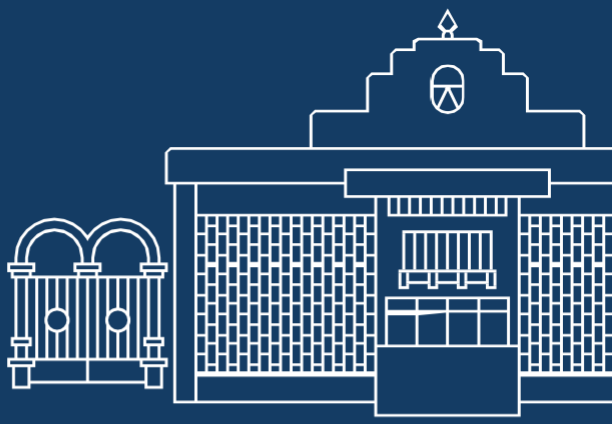
Programa de estudios
Contabilidad

UNH



Diseño Curricular

2026 – 2030

Aprobado con Resolución

CONTROL DE EMISIÓN

ELABORADO POR	**ESCUELA PROFESIONAL DE CONTABILIDAD**	Firmado digitalmente por REYMUNDO SOTO Emiliano FAU 20168014962 soft Motivo: Soy el autor del documento Fecha: 25.11.2025 15:03:49 -05:00
REVISADO POR	**UNIDAD DE INNOVACIÓN ACADÉMICA**	Firmado digitalmente por TAIPE SANCHEZ William FAU 20168014962 soft Motivo: Soy el autor del documento Fecha: 04.11.2025 09:53:07 -05:00
	DIRECCIÓN DE GESTIÓN ACADÉMICA	Firmado digitalmente por CONDOR SALVATIERRA Edwin Julio FAU 20168014962 soft Motivo: Soy el autor del documento Fecha: 04.11.2025 10:57:47 -05:00
VALIDADO POR	**VICERRECTORADO ACADÉMICO**	Firmado digitalmente por VARGAS AQUIJE Jorge Amador FAU 20168014962 soft Motivo: Soy el autor del documento Fecha: 18.11.2025 15:26:29 -05:00

Firma

RESOLUCIÓN DE RATIFICACIÓN POR CONSEJO UNIVERSITARIO

RESOLUCIÓN DEL DISEÑO CURRICULAR APROBADO POR CONSEJO DE FACULTAD

RESOLUCIÓN DE LA COMISIÓN DEL DISEÑO CURRICULAR

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA
FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES
Decanatura

RESOLUCIÓN N° 0693-2025-D-FCE-R-UNH

Huancavelica, 25 de setiembre de 2025

VISTO:

Proveído de Decanatura N° 001925-2025-UNH/FCE (23.09.2025), proveído de Secretaría Docente-FCE N° 001411-2025-UNH/SD-FCE (24.09.2025), Oficio Nº 000368-2025-UNH/EPC (23.09.2025), sobre modificación de la Resolución Nº 0556-2025-D-FCE-R-UNH (13.08.2025), en el extremo de incorporar como integrantes al Mg. Edwin Héctor TICLLASUCA DE LA CRUZ y la Mg. Yesenia FIGUEROA MATAMOROS a la Comisión Curricular 2025, de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Facultad de Ciencias Empresariales, de la Universidad Nacional de Huancavelica. y;

CONSIDERANDO:

Que, según el artículo 8° de la Ley N° 30220, *el Estado reconoce la autonomía* Que, según el artículo 8° de la Ley N° 30220, *el Estado reconoce la autonomía universitaria, la autonomía inherente a las universidades se ejerce de conformidad con lo establecido en la Constitución, la presente Ley y demás normativa aplicable, esta autonomía se manifiesta en los siguientes regímenes: Normativo, de gobierno, académico, administrativo y económico;*

Que, conforme al artículo 15º del Estatuto de la Universidad Nacional de Huancavelica, aprobado con Resolución N° 001-2014-AE-UNH (18.12.2014), modificado con Resolución N° 001-2019-AU-UNH (11.03.2019), modificado con Resolución N° 002-2019-AU-UNH (29.05.2019), modificado con Resolución N° 005-2020-AU-UNH (19.08.2020), modificado con Resolución N° 0020-2021-AU-UNH (12.10.2021), modificado con Resolución N° 024-2021-AU-UNH (22.12.2021), modificado con Resolución N°005-2023-AU-UNH (13.12.2023), modificado con Resolución N°008-2023-AU-UNH (31.05.2023), ratificado con Resolución N°001-2024-AU-UNH (08.02.2024) y modificado con Resolución N° 007-2024-AU-UNH (21.08.2024); manifiesta, *la autonomía es inherente a la UNH; se ejerce de conformidad con la Constitución Política del Perú, la Ley Universitaria y demás normas. La autonomía es reconocida por el Estado y se manifiesta en los siguientes regímenes: Normativo, gubernativo, académico, administrativo y económico;*

Que, el artículo 37° del Estatuto de la Universidad Nacional de Huancavelica, aprobado con Resolución N° 001-2014-AE-UNH (18.12.2014) y modificado con Resolución N° 007-2024-AU-UNH (21.08.2024); precisa que: *las facultades gozan de autonomía académica, normativa, gubernativa, administrativa y económica, dentro del marco de la Ley y el Estatuto;*

Que, de acuerdo a la Séptima Disposición Transitoria, del Estatuto de la Universidad Nacional de Huancavelica, aprobado con Resolución N° 001-2014-AE-UNH (18.12.2014) y modificado con Resolución N° 007-2024-AU-UNH (21.08.2024); dice: *en las facultades que no cuenten con docentes que cumplan con los requisitos para ser decanos titulares, el decano encargado será designado por el titular del pliego teniendo en cuenta que este tenga la más alta categoría y que ostenta el mayor grado académico, por un periodo de 2 años, no puede ser miembro de Consejo Universitario;*

Que, de acuerdo con el numeral 4.9 del PROCEDIMIENTO DE DISEÑO CURRICULAR – VERSIÒN 002 del año 2024, menciona que la comisión curricular es la encargada de coordinar y dirigir los procesos curriculares, garantizando la coherencia y pertinencia de la oferta académica con los objetivos de formación y las necesidades del

Este es un documento auténtico imprimible de un elemento electrónico archivado en la Universidad Nacional de Huancavelica, siguiendo lo dispuesto por el Art. 25° del D.S. 070.2013-PCM y la Tercera Disposición Complementaria Final del D.S. 026-2016-PCM. Su autenticidad e integridad pueden ser verificados a través de la siguiente dirección. https://appunh.com/validar-documento/a374c40c-5d41-4113-9af4-703c987f4239/verificar

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA
FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES
Decanatura

RESOLUCIÓN N° 0693-2025-D-FCE-R-UNH

Huancavelica, 25 de setiembre de 2025

entorno social y laboral, de igual modo el numeral 4.10 agrega en su segundo párrafo que: el análisis de estos elementos permitirá a la comisión curricular tomar decisiones informadas para el diseño y actualización de los planes y programas de estudio que respondan a las necesidades y expectativas de los estudiantes y la sociedad;

Que, de acuerdo con el numeral 7 del PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÒN Y VALIDACIÒN DEL DISEÑO CURRICULAR – VERSIÒN 001, del año 2024, sobre los LINEAMIENTOS GENERALES, dice que: los Programas de Estudios de Pregrado, Posgrado, Programa de Segunda Especialidad Profesional y Comisión Curricular o similares, son los responsables de la implementación y seguimiento del presente procedimiento;

Que, de acuerdo con el numeral 6.2.1 del Modelo Educativo 2024 versión 1.0 de la Universidad Nacional de Huancavelica, aprobado con la Resolución N°0762-2024-CU-UNH (04.07.2024); menciona, dentro del contexto universitario, el currículo es central y de carácter decisivo, debido a que encierra el sentido de la formación que queremos promover en los estudiantes. La forma de actuación y la forma de vida que una universidad deja en sus egresados lo determina el currículo;

Que, según al artículo 76° del Estatuto de la Universidad Nacional de Huancavelica, aprobado con Resolución N° 001-2014-AE-UNH (18.12.2014) y modificado con Resolución N° 007-2024-AU-UNH (21.08.2024); el Diseño Curricular es un documento de gestión de la carrera profesional en base al Modelo Educativo de acuerdo con las necesidades locales, regionales y nacionales que contribuyan al desarrollo del país; Contiene los elementos fundamentales: justificación de la carrera profesional, perfiles y plan de estudios programados en asignaturas o módulos, según la especialidad;

Que, el artículo 79° del Estatuto de la Universidad Nacional de Huancavelica, aprobado con Resolución N° 001-2014-AE-UNH (18.12.2014) y modificado con Resolución N° 007-2024-AU-UNH (21.08.2024); prescribe, la Escuela Profesional es la encargada de evaluar y actualizar el currículo, cada tres (3) años o cuando sea necesario, según la demanda laboral, oferta educativa y los avances científicos y tecnológicos;

Que, el numeral 3 del artículo 54° del Estatuto de la Universidad Nacional de Huancavelica, aprobado con Resolución N° 001-2014-AE-UNH (18.12.2014) y modificado con Resolución N° 007-2024-AU-UNH (21.08.2024); indica, es atribución del director de la Escuela Profesional: conformar las comisiones académicas pertinentes;

Que, de acuerdo con la Resolución N° 0556-2025-D-FCE-R-UNH (13.08.2025), se resuelve: ARTÍCULO PRIMERO. - **MODIFICAR,** la Resolución N° 0126-2025-D-FCE-R-UNH (14.02.2025), en el extremo de incorporar como miembro al **Mg. Rusbel Freddy RAMOS SERRANO** a la Comisión Curricular de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Facultad de Ciencias Empresariales, de la Universidad Nacional de Huancavelica, correspondiente al año 2025, quedando redactado de la siguiente manera:

Comisión Curricular de la Escuela Profesional de Contabilidad			
N°	Nombres y Apellidos	Cargo	Condición
01	Dr. Emiliano REYMUNDO SOTO	Presidente	Docente nombrado
02	Mg. Yuri QUISPE CUSI	Secretario	Docente nombrado
03	Dr. Carlos LOZANO NUÑEZ	Miembro	Docente nombrado
04	Dr. Luis Julio PALACIOS AGUILAR	Miembro	Docente nombrado

Este es un documento auténtico imprimible de un elemento electrónico archivado en la Universidad Nacional de Huancavelica, siguiendo lo dispuesto por el Art. 25° del D.S. 070.2013-PCM y la Tercera Disposición Complementaria Final del D.S. 026-2016-PCM. Su autenticidad e integridad pueden ser verificados a través de la siguiente dirección. https://appunh.com/validar-documento/a374c40c-5d41-4113-9af4-703c987f4239/verificar

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA
FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES
Decanatura

RESOLUCIÓN N° 0693-2025-D-FCE-R-UNH

Huancavelica, 25 de setiembre de 2025

05	Dra. Kenia AGUIRRE VILCHEZ	Miembro	Docente nombrado
06	Mg. Andrés Jesús RAMIREZ LAURENTE	Miembro	Docente nombrado
07	Mg. Luis Ángel GUERRA MENENDEZ	Miembro	Docente nombrado
08	Mg. Héctor SEDANO QUISPE	Miembro	Docente nombrado
09	Mg. José Joselito CARHUARICRA CUSIPUMA	Miembro	Docente nombrado
10	Mg. Noemi Gladys MENCIA SANCHEZ	Miembro	Docente nombrado
11	Mg. Erick Zenón GUTIERREZ QUISPE	Miembro	Docente nombrado
12	Dr. Raúl Primitivo MEZA CÁRDENAS	Miembro	Docente nombrado
13	Mg. Diosdado UNOCC ARANA	Miembro	Docente contratado
14	**Mg. Rusbel Freddy RAMOS SERRANO**	**Miembro**	**Docente nombrado**

Que, con oficio N° 000368-2025-UNH/EPC de fecha 23 de setiembre de 2025, dirigida a la Decana (e) de la Facultad de Ciencias Empresariales, el director de la Escuela Profesional de Contabilidad solicita, actualización de la Resolución Nº 0556-2025-D-FCE-R-UNH (13.08.2025), en el extremo de incorporar como integrantes al Mg. Edwin Héctor TICLLASUCA DE LA CRUZ y la Mg. Yesenia FIGUEROA MATAMOROS a la comisión del Diseño Curricular 2025-2029 de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Facultad de Ciencias Empresariales, de la Universidad Nacional de Huancavelica;

En uso de las atribuciones establecidas a la Decana (e) de la Facultad, por la Ley N° 30220, el Estatuto y otras disposiciones internas de la Universidad Nacional de Huancavelica;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. – **MODIFICAR,** con cargo a dar cuenta al Consejo de Facultad, la Resolución N° 0556-2025-D-FCE-R-UNH (13.08.2025), en el extremo de incorporar como miembros al Mg. Edwin Héctor TICLLASUCA DE LA CRUZ y la Mg. Yesenia FIGUEROA MATAMOROS a la Comisión Curricular de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Facultad de Ciencias Empresariales, de la Universidad Nacional de Huancavelica, correspondiente al año 2025, quedando redactado de la siguiente manera:

Comisión Curricular de la Escuela Profesional de Contabilidad			
N°	Nombres y Apellidos	Cargo	Condición
01	Dr. Emiliano REYMUNDO SOTO	Presidente	Docente nombrado
02	Mg. Yuri QUISPE CUSI	Secretario	Docente nombrado
03	Dr. Carlos LOZANO NUÑEZ	Miembro	Docente nombrado
04	Dr. Luis Julio PALACIOS AGUILAR	Miembro	Docente nombrado
05	Dra. Kenia AGUIRRE VILCHEZ	Miembro	Docente nombrado
06	Mg. Andrés Jesús RAMIREZ LAURENTE	Miembro	Docente nombrado
07	Mg. Luis Ángel GUERRA MENENDEZ	Miembro	Docente nombrado
08	Mg. Héctor SEDANO QUISPE	Miembro	Docente nombrado
09	Mg. José Joselito CARHUARICRA CUSIPUMA	Miembro	Docente nombrado
10	Mg. Noemi Gladys MENCIA SANCHEZ	Miembro	Docente nombrado
11	Mg. Erick Zenón GUTIERREZ QUISPE	Miembro	Docente nombrado
12	Dr. Raúl Primitivo MEZA CÁRDENAS	Miembro	Docente nombrado
13	Mg. Diosdado UNOCC ARANA	Miembro	Docente contratado
14	Mg. Rusbel Freddy RAMOS SERRANO	Miembro	Docente nombrado

Este es un documento auténtico imprimible de un elemento electrónico archivado en la Universidad Nacional de Huancavelica, siguiendo lo dispuesto por el Art. 25° del D.S. 070.2013-PCM y la Tercera Disposición Complementaria Final del D.S. 026-2016-PCM. Su autenticidad e integridad pueden ser verificados a través de la siguiente dirección. https://appunh.com/validar-documento/a374c40c-5d41-4113-9af4-703c987f4239/verificar

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA
FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES
Decanatura

RESOLUCIÓN N° 0693-2025-D-FCE-R-UNH

Huancavelica, 25 de setiembre de 2025

15	Mg. Edwin Héctor TICLLASUCA DE LA CRUZ	Miembro	Docente nombrado
16	Mg. Yesenia FIGUEROA MATAMOROS	Miembro	Docente nombrado

ARTÍCULO SEGUNDO. – DEJAR, a salvo y subsistente los demás extremos de la Resolución N° 0556-2025-D-FCE-R-UNH (13.08.2025), en cuanto no contravenga a los resulto por lo presente.

ARTÍCULO TERCERO. – ELEVAR al rectorado para que gestione su ratificación en Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Huancavelica.

ARTÍCULO CUARTO. – NOTIFICAR la presente a la Escuela Profesional de Contabilidad e interesados, para su conocimiento y demás fines.

Regístrese, comuníquese y archívese. ----------

Firmado digitalmente por AGUIRRE VILCHEZ Kenia FAU 20168014962 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 30.09.2025 15:38:50 -05:00

Dra. Kenia Aguirre Vilchez
Decana
Facultad de Ciencias Empresariales

Firmado digitalmente por GUTIERREZ QUISPE Erick Zenon FAU 20168014962 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 30.09.2025 15:34:34 -05:00

Mg. Erick Zenón Gutiérrez Quispe
Secretario Docente
Facultad de Ciencias Empresariales

DFCE/Archivo.

ISO 9001:2015

ISO 21001:2018

Este es un documento auténtico imprimible de un elemento electrónico archivado en la Universidad Nacional de Huancavelica, siguiendo lo dispuesto por el Art. 25° del D.S. 070.2013-PCM y la Tercera Disposición Complementaria Final del D.S. 026-2016-PCM. Su autenticidad e integridad pueden ser verificados a través de la siguiente dirección. https://appunh.com/validar-documento/a374c40c-5d41-4113-9af4-703c987f4239/verificar

RESOLUCIÓN DE PARTES INTERESADAS

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA
FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES
Consejo de Facultad

RESOLUCIÓN N° 0100-2025-CF-FCE-R-UNH

Huancavelica, 14 de octubre de 2025

VISTOS:

Informe Nº 000015-2025-UNH/CA-EPC (06.10.2025), acta de reunión (19.09.2025), oficio Nº 000396-2025-UNH/EPC (06.10.2025), proveído de la Facultad de Ciencias Empresariales N 002011-2025-UNH/FCE (07.10.2025), proveído de secretaria docente de la Facultad de Ciencias Empresariales Nº 001485-2025-UNH/SD-FCE (09.10.2025), y oficio transcriptorio Nº 000090-2025-UNH/SD-FCE (17.10.2025), sobre aprobación mediante acto resolutivo la actualización del grupo de interés de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Facultad de Ciencias Empresariales de la Universidad Nacional de Huancavelica; y

CONSIDERANDO:

Que, según el artículo 8° de la Ley N° 30220, *el Estado reconoce la autonomía* Que, según el artículo 8° de la Ley N° 30220, *el Estado reconoce la autonomía universitaria, la autonomía inherente a las universidades se ejerce de conformidad con lo establecido en la Constitución, la presente Ley y demás normativa aplicable, esta autonomía se manifiesta en los siguientes regímenes: Normativo, de gobierno, académico, administrativo y económico;*

Que, conforme al artículo 15º del Estatuto de la Universidad Nacional de Huancavelica, aprobado con Resolución N° 001-2014-AE-UNH (18.12.2014), modificado con Resolución N° 001-2019-AU-UNH (11.03.2019), modificado con Resolución N° 002-2019-AU-UNH (29.05.2019), modificado con Resolución N° 005-2020-AU-UNH (19.08.2020), modificado con Resolución N° 0020-2021-AU-UNH (12.10.2021), modificado con Resolución N° 024-2021-AU-UNH (22.12.2021), modificado con Resolución N°005-2023-AU-UNH (13.12.2023), modificado con Resolución N°008-2023-AU-UNH (31.05.2023), ratificado con Resolución N°001-2024-AU-UNH (08.02.2024) y modificado con Resolución N° 007-2024-AU-UNH (21.08.2024); manifiesta, *la autonomía es inherente a la UNH; se ejerce de conformidad con la Constitución Política del Perú, la Ley Universitaria y demás normas. La autonomía es reconocida por el Estado y se manifiesta en los siguientes regímenes: Normativo, gubernativo, académico, administrativo y económico;*

Que, el artículo 37° del Estatuto de la Universidad Nacional de Huancavelica, aprobado con Resolución N° 001-2014-AE-UNH (18.12.2014) y modificado con Resolución N° 007-2024-AU-UNH (21.08.2024); precisa que: *las facultades gozan de autonomía académica, normativa, gubernativa, administrativa y económica, dentro del marco de la Ley y el Estatuto;*

Que, de acuerdo a la Séptima Disposición Transitoria, del Estatuto de la Universidad Nacional de Huancavelica, aprobado con Resolución N° 001-2014-AE-UNH (18.12.2014) y modificado con Resolución N° 007-2024-AU-UNH (21.08.2024); dice: *en las facultades que no cuenten con docentes que cumplan con los requisitos para ser decanos titulares, el decano encargado será designado por el titular del pliego teniendo en cuenta que este tenga la más alta categoría y que ostenta el mayor grado académico, por un periodo de 2 años, no puede ser miembro de Consejo Universitario;*

Este es un documento auténtico imprimible de un elemento electrónico archivado en la Universidad Nacional de Huancavelica, siguiendo lo dispuesto por el Art. 25° del D.S. 070.2013-PCM y la Tercera Disposición Complementaria Final del D.S. 026-2016-PCM. Su autenticidad e integridad pueden ser verificados a través de la siguiente dirección. https://appunh.com/validar-documento/cf8e2193-304b-402a-84c4-68425bfc8c93/verificar

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA
FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES
Consejo de Facultad

RESOLUCIÓN N° 0100-2025-CF-FCE-R-UNH

Huancavelica, 14 de octubre de 2025

Que, según el artículo 32° del Estatuto de la Universidad Nacional de Huancavelica, aprobado con aprobado con Resolución N° 001-2014-AE-UNH (18.12.2014), modificado con Resolución N°008-2023-AU-UNH (31.05.2023), ratificado con Resolución N°001-2024-AU-UNH (08.02.2024) y modificado con Resolución N° 007-2024-AU-UNH (21.08.2024); precisa que, la UNH a través de sus carreras profesionales, programas de posgrado, y otras, realiza la evaluación con fines de licenciamiento y acreditación alineado al modelo establecido por los órganos competentes;

Que, el numeral 6.4.4 de la DIRECTIVA PARA LA GESTIÓN DE PARTES INTERESADAS EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA - Versión 001; aprobado según resolución Nº 0194-2025-CU-UNH (05.02.2025) precisa: La aprobación de los miembros de las partes interesadas (grupos de interés): A nivel institucional es a través de resolución de Consejo Universitario. A nivel de programa de estudios a través de resolución de Consejo de Facultad;

ISO 9001:2015

Que, el numeral 4.7 de los "PROCEDIMIENTOS PARA LAS PARTES INTERESADAS (GRUPO DE INTERÉS) DE LA UNH", define como partes interesadas o grupos de interés: Persona u organización que puede afectar, verse afectada, o percibirse como afectada por una decisión o actividad;

ISO 21001:2018

Que, de acuerdo con el articulo primero, de la resolución Nº 0395-2025-D-FCE-UNH (06.06.2025), se resuelve APROBAR, con cargo a dar cuenta al consejo de facultad, la identificación de las partes interesadas (grupos de interés) y la matriz de las partes interesadas del programa de estudios de Contabilidad, de la Facultad de Ciencias Empresariales de la Universidad Nacional de Huancavelica;

Que, el director de la Escuela Profesional de Contabilidad, remite a la decana (e) el oficio N° 000396-2025-UNH/EPC de fecha 06 de octubre del 2025, solicitando aprobación mediante acto resolutivo la actualización de los Grupo de Interés del programa de estudio, de la Escuela Profesional de Contabilidad, de la Facultad de Ciencias Empresariales de la Universidad Nacional de Huancavelica;

Estando a lo acordado en sesión ordinaria de Consejo de Facultad, de fecha 14 de octubre del 2025, y en uso de las atribuciones establecidas a la decana (e) de la Facultad por la Ley N° 30220, el Estatuto y otras disposiciones internas de la Universidad Nacional de Huancavelica;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. – MODIFICAR, el artículo primero de la Resolución N° 0395-2025-D-FCE-R-UNH (06.06.2025), en el extremo referido a la identificación de las partes interesadas (grupos de interés), del programa de estudios de Contabilidad, de la Facultad de Ciencias Empresariales de la Universidad Nacional de Huancavelica, quedando la nueva conformación según el siguiente detalle:

Nº	NOMBRE DE LA ENTIDAD	DEPARTAMENTO	PROVINCIA	DISTRITO	DIRECCIÓN DE LA ENTIDAD	NOMBRE DE CONTACTO	AREA DE TRABAJO DEL CONTACTO	CORREO ELECTRÓNICO	CELULAR DEL CONTACTO	TIPO DE LA ENTIDAD	
										Pública	Privada
1	ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE CONTABILIDAD	HUANCAVELICA	HUANCAVELICA	HUANCAVELICA	Av. Universitaria	ANCALLE LANDEO JHIMER PAUL	PRESIDENTE DE ESTUDIANTES	2023421002@unh.edu.pe	937 206 679	X	

Este es un documento auténtico imprimible de un elemento electrónico archivado en la Universidad Nacional de Huancavelica, siguiendo lo dispuesto por el Art. 25° del D.S. 070.2013-PCM y la Tercera Disposición Complementaria Final del D.S. 026-2016-PCM. Su autenticidad e integridad pueden ser verificados a través de la siguiente dirección. https://appunh.com/validar-documento/cf8e2193-304b-402a-84c4-68425bfc8c93/verificar

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA
FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES
Consejo de Facultad

RESOLUCIÓN N° 0100-2025-CF-FCE-R-UNH

Huancavelica, 14 de octubre de 2025

2	COLEGIO DE CONTADORES PUBLICOS DE HUANCAVELICA	HUANCAVELICA	HUANCAVELICA	HUANCAVELICA	Jr Francisco de Angulo N°291 - Santa Ana	MICHAEL ELIZARBE VILLANUEVA	DECANO DE COLEGIO DE CONTADORES	michaelelizarbe@hotmail.com	942 424 433		X
3	DIRECCION REGIONAL DE TRANSPORTES Y COMUNICACIONES HUANCAVELICA	HUANCAVELICA	HUANCAVELICA	HUANCAVELICA	Jr. Francisco de Angulo Nro. 410 Cercado	CIRILO CLIMACO HUAMÁN HUAMÁN	REPRESENTANTE DE DRTC-HVCA	hcirik2014@gmail.com	988 880 958	X	
4	ESTUDIO CONTABLE YURI ASOCIADOS	HUANCAVELICA	HUANCAVELICA	HUANCAVELICA	AV. CELESTINO MANCHEGO MUÑOZ N° 258 - CERCADO	GLEEN EMERSON ARIAS QUISPE	TRIBUTACION Y CONTABLE	gleenemersonariasquispe@gmail.com.	967 903 803		X
5	DOCENTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE CONTABILIDAD DE LA UNH	HUANCAVELICA	HUANCAVELICA	HUANCAVELICA	Av Universitaria	EDWIN HECTOR TICLLASUCA DE LA CRUZ	REPRESENTANTE DE DOCENTE DE E.P.C.	edwin.ticllasuca@unh.edu.pe	999 410 844	X	
6	EGRESADOS DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE CONTABILIDAD	HUANCAVELICA	HUANCAVELICA	HUANCAVELICA	Av Universitaria s/n urbanizacion villa agraria	JONATHAN ELMER CAHUANA PARI	REPRESENTANTE DE EGRESADOS	jonathan.cahuana@unh.edu.pe	999 616 237		X

ARTÍCULO SEGUNDO. – DEJAR, a salvo y subsistente los demás extremos de la Resolución N° 0395-2025-D-FCE-R-UNH (06.06.2025), en cuanto no contravenga a los resulto por lo presente.

ARTÍCULO TERCERO. – ELEVAR, al rectorado para que gestione su ratificación en Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Huancavelica.

ARTÍCULO CUARTO. – NOTIFICAR, la presente al Departamento Académico de Contabilidad, Escuela Profesional de Contabilidad, responsable de Calidad Académica-EPC e interesados, para su conocimiento y demás fines.

Regístrese, comuníquese y archívese. ----------

Firmado digitalmente por AGUIRRE VILCHEZ Kenia FAU 20168014962 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 22.10.2025 13:20:48 -05:00

Dra. Kenia Aguirre Vílchez
Decana
Facultad de Ciencias Empresariales

Firmado digitalmente por GUTIERREZ QUISPE Erick Zenon FAU 20168014962 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 22.10.2025 13:13:42 -05:00

Mg. Erick Zenón Gutiérrez Quispe
Secretario Docente
Facultad de Ciencias Empresariales

DFCE/Archivo.

Este es un documento auténtico imprimible de un elemento electrónico archivado en la Universidad Nacional de Huancavelica, siguiendo lo dispuesto por el Art. 25° del D.S. 070.2013-PCM y la Tercera Disposición Complementaria Final del D.S. 026-2016-PCM. Su autenticidad e integridad pueden ser verificados a través de la siguiente dirección. https://appunh.com/validar-documento/cf8e2193-304b-402a-84c4-68425bfc8c93/verificar

3

Firmado digitalmente por PACOVILCA ALEJO Olga Vicentina FAU 20168014982 soft
Motivo: Doy V° B°
Fecha: 26.02.2025 14:46:48 -05:00

Firmado digitalmente por QUISPE VIDALON Daniel FAU 20168014982 soft
Motivo: Doy V° B°
Fecha: 26.02.2025 12:52:42 -05:00

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA

Consejo Universitario

RESOLUCIÓN Nº 0320-2025-CU-UNH

Huancavelica, 18 de febrero de 2025

VISTOS:

Oficio N° 000073-2025-UNH/UIA (12.02.2025), más 05 anexos, Oficio N° 000139-2025-UNH/DGAC (12.02.2025), Oficio N° 000189-2025-UNH/VRAC (13.02.2025), Proveído de Rectorado N° 001335 (14.02.2025), Proveído de Secretaría General N° 000912 (14.02.2025), Oficio Transcriptorio N° 000277-2025-UNH/CU (14.02.2025), Proveído de Consejo Universitario N° 000032 (17.02.2025), Proveído de la Unidad de Administración Documentaria y Archivo N° 001098 (17.02.2025), 01 ejemplar del "ESTUDIO DE DEMANDA SOCIAL Y MERCADO OCUPACIONAL (EDSMO) – 2025" del Programa de Estudios de Contabilidad de la Facultad de Ciencias Empresariales de la Universidad Nacional de Huancavelica, en 327 páginas, Informe Técnico N° 000039-2025-UNH/UIA, Oficio N° 000194-2025-UNH/DGAC, Proveído de Vicerrectorado Académico N° 000493, Proveído de Secretaría General N° 001102, Proveído de la Unidad de Administración Documentaria y Archivo N° 001211; sobre aprobación del "ESTUDIO DE DEMANDA SOCIAL Y MERCADO OCUPACIONAL (EDSMO) – 2025" del Programa de Estudios de Contabilidad de la Facultad de Ciencias Empresariales de la Universidad Nacional de Huancavelica; y

CONSIDERANDO:

Que, de conformidad a lo establecido por el artículo 18° de la Constitución Política del Estado, artículo 8° de la Ley Universitaria N° 30220, *El Estado reconoce la autonomía universitaria. La autonomía inherente a las universidades, se ejerce de conformidad con lo establecido en la Constitución, la presente Ley y demás normativas aplicables. Esta autonomía se manifiesta en lo normativo, de gobierno, académico, administrativo y económico en el marco de la ley,* respectivamente;

Que, mediante Resolución N° 0123-2025-R-UNH (11.02.2025), en su artículo primero, encarga a la Dra. Olga Vicentina PACOVILCA ALEJO, vicerrectora de investigación de esta Casa Superior de Estudios, las funciones de rectorado de la Universidad Nacional de Huancavelica, a partir del 12 hasta el 28 de febrero de 2025; y, en su artículo segundo, delega la suscripción de firmas de los diferentes documentos de gestión, así como de actos resolutivos de Asamblea Universitaria, Consejo Universitario y Rectorado emitidos por la Universidad Nacional de Huancavelica, a la Dra. Olga Vicentina PACOVILCA ALEJO, vicerrectora de investigación de esta Casa Superior de Estudios, a partir del 12 hasta el 28 de febrero de 2025;

Que, mediante Resolución N° 0968-2024-CU-UNH (26.08.2024), se aprueban los "COMPONENTES DE LA ESTRUCTURA DEL ESTUDIO DE DEMANDA SOCIAL Y MERCADO OCUPACIONAL PARA EL PROGRAMA DE ESTUDIOS (PREGRADO) DE LA UNH", documento que consta de 05 capítulos y es parte integrante del sustento de dicha resolución;

Este es un documento auténtico imprimible de un elemento electrónico archivado en la Universidad Nacional de Huancavelica, siguiendo lo dispuesto por el Art. 25° del D.S. 070.2013-PCM y la Tercera Disposición Complementaria Final del D.S. 026-2016-PCM. Su autenticidad e integridad pueden ser verificados a través de la siguiente dirección.
https://appunh.com/validar-documento/b3f1935d-e80d-40c8-975c-569e44e07d8a/verificar

Firmado digitalmente por PACOVILCA ALEJO Olga Vicentina FAU 20168014982 soft
Motivo: Doy V° B°
Fecha: 26.02.2025 14:46:58 -05:00

Firmado digitalmente por QUISPE VIDALON Daniel FAU 20168014982 soft
Motivo: Doy V° B°
Fecha: 26.02.2025 12:52:54 -05:00

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA

Consejo Universitario

RESOLUCIÓN N° 0320-2025-CU-UNH

Huancavelica, 18 de febrero de 2025

Que, el vicerrector académico, eleva a la señora rectora (e) de la UNH, mediante Oficio N° 000189-2025-UNH/VRAC (13.02.2025), el "ESTUDIO DE DEMANDA SOCIAL Y MERCADO OCUPACIONAL (EDSMO) – 2025" del Programa de Estudios de Contabilidad de la Facultad de Ciencias Empresariales de la Universidad Nacional de Huancavelica, para su consideración en Consejo Universitario, en el cual se identifica y analiza las necesidades de formación profesional en el referido programa, considerando las demandas actuales y futuras del mercado laboral, para la actualización del Diseño Curricular de la carrera profesional de Contabilidad; en mérito al Oficio N° 000139-2025-UNH/DGAC (12.02.2025) y al Oficio N° 000073-2025-UNH/UIA (12.02.2025), emitido por el director de Gestión Académica y el jefe de la Unidad de Innovación Académica, respectivamente, en las cuales realizan dicho petición;

Que, cabe precisar que, el director de gestión académica, remite al vicerrector académico de la UNH, con Oficio N° 000194-2025-UNH/DGAC, el "ESTUDIO DE DEMANDA SOCIAL Y MERCADO OCUPACIONAL (EDSMO) – 2025" del Programa de Estudios de Contabilidad de la Facultad de Ciencias Empresariales de la Universidad Nacional de Huancavelica, subsanado de toda observación, en mérito al Informe Técnico N° 000039-2025-UNH/UIA, emitido por el jefe de la Unidad de Innovación Académica, en el cual pone de conocimiento, sobre dichas subsanaciones;

Que, el "ESTUDIO DE DEMANDA SOCIAL Y MERCADO OCUPACIONAL (EDSMO) – 2025" del Programa de Estudios de Contabilidad de la Facultad de Ciencias Empresariales de la Universidad Nacional de Huancavelica, tiene como objetivo general: *Identificar y analizar las necesidades de formación profesional en Contabilidad, considerando las demandas actuales y futuras del mercado laboral;*

Que, el artículo 40° de la Ley N° 30220 – Ley Universitaria, precisa: *(…) Todas las carreras en la etapa de pregrado se pueden diseñar, según módulos de competencia profesional, de manera tal que a la conclusión de los estudios de dichos módulos permita obtener un certificado, para facilitar la incorporación al mercado laboral. (…);*

Que, el artículo 136° del Estatuto de la UNH, reformado con Resolución N° 0007-2024-AU-UNH (21.08.2024), dice: *El Consejo Universitario es el máximo órgano de gestión, dirección y ejecución académica, investigativa y administrativa que cumple en conformidad con lo señalado en el presente Estatuto;*

Que, el numeral 5) del artículo 141° del referido Estatuto, sobre atribuciones del Consejo Universitario prescribe: *Concordar y ratificar los documentos de gestión académica y administrativa propuestos por las Unidades Académicas y de apoyo respetando el orden jerárquico por conducto regular;*

Este es un documento auténtico imprimible de un elemento electrónico archivado en la Universidad Nacional de Huancavelica, siguiendo lo dispuesto por el Art. 25° del D.S. 070.2013-PCM y la Tercera Disposición Complementaria Final del D.S. 026-2016-PCM. Su autenticidad e integridad pueden ser verificados a través de la siguiente dirección.
https://appunh.com/validar-documento/b3f1935d-e60d-40c8-975c-569e44e07d8a/verificar

2

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA

Consejo Universitario

RESOLUCIÓN N° 0320-2025-CU-UNH

Huancavelica, 18 de febrero de 2025

Que, el artículo 16° del "REGLAMENTO ACADÉMICO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA – VERSIÓN 001", aprobado mediante Resolución N° 0253-2024-CU-UNH (06.03.2024), prescribe: *En todos los programas de estudio de la UNH, se diseñan e implementan el Diseño Curricular; en concordancia a las disposiciones genéricas establecidas en el Modelo Educativo vigente y estudio de oferta y demanda educativa, (…);*

Que, la señora rectora (e) de la UNH, dispone al secretario general, con Proveído de Rectorado N° 001335 (14.02.2025), su consideración en agenda de Consejo Universitario, para su tratativa de acuerdo a sus prerrogativas;

Estando a lo acordado en sesión extraordinaria de Consejo Universitario de fecha 13 de febrero de 2025 y en uso de las atribuciones que le confiere al Titular del Pliego la Ley Universitaria N° 30220, Estatuto de la UNH, y Resolución de Comité Electoral Universitario N° 006-2021-CEU-UNH (02.07.2021);

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. – APROBAR el "ESTUDIO DE DEMANDA SOCIAL Y MERCADO OCUPACIONAL (EDSMO) – 2025" del Programa de Estudios de Contabilidad de la Facultad de Ciencias Empresariales de la Universidad Nacional de Huancavelica, documento que consta de 05 capítulos, 04 anexos y es parte integrante del sustento de la presente resolución.

ARTÍCULO SEGUNDO. – DISPONER al jefe de la Oficina de Tecnologías de la Información, cumpla con publicar el "ESTUDIO DE DEMANDA SOCIAL Y MERCADO OCUPACIONAL (EDSMO) – 2025" del Programa de Estudios de Contabilidad de la Facultad de Ciencias Empresariales de la Universidad Nacional de Huancavelica, en el Portal Web Oficial de Nuestra Casa Superior de Estudios.

ARTÍCULO TERCERO. – NOTIFICAR con la presente al Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado de Investigación, Dirección General de Administración, Oficina de Asesoría Jurídica, Oficina de Tecnologías de la Información, Dirección de Gestión Académica, Facultad de Ciencias Empresariales, Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Nacional de Huancavelica e interesados, para su conocimiento y cumplimiento.

Regístrese, comuníquese y archívese. ----------

Firmado digitalmente por PACOVILCA ALEJO Olga Vicentina FAU 20168014962 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 26.02.2025 15:06:25 -05:00

"por" Edgardo Félix Palomino Torres
Rector
Universidad Nacional de Huancavelica

Firmado digitalmente por QUISPE VIDALON Daniel FAU 20168014962 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 26.02.2025 12:53:11 -05:00

Daniel Quispe Vidalón
Secretario General
Universidad Nacional de Huancavelica

DQV/ikeay.

Este es un documento auténtico imprimible de un elemento electrónico archivado en la Universidad Nacional de Huancavelica, siguiendo lo dispuesto por el Art. 25° del D.S. 070.2013-PCM y la Tercera Disposición Complementaria Final del D.S. 026-2016-PCM. Su autenticidad e integridad pueden ser verificados a través de la siguiente dirección.
https://appunh.com/validar-documento/b3f1935d-e60d-40c8-975c-569e44e07d8a/verificar

3

RESOLUCIÓN DE CREACIÓN DE LA FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA

(CREADA POR LEY Nº 25265)

Ciudad Universitaria Paturpampa.- Telefax Nº 751551-HUANCAVELICA

RECTORADO

Resolución N° 214-2002-R-UNH

Huancavelica, Junio 05 del 2 002.

VISTOS;

El oficio transcriptorio No. 0219-2002-SEGE-R-UNH (03-06-02), proveído No. 665-2002-R-UNH del Rectorado (07-03-02), oficio No. 001-2002-CFPEFFCE-UNH (07-03-02), expediente de Proyecto de Creación de la Facultad de Ciencias Empresariales, y un expediente de Estructura Curricular de la Facultad ya mencionada, y ;

CONSIDERANDO:

Que, de conformidad con lo preceptuado por al Art. 18° de la Constitución Política del Perú, Art. 11° de la Ley Universitaria No. 23733, en concordancia con el Arts. 19°, 21°, 22°,86° inc. f), 94° inc. e) del Estatuto, la Universidad Nacional de Huancavelica, goza de autonomía en su régimen normativo, de gobierno, académico, administrativo y económico; cabe mencionar las facultades son unidades fundamentales de organización y formación académica, están integradas por profesores y estudiantes. En ellas se estudian una o más carreras profesionales.

Las facultades tiene como con fin común: el estudio, la investigación y la extensión y proyección social. Asimismo les corresponde a las facultades diseñar, aprobar y ejecutar su sistema académico, orientado hacia la excelencia. Gozan de autonomía académica, normativa, gubernativa, administrativa y económica. Los Centros de investigación, extensión y proyección social, de producción y prestación de servicios se rigen por su reglamento aprobado pro el Consejo de Facultad.

Que, existe un acuerdo de Sesión Ordinaria de Consejo Universitario de fecha veintinueve de mayo del presente, en el cual por unanimidad se acuerda proponer a la Asamblea Universitaria la Creación de la Facultad de Ciencias Empresariales para su correspondiente aprobación, conforme a norma.

Asimismo es necesario sentar el oficio transcriptorio Nro. 0219-2002-SEGE-R-UNH (03-06-02), documento que sustenta en forma objetiva el acuerdo para proponer la creación de la Facultad de Ciencias Empresariales.

Que, mediante Resolución No. 017-2000-ANR de fecha 17 de enero del 2000 y Resolución No. 062-2000-COUNH-ANR de fecha once de febrero del 2001, la Asamblea Nacional de Rectores y la Comisión Organizadora de la Universidad Nacional de Huancavelica autorizan el funcionamiento de las Carreras Profesionales de Contabilidad y Administración con sede en la ciudad de Huancavelica, el mismo que es refrendada por Resolución No. 26-2001-R—UNH de fecha diecisiete de julio del 2001 por acuerdo de

1

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA

(CREADA POR LEY Nº 25265)

Ciudad Universitaria Paturpampa.- Telefax Nº 751551-HUANCAVELICA

RECTORADO

Resolución Nº 214-2002-R-UNH

Huancavelica, Junio 05 del 2 002.

Consejo Universitario en sesión ordinaria de fecha dieciséis de julio del año dos mil

Que, conforme a la tercera disposición transitoria del Estatuto de la Universidad Nacional de Huancavelica las carreras de Contabilidad y Administración que ofrece la universidad son administradas académicamente por el Vicerrectorado Académico. Los departamentos prestaran el apoyo con los Docentes que requieren hasta que adquiera su autonomía.

Que, en uso de las atribuciones que le confiere al Titular del Pliego al amparo de la Resolución No. 0153-2000-P-CGUNH-ANR; procede emitir acto administrativo y resolutivo;

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO.- PROPONER a la Asamblea Universitaria de la Universidad Nacional de Huancavelica la creación de la Facultad de Ciencias Empresariales, para su funcionamiento conforme a sus instrumentos.

"Regístrese, comuníquese y archívese.----------"

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA RECTORADO

LIC. JUAN HUAYLLANI MOSCOSO
RECTOR
UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA SECRETARIA GENERAL

LIC. ALEJANDRO RODRIGO QUILCA CASTRO
SECRETARIO GENERAL
UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA

ARQC/laqv.

2

RESOLUCIÓN DE RATIFICACIÓN DE LAS CARRERAS DE ADMINISTRACIÓN Y CONTABILIDAD EN FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES, CON SUS ESCUELAS ACADÉMICO PROFESIONALES: ADMINISTRACIÓN Y CONTABILIDAD

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA

(CREADA POR LEY Nº 25265)
Ciudad Universitaria Paturpampa.- Telefax N° 751551-HUANCAVELICA

(2)

RECTORADO

(6) Resolución N° 257-2002-R-UNH

Huancavelica, Julio 07 2 002.

VISTOS;

El proyecto de Creación de la Facultad de Ciencias Empresariales, Estructura Curricular en dos tomos, Informe N° 190-2002-OPPTO-DUPP-R-UNH, oficio No. 228-2002-DUPP-R-UNH, Oficio Transcriptorio N° 0219-2002-SEGE-R-UNH, proveído No. 1656 del Rectorado; Resolución N°088-2002-R-UNH, (27/02/02), y oficio Transcriptorio A. U. No. 0010-2002-SEGE-R-UNH (18-06-02), y;

CONSIDERANDO:

Que, de conformidad con lo previsto en el Art. 18° de la Constitución Política del Perú, Art. 1° de la Ley Universitaria Ley No. 23733, cada universidad es autónoma en su régimen normativo, de gobierno, académico, administrativo y económico, en concordancia con el Art. 11 del Estatuto de la Universidad.

Que, la universidad dentro de su autonomía que goza es inherente con las normas precitadas, para el cumplimiento de sus fines y objetivos tiene el derecho en lo Académico organizar su sistema correspondiente, así como crear, aperturar, reubicar y modificar Escuelas, Facultades y otras unidades académicas de acuerdo a las necesidades de la región.

(5) Que, en sesión extraordinaria de la Asamblea Universitaria del catorce de junio del año dos mil dos, en uso de las atribuciones que le confiere el Art. 86° inc. f) del Estatuto, se acordó ratificar la conversión de las Carreras de Administración y contabilidad por la **FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES**, el que fue aprobado por unanimidad;

En uso a las atribuciones que le confiere al Titular del Pliego al amparo de la Ley Universitaria N° 23733, Estatuto vigente, Resolución N° 0153-2000-P-CGUNH-ANR, es preciso emitir acto administrativo y resolutivo.

SE RESUELVE :

(6) **ARTICULO PRIMERO.- RATIFICAR** la conversión de las Carreras de Administración y Contabilidad en **FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES, con sus Escuelas Académico Profesionales de: Administración y Contabilidad**

(6) **ARTICULO SEGUNDO.- ENCARGAR** a la Comisión de Garantías Estatutarias de la Universidad Nacional de Huancavelica la elaboración del proyecto de modificación del Estatuto acompañando las firmas de las dos terceras partes de los Asambleístas.

1

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA

(CREADA POR LEY Nº 25265)

Ciudad Universitaria Paturpampa.- Telefax N° 751551-HUANCAVELICA

RECTORADO

Resolución N° 257-2002-R-UNH

Huancavelica, Julio 07 2 002.

ARTICULO TERCERO: Los egresos que origine la presente Resolución se afectará a la Estructura Funcional Programática de la Ley de Presupuesto del Sector Público N° 27573

001 09 029 0076 1.00199 3.0514 Desarrollo de la Enseñanza
Cadena de Gastos: 5.1.11.05 Retribuciones y Complementos
Ley Universitaria

ARTICULO CUARTO: NOTIFICAR la presente Resolución a la Dirección Nacional de Presupuesto Público, Asamblea Nacional de Rectores e instancias Administrativas internas de la Universidad.

"Regístrese, Comuníquese y Archívese.----------"

Lic. JUAN HUAYLLANI MOSCOSO
RECTOR
UNIVERSIDAD NACIONAL HUANCAVELICA

Lic. ALEJANDRO RODRIGO QUILCA CASTRO
SECRETARIO GENERAL
UNIVERSIDAD NACIONAL HUANCAVELICA

ARQC/pmt.

2

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Dr. Edgardo Félix PALOMINO TORRES
Rector

Dr. Jorge Amador VARGAS AQUIJE
Vicerrector Académico

Dra. Olga Vicentina PACOVILCA ALEJO
Vicerrector de Investigación

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES

Dra. Kenia AGUIRRE VILCHEZ
Decana de la Facultad de Ciencias Empresariales

Dr. Emiliano REYMUNDO SOTO
Director de la Escuela Profesional

Mg. Yuri QUISPE CUSI
Director de Departamento Académico

COMISIÓN CURRICULAR DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE CONTABILIDAD

(Resolución Decanato Nº0693-2025-D-FCE-R-UNH)

Dr. Emiliano REYMUNDO SOTO
Presidente

Mg. Yuri QUISPE CUSI
Secretario

Dr. Carlos LOZANO NUÑEZ
Miembro

Dr. Luis Julio PALACIOS AGUILAR
Miembro

Dra. Kenia AGUIRRE VILCHEZ
Miembro

Mg. Andrés Jesús RAMIREZ LAURENTE
Miembro

Mg. Luis Ángel GUERRA MENENDEZ
Miembro

Mg. Héctor SEDANO QUISPE
Miembro

Mg. José Joselito CARHUARICRA CUSIPUMA
Miembro

Mg. Noemi Gladys MENCIA SANCHEZ
Miembro

Mg. Erick Zenón GUTIÉRREZ QUISPE
Miembro

Dr. Raúl Primitivo MEZA CARDENAS
Miembro

Mg. Diosdado UNOCC ARANA
Miembro

Mg. Rúsbel Freddy RAMOS SERRANO
Miembro

Mg. Yesenia FIGUEROA MATAMOS
Miembro

Mg. Edwin Héctor TICLLASUCA DE LA CRUZ
Miembro

DOCENTES COLABORADORES

DOCENTES INTERNOS

- Dr. Emiliano REYMUNDO SOTO
- Mg. Yuri QUISPE CUSI
- Dr. Carlos LOZANO NUÑEZ
- Dr. Luis Julio PALACIOS AGUILAR
- Dra. Kenia AGUIRRE VILCHEZ
- Mg. Andrés Jesús RAMIREZ LAURENTE
- Mg. Luis Ángel GUERRA MENENDEZ
- Mg. Héctor SEDANO QUISPE
- Mg. José Joselito CARHUARICRA CUSIPUMA
- Mg. Noemi Gladys MENCIA SANCHEZ
- Mg. Erick Zenón GUTIÉRREZ QUISPE
- Dr. Raúl Primitivo MEZA CARDENAS
- Mg. Diosdado UNOCC ARANA
- Mg. Rúsbel Freddy RAMOS SERRANO
- Mg. Yesenia FIGUEROA MATAMOS
- Mg. Edwin Héctor TICLLASUCA DE LA CRUZ

PERSONAL DE APOYO (Administrativo)

CPC. Vella Sol ÑAHUINCOPA UNOCC

Técnico. Nelida Victoria CAYLLAHUA PANTOJA

Técnico. Filomena CONDORI SULLCA

APOYO EXTERNO

CPC. Jonathan Elmer CAHUANA PARI
Representante de Egresados

Mg. Emersson Gabriel FUENTES ARENAS
Gerente General de Autómata EG S.R.L.

Mg. Eder Gerónimo ARISACA MAMANI
Gerente de Operaciones Autómata EG S.R.L.

Mg. Ana Sofía FERNÁNDEZ VARGAS
Jefa de Innovación y Proyectos Educativos de Autómata EG S.R.L.

ÍNDICE DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN 32

1. FUNDAMENTACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS 35

1.1. Reseña de la Universidad Nacional de Huancavelica 35

1.2. Marco Institucional 35

1.2.1. Visión 37

1.2.2. Misión 38

1.2.3. Valores Institucionales 38

1.2.4. Políticas de Calidad 40

1.2.5. Objetivos estratégicos de la UNH 42

1.2.6. Pilares del modelo educativo 43

1.2.7. Objetivos estratégicos plan de desarrollo regional concertado, Huancavelica 44

1.3. Modalidad de Enseñanza 45

1.4. Grado y y/o título que otorga 46

1.5. Requisitos para su obtención de grado y/o título (coherentes al reglamento) 46

1.6. Base legal del programa de estudios (documentos de gestión que lo regula) 48

1.7. Población estudiantil a aplicarse 58

1.8. Requisitos para postular al programa de estudios 58

1.9. Fundamentación teórica y tecnológica del programa de estudios 63

1.9.1. Resumen de estudio de demanda social, mercado ocupacional y brechas del programa de estudios 67

1.9.2. Resultados de evaluación del diseño curricular anterior 77

1.9.3. Contexto Situacional 96

1.9.4. Análisis interno y externo del programa de estudios: Análisis FODA 99

1.9.5. Avances científicos y tecnológicos (tendencias) 101

1.9.6. Descripción del programa de estudios 106

1.9.7. Historia fundacional del programa de estudios 109

1.9.8. Socialización del diseño curricular a los estudiantes 111

1.9.9. Justificación del enfoque pedagógico del Programa de Estudios 112

2 114

2. DISEÑO CURRICUAR DEL PRORAMA DE ESTUDIOS 115

2.1. Propósitos del programa de estudios 115
2.2. Objetivos 117
2.2.1. Objetivos educacionales 117
2.2.2. Objetivos académicos del programa de estudios 120
2.3. Perfil del estudiante 121
2.3.1. Perfil del ingresante del programa de estudios 122
2.3.2. Estrategias de admisión 124
2.3.3. Procesos de nivelación 125
2.3.4. Perfil de egreso 128
2.4. Concepción del currículo universitario 136
2.4.1. Currículo basado en competencias 137
2.4.2. Bases teóricas del currículo 138
2.4.3. Características del currículo 141
2.4.4. Enfoques pedagógicos 143
2.4.5. Mapa Funcional 144
2.4.6. Malla Curricular 152
2.4.7. Mapa Curricular 154
2.4.8. Actores en el currículo basado en competencias 159
2.5. Estructura del currículo y plan de estudios 160
2.5.1. Tipos de estudios por área disciplinar: 160
2.5.2. Plan de estudios 168
2.5.3. Tabla de equivalencias para convalidación 275
2.5.4. Monitoreo de las actividades académicas 281
3. GESTIÓN CURRICULAR, PROCESO ENSEÑANZA – APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN 286
3.1. Lineamientos sobre el sílabo 286
3.2. Lineamientos metodológicos de enseñanza, aprendizaje y evaluación 287
3.3. Lineamientos de exigencias y duración de prácticas preprofesionales 287
3.4. Lineamientos sobre el régimen de estudios 289
3.5. Lineamientos sobre escenario y gestión de infraestructura física y tecnológica 290
3.6. Lineamientos sobre tutoría y seguimiento al desempeño de estudiantes 297
3.7. Lineamientos para el monitoreo de las actividades académicas 297

3.8. Lineamientos sobre investigación formativa y científica 298
3.9. Lineamientos sobre graduación y titulación 298
3.10. Lineamientos sobre responsabilidad social universitaria 299
3.11. Lineamientos sobre evaluación de docentes 300
4. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL DISEÑO CURRICULAR 302
4.1. Procedimientos de evaluación del diseño curricular 302
4.2. Componentes curriculares mínimos a evaluar en el diseño curricular vigente .. 302
5. REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA. 305
ANEXOS 308

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Escala de Valoración de Coherencia 36
Tabla 2 Valores Institucionales 39
Tabla 3 Nombre del grado académico y título que otorga la UNH en la facultad de Ciencias Empresariales 46
Tabla 4 Proyección de Postulantes al Programa de Estudios de Contabilidad de la UNH 68
Tabla 5 Mercado laboral y Competencias Demandadas en la Especialidad de Contabilidad 69
Tabla 6 Especialidades que desempeñan los profesionales egresados del programa de estudios de contabilidad de la UNH 71
Tabla 7 Competencias Genéricas y Habilidades Blandas más valoradas por el Empleador 72
Tabla 8 Competencias de la Especialidad de Contabilidad Valoradas por el Empleador 73
Tabla 9 Tendencias de Mayor Importancia para el Profesional en Contabilidad 74
Tabla 10 Análisis de Brechas entre la Oferta Educativa y la Demanda Laboral 76
Tabla 11 Escala de Valoración de Coherencia 77
Tabla 12 Escala de Valoración de Coherencia 78
Tabla 13 Matriz de Evaluación del Perfil de Ingreso 82
Tabla 14 *Matriz de Evaluación de calidad y pertinencia del perfil de egreso* 86
Tabla 15 Matriz de Evaluación de la Malla Curricular 88
Tabla 16 91
Tabla 17 Matriz de Evaluación del Plan de Estudios 94
Tabla 18 Análisis del ámbito de influencia del Programa de Estudios de Contabilidad 97
Tabla 19 Análisis FODA del Programa de Estudios de Contabilidad 99
Tabla 20 Análisis prospectivo del Programa de Estudios de Contabilidad: Retos y Desafíos 102
Tabla 21 Análisis tendencias en el entorno laboral de la especialidad de Contabilidad 104
Tabla 22 Análisis de Áreas de conocimiento de la especialidad de Contabilidad y acciones clave 105
Tabla 23 Estructura de redacción de la identidad profesional del programa de estudios (propósito principal/misión) 115
Tabla 24 Metodología de Identificación de la identidad profesional del programa de estudios 115
Tabla 25 Escala de Valoración de Coherencia 118
Tabla 26 Perfil del Estudiante de la UNH alineado al Perfil de Egreso de la Educación Básica Regular 122
Tabla 27 Dimensiones que integran las competencias de ingreso al Programa de Estudios de Contabilidad 123
Tabla 28 Rasgos de Competencias del Perfil de Egreso del Programa de Estudios de Contabilidad 129
Tabla 29 Ejes Curriculares del Programa de Estudios de Contabilidad 130

Tabla 30 Niveles de Logro de Competencias del Perfil de Egreso del Programa de Estudios de Contabilidad 130
Tabla 31 Niveles Cognitivos para describir los Niveles de Logro de Competencias el Perfil de Egreso del Programa de Estudios de Contabilidad 131
Tabla 32 Escala de Valoración de Coherencia 133
Tabla 33 Mapa Funcional del Programa de Estudios de Contabilidad 1/5 145
Tabla 34 Mapa Funcional del Programa de Estudios de Contabilidad 2/5 146
Tabla 35 Mapa Funcional del Programa de Estudios de Contabilidad 3/5 147
Tabla 36 Mapa Funcional del Programa de Estudios de Contabilidad 4/5-1 148
Tabla 37 Mapa Funcional del Programa de Estudios de Contabilidad 4/5 148
Tabla 38 Mapeo de asignaturas por niveles de logro de competencias 149
Tabla 39 Malla curricular del programa de estudios de Contabilidad 152
Tabla 40 Mapa curricular del área disciplinar de Ciencias y Humanidades (Competencias Generales) 154
Tabla 41 Mapa curricular de evaluación de niveles de logro de competencias específicas del área disciplinar de Contabilidad 155
Tabla 42 Área disciplinar del programa de estudios de Contabilidad 160
Tabla 43 Asignaturas de Naturaleza General 162
Tabla 44 Asignaturas de Naturaleza Específica 163
Tabla 45 Asignaturas de Naturaleza de Especialidad 165
Tabla 46 Distribución de asignaturas por tipo de estudios y créditos para el grado de Bachiller. 168
Tabla 47 Distribución de horas lectivas y no lectivas y asignación de créditos por ciclos 168
Tabla 48 Distribución de asignaturas por su naturaleza 169
Tabla 49 Distribución de asignaturas por su naturaleza y proyecto formativo 170
Tabla 50 Plan de Estudios de la carrera profesional de Contabilidad 171
Tabla 51 Sumilla de la asignatura Matemática. 177
Tabla 52 Sumilla de la asignatura Comunicación Lingüística. 178
Tabla 53 Sumilla de la asignatura Tecnología de la Información y Comunicación 179
Tabla 54 Sumilla de la asignatura Metodología del Trabajo Universitario. 180
Tabla 55 Sumilla de la asignatura Oratoria y Liderazgo. 181
Tabla 56 Sumilla de la asignatura Psicología y Desarrollo Personal. 182
Tabla 57 Sumilla de la asignatura Realidad Nacional y Regional con Enfoque Inclusivo 183
Tabla 58 Sumilla de la asignatura Filosofía 184
Tabla 59 Sumilla de la asignatura Comprensión y Producción Escrita. 185
Tabla 60 Sumilla de la asignatura Educación Ambiental y desarrollo sostenible. 186
Tabla 61 Sumilla de la asignatura Introducción a la Investigación Científica. 187
Tabla 62 Sumilla de la asignatura Innovación y Emprendimiento 188
Tabla 63 Sumilla de la asignatura Teorías y Normas Contables 189

Tabla 63 Sumilla de la asignatura Ingles I 191
Tabla 65 Sumilla de la asignatura Fundamentos de Contabilidad de Costos 192
Tabla 66 Sumilla de la asignatura Gestión del Talento Humano 193
Tabla 67 Sumilla de la asignatura Fundamentos de Contabilidad 195
Tabla 68 Sumilla de la asignatura Micro y Macro Economía 197
Tabla 69 Sumilla de la asignatura Análisis Matemático I 199
Tabla 70 Sumilla de la asignatura Métodos Cuantitativos para los Negocios 200
Tabla 71 Sumilla de la asignatura Ingles II 201
Tabla 72 Sumilla de la asignatura Contabilidad de Costos I 203
Tabla 73 Sumilla de la asignatura Contabilidad Superior 204
Tabla 74 Sumilla de la asignatura NIIF's con Incidencia Tributaria 206
Tabla 75 Sumilla de la asignatura Análisis Matemático II 208
Tabla 76 Sumilla de la asignatura Matemática Financiera 209
Tabla 77 Sumilla de la asignatura Fundamentos de Finanzas 210
Tabla 78 Sumilla de la asignatura Derecho Tributario 212
Tabla 79 Sumilla de la asignatura Contabilidad de Costos II 214
Tabla 80 Sumilla de la asignatura Contabilidad de Sociedades 216
Tabla 81 Sumilla de la asignatura Derecho Laboral y Administrativo 217
Tabla 82 Sumilla de la asignatura Fundamentos de Auditoría 219
Tabla 83 Sumilla de la asignatura Tributación I 220
Tabla 84 Sumilla de la asignatura Normas Internacionales de Contabilidad del Sector Público . 222
Tabla 85 Sumilla de la asignatura Estadística Descriptiva 223
Tabla 86 Sumilla de la asignatura Contabilidad de Sectores Económicos 224
Tabla 87 Sumilla de la asignatura Formulación de Estados Financieros 225
Tabla 88 Sumilla de la asignatura Contrataciones del Estado 227
Tabla 89 Sumilla de la asignatura Normas para Auditorías 228
Tabla 90 Sumilla de la asignatura Tributación II 229
Tabla 91 Sumilla de la asignatura Presupuesto Público 231
Tabla 92 Sumilla de la asignatura Estadística Inferencial 232
Tabla 93 Sumilla de la asignatura Contabilidad Gerencial 233
Tabla 94 Sumilla de la asignatura Análisis e Interpretación de Estados Financieros 235
Tabla 95 Sumilla de la asignatura Finanzas Corporativas I 237
Tabla 96 Sumilla de la asignatura Sistemas de la Información Contable I 238
Tabla 97 Sumilla de la asignatura Metodología de la Investigación científica 239
Tabla 98 Sumilla de la asignatura Contabilidad Gubernamental I 241
Tabla 99 Sumilla de la asignatura Sistemas de la Información Contable I 243
Tabla 100 Sumilla de la asignatura Gestión de Estratégica de Costos 244

Tabla 101 Sumilla de la asignatura Sistemas de Información Contable II 246
Tabla 102 Sumilla de la asignatura Finanzas Corporativas II 247
Tabla 103 Sumilla de la asignatura Auditoría Financiera..... 248
Tabla 104 Sumilla de asignatura Tesis I..... 249
Tabla 105 Sumilla de la asignatura Contabilidad Gubernamental II 251
Tabla 106 Sumilla de la asignatura Prácticas Pre Profesionales 253
Tabla 107 Sumilla de la asignatura Mercado de Valores..... 254
Tabla 108 Sumilla de la asignatura Analítica de Datos Financieros 255
Tabla 109 Sumilla de la asignatura Auditoría Tributaria 256
Tabla 110 Sumilla de la asignatura Auditoría de Gestión..... 258
Tabla 111 Sumilla de la asignatura Tesis II 259
Tabla 112 Sumilla de la asignatura Auditoría Gubernamental I..... 261
Tabla 113 Sumilla de la asignatura Planeamiento Estratégico..... 262
Tabla 114 Sumilla de la asignatura Sistemas de Información Contable Sector Público I 264
Tabla 115 Sumilla de la Asignatura Planeamiento y Gestión Tributaria..... 265
Tabla 116 Sumilla de la asignatura Contabilidad de Bancos y Seguros 267
Tabla 117 Sumilla de la asignatura Peritaje Contable y Judicial 268
Tabla 118 Sumilla de la asignatura Trabajo de Investigación..... 269
Tabla 119 Sumilla de la asignatura Auditoría Gubernamental II 270
Tabla 120 Sumilla de la asignatura Formulación y Evaluación de Proyectos 271
Tabla 121 Sumilla de asignatura Sistemas de Información Contable Sector Público II..... 273
Tabla 122 Sumilla de la asignatura Aplicaciones de Inteligencia de Negocios..... 274
Tabla 123 Escala de valoración de convalidación 275
Tabla 124 Equivalencias y convalidación..... 276
Tabla 125 Dimensiones que integran la competencia..... 284
Tabla 126 Evaluación gradual de niveles de logro de competencia 284
Tabla 127 Uso y Distribución de la Infraestructura del Programa de Estudios 292
Tabla 128 Grado académico y título otorgado..... 298

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Figura 1 Procesos del currículo 138

INTRODUCCIÓN

El diseño curricular constituye un proceso sistemático, científico, reflexivo y participativo mediante el cual se estructura el conjunto de experiencias de aprendizaje que orientan la formación integral del estudiante.

Este proceso se desarrolló a partir del análisis del contexto del programa de estudios, revisión de literatura, análisis de estudio de demanda social y mercado ocupacional, identificación de la identidad profesional y sus contextos para la definición del perfil de egreso y la organización progresiva de las competencias, garantizando la coherencia interna entre los componentes del currículo y su pertinencia con las demandas sociales, científicas y profesionales.

En el marco del Modelo Educativo de la Universidad Nacional de Huancavelica, su direccionamiento institucional y los lineamientos establecidos por el SINEACE, SUNEDU y el MINEDU, el diseño curricular 2026–2030 se concibe como un instrumento estratégico para asegurar la calidad educativa, la pertinencia social y la formación de profesionales competentes, capaces de responder a los retos contemporáneos de su disciplina y entorno.

Desde un enfoque técnico, el presente diseño curricular 2026-2030 se orienta a construir un modelo formativo basado en competencias integradas y progresivas, con enfoque socio-formativo, sustentado en evidencias empíricas, estudios de pertinencia y consultas con actores clave (docentes, egresados, empleadores y especialistas del sector educativo), estos enfoques promueven una formación académica intercultural, reflexiva, crítica y transformadora, capaz de responder a los retos de la educación contemporánea y al desarrollo sostenible del país; por lo que implica:

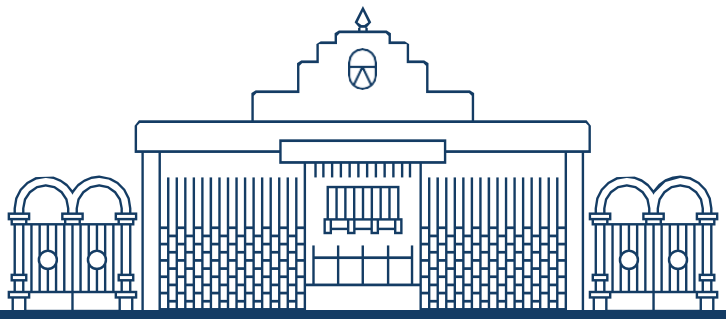
- Personalización de aprendizajes, según las necesidades de los estudiantes.
- Desarrollo de competencias, enfocadas en la adquisición de habilidades prácticas y conocimientos en situaciones reales, preparando a estudiantes para el mercado laboral y vida personal/profesional.
- El programa curricular fomenta la interdisciplinariedad a través de la conexión entre diversas áreas del conocimiento, promoviendo un aprendizaje integral.
- Evaluación formativa y continua, orientada a retroalimentar el proceso de enseñanza-aprendizaje y ajustar las estrategias educativas según necesidades de los estudiantes.

El proceso de diseño curricular se sustentó en una metodología de evaluación diagnóstica y mejora continua, que consideró la revisión integral de los componentes curriculares: perfil de ingreso, perfil de egreso, mapa curricular, malla curricular y plan de estudios. Cada uno de estos elementos fue sometido a análisis de coherencia interna (alineamiento entre componentes) y coherencia externa (pertinencia frente a las demandas del entorno, avances científicos y tendencias globales).

En síntesis, el diseño curricular 2026–2030 representa una oportunidad estratégica para reconfigurar la propuesta formativa del programa de estudios bajo criterios de calidad, equidad y pertinencia, fortaleciendo la identidad profesional y garantizando la mejora continua del proceso educativo universitario. Este rediseño no solo responde a la evaluación técnica del currículo vigente (2022-2026), sino también a la necesidad de alinear la formación profesional con los desafíos del siglo XXI, los avances tecnológicos y los requerimientos del desarrollo sostenible.

Diseño Curricular 2026

1



Fundamentación del Programa de **Estudios**

1. FUNDAMENTACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS

1.1. Reseña de la Universidad Nacional de Huancavelica

La historia de la Universidad Nacional de Huancavelica se remonta a la época del Gobierno del Gral. Manuel A. Odría, en la que se presentan una serie de proyectos de creación de universidades. Durante el gobierno del Dr. Alan García Pérez, el proyecto presentado por el diputado Dr. Moisés Tambini del Valle fue aprobado por Ley Nº 25265, la misma que se promulgó y se publicó el 20 de junio de 1990, creando la Universidad Nacional de Huancavelica con las siguientes Facultades: Ciencias de Ingeniería, Educación y Enfermería; constituyéndose en la primera Universidad peruana que por creación tiene carácter descentralizada. Resaltamos la contribución eficaz de los diputados de entonces, señores Tasiano Girón, Andrés Loayza y Alejandro Herrera; del senador Rolando Breña Pantoja y de la Asociación de Estudiantes Universitarios Huancavelicanos Residentes en Lima, presididos por el Dr. Jorge Matos Mendieta. La Primera Comisión Organizadora, designada por la Asamblea Nacional de Rectores con Resolución Nº 0270-90-ANR del 02 de octubre de 1990, estuvo integrada por el Ing. Armando Zarate Gonzáles, presidente, el Ing. Mario Córdova, vicepresidente Académico y Lic. Marino Llanos Villajuán, Vice Administrativo.

La instalación oficial fue el 14 de octubre de 1990 en la histórica Plaza de Armas de la ciudad de Huancavelica. El 15 de junio de 1992, inició las actividades académicas tanto en Huancavelica, en la Escuela Primaria de San Cristóbal, como en las subsedes descentralizadas de Acobamba, Angaraes y Tayacaja.

La Asamblea Nacional de Rectores, con fecha del 26 de febrero de 1993, expidió la Resolución Nº 278- 93-ANR, nombrando a la segunda Comisión Organizadora conformada por el Físico Carlos Galarza Zavaleta, presidente, Lic. José López Ganoza, vicepresidente Académico, y CPC. Alejandro Rodríguez Aguilar, vicepresidente Administrativo. Posteriormente se sumaron otras tres comisiones presididas por el Ingeniero Carlos Escobar Barrientos, Adolfo Cortavarría Linares y Luís Guzmán Cabrera. (https://www.unh.edu.pe/resena-historica/).

1.2. Marco Institucional

La Universidad Nacional de Huancavelica (UNH) toma como eje clave el acrecentamiento en la gestión del desarrollo, de la enseñanza-aprendizaje, investigación, extensión cultural y proyección social, para desarrollar una cultura de calidad y mejorar la prestación del servicio ofertado. En este marco, la propuesta educativa del Programa de Estudios de Contabilidad enfatiza la calidad de la formación académica, científica, tecnológica y humanista.

Es por ello que los miembros del programa de estudios de **Contabilidad** han definido sus objetivos estratégicos para proporcionar dirección y enfoque, para medir su progreso formativo y anticiparse a los cambios en el mercado laboral.

- **OEP.01** Fortalecer la formación gradual y progresiva de competencias, ajustadas a los requerimientos del sector productivo para la Especialidad de Contabilidad.
- **OEP.02** Promover la investigación formativa y la aplicación proyectos de investigación aplicada, para la sostenibilidad y la digitalización Contable.
- **OEP.03** Fortalecer la vinculación con el sector productivo mediante la aplicación de estrategias pedagógicas que integren metodologías activas y proyectos aplicados en la especialidad de Contabilidad.
- **OEP.04** Implementar un sistema de monitoreo continuo para cumplir con estándares de calidad y acreditación de programas de estudios.

Además, garantizan y evalúan la coherencia, pertinencia y calidad de las estrategias formativas **(objetivos estratégicos del programa de estudios)** con la **visión del sector educativo**, **misión de la UNH**, **objetivos institucionales de la UNH (calidad y estratégicos)**, **pilares del modelo educativo y tendencias de planes de desarrollo regionales**, en base a una escala de valoración de coherencia para asegurar que la formación de los estudiantes contribuya de manera efectiva metas establecidas y el desarrollo sostenible de la institución.

Tabla 1

Escala de Valoración de Coherencia

COHERENCIA	% COHERENCIA	VALORACIÓN COHERENCIA
4	76% - 100%	Máxima Coherencia
3	51% - 75%	Alta Coherencia
2	26% - 50%	Aceptable Coherencia
1	1% - 25%	Baja Coherencia
0	0%	Nula Coherencia

Nota. *Elaborado por el Programa de Estudios de Contabilidad utilizando la metodología y los instrumentos proporcionados por la empresa consultora Autómata EG S.R.L.*

1.2.1. Visión

La visión del Perú al 2050 declara: *"Somos un país democrático, respetuoso del Estado de derecho y de la institucionalidad, integrando al mundo y proyectado hacia un futuro que garantiza la defensa de la persona humana y de su dignidad en todo el territorio nacional.*

Por otra parte, la visión del sector educación (MINEDU) al 2030 declara: *"Los peruanos acceden a una educación, que les permite desarrollar su potencial desde la primera infancia y convertirse en ciudadanos que valoran su cultura, conocen sus derechos y responsabilidades, desarrollan sus talentos y participan de manera innovadora, competitiva y comprometida en las dinámicas sociales, contribuyendo al desarrollo de sus comunidades y del país en su conjunto".*

a) Resultados de evaluación de coherencia de Objetivos Estratégicos del programa de estudios acorde a la Visión del Sector Educativo (MINEDU)

Coherencia Objetivos Estratégicos del programa de Estudios	= 3.44	Máxima Coherencia
% Coherencia Objetivos Estratégicos del programa de Estudios	= 85.94%	

b) Resultados de evaluación de coherencia de la Visión del Sector Educativo (MINEDU) acorde a los Objetivos Estratégicos del programa de estudios

Coherencia Visión (MINEDU)	= 3.44	Máxima Coherencia
% Coherencia Visión (MINEDU)	= 85.94%	

El detalle del análisis de coherencia de objetivos estratégicos del programa de estudios acorde a la visión del sector educativo se encuentra en el **anexo N° 01.**

1.2.2. Misión

"Formar profesionales altamente capacitados, desarrollar investigación de excelencia y fomentar la vinculación activa con el entorno social, promoviendo el desarrollo integral, científico, tecnológico y humanístico de los estudiantes de manera competente, transparente y con firme compromiso con la responsabilidad social" (PEI-UNH-2025-2030, p.59 – Aprobado con Resolución N° 00327-2025-R-UNH).

a) Resultados de evaluación de coherencia de Objetivos Estratégicos del programa de estudios acorde a la Misión de la Universidad Nacional de Huancavelica

Coherencia Objetivos Estratégicos del programa de Estudios	= 3.38	Máxima Coherencia
% Coherencia Objetivos Estratégicos del programa de Estudios	= 84.38%	

b) Resultados de evaluación de coherencia de la Misión de la Universidad Nacional de Huancavelica acorde a los Objetivos Estratégicos del programa de estudios

Coherencia Misión UNH	= 3.38	Máxima Coherencia
% Coherencia Misión UNH	= 84.38%	

El detalle del análisis de coherencia de objetivos estratégicos del programa de estudios acorde a la misión de la Universidad Nacional de Huancavelica se encuentra en el **anexo N° 02.**

1.2.3. Valores Institucionales

Los miembros de la comunidad universitaria de la UNH adoptan la práctica de valores, concebidas como el conjunto de virtudes que poseen y que determinan su comportamiento e interacción con otros individuos de su entorno interno y externo (PEI-UNH-2025-2030, p.59 – Aprobado con Resolución N° 00327-2025-R-UNH). Estos valores institucionales como principios rectores de su quehacer cotidiano son:

Tabla 2

Valores Institucionales

VALORES HUMANOS	DEFINICIÓN	ACTITUDES EVIDENCIABLES
Honestidad	Como un valor que guía a actuar con rectitud, permitiendo tomar decisiones éticas en todas las relaciones interpersonales.	Voluntad habitual de mantener relaciones interpersonales basadas en la confianza, la sinceridad y el respeto mutuo.
Responsabilidad	Como valor para el cumplimiento de las obligaciones y valorar la dimensión de los hechos y decisiones tomadas para enfrentar de forma positiva e integral.	Voluntad en los estudiantes y docentes de tomar decisiones de manera consciente y hacerse cargo de las consecuencias que puedan derivar de ellas. Tendencia a cumplir acuerdos, promesas y obligaciones, así como la disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos en el espacio universitario.
Identidad	Como valor, el juicio que tiene cada persona, sobre su individualidad y pertenencia a grupos de su entorno.	Predisposición a buscar tener una imagen positiva de sí mismo, llegar a ser una persona de valor, de cambiar sin perder la sensación de seguir siendo uno mismo; que le identifique, que le dé una posición, un lugar en el mundo (social).
Tolerancia	Como valor, la capacidad que tiene cada persona de permitir ideas, pensamientos, preferencias, comportamientos y opciones de otras personas de su entorno.	Tendencia a respetar, aceptar el derecho de opinión de los demás, aunque no se comparta la opinión; el saber escuchar y darle valor a los demás como una forma de fomentar una actitud pacificadora que motiva a la resolución de conflictos de manera respetuosa y asertiva; interactuar y convivir pacíficamente con el otro.
Verdad	Como valor de que la persona pueda demostrar la coincidencia de la palabra con los hechos.	Inclinación por buscar la coincidencia entre una afirmación y los hechos, o la realidad a la que dicha afirmación se refiere o la fidelidad a una idea.
Democracia	Como valor de una libre elección de organización para conservar un ambiente social bueno, ordenado y con el objetivo del progreso.	Tendencia a poner en práctica dentro del programa de estudios o la UNH el autogobierno y la redistribución del poder administrativo en bloques, empezando por el nivel más básico hasta el nivel más alto basadas en la justicia.
Justicia	Como valor, la persona actúa respetando la verdad y los derechos de las demás personas de su entorno.	Disposición a actuar de manera justa, respetando el derecho de todos, reconociendo derechos a quienes les corresponde y exigiendo sus propios derechos, así como prevenir y afrontar toda forma de discriminación y buscar la igualdad de oportunidades con equidad.

VALORES HUMANOS	DEFINICIÓN	ACTITUDES EVIDENCIABLES
Equidad	Como valor, de actuar de manera justa, cubriendo las necesidades propias sin sobrepasar la de los demás.	Disposición para promover la igualdad, más allá de las diferencias en el sexo, la cultura, y posesión económica a los que se pertenece; y defiende las mismas condiciones y oportunidades para todas las personas, sin distinción.
Respeto	Como valor, la consideración con la cual se trata a una persona por las cualidades que posee, las circunstancias en las que se encuentra sin causar ofensa alguna.	Inclinación para mostrar aprecio y cuidado por el valor de algo, voluntad para mostrar el aprecio y cuidado de los derechos y la dignidad de los actores educativos, hacia al de uno mismo, así como también hacia el entorno natural y cultural.
Calidad (Humana)	Como valor, es la excelencia de cualquier cosa que al compararla con otra en las mismas condiciones va a resaltar, la persona debe obtener óptimos resultados en lo que pueda desarrollar, para ofrecer un producto o servicio de mayor valor mejorando la satisfacción del cliente.	Disposición por tener principios sólidos, que se noten en el día a día, tener valores propios del ser humano como la generosidad, la lealtad, la alegría, el optimismo, la empatía, la creatividad, y sobre todo saber dar a los demás, ya sea tiempo sin esperar recompensa o paga alguna.

Nota. *Valores institucionales adaptados del Plan Estratégico Institucional de la Universidad Nacional de Huancavelica, 2025.*

1.2.4. Políticas de Calidad

ISO 21001:2018 define la calidad educativa como la capacidad de un sistema educativo para satisfacer las necesidades y expectativas de sus partes interesadas (estudiantes, profesores, padres y la sociedad en general).

La Universidad Nacional de Huancavelica es una comunidad académica, orientada a la formación integral de alta calidad con pleno sentido de responsabilidad social, así como la generación y difusión del conocimiento científico, tecnológico, humanista, alineada a la visión del sector educación.

La Política de Calidad de la Universidad Nacional de Huancavelica, se enfoca en asegurar que se cumplan los requisitos legales aplicables y del Sistema de Gestión de Calidad aplicando la mejora continua en los procesos, respetando la propiedad intelectual. Todo esto con el objetivo de mantener y mejorar la satisfacción de las necesidades y expectativas de las partes interesadas.

Por lo tanto, declara como objetivos de calidad:

- **OC.01** Fortalecer permanentemente la formación académica de los estudiantes y el perfil docente.
- **OC.02** Fortalecer la investigación científica, tecnológica, humanística, innovación y propiedad intelectual en la comunidad universitaria.

- **OC.03** Fortalecer la relación de la comunidad universitaria a través de la Gestión de la Responsabilidad Social Universitaria de docentes, administrativos, estudiantes y entorno.
- **OC.04** Implementar el Sistema de Gestión de Calidad en base al enfoque por procesos garantizando la mejora continua, la satisfacción del cliente, para una administración eficaz.
- **OC.05** Prevenir las enfermedades ocupacionales y accidentes de trabajo implementando el Sistema de Gestión de Seguridad y Salud en el Trabajo (SG-SST) de la Universidad.
- **OC.06** Implementar la Gestión de riesgos para prevenir desastres en la universidad.

(Política y Objetivos de Calidad-UNH-Versión 02, p.3 – Aprobado con Resolución N° 1306-2024-CU-UNH).

a) Resultados de evaluación de coherencia de Objetivos Estratégicos del programa de estudios acorde a los Objetivos de Calidad del SGC de la Universidad Nacional de Huancavelica

Coherencia Objetivos Estratégicos del programa de Estudios	= 3.13	Máxima Coherencia
% Coherencia Objetivos Estratégicos del programa de Estudios	= 78.13%	

b) Resultados de evaluación de coherencia de los Objetivos de Calidad del SGC de la Universidad Nacional de Huancavelica acorde a los Objetivos Estratégicos del programa de estudios

Coherencia Objetivos SGC	= 3.13	Máxima Coherencia
% Coherencia Objetivos SGC	= 78.13%	

El detalle del análisis de coherencia de objetivos estratégicos del programa de estudios acorde a los objetivos de calidad del SGC de la Universidad Nacional de Huancavelica se encuentra en el **anexo N° 03.**

1.2.5. Objetivos estratégicos de la UNH

- **OEI.01** Fortalecer la formación integral de los estudiantes.
- **OEI.02** Fortalecer la investigación científica, tecnológica, humanística, innovación y emprendimiento para la comunidad universitaria.
- **OEI.03** Fortalecer responsabilidad social en la comunidad universitaria.
- **OEI.04** Fortalecer la gestión institucional de la universidad bajo el enfoque de mejora continua.

(PEI-UNH-2025-2030, p.59 – Aprobado con Resolución N° 00327-2025-R-UNH).

a) Resultados de evaluación de coherencia de Objetivos Estratégicos del programa de estudios acorde a los Objetivos Estratégicos de la Universidad Nacional de Huancavelica

Coherencia Objetivos Estratégicos del programa de Estudios	= 3.44
% Coherencia Objetivos Estratégicos del programa de Estudios	= 85.94%

Máxima Coherencia

b) Resultados de evaluación de coherencia de los Objetivos Estratégicos de la Universidad Nacional de Huancavelica acorde a los Objetivos Estratégicos del programa de estudios

Coherencia Objetivos Estratégicos Institucionales UNH	= 3.44
% Coherencia Objetivos Estratégicos Institucionales UNH	= 85.94%

Máxima Coherencia

El detalle de análisis de coherencia de objetivos estratégicos del programa de estudios acorde a los objetivos estratégicos institucionales de la Universidad Nacional de Huancavelica se encuentra en el **anexo N°04.**

1.2.6. Pilares del modelo educativo

- **PME.01** Aprendizaje centrado en el estudiante.
- **PME.02** Sistema de gestión de calidad.
- **PME.03** Formación basada en competencias.
- **PME.04** Investigación.
- **PME.05** Emprendimiento empresarial.
- **PME.06** Innovación tecnológica.
- **PME.07** Extensión cultural.
- **PME.08** Proyecci4ón social.
- **PME.09** Servicio social universitario.
- **PME.10** Responsabilidad social universitaria.
- **PME.11** Educación en valores.

(Modelo Educativo 2024-UNH-Versión 01, p.40 a 45 – Aprobado con Resolución N° 0762-2024-CU-UNH).

a) Resultados de evaluación de coherencia de Objetivos Estratégicos del programa de estudios acorde a los Pilares del Modelo Educativo de la Universidad Nacional de Huancavelica

Coherencia Objetivos Estratégicos del programa de Estudios	= 3.70	Máxima Coherencia
% Coherencia Objetivos Estratégicos del programa de Estudios	= 92.61%	

b) Resultados de evaluación de coherencia de los Pilares del Modelo Educativo de la Universidad Nacional de Huancavelica acorde a los Objetivos Estratégicos del programa de estudios

Coherencia Pilares Modelo del Modelo Educativo	= 3.70	Máxima Coherencia
% Coherencia Pilares del Modelo Educativo	= 92.61%	

El detalle del análisis de coherencia de objetivos estratégicos del programa de estudios acorde a los pilares del modelo educativo de la Universidad Nacional de Huancavelica se encuentra en el **anexo N° 05.**

1.2.7. Objetivos estratégicos plan de desarrollo regional concertado, Huancavelica

- **OEPDRC.01** Reducir la pobreza para mejorar las condiciones de vida de la población afectada en la región.
- **OEPDRC.02** Reducir la pobreza extrema para mejorar las condiciones de vida de la población afectada en la región.
- **OEPDRC.03** Incrementar el logro de competencias en comprensión lectora de los alumnos del segundo grado de primaria.
- **OEPDRC.04** Incrementar el logro de competencias en lógico matemáticas de los alumnos del segundo grado de primaria.
- **OEPDRC.05** Disminuir la desnutrición crónica infantil en niños y niñas menores de 5 años.
- **OEPDRC.06** Reducir la anemia en niños y niñas de 6 a menos de 36 meses.
- **OEPDRC.07** Mejorar y ampliar la cobertura del servicio de agua instalada en las viviendas.
- **OEPDRC.08** Mejorar y ampliar la cobertura del servicio de desagüe instalado en las viviendas.
- **OEPDRC.09** Mejorar la gestión sostenible del recurso hídrico.
- **OEPDRC.10** Mejorar la gestión de disposición final de residuos sólidos.
- **OEPDRC.11** Mejorar la gestión de tratamiento de aguas residuales.
- **OEPDRC.12** Reducir los pasivos ambientales mineros.
- **OEPDRC.13** Diversificar e incrementar la productividad y mejorar la competitividad regional.
- **OEPDRC.14** Incrementar la conectividad virtual en el departamento.
- **OEPDRC.15** Lograr un territorio articulado vialmente al mercado regional y nacional.
- **OEPDRC.16** Mejorar la calidad de la gestión pública regional.

(Plan de Desarrollo Regional Concertado, Huancavelica, p.65 a 66 – Aprobado con Ordenanza Regional N° 293-GOB-REG-HVCA/CR).

a) Resultados de evaluación de coherencia de Objetivos Estratégicos del programa de estudios acorde a los Objetivos Estratégicos del Plan de Desarrollo Regional Concertado - Huancavelica

Coherencia Objetivos Estratégicos del programa de Estudios	= 3.03	Máxima Coherencia
% Coherencia Objetivos Estratégicos del programa de Estudios	= 75.78%	

b) Resultados de evaluación de coherencia de los Objetivos Estratégicos del Plan de Desarrollo Regional Concertado – Huancavelica acorde a los Objetivos Estratégicos del programa de estudios

Coherencia Objetivos Estratégicos PDRC Huancavelica	= 3.03	Máxima Coherencia
% Coherencia Objetivos Estratégicos PDRC Huancavelica	= 75.78%	

El detalle del análisis de coherencia de objetivos estratégicos del programa de estudios acorde a los Objetivos Estratégicos del Plan de Desarrollo Regional Concertado – Huancavelica se encuentra en el **anexo N° 06.**

1.3. Modalidad de Enseñanza

La UNH brinda la formación profesional integral de acuerdo con la disponibilidad del recurso en la modalidad **Presencial** para el nivel académico de Pregrado.

La modalidad presencial según SUNEDU ahora está permitido el **uso de tecnologías hasta un 20% del total de los créditos.** Por ello, la modalidad presencial se desarrolla con la interacción entre docente y estudiantes en el mismo espacio físico y en tiempo real, con asistencia obligatoria. Los créditos desarrollados en entornos virtuales deben establecerse principalmente para el desarrollo de las asignaturas teóricas y/o de estudios generales, en el caso de los programas de estudio de pregrado (Resolución CD N°0017-2025-SUNEDU-CD).

Para los estudios presenciales se define un (01) crédito académico como equivalente a un mínimo de dieciséis (16) horas lectivas de teoría y el doble de horas de práctica.

Respecto a las modalidades semipresencial y a distancia se consideran como apertura futura, de acuerdo a disposiciones y normativas emanadas por las entidades competentes (Modelo Educativo 2024-UNH-Versión 01, p.55 – Aprobado con Resolución N° 0762-2024-CU-UNH).

Artículo 15° El régimen de estudios de la UNH en los programas de pregrado se rige bajo el sistema semestral (en dos (02) semestres académicos por año, con una duración de 17 semanas), por créditos académicos (un crédito es equivalente a una (01) hora teórica o dos (02) horas prácticas por semana) con currículo flexible.

Artículo 28° Las evaluaciones son permanentes durante las 17 semanas programadas en el calendario académico.

(Reglamento Académico de la Universidad Nacional de Huancavelica 2024 – Aprobado con Resolución N° 075-2024-CU-UNH).

1.4. Grado y y/o título que otorga

Otorgamiento del grado de bachiller:

La Universidad Nacional de Huancavelica (UNH) confiere el **grado académico de bachiller en nombre de la Nación** a:

- **Egresados de pregrado** que cumplan los requisitos establecidos.

Este procedimiento se rige por:

- La Ley Universitaria N° 30220 (vigente).
- El Artículo 45.1 de la Ley N° 31803.

Para la obtención del grado académico de bachiller, el estudiante debe haber culminado satisfactoriamente el plan de estudios, haber acreditado un idioma extranjero o lengua nativa a través del certificado emitido por el Centro de Idiomas de la Universidad Nacional de Huancavelica, y haber aprobado un trabajo de investigación (Universidad Nacional de Huancavelica, 2023; Ley N° 30220; Ley N° 31803).

Concesión del título profesional:

La Universidad Nacional de Huancavelica (UNH) otorga el título profesional en nombre de la Nación, previa propuesta de la facultad correspondiente. Para su obtención, se requiere:

- Haber alcanzado el **grado académico de bachiller**
- Aprobar:
  - Una **tesis** (investigación original), o
  - Un **trabajo de suficiencia profesional** (según lo establecido en la normativa institucional).

Tabla 3

Nombre del grado académico y título que otorga la UNH en la facultad de Ciencias Empresariales

FACULTAD	DENOMINACIÓN DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS	DENOMINACIÓN DEL GRADO QUE OTORGA	DENOMINACIÓN DEL TÍTULO QUE OTORGA
Ciencias Empresariales	Contabilidad	Bachiller en Ciencias Contables	Contador(a) Público

Nota: *Formato de Licenciamiento A4, A5 - Informe Técnico N° 019-2019-SUNEDU-02-12 (Superintendencia Nacional de Educación Universitaria, 2019).*

1.5. Requisitos para su obtención de grado y/o título (coherentes al reglamento)

Obtención del grado académico de bachiller:

De acuerdo con el artículo 7º de la Resolución N°0679-2023-CU-UNH, los requisitos para la obtención del grado académico de bachiller son los siguientes:

a) Solicitud dirigida al decano de la Facultad generada en el sistema SISADES (grados y títulos).
b) Comprobante de pago por derecho de grado académico de bachiller, de acuerdo con el TUPA o TUSNE.
c) Acreditación de idioma extranjero o lengua nativa (si es curricular, deberá estar consignado en el Certificado de Estudios con al menos dos semestres; si fuese extracurricular, se deberá presentar copia fedateada del diploma de idioma extranjero o lengua nativa expedido por el Centro de Idiomas de la UNH).
d) Acreditar haber cursado una asignatura de trabajo de investigación en el último semestre de su respectivo programa de estudios (constancia generada mediante el SISACAD).

Estos requisitos son establecidos para asegurar que los egresados de la Universidad Nacional de Huancavelica cumplan con los criterios necesarios para obtener el grado académico de bachiller.

Obtención del título profesional:

De acuerdo con el artículo 32º de la Resolución N° 0679-2023-CU-UNH, los requisitos para la obtención del título profesional son los siguientes:

a) Solicitud dirigida al decano de la Facultad generada en el sistema SISADES (grados y títulos).
b) Comprobante de pago por derecho de título profesional, según la modalidad de obtención, conforme al TUPA o TUSNE.
c) Copia fedateada o legalizada en ambos lados del grado académico de bachiller expedido en físico. En caso de diplomas expedidos de manera digital, no requerirá ser fedateada o legalizada, siempre que cuenten con los mecanismos pertinentes de verificación, como código QR o enlace de verificación.
d) Acta de sustentación aprobada.
e) Un ejemplar de la tesis debidamente aprobada en medio digital (formato PDF) según el anexo correspondiente, remitido al correo institucional de la Decanatura con copia al secretario docente para su verificación y registro en el Sistema de Grados y Títulos de la UNH. El formato de la tesis deberá seguir el siguiente esquema:
   - (T051_N° DNI_T.pdf), correspondiente a la tesis.
   - (TSP051_N° DNI_T.pdf), correspondiente al trabajo de suficiencia profesional.
f) Para los programas o carreras profesionales acreditados por el SINEACE, en caso de haber realizado la exposición de un artículo científico, deberán adjuntar el acta de sustentación respectiva, la portada de la revista y un ejemplar del artículo en medio digital (formato PDF), acorde con el formato AC051_N° DNI_T.pdf.

Este conjunto de requisitos asegura que los graduados de la Universidad Nacional de Huancavelica cumplan con los estándares establecidos para la obtención del título profesional, en conformidad con las normativas institucionales.

1.6. Base legal del programa de estudios (documentos de gestión que lo regula)

Es importante comprender los aspectos normativos regulados por leyes, políticas, normativas, y directrices institucionales que garantizan la calidad, pertinencia y legalidad del proceso educativo. La fundamentación válida comprende el conjunto de normas que dan sustento legal a la formación y el ejercicio del programa de estudios. Por lo que el Programa de Estudios de Contabilidad considera entre otros documentos legales lo siguiente:

a. Constitución Política del Perú

- **Artículo 13.- Educación y libertad de enseñanza**

  "La educación tiene como finalidad el desarrollo integral de la persona humana. El Estado reconoce y garantiza la libertad de enseñanza. Los padres de familia tienen el deber de educar a sus hijos y el derecho de escoger los centros de educación y de participar en el proceso educativo"

- **Artículo 18.- Educación y libertad de enseñanza**

  "La educación universitaria tiene como fines la formación profesional, la difusión cultural, la creación intelectual y artística y la investigación científica y tecnológica. El Estado garantiza la libertad de cátedra y rechaza la intolerancia.

  Las universidades son promovidas por entidades privadas o públicas. La ley fija las condiciones para autorizar su funcionamiento.

  La universidad es la comunidad de profesores, alumnos y graduados. Participan en ella los representantes de los promotores, de acuerdo con ley.

  Cada universidad es autónoma en su régimen normativo, de gobierno, académico, administrativo y económico. Las universidades se rigen por sus propios estatutos en el marco de la Constitución y de las leyes".

b. Ley Universitaria N°30220

- **Artículo 36. Función y dirección de la Escuela Profesional**

  La Escuela Profesional, o la que haga sus veces, es la organización encargada del diseño y actualización curricular de una carrera profesional, así como de dirigir su aplicación, para la formación y capacitación pertinente, hasta la obtención del grado académico y título profesional correspondiente.

  Las Escuelas Profesionales están dirigidas por un director de Escuela, designado por el Decano entre los docentes principales de la Facultad con doctorado en la especialidad, correspondiente a la Escuela de la que será director.

- **Artículo 39. Régimen de Estudios**

  El régimen de estudios se establece en el Estatuto de cada universidad, preferentemente bajo el sistema semestral, por créditos y con currículo flexible. Puede ser en la modalidad presencial, semipresencial o a distancia.

  El crédito académico es una medida del tiempo formativo exigido a los estudiantes, para lograr aprendizajes teóricos y prácticos.

Para estudios presenciales se define un crédito académico como equivalente a un mínimo de dieciséis (16) horas lectivas de teoría o el doble de horas de práctica.

Los créditos académicos de otras modalidades de estudio son asignados con equivalencia a la carga lectiva definida para estudios presenciales.

- **Artículo 40. Diseño curricular**

  Cada universidad determina el diseño curricular de cada especialidad, en los niveles de enseñanza respectivos, de acuerdo con las necesidades nacionales y regionales que contribuyan al desarrollo del país.

  Todas las carreras en la etapa de pregrado se pueden diseñar, según módulos de competencia profesional, de manera tal que a la conclusión de los estudios de dichos módulos permita obtener un certificado, para facilitar la incorporación al mercado laboral. Para la obtención de dicho certificado, el estudiante debe elaborar y sustentar un proyecto que demuestre la competencia alcanzada.

  Cada universidad determina en la estructura curricular el nivel de estudios de pregrado, la pertinencia y duración de las prácticas preprofesionales, de acuerdo a sus especialidades. El currículo se debe actualizar cada tres (3) años o cuando sea conveniente, según los avances científicos y tecnológicos.

  La enseñanza de un idioma extranjero, de preferencia inglés, o la enseñanza de una lengua nativa de preferencia quechua o aimara, es obligatoria en los estudios de pregrado. Los estudios de pregrado comprenden los estudios generales y los estudios específicos y de especialidad. Tienen una duración mínima de cinco años. Se realizan un máximo de dos semestres académicos por año.

- **Artículo 41. Estudios generales de pregrado**

  Los estudios generales son obligatorios. Tienen una duración no menor de 35 créditos. Deben estar dirigidos a la formación integral de los estudiantes.

- **Artículo 42. Estudios específicos y de especialidad de pregrado**

  Son los estudios que proporcionan los conocimientos propios de la profesión y especialidad correspondiente. El periodo de estudios debe tener una duración no menor de ciento sesenta y cinco (165) créditos.

- **Artículo 45. Obtención de grados y títulos**

  La obtención de grados y títulos se realiza de acuerdo con las exigencias académicas que cada universidad establezca en sus respectivas normas internas. Los requisitos mínimos son los siguientes:

  - **45.1 Grado de Bachiller:** requiere haber aprobado los estudios de pregrado, así como la aprobación de un trabajo de investigación y el conocimiento de un idioma extranjero, de preferencia inglés o lengua nativa.

- **45.2 Título Profesional:** requiere del grado de Bachiller y la aprobación de una tesis o trabajo de suficiencia profesional. Las universidades acreditadas pueden establecer modalidades adicionales a estas últimas. El título profesional sólo se puede obtener en la universidad en la cual se haya obtenido el grado de bachiller.
- **45.3 Título de Segunda Especialidad Profesional:** requiere licenciatura u otro título profesional equivalente, haber aprobado los estudios de una duración mínima de dos semestres académicos con un contenido mínimo de cuarenta (40) créditos, así como la aprobación de una tesis o un trabajo académico. En el caso de residentado médico se rige por sus propias normas.
- **45.4 Grado de Maestro:** requiere haber obtenido el grado de Bachiller, la elaboración de una tesis o trabajo de investigación en la especialidad respectiva, haber aprobado los estudios de una duración mínima de dos (2) semestres académicos con un contenido mínimo de cuarenta y ocho (48) créditos y el dominio de un idioma extranjero o lengua nativa.
- **45.5 Grado de Doctor:** requiere haber obtenido el grado de Maestro, la aprobación de los estudios respectivos con una duración mínima de seis (6) semestres académicos, con un contenido mínimo de sesenta y cuatro (64) créditos y de una tesis de máxima rigurosidad académica y de carácter original, así como el dominio de dos idiomas extranjeros, uno de los cuales puede ser sustituido por una lengua nativa.

- **Modificatoria Ley N°31803 - Artículo 45. Obtención de grados y títulos**

  La obtención de grados y títulos se realiza de acuerdo con las exigencias académicas que cada universidad establezca en sus respectivas normas internas. Los requisitos mínimos son los siguientes:

  - **45.1 Grado de Bachiller:** requiere haber aprobado los estudios de pregrado y el conocimiento de un idioma extranjero, de preferencia inglés o lengua nativa. Los estudios de pregrado incluyen un curso de trabajo de investigación que se sigue en el último semestre de estudios de cada carrera.

- **Modificatorias Ley N°31455 - Artículo 31. Organización del régimen académico**

  Las universidades organizan y establecen su régimen académico por Facultades y estas pueden comprender a:

  [...]

  31.5 Secciones de Facultad.

  Las universidades públicas licenciadas pueden establecer secciones de facultad o de escuelas profesionales como un espacio formativo permanente, ubicado fuera del ámbito local o sede principal de la universidad pública licenciada, solo dentro de su jurisdicción regional y previa supervisión de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria".

c. Normas y Directrices MINEDU

- **Ley General de Educación N° 28044**
  - **Artículo 49°. - Definición y finalidad**

    La Educación Superior es la segunda etapa del Sistema Educativo que consolida la formación integral de las personas, produce conocimiento, desarrolla la investigación e innovación y forma profesionales en el más alto nivel de especialización y perfeccionamiento en todos los campos del saber, el arte, la cultura, la ciencia y la tecnología a fin de cubrir la demanda de la sociedad y contribuir al desarrollo y sostenibilidad del país.

    Para acceder a la Educación Superior se requiere haber concluido los estudios correspondientes a la Educación Básica.
- **Reglamento de la Ley General de Educación DS N° 011-2012**
  - **Artículo 4°. - Proyecto Educativo Nacional**

    El Proyecto Educativo Nacional es el marco estratégico para la formulación de las políticas, los planes, programas y proyectos educativos nacionales, regionales y locales, así como de los proyectos y planes de instituciones educativas, los cuales se diseñan y articulan para aportar al logro efectivo de sus objetivos estratégicos y resultados, poniendo en práctica las políticas allí planteadas en el contexto de cada realidad. Es evaluado anualmente en función del avance en el logro de sus objetivos y resultados en el ámbito nacional y regional. El producto de esa evaluación debe utilizarse para corregir y mejorar, de manera efectiva y oportuna, las políticas, los planes, programas y proyectos mencionados.

    Su elaboración, evaluación y actualización es responsabilidad del Ministerio de Educación, con participación del Consejo Nacional de Educación, a través del diálogo nacional con la ciudadanía, del consenso y de la concertación política.
  - **Artículo 9°. - Factores de calidad y medidas de equidad**

    El Ministerio de Educación, en coordinación con los Gobiernos Regionales, implementa un sistema de monitoreo y evaluación anual de los factores de calidad educativa y medidas de equidad señalados en la Ley, y adopta acciones que permitan asegurar su cumplimiento.

    El Instituto Peruano de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad de la Educación Básica y Técnico Productiva -IPEBA, el Consejo de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad de la Educación Superior No Universitaria - CONEACES y el Consejo de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad de la Educación Universitaria – CONEAU, informan anualmente al Ministerio de Educación y a los Gobiernos Regionales sobre los resultados de los procesos de autoevaluación, los planes de mejora y las acreditaciones otorgadas, precisando los factores, estándares e indicadores de calidad que requieren ser mejorados.

Las instituciones educativas ubicadas principalmente en áreas periurbanas, rurales y zonas de frontera tienen prioridad en la asignación de recursos para atender sus requerimientos de infraestructura, equipamiento, capacitación, materiales educativos y recursos tecnológicos.

- **Artículo 10°. - Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa (SINEACE)**

  El Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa (SINEACE) se rige por la Ley N.° 28740, su reglamento y normas complementarias. Coordina con los Gobiernos Regionales la implementación, capacitación y acompañamiento a los procesos de autoevaluación de las instituciones educativas de Educación Básica y Educación Superior. Los Gobiernos Regionales apoyarán la implementación de los planes de mejora y la evaluación externa de las instituciones educativas públicas de sus regiones con miras a su acreditación.

- **Artículo 11°. - Inclusión educativa**

  El Estado garantiza que los servicios educativos brinden una atención de calidad a la población que se encuentra en situación de vulnerabilidad por circunstancia de pobreza, origen étnico, estado de salud, condición de discapacidad, talento y superdotación, edad, género, riesgo social o de cualquier otra índole. En relación con esta población:

  a) Promueve medidas para garantizar el acceso a una educación pertinente y de calidad y una conclusión oportuna.

  b) Orienta la formación inicial y en servicio de los docentes para su atención pertinente y garantiza la capacitación de docentes de instituciones educativas públicas.

  c) Establece lineamientos para realizar diversificaciones y adaptaciones curriculares pertinentes a las características de los estudiantes en sus respectivos entornos.

  d) Asegura que el servicio educativo se brinde de acuerdo a las características y necesidades específicas de la población, proporcionándole las condiciones que se requieran para alcanzar los logros de aprendizaje esperados.

  e) Apoya las prácticas inclusivas de la población con necesidades educativas especiales, con la participación de los Servicios de Apoyo y Asesoramiento para la Atención de Necesidades Educativas Especiales (SAANEE), generando un entorno educativo que valore, fortalezca y respete la diversidad, así como el sentido de comunidad.

  f) Orienta el diseño de espacios educativos amables e inclusivos con diferentes alternativas para los estudiantes con discapacidad, para lo cual adopta medidas de accesibilidad física, códigos y formas de comunicación, flexibilidad horaria y provisión de recursos específicos y personal docente especializado para su atención.

g) Garantiza una educación técnico-productiva pertinente y sostenible para fortalecer las competencias laborales de los estudiantes que les permitan el autoempleo y la inserción laboral, en coordinación con los sectores productivos de nivel local y regional.

- **Artículo 13°. - Educación Intercultural Bilingüe**

  La educación intercultural promueve la valoración y enriquecimiento de la propia cultura y la lengua como un referente principal de los procesos pedagógicos, por lo que los estudiantes tienen derecho a educarse en su lengua materna y cultura, así como a aprender el castellano como segunda lengua, siendo las experiencias socioculturales de los estudiantes las que favorecen la afirmación de su propia cultura. En la Educación Intercultural Bilingüe, le corresponde al Estado:

  a) Garantizar el ingreso al servicio educativo de docentes con dominio de lengua originaria en las instituciones educativas interculturales bilingües.

  b) Promover la participación de los representantes de organizaciones indígenas, otras comunidades y sociedad civil, en la formulación de la política de Educación Intercultural Bilingüe y en la gestión del servicio educativo.

- **Artículo 20°. - Educación a Distancia**

  Es una modalidad transversal, soporte de la educación permanente que complementa, refuerza o reemplaza la educación presencial y amplía la cobertura de la oferta educativa sin límites geográficos ni temporales. Emplea medios de comunicación, escritos y tecnológicos, para el acceso a la educación y tiene un sistema de tutoría que promueve, organiza, orienta, motiva y evalúa a los usuarios.

  El Ministerio de Educación establece los lineamientos generales que regulan el funcionamiento, régimen académico y certificación de los estudios en la institución educativa pública y privada de Educación a Distancia. El período de duración de los estudios de Educación a Distancia no es menor al establecido para los grados de estudios correspondientes al régimen formal de los grados, ciclos, niveles, modalidades y formas de la educación, con excepción de la Educación Inicial. Estos servicios están sujetos a la acreditación de las instituciones educativas que los imparten.

  La supervisión de los servicios de Educación a Distancia, así como de la infraestructura, los recursos tecnológicos y las actividades educativas que se desarrollan a través de entornos virtuales de aprendizaje, estará a cargo de las instancias de gestión educativa descentralizadas competentes.

- **Artículo 81°. - Tutoría y orientación**

  Para los que presentan necesidades educativas especiales, se requiere que este servicio sea comprensivo y flexible, ajustándose a las necesidades educativas asociadas a discapacidad y a quienes presenten talento y superdotación. Favorece la inclusión de estos estudiantes a su grupo de clase y a la comunidad educativa.

- **Artículo 82°. - Formación docente para la atención de las necesidades educativas especiales**

  Se orienta a garantizar una educación inclusiva, con calidad y equidad, de estudiantes con necesidades educativas especiales, asociadas a discapacidad, talento y superdotación. Busca promover, en el docente, competencias, capacidades y actitudes positivas para la formación de los estudiantes y potenciar su desenvolvimiento profesional, además de garantizar su calificación en aspectos relacionados con la identificación y la respuesta educativa.

- **Política de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior Universitaria DS N° 016-2015-MINEDU**
  - Sobre el enfoque sistémico y la articulación de actores en el SAC (Sistema de Aseguramiento de la Calidad): "El objetivo técnico de la Política es claro: la organización sistémica de todos los actores involucrados en la educación superior universitaria y el desarrollo de un Sistema de Aseguramiento de la Calidad (SAC), que permita una óptima provisión del servicio educativo en este nivel."
  - Acerca del impulso a la formación profesional con pertinencia y responsabilidad social: El DS asegura que la política busca brindar "una formación integral y de perfeccionamiento continuo, centrado en el logro de un desempeño profesional competente y, en la incorporación de valores ciudadanos que permiten una reflexión académica del país, a través de la investigación."
  - Respecto a los principios que orientan esta política: Se establecen cinco principios fundamentales: "Autonomía y rectoría responsables; el estudiante como centro; inclusión y equidad; calidad y excelencia académica y desarrollo del país."
  - Sobre los pilares estructurales de la reforma, los cuales incluyen licenciamiento, acreditación y mejora continua como espacios donde el diseño curricular debe insertarse. Se identifican cuatro pilares:
    - Información confiable y oportuna.
    - Fomento para mejorar el desempeño.
    - Acreditación para la mejora continua.
    - Licenciamiento como garantía de condiciones básicas de calidad.
  - Interpretación y relevancia para el diseño curricular.

Estas citas reflejan cómo el diseño curricular debe integrarse dentro de un marco institucional de calidad, articulándose con procesos de monitoreo, evaluación, acreditación y licenciamiento. En otras palabras:

- El currículo no se diseña de manera aislada, sino como parte de un SAC coherente y sistémico.

- La formación debe responder a estándares de calidad, pertinencia regional/nacional, equidad e inclusión.
- El diseño curricular constituye un elemento clave en el posicionamiento de la universidad dentro de los pilares de mejora continua y licenciamiento.
- Decreto Supremo N° 018 -2007-ED, que aprueba el reglamento de la Ley N° 28740 del SINEACE y su modificatoria.
- Resolución de Presidencia N°000106-2025-SINEACE/COSUSINEACE-P.
- Modelo de Acreditación para programas de estudios de educación superior universitaria del CONEAU 2025.
- ISO 21001: 2018. (2019). Organizaciones educativas: sistemas de gestión para organizaciones educativas.

d. Normas y Directrices SUNEDU

- **Criterios Técnicos para Supervisar la Implementación de Planes de Estudios Adecuados a la Ley Universitaria N° 30220 RCD N° 006-2018-SUNEDU/CD** (Con especial atención en los Artículos 39°, 40°, 41°, 42°, 43°, 44°, 45° y 47° de la Ley Universitaria).
- **Resolución del Consejo Directivo N° 033-2023-SUNEDU-CD**
  - ***Artículo 2.- Programas de estudio brindados bajo la modalidad presencial***

    2.1 Los programas de estudio que se brindan bajo modalidad presencial son procesos de enseñanza-aprendizaje estructurados, diseñados y desarrollados principalmente en un entorno físico especialmente acondicionado para ello.

    2.2 Esta modalidad admite el uso, como apoyo o complemento, de tecnologías de la información y la comunicación y/o entornos virtuales de aprendizaje. El uso de estos mecanismos virtuales se puede realizar hasta un máximo de 20% del total de los créditos del programa académico. Los créditos desarrollados en entornos virtuales deben establecerse principalmente para el desarrollo de las asignaturas teóricas y/o de estudios generales, en el caso de los programas de estudio de pregrado.
- **Resolución de Consejo Directivo N°091-2021—SUNEDU/CD**
  - ***Artículo 4-A. Criterios de evaluación***

    “En la evaluación de los indicadores y Condiciones Básicas de Calidad correspondientes a los procedimientos de modificación de licencia institucional, licenciamiento de programas priorizados y de renovación de licencia institucional, rigen los siguientes criterios de evaluación:

    Tiene alcance a nivel de los medios de verificación, indicadores, componentes y Condiciones Básicas de Calidad.”

- ***Artículo 51. Información y/o documentación a presentar***

  51.1 La solicitud de renovación de licencia institucional debe contener, en copia simple, según corresponda, la información y/o documentación que se señala a continuación:

  51.2 La información y/o documentación señalada en el numeral 51.1 del artículo 51 del presente reglamento solo constituyen requisitos de admisibilidad de la solicitud de renovación de licencia institucional. En tal virtud, su presentación formal, no implica necesariamente, el cumplimiento de las condiciones básicas de calidad exigidas para la renovación de licencia institucional.

e. Lineamientos y Normas Institucionales

- **Estatuto de la UNH. R. N° 007-2024-AU**
  - **Artículo 76°. - Del docente universitario**

    El docente universitario es un profesional con vocación académica, científica y humanística, que cumple funciones de enseñanza-aprendizaje, investigación, proyección social y extensión cultural, y de gestión universitaria. Orienta su labor a la formación integral de los estudiantes, a la producción y difusión del conocimiento, y al servicio de la comunidad, en el marco de los principios, fines y funciones de la Universidad.
  - **Artículo 77°. - Funciones del docente**

    Son funciones del docente de la Universidad Nacional de Huancavelica:

    a) La docencia, que comprende la preparación y dictado de clases, la tutoría, la asesoría y la evaluación de los estudiantes.

    b) La investigación, orientada a la generación de conocimiento, al desarrollo tecnológico y a la innovación, en concordancia con las líneas de investigación de la Universidad.

    c) La proyección social y extensión cultural, que implica la transferencia de conocimiento y la prestación de servicios a la comunidad para contribuir con su desarrollo.

    d) La gestión universitaria, que incluye la participación en los órganos de gobierno, comisiones y otras instancias de la Universidad.

    e) La capacitación permanente y actualización profesional para el perfeccionamiento de sus competencias.
  - **Artículo 79°. - Deberes de los docentes**

    Son deberes de los docentes de la Universidad Nacional de Huancavelica, además de los establecidos en la Ley Universitaria:

    a) Cumplir y hacer cumplir la Ley Universitaria, el presente Estatuto y los reglamentos de la Universidad.

b) Ejercer la docencia con rigurosidad académica, ética y respeto a la propiedad intelectual.

c) Realizar investigación original y relevante, y publicar sus resultados en medios de difusión reconocidos.

d) Orientar y asesorar a los estudiantes en su formación académica, profesional y personal.

e) Participar activamente en la vida institucional y en las actividades académicas, de investigación y de gestión para las que sea designado.

f) Respetar y promover los derechos de los miembros de la comunidad universitaria y rechazar toda forma de violencia, discriminación y acoso.

g) Contribuir al prestigio de la Universidad y a su vinculación con la sociedad.

- **Artículo 81°. - Derechos de los docentes**

  Son derechos de los docentes de la Universidad Nacional de Huancavelica:

  a) La libertad de cátedra en el marco de la Constitución Política del Perú, la Ley Universitaria y los fines académicos de la Universidad.

  b) Elegir y ser elegido para los cargos de gobierno de la Universidad, conforme a ley y al presente Estatuto.

  c) Gozar de autonomía en sus actividades de investigación, dentro de las líneas y políticas institucionales.

  d) Participar en programas de capacitación, perfeccionamiento y movilidad académica, financiados o promovidos por la Universidad.

  e) Recibir estímulos y reconocimientos por su desempeño destacado en la docencia, investigación y proyección social.

  f) Gozar de licencia con o sin goce de haber, año sabático y otros beneficios conforme a la normatividad vigente.

  g) La promoción en la carrera docente en función de sus méritos académicos y profesionales.

- **Artículo 82°. - De la carrera docente**

  La carrera docente en la Universidad Nacional de Huancavelica se rige por los principios de mérito, transparencia y equidad. El ingreso, la permanencia, la promoción y el cese de los docentes se regulan por el presente Estatuto y el reglamento específico, en concordancia con la Ley Universitaria. La Universidad evalúa periódicamente el desempeño de sus docentes con el fin de garantizar la calidad académica.

- Plan Estratégico Institucional 2025-2030 - Aprobado con Resolución N° 00327-2025-R-UNH.
- Prospecto de admisión UNH 2026. (https://www.admisionunh.edu.pe/).
- Reglamento Académico aprobado con Resolución N° 1075-2024-CU-UNH.

- Carpeta Docente y seguimiento de desempeño docente en la Universidad Nacional de Huancavelica Versión 001 aprobado Resolución N° 0614-2024-CU-UNH.
- Modelo Educativo 2024, versión 1.0 de la Universidad Nacional de Huancavelica - Aprobado con Resolución N° 0762-2024-CU-UNH.
- Estructura del Diseño Curricular Alineado al Modelo Educativo Universitario – Aprobado con Resolución N° 0883-2024-CU-UNH.
- Informe N° 000170-2025-UNH/UIA – Criterios de Especificaciones que debe contener los Diseños Curriculares.
- Guía de Actualización del Diseño Curricular – Aprobado con Resolución N° 272-2025-CU-UNH.
- Diseño Curricular del Área Disciplinar de Ciencias y Humanidades (Actualizado – julio 2025).
- Estudio de Demanda Social y Mercado Ocupacional 2025 del Programa de Estudios de Contabilidad.
- Diseño Curricular 2022-2026 (Actualizado al 2024).

1.7. Población estudiantil a aplicarse

El diseño curricular del Programa de Estudios de Contabilidad del área disciplinar de Ciencias y Humanidades está dirigido a estudiantes que se aplicaron al nivel de estudios de pregrado y se rige de acuerdo con:

- Estudiantes que han sido admitidos mediante un examen de admisión y matriculados en el periodo académico vigente.
- Estudiantes que realizaron la ratificación de matrícula en el periodo académico correspondiente.

Este enfoque curricular surge como una propuesta pedagógica que prioriza el desarrollo de habilidades, conocimientos, actitudes y valores que permitan al estudiante desempeñarse eficazmente en contextos reales y complejos. Este modelo busca formar profesionales autónomos, capaces de aprender, resolver problemas, tomar decisiones y actuar de manera ética y responsable en su entorno social y laboral.

1.8. Requisitos para postular al programa de estudios

Los procesos de admisión de la Universidad Nacional de Huancavelica se llevan a cabo mediante concurso público, donde los postulantes compiten por una vacante según su orden de mérito. Cada año académico cuenta con dos procesos (I y II), desarrollados conforme al cronograma establecido por la Dirección de Admisión (DAD) y aprobado por el Consejo Universitario.

- El primer proceso de admisión se realiza en dos etapas: Admisión I y Admisión II, durante el segundo semestre del año. Incluye las modalidades de examen especial, examen ordinario (para egresados y primera selección) y el examen del Centro Preuniversitario (CEPRE-UNH).
- El proceso de Admisión I está destinado a los egresados de secundaria de la Educación Básica Regular (EBR) y del ciclo avanzado de Educación Básica Alternativa (EBA), así como a los estudiantes inscritos en el CEPRE y a quienes cumplan los requisitos para las submodalidades del examen especial, incluyendo los alumnos que cursan el quinto año de secundaria.
- El examen ordinario del proceso de Admisión I se divide en dos tipos: examen ordinario para egresados y examen de primera selección, cada uno con sus propias vacantes según el tipo de postulante.
- El proceso de Admisión II se desarrolla en el primer semestre del año e incluye las modalidades de examen ordinario, examen del CEPRE-UNH y examen especial.
- Este segundo proceso está dirigido a egresados de la Educación Básica Regular (EBR) y del ciclo avanzado de la Educación Básica Alternativa (EBA), según la modalidad que les corresponda.

Cumplir con los requisitos del Reglamento de Admisión vigente: Los postulantes deben seguir las disposiciones especificadas en el reglamento de admisión vigente de la UNH (Universidad Nacional de Huancavelica, 2024), el cual establece diversos criterios y modalidades de ingreso:

a) Examen ordinario – primera selección

Dirigido a los estudiantes que cursan el quinto año de Educación Secundaria o el último grado del ciclo avanzado de Educación Básica Alternativa (EBA). Los requisitos son:

- Comprobante de pago por derecho de admisión, realizado con el número de DNI del postulante.
- DNI físico vigente.
- Constancia original de estudios que acredite haber aprobado los cursos del 1.º al 4.º año de secundaria o del 1.º al 3.º grado del ciclo avanzado de EBA.

b) Examen ordinario – egresados de secundaria y de EBA

Los postulantes deberán presentar:

- Comprobante de pago por derecho de admisión efectuado con el número de DNI.
- DNI físico vigente.
- Certificado de estudios original que incluya los cursos aprobados del 1.º al 5.º año de secundaria o del último grado del ciclo avanzado de EBA.

c) Examen especial

Requisitos generales:

- Comprobante de pago por derecho de admisión realizado con el número de DNI.
- Copia simple del DNI.
- Certificado de estudios o constancia de logros de aprendizaje (CLA) que indique haber aprobado los cursos del 1.º al 5.º año de secundaria o del 1.º al 4.º grado del ciclo avanzado de EBA.

Además, según la submodalidad, se deben presentar los siguientes documentos:

i. **Primeros puestos:** Documento que acredite haber obtenido el primero o segundo lugar en el orden de mérito de su promoción, emitido por la dirección del colegio.

ii. **Convenios con comunidades campesinas y centros poblados:**

- Constancia de residencia emitida por la autoridad correspondiente.
- DNI con dirección dentro de la comunidad o centro poblado en convenio.
- Constancia de estudios si el postulante cursa el quinto año de secundaria, donde se especifique haber aprobado del 1.º al 4.º año.
- Haber culminado o estar cursando estudios en una institución educativa ubicada dentro del distrito correspondiente al convenio.
  Quienes no figuren en el ámbito geográfico reconocido por los convenios interinstitucionales con la Universidad Nacional de Huancavelica no serán admitidos al proceso.

iii. **Traslado interno o externo:**

- Certificado de estudios universitarios o récord académico que acredite haber aprobado al menos cuatro semestres o dos años académicos, o 72 créditos.
- Constancia de no haber sido separado por motivos disciplinarios o dolosos.
- Constancia de no adeudar a la universidad de procedencia.
- Compromiso notarial de renuncia a la escuela profesional de origen o de la UNH, según corresponda, en caso de ingreso.

iv. **Segunda carrera:**

- Copia autenticada del título profesional o grado de bachiller registrado en SUNEDU.
- En el caso de universidades extranjeras, presentar el título o grado revalidado por SUNEDU.
- Tomar en consideración que, conforme al artículo 100 de la Ley Universitaria N.º 30220, la gratuidad solo aplica para una carrera, por lo que los ingresantes por esta modalidad deberán acogerse al TUPA de segunda carrera.

v. **Deportistas destacados o calificados:**

- Constancia original que acredite la condición de deportista destacado o calificado, emitida por la autoridad correspondiente del IPD.
- Certificado médico emitido por un establecimiento de salud público, con vigencia no mayor a tres meses.
- Currículum deportivo documentado
- Declaración jurada de compromiso para representar a la UNH en competencias deportivas durante su permanencia en la universidad.
- En caso de pertenecer a un club deportivo, presentar carta pase; de no pertenecer, declaración jurada correspondiente.

Evaluación:

- Calificación del currículum deportivo: 50%.
- Examen de conocimientos, habilidades y actitudes: 50%.

vi. **Becados del Programa Deportivo de Alta Competencia (PRODAC-UNH):** Presentar la resolución del Consejo Universitario que aprueba la beca de ingreso directo junto con el expediente de evaluación.

vii. **Programa de Reparaciones en Educación (PRED – Ley N.º 28592):**

- Están exonerados del pago por derecho de admisión conforme a la ley.
- Deberán presentar certificado de acreditación expedido por el Consejo Nacional de Calificación de Víctimas o el Consejo de Reparaciones, según corresponda.
- Si aún no cuentan con el documento físico, podrán presentar una declaración jurada siempre que la Dirección de Admisión verifique su registro como beneficiarios en la base de datos oficial.

viii. **Personas con discapacidad (Ley N.º 29973):**

Presentar el carnet de discapacidad original y copia, otorgado por el CONADIS, como acreditación oficial de su condición.

ix. **Modalidades de Ingreso:**

Modalidad Ordinaria:

Esta modalidad se divide según el tipo de postulante:

a) **Examen ordinario para egresados de secundaria:** dirigido a quienes ya culminaron la educación secundaria.

b) **Examen ordinario – primera selección:** orientado a estudiantes que estén cursando el quinto año de educación secundaria o el último grado del ciclo avanzado de EBA. Ambos pertenecen a la modalidad ordinaria, aunque los exámenes se realizan en fechas diferentes.

Modalidad CEPRE:

Corresponde al examen del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional de Huancavelica (CEPRE-UNH). Pueden participar los estudiantes inscritos y activos en dicho centro, siempre que hayan concluido o estén cursando el quinto año de secundaria o el último grado del ciclo avanzado de EBA.

Modalidad Especial:

Esta modalidad contempla diversas submodalidades de ingreso. En los casos mencionados en los incisos a) y b), los postulantes pasan por una evaluación individual que incluye la convalidación de estudios, según la equivalencia de los sílabos, la disponibilidad de vacantes y otros requisitos establecidos por la UNH. En el inciso g), también pueden participar alumnos que estén cursando el quinto año de secundaria.

Las **submodalidades del examen especial** son:

a) **Segunda carrera:** para titulados o graduados de universidades nacionales o extranjeras que deseen cursar una nueva carrera en la UNH.
b) **Traslado interno y externo:** dirigido a estudiantes provenientes de la UNH u otras universidades (públicas, privadas o extranjeras) que hayan aprobado al menos cuatro semestres, dos años académicos o 72 créditos.
c) **Primeros puestos:** para los dos primeros alumnos del cuadro de mérito de instituciones educativas de nivel secundario de cada región o del país.
d) **Deportistas destacados o calificados:** reconocidos por el Instituto Peruano del Deporte (IPD), conforme a las leyes n.º 30832 y n.º 27674, que regulan el ingreso de deportistas de alto nivel a universidades e instituciones públicas.
e) **Becados del Programa Deportivo de Alta Competencia (PRODAC-UNH):** acreditados mediante resolución del Consejo Universitario de la UNH, según la Ley n.º 30476.
f) **Personas con discapacidad:** postulantes inscritos en el CONADIS, amparados por la Ley n.º 29973 y la Ley n.º 30220, con derecho al 5% de las vacantes disponibles.
g) **Convenios con comunidades campesinas y centros poblados:** destinados a postulantes procedentes de comunidades o centros poblados con convenios vigentes con la UNH.
h) **Programa de Reparaciones en Educación (PRED):** de acuerdo con las leyes n.º 28592 y n.º 27277, dirigido a quienes estén registrados en el Registro Único de Víctimas (RUV), el Registro Especial de Beneficiarios de Reparaciones en Educación (REBRED), o acreditados por el Consejo Nacional de Calificación de Víctimas de Accidentes, Actos de Terrorismo o Narcotráfico.

Inscripción

La inscripción al examen especial de la Universidad Nacional de Huancavelica se realiza de forma presencial y requiere cumplir con los documentos exigidos por la DAD según la submodalidad. La información proporcionada por el postulante tiene carácter de declaración jurada, siendo este responsable de su veracidad. El pago por derecho de admisión puede efectuarse en el Banco de la Nación, Caja Huancayo, la caja de la UNH o en línea, de acuerdo con las tarifas del TUPA. En casos de homonimia, el postulante deberá identificarse con su número de DNI y, si es necesario, presentar un certificado. Se permite el cambio de carrera antes del cierre de inscripciones pagando la tasa correspondiente. Los postulantes con sanciones previas no podrán rendir el examen ni solicitar reembolso. Además, deben informar si presentan alguna discapacidad o incapacidad temporal para recibir la asistencia necesaria. La DAD verificará la autenticidad de los datos, y si se detecta fraude, se anulará la inscripción y se iniciará un proceso disciplinario. Finalmente, los postulantes deberán verificar en la página web y redes oficiales de la UNH si figuran correctamente en la lista de inscritos.

1.9. Fundamentación teórica y tecnológica del programa de estudios

La fundamentación teórica del programa de estudios de la carrera de Contabilidad constituye el **sustento epistemológico, pedagógico y tecnológico** que orienta la formación profesional de los futuros contadores. Su propósito es garantizar una educación pertinente, integral y contextualizada, que responda a las demandas del entorno económico, social y tecnológico del país. Esta se apoya en teorías, enfoques y modelos educativos contemporáneos que permiten formar profesionales competentes, éticos e innovadores, capaces de gestionar la información financiera y contribuir al desarrollo sostenible del Perú. La Contabilidad se sustenta en una visión integral del aprendizaje, orientada al desarrollo de competencias profesionales, en coherencia con el **Modelo Educativo Basado en Competencias** y los lineamientos de la UNESCO (2023), que promueven una educación inclusiva, pertinente y de calidad, centrada en el estudiante como protagonista de su propio proceso formativo.

El programa de Contabilidad se apoya en enfoques pedagógicos constructivistas, humanistas y sociocríticos, los cuales reconocen que el conocimiento se construye activamente a partir de la experiencia, la reflexión y la interacción social. Desde esta perspectiva, el aprendizaje se concibe como un proceso dinámico que **integra saberes teóricos, prácticos y actitudinales,** fomentando la capacidad crítica, ética y analítica del futuro contador.

Asimismo, el programa se sustenta en teorías del **aprendizaje significativo** (Ausubel, 1983), del **constructivismo social** (Vygotsky, 1978) y del **aprendizaje experiencial** (Kolb, 1984), que orientan la enseñanza hacia la aplicación contextualizada de los conocimientos contables y financieros, permitiendo que el estudiante desarrolle competencias para responder a los desafíos económicos, sociales y tecnológicos del entorno peruano y global.

En coherencia con los **Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)** y las recomendaciones de la UNESCO (2021), **la formación contable promueve la ética profesional, la transparencia, la sostenibilidad empresarial y la responsabilidad social,** asegurando que el egresado contribuya al desarrollo económico sostenible del país.

La fundamentación teórica del programa de estudios de la carrera de Contabilidad busca responder a una pregunta clave: **¿por qué y cómo se enseña esta carrera en el nivel universitario en el Perú?** Este cuestionamiento implica reflexionar sobre el propósito formativo, el enfoque pedagógico, la pertinencia social y el desarrollo profesional del contador público en el contexto nacional.

Según la Ley Universitaria N.º 30220, la educación superior tiene como finalidad "la formación integral de la persona humana, la creación intelectual y artística, y la investigación científica y tecnológica" (Congreso de la República del Perú, 2014, art. 6). En ese marco, la carrera de Contabilidad debe garantizar una formación ética, técnica y científica que permita responder a las necesidades económicas, empresariales y sociales del país.

De acuerdo con el Ministerio de Educación del Perú (MINEDU), los programas de estudios deben "promover el desarrollo de competencias profesionales pertinentes, que respondan a las demandas del entorno y al avance del conocimiento" (MINEDU, 2020, p. 12). Por tanto, la enseñanza de la contabilidad en el nivel universitario debe integrar teoría y práctica, incorporando herramientas tecnológicas, pensamiento crítico y una comprensión de la realidad económica nacional e internacional.

Asimismo, la UNESCO (2017) sostiene que "la educación superior debe orientarse a la formación de ciudadanos comprometidos con el desarrollo sostenible, la equidad social y la ética profesional" (p. 45). En este sentido, el contador público no solo es un especialista en registros financieros, sino un agente activo en la transparencia, la rendición de cuentas y la toma de decisiones responsables dentro de las organizaciones.

En consecuencia, la fundamentación teórica de la carrera de Contabilidad se sustenta en una visión integral que combina conocimientos técnicos, valores éticos y competencias investigativas, orientadas al desarrollo sostenible y la transformación social del país.

La **fundamentación teórica se basa en un conjunto de principios, teorías, modelos, enfoques y perspectivas** que sustentan el programa de estudios de la carrera de Contabilidad en el Perú. Constituye el marco conceptual y filosófico que orienta el proceso formativo, proporcionando la estructura necesaria para desarrollar competencias profesionales pertinentes. En ese sentido, esta fundamentación "actúa como un mapa que guía la dirección de la formación integral y el aprendizaje, estableciendo los fundamentos teórico-conceptuales y filosóficos que le dan sentido al programa de estudios" (MINEDU, 2020, p. 18).

a) Enfoque pedagógico: Modelo Educativo Socioformativo

El programa se sustenta en el Modelo Educativo Socioformativo, el cual promueve la formación de profesionales competentes, éticos y comprometidos con la transformación social. De acuerdo con Tobón (2013), "la socioformación busca desarrollar el talento humano mediante el trabajo colaborativo, la gestión del conocimiento y la resolución de problemas del contexto, con base en la ética y el emprendimiento" (p. 24). Este modelo considera que el aprendizaje se produce en la interacción entre el saber, el saber hacer y el saber ser, integrando la teoría con la práctica profesional.

En ese marco, el aprendizaje en Contabilidad se orienta al desarrollo de competencias para interpretar, registrar y analizar información financiera con responsabilidad social, contribuyendo a la transparencia y sostenibilidad de las organizaciones (UNESCO, 2017).

b) Competencias del perfil de egreso

El perfil de egreso del contador público está estructurado en torno a tres dimensiones esenciales: conocimientos, habilidades y actitudes. Según el Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa, las competencias deben reflejar "la capacidad del egresado para integrar conocimientos, habilidades y actitudes en contextos reales de desempeño profesional" (SINEACE, 2020, p. 30).

- **Conocimientos:** dominio de teorías contables, financieras, tributarias y de auditoría, así como de normas nacionales e internacionales de información financiera.
- **Habilidades:** aplicación de herramientas tecnológicas contables, análisis e interpretación de estados financieros, gestión de riesgos y toma de decisiones informadas.
- **Actitudes:** ética profesional, responsabilidad social, trabajo en equipo, pensamiento crítico y compromiso con la mejora continua.

Como señala la UNESCO (2018), "la educación superior debe promover el desarrollo de competencias que permitan a los estudiantes actuar de manera responsable en contextos económicos, sociales y ambientales cambiantes" (p. 42).

c) Metodologías de enseñanza y evaluación del aprendizaje

La enseñanza en la carrera de Contabilidad se basa en metodologías activas, centradas en el estudiante como protagonista de su aprendizaje. Se privilegia el aprendizaje basado en problemas (ABP), los estudios de caso, las simulaciones contables y el uso de entornos virtuales. Según el MINEDU (2020), "las metodologías activas favorecen la construcción significativa del conocimiento a través de la reflexión, la investigación y la aplicación práctica" (p. 22).

Asimismo, la evaluación del aprendizaje se concibe como un proceso continuo, integral y formativo. Tobón (2017) afirma que "la evaluación socioformativa se centra en valorar el progreso del estudiante mediante evidencias de desempeño, autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación" (p. 36). En este sentido, la evaluación no solo mide resultados, sino que orienta la mejora constante del proceso de enseñanza-aprendizaje.

La **fundamentación tecnológica se refiere a la incorporación de herramientas, recursos y estrategias digitales** en el programa de estudios de la carrera de Contabilidad. Constituye la llave que abre la puerta a nuevas formas de aprendizaje, comunicación e interacción, promoviendo una educación pertinente frente a los desafíos de la transformación digital. Según la UNESCO (2023), "la integración de las tecnologías digitales en la educación superior impulsa la innovación pedagógica, la equidad en el acceso al conocimiento y el desarrollo de competencias digitales para la vida profesional" (p. 19).

d) Uso de tecnologías

El programa de Contabilidad incorpora el uso de plataformas virtuales de aprendizaje, herramientas de colaboración digital y software contable especializado, los cuales fortalecen el proceso formativo y facilitan la interacción entre docentes y estudiantes. De acuerdo con el Ministerio de Educación del Perú (MINEDU, 2020), "el uso de entornos virtuales y recursos digitales permite la gestión autónoma del aprendizaje, la comunicación sincrónica y asincrónica, y el trabajo colaborativo" (p. 25).

Entre las tecnologías más utilizadas se encuentran aulas virtuales (Moodle, Google Classroom, Blackboard), hojas de cálculo y sistemas contables como privados, ERP, SAP o QuickBooks, así como recursos multimedia e interactivos que facilitan la comprensión de procesos financieros y tributarios.

e) Integración de la tecnología en el aprendizaje, investigación y evaluación

La integración tecnológica busca no solo la modernización del entorno educativo, sino también la transformación de las metodologías de enseñanza, la investigación y la evaluación. La UNESCO (2021) sostiene que "las tecnologías digitales potencian la personalización del aprendizaje, el acceso a datos en tiempo real y la creación de entornos colaborativos que estimulan la investigación y la innovación educativa" (p. 33)

En el ámbito contable, las tecnologías permiten simular operaciones financieras, automatizar procesos de auditoría y aplicar normas internacionales de información financiera mediante software especializado, fortaleciendo las competencias prácticas del estudiante. La evaluación, por su parte, se realiza mediante herramientas digitales que facilitan el seguimiento del progreso, la retroalimentación inmediata y la evaluación por competencias, lo que contribuye a un aprendizaje más dinámico y efectivo (Tobón, 2017).

f) Accesibilidad y equidad tecnológica

El acceso equitativo a las tecnologías constituye un principio fundamental del modelo educativo. Según la UNESCO (2022), "garantizar la conectividad y el acceso a los recursos digitales es una condición indispensable para promover la inclusión, la equidad y la calidad educativa" (p. 41). En este sentido, las universidades deben asegurar que todos los estudiantes dispongan de medios tecnológicos adecuados para participar plenamente en las actividades académicas.

Asimismo, el MINEDU (2020) resalta que “el uso de tecnologías debe orientarse a cerrar brechas digitales, promover la participación y asegurar que ningún estudiante quede excluido por limitaciones de acceso o conectividad” (p. 28). De este modo, la fundamentación tecnológica del programa de Contabilidad se convierte en un pilar clave para la formación profesional inclusiva, innovadora y socialmente responsable.

1.9.1. Resumen de estudio de demanda social, mercado ocupacional y brechas del programa de estudios

a) Demanda Social

En el estudio de demanda social y mercado ocupacional, aprobado mediante resolución N° 320-2025-CU-UNH del programa de Estudios de Contabilidad en la UNH se centra principalmente en la región de Huancavelica, que **representa el 95.68%** de los postulantes entre 2020 y 2024. Esta alta concentración refleja la dependencia de los jóvenes de la región en la universidad como principal opción educativa.

Factores relevantes

- **Accesibilidad económica:** Con un **ingreso promedio mensual de S/. 700 por familia,** los estudiantes de Huancavelica dependen en gran medida de Programa de Estudios educativos asequibles. Las tasas de matrícula en la UNH son considerablemente más bajas que las de universidades privadas de otras regiones.
- **Centralidad educativa:** La ubicación estratégica de la universidad en la capital provincial **atrae al 46.72% de los postulantes provenientes del distrito de Huancavelica.** Las provincias cercanas, como **Acobamba** y **Angaraes**, también presentan una **significativa contribución con el 8.87% y el 16.67% respectivamente.**
- **Limitaciones en la oferta educativa:** Existen **pocas alternativas de instituciones de educación superior en Huancavelica,** lo que refuerza la concentración de la demanda en la UNH.

Adicionalmente, las estadísticas nacionales del INEI muestran que **el 48% de la población mayor de 18 años en Huancavelica no tiene acceso a educación superior,** indicando una necesidad insatisfecha en la región.

Expectativas de la Demanda Social

Los datos sobre los planes futuros de los potenciales postulantes reflejan que la mayoría tiene la intención de **combinar el estudio y el trabajo, representando el 62.04%** (657 personas), lo que indica un enfoque en el equilibrio entre formación académica y experiencia laboral. Por otro lado, **el 30.59% (324 personas) planea enfocarse únicamente en estudiar,** mientras que solo el 2.55% (27 personas) prioriza trabajar exclusivamente. Finalmente, un 4.82% (51 personas) opta por alternativas distintas a estas opciones principales. Este panorama **sugiere una preferencia mayoritaria por actividades que permitan desarrollo personal y profesional simultáneamente.**

Ámbito Laboral deseado al Egresar del Programa de Estudios de Contabilidad

El análisis de las respuestas sobre el ámbito laboral preferido al egresar del Programa de Estudios muestra que la mayoría de los potenciales postulantes tiene la **intención de trabajar a nivel nacional o regional, con un 42.86%** eligiendo cada uno de estos ámbitos, lo que refleja una orientación hacia el empleo dentro del país o en su entorno cercano. Un **14.29% de los participantes,** por otro lado, **expresó su deseo de laborar en el ámbito internacional,** lo que indica una ambición de buscar oportunidades laborales más allá de las fronteras nacionales. Este patrón sugiere una diversidad de aspiraciones profesionales, con un enfoque predominantemente local.

Proyección de Postulantes

La proyección de postulantes para los 10 años muestra una tendencia a crecimiento moderado. A fin elevar los índices en la cantidad de postulantes, el Programa de Estudios tiene que implementar acciones y estrategias para captar la preferencia de las estudiantes potencias (postulantes).

Tabla 4

Proyección de Postulantes al Programa de Estudios de Contabilidad de la UNH

PERÍODO	AÑO	POSTULANTES (M. INTERÉS SIMPLE)	POSTULAMNTES (M. REGRESIÓN LINEAL)	POSTULAMNTES (M. ARITMÉTICO)	MEDIA
0	2024	318	318	318	318
1	2025	324	297	322	314
2	2026	330	292	325	316
3	2027	336	288	329	318
4	2028	342	284	332	319
5	2029	348	280	336	321
6	2030	354	275	339	323
7	2031	360	271	343	324
8	2032	366	267	346	326
9	2033	372	262	350	328
10	2034	378	258	353	330

Nota. *Proyección de postulantes al Programa de Estudios de Contabilidad de la UNH con base en la información del Estudio de Demanda Social y Mercado Ocupacional (2025) del Programa de Estudios de Contabilidad.*

b) Mercado Ocupacional

El egresado del Programa de Estudios de Contabilidad de la UNH será un profesional **integral, ético e innovador, con habilidades para gestionar información contable y financiera estratégicamente, liderar procesos de auditoría, cumplir normativas, y utilizar tecnologías emergentes.** Además, promoverá la sostenibilidad, evaluará proyectos de inversión y gestionará recursos de manera óptima, adaptándose a un entorno dinámico y globalizado.

Su perfil responde a las demandas identificadas en el presente Estudio de Demanda Social y Mercado Ocupacional, priorizando competencias que integren conocimientos técnicos, habilidades blandas y un enfoque en sostenibilidad y transformación digital.

Tabla 5

Mercado laboral y Competencias Demandadas en la Especialidad de Contabilidad

COMPETENCIAS DEMANDADAS	MERCADO LABORAL
▪ Gestión de Consultoría en sistemas contables. ▪ Gestión de auditoría y control interno. ▪ Peritaje Contable en procesos judiciales, administrativos y extrajudiciales. ▪ Gestión estratégica de la información contable y financiera. ▪ Gestión del cumplimiento tributario y normativo ▪ Integración de tecnologías de la información en la contabilidad. ▪ Contabilidad para la sostenibilidad y responsabilidad social. ▪ Evaluación financiera de proyectos de inversión y desarrollo regional. ▪ Gestión de costos y presupuestos en proyectos regionales. ▪ Gestión de la investigación científica sobre materias relacionadas a la contabilidad. ▪ Prácticas éticas y responsabilidad profesional en la contabilidad	▪ Sector público y gobierno ▪ Sector financiero y bancario ▪ Industria extractiva y minería ▪ Sector agroindustrial ▪ Sector de energía y recursos renovables ▪ Fabricación y producción ▪ Comercio Internacional y Logística ▪ Tecnología y telecomunicaciones ▪ Salud y servicios médicos ▪ Educación y capacitación ▪ Consultoría y asesoría contable ▪ Turismo y hospitalidad ▪ Construcción e infraestructura ▪ ONG y organizaciones sin fines de lucro ▪ Transporte y logística ▪ Sector comercio minorista ▪ Inversiones y mercados de capitales ▪ Medios y publicidad ▪ Sector pesquero y acuícola ▪ Desarrollo urbano y bienes raíces ▪ Industria de alimentos y bebidas ▪ Seguros y reaseguros ▪ Industria de la moda y textil ▪ Servicios ambientales y de sostenibilidad ▪ Servicios jurídicos

Nota. *Competencias demandadas y mercado laboral para el Programa de Estudios de Contabilidad de la UNH con base en la información del Estudio de Demanda Social y Mercado Ocupacional (2025) del Programa de Estudios de Contabilidad.*

Demanda de los Egresados

- **Competencias especificas/ de especialidad destacadas:** Manejo de software contable y financiero (SAP, Contpaqi, Power BI), Conocimiento de normativas como NIIF y legislación tributaria peruana, Habilidades en análisis financiero y gestión de costos.
- **Habilidades blandas:** Comunicación efectiva y Resolución de problemas complejos.
- **Tendencias sectoriales:** Digitalización de procesos contables, Auditoría enfocada en sostenibilidad y responsabilidad social, Expansión de servicios contables en comercio electrónico.

Situación actual de las Empresas

- **Adopción tecnológica:** Las empresas locales están en un proceso lento de transición hacia la digitalización, los egresados con habilidades en software avanzado tienen mayores ventajas competitivas.
- **Responsabilidad social:** Creciente interés en incluir prácticas contables sostenibles, especialmente en sectores mineros y agroindustriales.
- **Desafíos:** Las empresas enfrentan dificultades para encontrar contadores con una combinación de experiencia técnica y habilidades blandas.

Proyecciones Futuras

- **Crecimiento en la demanda:** Se proyecta un aumento del 20% en la contratación de Contadores en los próximos cinco años, impulsado por proyectos de energías renovables.
- **Innovación y tecnología:** Sectores emergentes como la producción digital y la demandarán profesionales con formación interdisciplinaria.

Demandas y Opiniones de los Empleadores

- **Especialidades de Desempeño Profesional**

En las organizaciones, los profesionales de Contabilidad se desempeñan principalmente en especialidades como Contabilidad para Micro y Pequeñas Empresas (20%), Contabilidad Financiera y de Gestión (15%), y Contabilidad de Costos y Presupuestos (15%). Otras áreas relevantes incluyen Contabilidad Tributaria y Planificación Fiscal, Consultoría Contable y Estrategia Financiera, Contabilidad Pública y Gubernamental, Asesoría y Planificación Financiera Personal, y Contabilidad de Proyectos y Evaluación Financiera, cada una con un 10%. Sin embargo, no se reporta participación en especialidades como Auditoría, Contabilidad Forense, o áreas relacionadas con sostenibilidad, tecnología, y normativas internacionales, lo que refleja una preferencia por áreas tradicionales de la contabilidad.

Tabla 6

Especialidades que desempeñan los profesionales egresados del programa de estudios de contabilidad de la UNH

ESPECIALIDADES EN QUE SE DESEMPEÑAN	CANTIDAD	PROPORCIÓN
Contabilidad para Micro y Pequeñas Empresas (MYPES)	4	20%
Contabilidad Financiera y de Gestión	3	15%
Contabilidad de Costos y Presupuestos	3	15%
Contabilidad Tributaria y Planificación Fiscal	2	10%
Consultoría Contable y Estrategia Financiera	2	10%
Contabilidad Pública y Gubernamental	2	10%
Asesoría y Planificación Financiera Personal	2	10%
Contabilidad de Proyectos y Evaluación Financiera	2	10%
Auditoría Financiera y Operativa	0	0%
Contabilidad Forense	0	0%
Contabilidad Ambiental y Sostenibilidad	0	0%
Auditoría y Cumplimiento de Normas Internacionales	0	0%
Gestión de Riesgos Financieros	0	0%
Tecnología Contable y Sistemas de Información	0	0%
Contabilidad Internacional	0	0%
Control y Gestión de la Calidad Financiera	0	0%
Auditoría de Sistemas de Información y Ciberseguridad	0	0%
Contabilidad para la Economía Circular	0	0%
Contabilidad para el Sector Agroindustrial	0	0%
Contabilidad Ética y Transparencia Corporativa	0	0%
Otros	0	0%
Total	**20**	**100%**

Nota. *Especialidades en que se desempañan egresados profesionales del Programa de Estudios de Contabilidad de la UNH con base en la información del Estudio de Demanda Social y Mercado Ocupacional (2025) del Programa de Estudios de Contabilidad.*

- **Competencias genéricas y habilidades blandas de mayor importancia**

Las competencias genéricas o habilidades blandas más valoradas por los empleadores para el profesional de Contabilidad incluyen la gestión de la información del conocimiento, destacada por el 35% de los participantes. La flexibilidad y adaptación al cambio, junto con la resolución de problemas, son también consideradas esenciales, con un 20% de menciones cada una. La comunicación efectiva es otro aspecto importante, señalado por el 15% de los encuestados. Un porcentaje más pequeño de participantes destacó la gestión de la investigación e innovación y el compromiso ético, con un 5% en cada caso, mientras que el espíritu emprendedor, innovador y creativo no fue considerado relevante por ninguno de los participantes.

Tabla 7

Competencias Genéricas y Habilidades Blandas más valoradas por el Empleador

COMPETENCIAS GENÉRICAS Y HABILIDADES BLANDAS MÁS VALORADAS POR EL EMPLEADOR	CANTIDAD	PROPORCIÓN
Gestiona la Investigación e Innovación	1	5%
Gestiona la Comunicación Efectiva	3	15%
Espíritu Emprendedor, Innovador y Creativo	0	0%
Flexibilidad y Adaptación al Cambio	4	20%
Gestiona la Información del Conocimiento	7	35%
Resolución de Problemas	4	20%
Compromiso Ético	1	5%
Total	**20**	**100%**

Nota. *Competencias y habilidades más valorados en profesionales de Contabilidad según el Empleador en base en la información del Estudio de Demanda Social y Mercado Ocupacional (2025) del Programa de Estudios de Contabilidad.*

- **Competencias de la Especialidad de Contabilidad Valoradas por el Empleador**

Las cinco competencias más valoradas para un profesional de Contabilidad en la organización incluyen la gestión estratégica de la información contable y financiera, y la gestión del cumplimiento tributario y normativo, cada una con un 25% de menciones. La gestión de costos y presupuestos en proyectos regionales también es altamente destacada, con un 20%. En menor proporción, se mencionan la evaluación financiera de proyectos de inversión y desarrollo regional (10%) y la gestión de auditoría y control interno (5%). Estas competencias reflejan la necesidad de un profesional integral, capaz de integrar tanto habilidades técnicas como estratégicas, éticas y de innovación tecnológica en el ámbito contable.

Tabla 8

Competencias de la Especialidad de Contabilidad Valoradas por el Empleador

COMPETENCIAS DE LA ESPECIALIDAD DE CONTABILIDAD MÁS VALORADAS POR EL EMPLEADOR	CANTIDAD	PROPORCIÓN
Gestión Estratégica de la Información Contable y Financiera: Aplica los principios contables y financieros para tomar decisiones estratégicas que optimicen el uso de los recursos y mejoren la competitividad organizacional, contribuyendo a la sostenibilidad y al desarrollo económico en el contexto regional	5	25%
Gestión del Cumplimiento Tributario y Normativo: Interpreta y aplica de manera eficaz las normativas fiscales y tributarias, garantizando el cumplimiento de las obligaciones legales de las organizaciones, optimizando las cargas tributarias y fomentando la formalización empresarial.	5	25%
Gestión de Auditoría y Control Interno: Diseña, implementa y gestiona sistemas de auditoría interna y controles financieros eficaces, identificando riesgos y proponiendo mejoras en los procesos organizacionales, con el objetivo de garantizar la transparencia operativa y eficiencia.	1	5%
Integración de Tecnologías de la Información en la Contabilidad: Aplica herramientas tecnológicas avanzadas en la gestión contable, como software especializado, para automatizar procesos y mejorar la precisión y eficiencia en la toma de decisiones contables y financieras.	1	5%
Contabilidad para la Sostenibilidad y Responsabilidad Social: Utiliza principios contables para medir, evaluar y reportar el impacto social, económico y ambiental de las actividades empresariales, promoviendo la responsabilidad social empresarial (RSE) y alineando las decisiones contables con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).	1	5%
Gestión de Costos y Presupuestos en Proyectos Regionales: Aplica metodologías de gestión de costos y presupuestos adaptadas al contexto regional, optimizando la asignación de recursos y garantizando la viabilidad económica de proyectos de inversión local.	4	20%
Evaluación Financiera de Proyectos de Inversión y Desarrollo Regional: Realiza evaluaciones financieras exhaustivas de proyectos de inversión, considerando la rentabilidad, el análisis de riesgos y el impacto en la región, con el fin de promover el desarrollo económico y la mejora de la calidad de vida en el contexto regional.	2	10%
Prácticas Éticas y Responsabilidad Profesional en la Contabilidad: Actúa con integridad profesional, aplicando principios éticos y legales en todas sus prácticas contables, promoviendo la transparencia y la confianza en la gestión organizacional y en la profesión contable.	1	5%
Total	**20**	**100%**

Nota. *Competencias de la especialidad de Contabilidad más valorados por el Empleador en base en la información del Estudio de Demanda Social y Mercado Ocupacional (2025) del Programa de Estudios de Contabilidad.*

Tendencias de Mayor Importancia en el Mercado Laboral para el Profesional de Contabilidad

Las tendencias más relevantes que los profesionales de Contabilidad deben dominar para satisfacer las necesidades de sus organizaciones se centran principalmente en la digitalización y la automatización. Un 20% considera clave el cumplimiento y la gestión de normativas globales, especialmente en áreas como sostenibilidad y privacidad de datos, mientras que un 15% destaca la importancia de la automatización, la Inteligencia Artificial (IA), el Big Data y el análisis avanzado para mejorar la precisión y la toma de decisiones. Igualmente, un 15% considera esencial la implementación de tecnologías como Blockchain, que garantizan la seguridad financiera. En menor medida, un 10% subraya la relevancia de la contabilidad en la nube, la ética y la transparencia contable, así como la necesidad de adaptarse a nuevos modelos de trabajo remoto. Otros temas, como la contabilidad sostenible, la consultoría estratégica y la economía circular, aunque relevantes, obtuvieron una menor proporción de menciones. En conjunto, se evidencia una tendencia hacia la digitalización, la sostenibilidad y la integración de tecnologías avanzadas en el ámbito contable.

Tabla 9

Tendencias de Mayor Importancia para el Profesional en Contabilidad

TENDENCIAS IMPORTANTES	CANTIDAD	PROPORCIÓN
Transformación Digital y Contabilidad en la Nube. La digitalización permite el acceso a datos en tiempo real, mejora la eficiencia y permite la automatización de procesos contables en la nube. Esto reduce los errores humanos y facilita el trabajo remoto, generando informes financieros de manera más precisa y segura.	2	10%
Automatización e Inteligencia Artificial (IA). La IA y la automatización están revolucionando la contabilidad, permitiendo el análisis y la categorización de datos contables con algoritmos avanzados. Los sistemas automatizados pueden realizar auditorías y análisis predictivos, liberando a los contadores de tareas repetitivas y mejorando la precisión.	3	15%
Big Data y Análisis Avanzado. Los contadores ahora pueden utilizar grandes volúmenes de datos para identificar tendencias financieras, mejorar la toma de decisiones y predecir el comportamiento del mercado. El análisis avanzado ayuda a crear estrategias contables más sólidas y personalizadas.	3	15%
Contabilidad Sostenible y Reportes ESG (Ambientales, Sociales y de Gobernanza). Los informes ESG se han convertido en un estándar importante para medir el desempeño ambiental, social y de gobernanza de las organizaciones. Los contadores se especializan cada vez más en informes sostenibles que alinean la rentabilidad económica con prácticas éticas y sostenibles.	1	5%
Blockchain y Seguridad Financiera. La tecnología Blockchain proporciona una plataforma segura y transparente para registrar transacciones, evitando fraudes y reduciendo riesgos en las operaciones contables. Esta tendencia es clave para asegurar la confianza en los registros financieros.	3	15%

TENDENCIAS IMPORTANTES	CANTIDAD	PROPORCIÓN
Cumplimiento y Gestión de Normativas Globales. Con un aumento en la regulación contable, especialmente en temas de sostenibilidad, privacidad de datos y transparencia, los contadores deben mantenerse actualizados en las normativas internacionales. Esto implica entender y aplicar estándares como las NIIF y normativas locales.	4	20%
Consultoría Estratégica y Valor Agregado. Los contadores están asumiendo roles de consultores estratégicos, ayudando a las empresas a optimizar su estructura financiera, prever riesgos y mejorar su rentabilidad. Este cambio permite que los contadores participen activamente en la toma de decisiones clave.	1	5%
Ética y Transparencia Contable. La ética se ha convertido en un pilar fundamental en la contabilidad moderna, impulsada por la demanda de transparencia y la lucha contra el fraude. Los contadores deben priorizar la integridad y las prácticas éticas en cada proceso financiero.	2	10%
Circular de Contabilidad Verde y Economía. La contabilidad está adoptando principios de sostenibilidad, como el cálculo del impacto ambiental de las operaciones y el análisis de la economía circular. Esto permite a las organizaciones evaluar y reducir su huella ecológica, alineándose con los ODS.	0	0%
Contabilidad Remota y Trabajo Híbrido. La pandemia aceleró el cambio hacia el trabajo remoto, y los profesionales de contabilidad ahora pueden trabajar desde cualquier lugar. Esto requiere el uso de herramientas digitales avanzadas y plantea nuevos desafíos en seguridad y eficiencia laboral.	1	5%
Total	**20**	**100%**

Nota. *Tendencias de mayor importancia para el Profesional en Contabilidad en base en la información del Estudio de Demanda Social y Mercado Ocupacional (2025) del Programa de Estudios de Contabilidad.*

c) Brechas entre la oferta y la demanda laboral

La formación ofrecida por el Programa de Estudios de Contabilidad no satisface plenamente las competencias requeridas por los empleadores en sectores clave. Esto se debe a un desajuste entre las habilidades desarrolladas en los estudiantes y las expectativas actuales del mercado laboral regional y nacional**.**

Tabla 10

Análisis de Brechas entre la Oferta Educativa y la Demanda Laboral

BRECHA	ANÁLISIS	FACTORES QUE CONTRIBUYEN A LA BRECHA
OFERTA EDUCATIVA	▪ Competencias centrales: Contabilidad financiera, tributación, auditoría, y administración básica. ▪ Escasa integración de herramientas avanzadas como software ERP, SAP o tecnologías de análisis de Big data. ▪ Enfoque limitado en habilidades blandas (trabajo en equipo, comunicación) y competencias globales (sostenibilidad, economía circular).	▪ **Desconexión entre el diseño curricular y las necesidades del mercado:** Falta de retroalimentación sistemática de los empleadores. ▪ **Infraestructura limitada:** Ausencia de laboratorios especializados en simulación contable y sistemas digitales. ▪ **Débil articulación con sectores productivos locales y regionales:** Escasez de prácticas preprofesionales y Programa de Estudios de vinculación con empresas.
DEMANDA DEL MERCADO LABORAL	**A nivel Local (Huancavelica)** ▪ Mayor requerimiento de habilidades prácticas y básicas relacionadas con la administración pública y la agroindustria. ▪ Falta de profesionales con experiencia en planificación tributaria y financiera para microempresas. **A nivel Regional y Nacional** ▪ Altas exigencias en digitalización contable, auditoría avanzada y normas internacionales de información financiera (IFRS). ▪ Necesidad de conocimientos en economía sostenible y auditorías sociales, impulsadas por cambios regulatorios y tendencias globales. Según el INEI, el 60% de las empresas peruanas medianas y grandes buscan contadores con experiencia en manejo de herramientas digitales y certificaciones internacionales. La agroindustria, un sector clave en Huancavelica, genera solo el 15% de los empleos contables necesarios debido a la falta de egresados capacitados para gestionar finanzas rurales.	

Nota. *Análisis de Brechas entre la Oferta y la Demanda Laboral en base en la información del Estudio de Demanda Social y Mercado Ocupacional (2025) del Programa de Estudios de Contabilidad.*

1.9.2. Resultados de evaluación del diseño curricular anterior

La evaluación del diseño curricular 2022-2026 actualizado al 2024 como base para este rediseño curricular 2026-2030. Este proceso no sólo fue una revisión documental, sino un proceso reflexivo e investigativo, que contrasta la propuesta formativa con:

- Las demandas del contexto social, académico, laboral y científico.
- Las necesidades del estudiante y del sector empleador.
- Los estándares de calidad del Modelo de Acreditación SINEACE.

El propósito fue determinar en qué medida el currículo vigente:

- Cumple con los perfiles de ingreso y egreso declarados.
- Responde al mercado ocupacional y a las demandas de la sociedad actual.
- Mantiene la coherencia interna entre componentes (competencias, cursos, créditos, metodologías, evaluación).
- Aporta al modelo educativo institucional, al direccionamiento estratégico y a los planes de desarrollo regional.

Para la valoración de coherencia del perfil del ingresante, malla curricular, mapa curricular y plan de estudios del diseño curricular 2022-2026, se utilizó la siguiente escala:

Tabla 11

Escala de Valoración de Coherencia

COHERENCIA	VALORACIÓN COHERENCIA	% COHERENCIA
4	Coherencia Máxima	76% - 100%
3	Coherencia Alta	51% - 75%
2	Coherencia Media	26% - 50%
1	Coherencia Baja	1% - 25%
0	Coherencia Nula	0%

Nota. *Elaborado por el Programa de Estudios de Contabilidad utilizando la metodología y los instrumentos proporcionados por la empresa consultora Autómata EG S.R.L.*

a) Perfil del Ingresante

El resultado obtenido (43.75%) evidencia que la malla curricular evaluada presenta un nivel de coherencia medio, demostrando una estructura formal adecuada y contiene competencias relevantes (cognitivas, procedimentales y actitudinales) que podrían sustentar la transición de la educación básica al estudio universitario en Contabilidad. Sin embargo, el perfil no es funcional ni operativo para diagnóstico, selección, nivelación y seguimiento: adolece de indicadores medibles, procedimientos formalizados, validación externa y vinculación clara con admisión, perfil de egreso, objetivos educacionales y normas sectoriales. En su estado actual, limita la validez técnica del proceso formativo y la capacidad institucional para garantizar la homogeneidad y progresión de los nuevos ingresantes.

En síntesis, un 43.75% refleja un perfil que tiene potencial, pero que actualmente no cumple su rol operativo en la gestión de admisión, nivelación y garantía formativa. La prioridad es convertirlo de texto declarativo a instrumento operativo: descriptores medibles, instrumentos diagnósticos y procedimientos documentados **(Ver Tabla 13).**

Coherencia Perfil de Ingreso	= 1.48	Coherencia Media
% Coherencia Perfil de Ingreso	= 36.88%	

b) Perfil de Egreso

Para la evaluación de calidad y pertinencia del perfil de egreso con el desempeño profesional, avances científicos y tecnológicos, demandas académicas y tendencias emergentes actuales, se utilizó la siguiente escala:

Tabla 12

Escala de Valoración de Coherencia

COHERENCIA	% COHERENCIA	VALORACIÓN COHERENCIA	DESCRIPCIÓN DE VALORACIÓN DE COHERENCIA
4	76% - 100%	Totalmente Adecuado	El perfil de egreso es plenamente pertinente, alineado a las necesidades del entorno y a estándares nacionales e internacionales.
3	51% - 75%	Muy Adecuado	El perfil de egreso responde de manera amplia a las demandas sociales, académicas y profesionales.
2	26% - 50%	Adecuado	El perfil de egreso tiene un nivel aceptable de pertinencia, aunque requiere ajustes.
1	1% - 25%	Poco Adecuado	El perfil de egreso responde de forma limitada y parcial a las demandas del contexto.
0	0%	Totalmente Inadecuado	El perfil de egreso no responde a las necesidades sociales, profesionales ni del entorno.

Nota. *Elaborado por el Programa de Estudios de Contabilidad utilizando la metodología y los instrumentos proporcionados por la empresa consultora Autómata EG S.R.L.*

El perfil de egreso con un puntaje de 45.63% presenta un nivel aceptable de pertinencia, pero requiere ajustes para responder integralmente a las exigencias profesionales, académicas, científicas y tecnológicas actuales **(Ver Tabla 14).** El perfil de egreso evidencia conocimientos y capacidades alineadas con la práctica profesional contable tradicional; sin embargo, no refleja de forma explícita las competencias actuales del ejercicio profesional, tales como:

- Gestión digital y automatizada de procesos contables.
- Auditorías integrales y peritaje contable.
- Formulación y evaluación de proyectos.

Resultados de evaluación de pertinencia de Competencias generales

Coherencia Competencias Generales	= 1.48	Adecuado
% Coherencia Competencias Generales	= 36.88%	

Resultados de evaluación de pertinencia de Competencias específicas

Coherencia Competencias Específicas	= 2.18	Muy Adecuado
% Coherencia Competencias Específicas	= 54.8%	

c) Malla Curricular

El resultado obtenido (23.53%) evidencia que la malla curricular evaluada presenta un nivel de coherencia bajo; por lo que, existen elementos aislados y fortalezas parciales (ejes transversales; prácticas preprofesionales), pero el diseño falla en su función esencial como instrumento formativo porque no articula competencias, créditos, cargas horarias y evidencias de logro de manera progresiva, verificable y gestionable.

La malla curricular, tal como está, no cumple la función de garantizar una formación progresiva, evaluable y pertinente. La continuidad sin intervención técnica estructurada implicará mantener variabilidad en la formación y riesgos regulatorios y de empleabilidad. Existe capacidad institucional (ejes transversales y prácticas) que debe canalizarse mediante intervenciones técnicas inmediatas, coordinadas y medibles **(Ver Tabla 15).**

Coherencia Malla Curricular	= 0.94	Coherencia Baja
% Coherencia Malla Curricular	= 23.53%	

d) Mapa Curricular

El resultado obtenido (23.33%) evidencia que el Mapa Curricular del Programa de Contabilidad indica una valoración de coherencia baja de cumplimiento de los criterios establecidos. Técnicamente muestran que el mapeo curricular actual es funcionalmente insuficiente: existe una presentación parcial y algunos aciertos puntuales (alineamiento con demandas locales; incorporación de ejes transversales y respuesta incipiente a tendencias tecnológicas), pero el instrumento falla en su propósito esencial como herramienta de gestión formativa. En términos técnicos: el mapeo no articula ni garantiza la progresión acumulativa de aprendizajes ni la trazabilidad entre competencias y asignaturas, lo que compromete la validez pedagógica del plan de estudios y su capacidad para orientar la enseñanza, la evaluación y la certificación de competencias **(Ver Tabla 16).**

Coherencia Mapa Curricular	= 1.00	Coherencia Baja
% Coherencia Mapa Curricular	= 23.33%	

e) Plan de Estudios

El resultado obtenido (62.5%) evidencia que el Plan de Estudios del Programa de Contabilidad presenta un nivel alto de coherencia y pertinencia, mostrando avances significativos en algunos componentes estructurales, pero también vacíos críticos que limitan su funcionalidad como instrumento articulador del proceso formativo. En términos globales, el plan posee una base sólida de diseño, especialmente en la incorporación de ejes transversales contemporáneos (sostenibilidad, liderazgo, TIC y desarrollo personal) y la implementación formal de prácticas preprofesionales reguladas y supervisadas institucionalmente. Estos aspectos reflejan un compromiso con la formación integral del estudiante y una orientación hacia la empleabilidad y la responsabilidad social.

Sin embargo, la falta de un estudio técnico de carga académica integral y la asignación inconsistente de créditos, horas lectivas y no lectivas impiden garantizar la correspondencia entre la intensidad académica y los resultados de aprendizaje esperados.

Se advierte también ausencia de una estrategia sistemática de investigación formativa, proyección social, extensión cultural y responsabilidad social articulada entre los cursos de formación general y los de especialidad, lo cual restringe el desarrollo gradual de competencias profesionales y ciudadanas.

En síntesis, el Plan de Estudios del Programa de Contabilidad (2022–2026) constituye una base funcional susceptible de optimización, que con los ajustes adecuados puede evolucionar hacia un modelo curricular más coherente, articulado, flexible y orientado a resultados, fortaleciendo la formación profesional con calidad, ética y pertinencia social **(Ver Tabla 17).**

Coherencia Plan de Estudios	= 2.50	Coherencia Alta
% Coherencia Plan de Estudios	= 62.50%	

Tabla 13

Matriz de Evaluación del Perfil de Ingreso

DIMENSIÓN	ITEM	CRITERIO	COHERENCIA	% COHERENCIA	VALORACIÓN	COMENTARIO	RECOMENDACIÓN
Claridad y Estructura	**A1**	**A1.** Los elementos del perfil de ingreso están redactados con claridad, precisión y definido por competencias (Verbo de Acción + Objetivo + Condición de Realización + Finalidad).	3	75%	COHERENCIA ALTA	Las competencias están redactadas con buena estructura general, pero algunas competencias no detallan la condición de realización (contexto).	Incorporar la "condición de realización" en cada competencia, además de verificar y validar la estructura de redacción.
	A2	**A2.** La estructura del perfil facilita su comprensión y aplicación en procesos académicos.	1	25%	COHERENCIA BAJA	El perfil no es funcional para orientar procesos de diagnóstico, nivelación y desarrollo inicial del plan de estudios.	Analizar el contexto de la profesión e identidad profesional para determinar las competencias de ingreso necesarias en el programa de estudios y que sean medibles.
	A3	**A3.** Se evita redundancia o ambigüedad en la redacción de competencias.	3	75%	COHERENCIA ALTA	Las competencias son distintas entre sí y no presentan solapamientos de propósito. Cada una responde a un ámbito específico (ético, actitudinal, comunicativo, analítico).	Estandarizar el lenguaje competencial según taxonomías Bloom u otro similar (Miller, etc.).
	A4	**A4.** El perfil de ingreso de los estudios generales incluye habilidades, conocimientos y actitudes.	4	100%	COHERENCIA MÁXIMA	Las competencias integran los tres dominios del saber: cognitivo, procedimental y actitudinal. Se destaca la presencia de valores éticos y capacidad analítica.	Ninguna.
Viabilidad de Aplicación	**B1**	**B1.** El perfil de ingreso puede evaluarse de manera objetiva mediante instrumentos adecuados.	2	50%	COHERENCIA MEDIA	Algunas competencias (ética, moral) no pueden ser evaluadas mediante instrumentos de desempeño (exámenes diagnósticos o pruebas de razonamiento).	Establecer en las competencias de ingreso viabilidad de medición cuantitativa y cualitativa.

DIMENSIÓN	ITEM	CRITERIO	COHERENCIA	% COHERENCIA	VALORACIÓN	COMENTARIO	RECOMENDACIÓN
	B2	**B2.** Los criterios del perfil son factibles de alcanzar por los ingresantes.	2	50%	COHERENCIA MEDIA	Los criterios responden al nivel cognitivo esperado del estudiante egresado de EBR. Las exigencias son realistas, pero no son medibles para la nivelación inicial.	Incorporar indicadores dentro de la estructura de redacción de competencias.
	B3	**B3.** Los mecanismos de evaluación de ingreso responden al perfil propuesto (Criterios de Admisión y Proceso de Nivelación de Ingresantes).	3	75%	COHERENCIA ALTA	Los mecanismos de admisión no están formalmente vinculados a la medición de las competencias del perfil. Esto limita la validez del proceso de selección.	Analizar los criterios de admisión y/o áreas de evaluación para incorporarlos en las competencias de ingreso.
Coherencia Institucional	C1	**C1.** El perfil de ingreso se alinea con el perfil de egreso de Educación Básica Regular.	1	25%	COHERENCIA BAJA	Existe baja coherencia en el desarrollo de pensamiento crítico, ética y razonamiento lógico. Se percibe continuidad formativa entre el egreso de secundaria y el ingreso universitario.	Elaborar una matriz de alineamiento del perfil de ingreso del programa con el perfil de egreso de EBR.
	C2	**C2.** El perfil de ingreso responde a las políticas educativas nacionales (MINEDU, SINEACE).	1	25%	COHERENCIA BAJA	No hay evidencias de coherencia del perfil de ingreso con los lineamientos normativos y políticas de MINEDU, SUNEDU.	Diseñar y ejecutar mecanismos de evaluación de coherencia del perfil de ingreso con marcos institucionales.
Coherencia con el Perfil de Egreso	D1	**D1.** Las competencias del perfil de ingreso están articuladas con las del perfil de egreso.	0	0%	COHERENCIA NULA	No hay evidencias de coherencia de las competencias del perfil de ingreso con las del perfil de egreso del programa de estudios.	Diseñar y ejecutar matriz de articulación ingreso–egreso.

DIMENSIÓN	ITEM	CRITERIO	COHERENCIA	% COHERENCIA	VALORACIÓN	COMENTARIO	RECOMENDACIÓN
	D2	**D2.** Los conocimientos previos definidos son coherentes con los resultados esperados del egresado.	3	75%	COHERENCIA ALTA	Los saberes de ingreso permiten cimentar aprendizajes profesionales.	Formalizar evidencia de articulación en el plan curricular.
	D3	**D3.** El perfil de ingreso facilita la progresión formativa hacia la especialidad.	3	75%	COHERENCIA ALTA	El perfil favorece la progresión, pero aún no hay indicadores intermedios que midan el avance desde el ingreso (proceso de nivelación en competencias de ingreso).	Elaborar informes de nivelación de ingresantes en cada una de las competencias definidas en el perfil.
Coherencia con Los Objetivos Educacionales	E1	**E1.** Las competencias del perfil de ingreso están articuladas con los objetivos educacionales.	0	0%	COHERENCIA NULA	No hay evidencias de coherencia de las competencias del perfil de ingreso con los objetivos educacionales del programa de estudios.	Diseñar y ejecutar matriz de articulación ingreso–objetivos educacionales.
	E2	**E2.** El perfil de ingreso facilita la progresión formativa hacia la especialidad y el desempeño laboral.	3	75%	COHERENCIA ALTA	El perfil de ingreso fomenta competencias básicas requeridas para la práctica contable futura.	Implementar encuestas de validación con egresados y empleadores.
Contribución a la Calidad Académica	F1	**F1.** Los resultados de diagnóstico inicial permiten identificar brechas entre el perfil de ingreso y las competencias esperadas.	0	0%	COHERENCIA NULA	Anteriormente no se han realizado diagnósticos ni evaluaciones del perfil de ingreso.	Institucionalizar un diagnóstico anual del perfil de ingreso al programa de estudios para garantizar su pertinencia y calidad con el proceso formativo e identidad profesional del programa.

DIMENSIÓN	ITEM	CRITERIO	COHERENCIA	% COHERENCIA	VALORACIÓN	COMENTARIO	RECOMENDACIÓN
	F2	**F2.** El perfil de ingreso favorece la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje.	2	50%	COHERENCIA MEDIA	El perfil permite ajustar estrategias didácticas para fortalecer debilidades iniciales; sin embargo, no se registran evidencias de aplicación en planes de mejora vinculados al proceso formativo.	Identificar oportunidades de mejora para optimizar las competencias de ingreso al programa de estudios.
	F3	**F3.** Facilita la selección de estudiantes con potencial para alcanzar el perfil de egreso.	2	50%	COHERENCIA MEDIA	El perfil orienta la selección y nivelación, pero no se usa de forma explícita y articulada en los criterios de admisión.	Incorporar articulación del perfil en las bases del proceso de admisión universitaria.
Gestión y Evaluación del Perfil	G1	**G1.** Existe un proceso formal para la revisión y validación del perfil de ingreso.	0	0%	COHERENCIA NULA	No existe un procedimiento documentado de revisión formal.	Establecer una política de revisión periódica anual.
	G2	**G2.** Se cuenta con mecanismos de seguimiento para evaluar su pertinencia periódicamente.	0	0%	COHERENCIA NULA	No hay seguimiento sistemático a la pertinencia del perfil de ingreso.	Crear un sistema de indicadores de revisión curricular.
	G3	**G3.** Se involucra a actores internos y externos en la evaluación del perfil de ingreso.	2	50%	COHERENCIA MEDIA	No hay evidencia de participación de egresados, empleadores o colegios profesionales (otros grupos de interés).	Apertura institucional y/o del programa de estudios a la participación e involucramiento de los grupos de interés.

Nota. *Elaborado por el Programa de Estudios de Contabilidad utilizando la metodología y los instrumentos proporcionados por la empresa consultora Autómata EG S.R.L..*

Tabla 14

Matriz de Evaluación de calidad y pertinencia del perfil de egreso

CRITERIOS DE EVALUACIÓN				PERFIL DE EGRESO															
				COMPETENCIAS GENERALES								COMPETENCIAS ESPECÍFICAS							
CRITERIOS	PESO (%)	DESCRIPTOR DEL CRITERIO	PESO (%)	**CGN1.** Aplica los conceptos básicos de planificación, organización, dirección y control en las organizaciones, generando su desarrollo y competitividad.		**CGN2.** Sintetizar la información contable y financiera referente a los costos para el planeamiento, el control y la toma de decisiones.		**CGN3.** Diseñar, ejecutar y controlar estrategias de gestión económica y financiera para desarrollar soluciones a situaciones financieras en las organizaciones.		**CGN4.** Interiorizar y mostrar los riesgos de inversión y financiamiento para lograr resultados eficaces con trabajo en equipo.		**CES1.** Aplica tecnologías de información para la gestión contable.		**CES2.** Modela procesos de auditoría y aseguramiento de la calidad.		**CES3.** Modela procesos de finanzas empresariales.		**CES4.** Modela casos de gestión tributaria.	
				COHERENCIA	RESULTADO	COHERENCIA	RESULTADO	COHERENCIA	RESULTADO	COHERENCIA	RESULTADO	COHERENCIA	RESULTADO	COHERENCIA	RESULTADO	COHERENCIA	RESULTADO	COHERENCIA	RESULTADO
DESEMPEÑO PROFESIONAL	25%	Gestiona la Investigación e Innovación.	20%	0	0.45	2	0.65	2	0.85	2	0.85	3	0.90	4	1.00	3	0.95	3	0.85
		Gestiona la Comunicación Efectiva.	20%	3		3		3		4		3		4		4		4	
		Flexibilidad y Adaptación al Cambio.	20%	2		2		4		4		4		4		4		2	
		Resolución de Problemas.	20%	1		2		4		3		4		4		4		4	
		Compromiso Ético.	20%	3		4		4		4		4		4		4		4	
		TOTAL	100%																
AVANCES CIENTÍFICOS Y TECNOLÓGICOS	25%	Transformación Digital y Contabilidad en la Nube.	20%	1	0.25	1	0.25	1	0.25	1	0.25	4	0.50	2	0.55	3	0.60	0	0
		Automatización e Inteligencia Artificial (IA).	20%	1		1		1		1		2		2		3		0	
		Big Data y Análisis Avanzado.	20%	1		1		1		1		2		2		3		0	
		Contabilidad Sostenible y Reportes ESG (Ambientales, Sociales y de Gobernanza).	20%	1		1		1		1		0		3		0		0	
		Integración de Sistemas ERP en facturación y comprobantes electrónicos inteligentes.	20%	1		1		1		1		2		2		3		0	
		TOTAL	100%																

CRITERIOS DE EVALUACIÓN				PERFIL DE EGRESO															
				COMPETENCIAS GENERALES								COMPETENCIAS ESPECÍFICAS							
CRITERIOS	PESO (%)	DESCRIPTOR DEL CRITERIO	PESO (%)	**CGN1.** Aplica los conceptos básicos de planificación, organización, dirección y control en las organizaciones, generando su desarrollo y competitividad.		**CGN2.** Sintetizar la información contable y financiera referente a los costos para el planeamiento, el control y la toma de decisiones.		**CGN3.** Diseñar, ejecutar y controlar estrategias de gestión económica y financiera para desarrollar soluciones a situaciones financieras en las organizaciones.		**CGN4.** Interiorizar y mostrar los riesgos de inversión y financiamiento para lograr resultados eficaces con trabajo en equipo.		**CES1.** Aplica tecnologías de información para la gestión contable.		**CES2.** Modela procesos de auditoría y aseguramiento de la calidad.		**CES3.** Modela procesos de finanzas empresariales.		**CES4.** Modela casos de gestión tributaria.	
				COHERENCIA	RESULTADO	COHERENCIA	RESULTADO	COHERENCIA	RESULTADO	COHERENCIA	RESULTADO	COHERENCIA	RESULTADO	COHERENCIA	RESULTADO	COHERENCIA	RESULTADO	COHERENCIA	RESULTADO
NUEVAS DEMANDAS DE LA COMUNIDAD ACADÉMICA	25%	Peritaje Contable.	20%	1	0.40	0	0.30	0	0.20	1	0.30	0	0.45	0	0.40	0	0.45	0	0.20
		Contabilidad de Proyectos y Evaluación Financiera.	20%	2		1		3		4		1		0		4		0	
		Contabilidad de Costos y Presupuestos.	20%	1		3		1		1		3		2		3		0	
		Contabilidad Tributaria y Planificación Fiscal.	20%	2		2		0		0		3		2		1		4	
		Auditoría y Cumplimiento de Normas Internacionales.	20%	2		0		0		0		2		4		1		0	
		TOTAL	100%																
ESTUDIO PROSPECTIVO	25%	Diversidad cultural y lingüística.	20%	0	0.15	0	0.25	0	0.25	0	0.25	0	0.60	0	0.45	0	0.50	0	0.30
		Elevada informalidad laboral.	20%	3		3		3		3		3		4		3		4	
		Digitalización en mercados emergentes.	20%	0		0		0		0		3		0		2		0	
		Investigación aplicada para el desarrollo sostenible.	20%	0		2		2		2		3		4		3		2	
		Normas internacionales digitalizadas y de acceso interactivo.	20%	0		0		0		0		3		1		2		0	
		TOTAL	100%																
TOTAL	100%	COHERENCIA DE COMPETENCIAS		1.25		1.45		1.55		1.65		2.45		2.40		2.50		1.35	
		% COHERENCIA DE COMPETENCIAS		31.25%		36.25%		38.75%		41.25%		61.25%		60.00%		62.50%		33.75%	

Nota. *Elaborado por el Programa de Estudios de Contabilidad utilizando la metodología y los instrumentos proporcionados por la empresa consultora Autómata EG S.R.L.*

Tabla 15

Matriz de Evaluación de la Malla Curricular

DIMENSIÓN	ITEM	CRITERIO	COHERENCIA	% COHERENCIA	VALORACIÓN	COMENTARIO	RECOMENDACIÓN
Coherencia Interna de la Malla Curricular de Estudios	A1	**A1.** Los cursos guardan coherencia con las competencias del perfil de egreso.	0	0%	COHERENCIA NULA	No se evidencia alineamiento explícito entre las asignaturas y las competencias del perfil de egreso.	Elaborar una matriz de correspondencia/tributación curso–competencia, revisando los resultados de aprendizaje y contenidos de cada asignatura. Validar la coherencia mediante revisión colegiada docente y comité curricular.
	A2	**A2.** Existe articulación horizontal y vertical entre las asignaturas del plan de estudios.	3	75%	COHERENCIA ALTA	La malla curricular presenta una articulación parcial y progresiva entre los cursos de un mismo ciclo (horizontal) y entre ciclos sucesivos (vertical), aunque con vacíos en la integración entre asignaturas de especialidad y formación general.	Fortalecer la secuencia lógica de los contenidos y los prerrequisitos, asegurando continuidad de competencias de ciclo a ciclo.
	A3	**A3.** El análisis de la coherencia vertical de la malla curricular permite valorar la carga académica total para el estudiante.	0	0%	COHERENCIA NULA	No existe evidencia de un estudio técnico de carga académica integral que relacione créditos, horas lectivas con el logro de competencias.	Implementar un análisis cuantitativo de carga académica por ciclo, contrastando con los estándares del Modelo Educativo Institucional, modelo de acreditación SINEACE y el Reglamento Académico, para garantizar equilibrio y progresión.
Coherencia Institucional de la Malla Curricular de Estudios	B1	**B1.** La malla curricular asigna el número de créditos y códigos para cada asignatura, conforme a la cantidad establecida en el Modelo Educativo de la Universidad.	1	25%	COHERENCIA BAJA	No se observa asignación consistente de créditos o códigos en algunas asignaturas, sin relación uniforme con el número de horas teóricas y prácticas.	Revisar y estandarizar la distribución de créditos bajo criterios de equivalencia institucional (1 crédito = 16 horas lectivas), validando con Secretaría Académica.
	B2	**B2.** La malla curricular asegura que se cumplan las consideraciones académicas en cuanto al número total de créditos y su distribución según el ámbito de formación.	0	0%	COHERENCIA NULA	Falta evidencia de que el total de créditos cumpla los rangos establecidos por el Modelo Educativo y las normas SUNEDU. No se distingue con claridad entre formación general, específica y de especialidad.	Realizar una revisión estructural de créditos por ámbito de formación, actualizando la matriz curricular según las exigencias del marco normativo vigente.

DIMENSIÓN	ITEM	CRITERIO	COHERENCIA	% COHERENCIA	VALORACIÓN	COMENTARIO	RECOMENDACIÓN
Actualización y Pertinencia de la Malla Curricular de Estudios	C1	**C1.** Los contenidos curriculares se actualizan según avances científicos y tecnológicos.	2	50%	COHERENCIA MEDIA	Existen asignaturas que han incorporado nuevas tecnologías contables y normativas recientes, aunque sin evidencia sistemática de revisión periódica.	Implementar un mecanismo de actualización anual de contenidos con participación de docentes, egresados y grupos de interés, incorporando tendencias en digitalización contable y sostenibilidad financiera.
	C2	**C2.** Los contenidos curriculares responden a las demandas del mercado laboral y necesidades del entorno social.	2	50%	COHERENCIA MEDIA	Los cursos contemplan temas pertinentes, pero no se cuenta con estudios de empleabilidad o diagnóstico de demanda laboral que sustenten su pertinencia actual.	Diseñar un estudio de demanda ocupacional y consulta a empleadores, para ajustar los contenidos a las competencias más valoradas en el mercado.
	C3	**C3.** El plan incorpora temas transversales como sostenibilidad, TIC, liderazgo y desarrollo personal	4	100%	COHERENCIA MÁXIMA	El plan integra con solidez ejes transversales (sostenibilidad, TIC, liderazgo, desarrollo personal). Esto es una base estratégica fuerte para modernizar formación.	Consolidar esta fortaleza mediante un plan institucional de transversalización curricular, con seguimiento de logros por competencias genéricas.
Enfoque Pedagógico y Metodológico	D1	**D1.** El currículo integra adecuadamente la teoría con la práctica profesional.	0	0%	COHERENCIA NULA	No se identifica una estrategia clara que articule los contenidos teóricos con experiencias prácticas o simulaciones contables, es decir no se evidencia la característica de la asignatura (teórico, práctico o mixto).	Introducir la característica de la asignatura y esta respaldarla con prácticas simuladas y estudios de caso desde los primeros ciclos, articulando teoría con práctica de manera progresiva.
	D2	**D2.** Se promueve la investigación formativa desde los primeros ciclos.	0	0%	COHERENCIA NULA	No se evidencia un enfoque transversal de investigación formativa en las asignaturas iniciales ni proyectos articuladores que la impulsen.	Incluir módulos de metodología de investigación y redacción científica desde los primeros ciclos, con proyectos integradores de curso.
	D3	**D3.** La malla curricular distingue los tipos o ámbitos de formación (ejes curriculares) en función de prescripciones externas específicas de la carreara, y asignándoles un color distintivo.	0	0%	COHERENCIA NULA	No existe codificación visual o diferenciación de ejes curriculares (ejes troncales de formación en la especialidad de contabilidad), dificultando la lectura estructural del plan.	Incorporar un sistema gráfico de colores y leyenda de ejes curriculares en la malla, mejorando la comprensión y gestión del currículo.

DIMENSIÓN	ITEM	CRITERIO	COHERENCIA	% COHERENCIA	VALORACIÓN	COMENTARIO	RECOMENDACIÓN
Vinculación con el Entorno y el Sector Productivo	E1	**E1.** El currículo considera la práctica preprofesional o experiencias formativas en entornos reales.	4	100%	COHERENCIA MÁXIMA	Se cumple de manera óptima la inclusión de prácticas preprofesionales con normativa y supervisión institucional.	Mantener y fortalecer el sistema de prácticas mediante convenios actualizados con empresas e instituciones públicas.
	E2	**E2.** Las asignaturas promueven proyectos vinculados con el desarrollo local o regional (proyección social y responsabilidad social).	0	0%	COHERENCIA NULA	No se evidencia de manera sistemática la ejecución de proyectos sociales o comunitarios vinculados a las asignaturas.	Incorporar proyectos formativos con impacto social, especialmente en cursos de especialidad.
	E3	**E3.** Se promueve la extensión cultural en el proceso formativo para la transferencia de conocimiento en el entorno social y productivo.	0	0%	COHERENCIA NULA	No se han implementado espacios regulares de extensión universitaria o difusión académica relacionados al área contable.	Diseñar un programa de extensión cultural y académica, incluyendo ferias, publicaciones y talleres abiertos a la comunidad.
Gestión y Seguimiento Curricular	F1	**F1.** Existe un sistema de monitoreo y evaluación continua de la malla curricular.	0	0%	COHERENCIA NULA	No se dispone de un sistema formal y documentado de seguimiento y revisión curricular periódica.	Implementar un comité de seguimiento curricular, con indicadores y cronograma de evaluación anual.
	F2	**F2.** Se cuenta con participación docente y estudiantil en los procesos de revisión curricular.	0	0%	COHERENCIA NULA	La participación es limitada y no estructurada; los actores no son parte activa del proceso de mejora.	Crear mesas participativas de revisión curricular que incluyan docentes, estudiantes y egresados como corresponsables.
	F3	**F3.** Se implementan acciones de mejora basadas en resultados de evaluación y acreditación.	0	0%	COHERENCIA NULA	No existen registros documentados de acciones correctivas o planes de mejora derivados de procesos de autoevaluación o acreditación.	Establecer un plan de mejora curricular basado en evidencias, con seguimiento por indicadores y reporte anual.

Nota. *Elaborado por el Programa de Estudios de Contabilidad utilizando la metodología y los instrumentos proporcionados por la empresa consultora Autómata EG S.R.L.*

Tabla 16

Matriz de Evaluación del Mapa Curricular

DIMENSIÓN	ITEM	CRITERIO	COHERENCIA	% COHERENCIA	VALORACIÓN	COMENTARIO	RECOMENDACIÓN
Coherencia Vertical de Competencias	A1	**A1.** Las competencias muestran una progresión lógica de complejidad a lo largo de los niveles.	0	0%	COHERENCIA NULA	No existe evidencia en el mapeo de que las competencias estén organizadas en una secuencia de complejidad progresiva (p. ej. desde conocimientos básicos hasta desempeños complejos). El mapeo no muestra niveles I–III ni descriptores que indiquen evolución incremental.	Diseñar de inmediato una matriz de progresión vertical (competencia × niveles) que incluya descriptores por nivel (Básico, Intermedio, Avanzado) y verbos observables.
	A2	**A2.** Los niveles de logro están claramente diferenciados en cada ciclo formativo.	0	0%	COHERENCIA NULA	No hay diferenciación explícita de niveles de logro por ciclo (p. ej. semestres/ciclos). Los enunciados de logro no indican saltos de complejidad ni criterios que distingan un ciclo de otro.	Formular descriptores de nivel para cada competencia (verbo + objeto + condición + finalidad).
	A3	**A3.** Existe coherencia entre los resultados esperados de un nivel y los requisitos del siguiente.	0	0%	COHERENCIA NULA	No se observan requisitos explícitos que indiquen que el logro de un nivel habilita al estudiante para el siguiente; falta articulación de evidencias transversales.	Establecer requisitos explícitos ligados a niveles de logro y mapear “evidencias de salida” por nivel que funcionen como condición de acceso al siguiente.
Coherencia Horizontal (Asignaturas)	B1	**B1.** Las asignaturas del mismo nivel contribuyen de manera equilibrada al desarrollo de cada competencia.	0	0%	COHERENCIA NULA	El mapeo no muestra contribuciones equitativas ni balance entre asignaturas del mismo ciclo para cada competencia; aparecen aportes aislados o no especificados.	Realizar una matriz de contribución por nivel (competencia × asignatura).
	B2	**B2.** Se evidencian relaciones y articulaciones entre asignaturas para un mismo nivel.	0	0%	COHERENCIA NULA	Aprendizajes tratados en paralelo sin sinergia; se desaprovechan oportunidades para proyectos interdisciplinarios.	Planificar actividades integradoras semestrales (mini proyectos, estudios de caso) obligatorias que requieran evidencias de varias asignaturas.
	B3	**B3.** Las competencias se integran adecuadamente entre asignaturas del mismo ciclo respetando la formación progresiva.	2	25%	COHERENCIA BAJA	Existe algún nivel de integración (parcial): ciertas competencias transversales aparecen en varias asignaturas, pero la integración no es sistemática ni intencionalmente planificada.	Formalizar la integración existente mediante programación conjunta por ciclo y rúbricas compartidas para evaluar la misma competencia en distintas asignaturas.

DIMENSIÓN	ITEM	CRITERIO	COHERENCIA	% COHERENCIA	VALORACIÓN	COMENTARIO	RECOMENDACIÓN
Claridad y Precisión de los Niveles de Logro	C1	**C1.** Los niveles de logro están formulados con verbos observables y medibles.	0	0%	COHERENCIA NULA	No hay enunciados de nivel de logro que usen verbos operativos (p. ej. analizar, diseñar, evaluar) que permitan observar y medir el desempeño; predominan formulaciones vagas.	Reescribir todos los niveles de logro usando la estructura: Verbo de acción + objeto + condición + finalidad. Capacitar al cuerpo docente en taxonomía (Bloom revisada).
	C2	**C2.** Cada nivel de logro permite distinguir con claridad la profundidad cognitiva esperada.	0	0%	COHERENCIA NULA	No hay descriptores que muestren diferencias claras entre “recordar/comprender” vs “analizar/crear”; ausencia de escala de profundidad cognitiva.	Definir matriz de profundidad cognitiva por competencia (ej.: Nivel I = recordar/comprender; Nivel II = aplicar/analizar; Nivel III = evaluar/crear) y anclar cada nivel a tareas concretas.
	C3	**C3.** Los descriptores de nivel de logro son comprensibles y consistentes entre competencias.	0	0%	COHERENCIA NULA	No existen descriptores de niveles de logro de competencias; por lo que, no mantienen un lenguaje ni estructura homogénea entre competencias; hay inconsistencias terminológicas.	Estandarizar los descriptores de niveles de logro de competencias.
Actualización y Pertinencia Contextual	D1	**D1.** El mapeo curricular considera las demandas sociales, culturales y productivas del entorno.	3	75%	COHERENCIA ALTA	El mapeo muestra un buen grado de alineación con demandas locales/sectoriales; se observa incorporación de temas relevantes al contexto productivo y social.	Formalizar la práctica (encuestas a empleadores, mesas sectoriales) como proceso anual para mantener la pertinencia.
	D2	**D2.** Los niveles de logro incorporan enfoques de liderazgo, sostenibilidad y equidad.	4	100%	COHERENCIA MÁXIMA	Excelente integración de enfoques transversales (liderazgo, sostenibilidad, equidad).	Capitalizar esta fortaleza registrando evidencias de aplicación (proyectos, rúbricas que muestran liderazgo/sostenibilidad) y difundiendo como buenas prácticas institucionales.
	D3	**D3.** El diseño de progresión responde a tendencias laborales y académicas actuales.	3	75%	COHERENCIA ALTA	El diseño muestra respuesta a tendencias (digitalización, competencias técnicas), aunque no siempre con periodicidad de actualización formal.	Establecer calendario de revisión (cada 3 años) para actualizar progresión con base en estudios de tendencias y egresados.

DIMENSIÓN	ITEM	CRITERIO	COHERENCIA	% COHERENCIA	VALORACIÓN	COMENTARIO	RECOMENDACIÓN
Claridad Documental y Sistematización	**E1**	**E1.** El mapeo curricular se presenta de manera organizada y fácilmente comprensible.	3	75%	COHERENCIA ALTA	La documentación es clara en gran parte: formatos y disposición permiten lectura, aunque falta uniformidad en algunos apartados técnicos.	Estandarizar formato final (plantilla institucional con legendas, códigos y colores) y publicar versión pública.
	E2	**E2.** Los niveles de logro están documentados con claridad y respaldo metodológico.	0	0%	COHERENCIA NULA	Aunque parte del mapeo es comprensible (E1=3), no hay documentación metodológica que explique cómo se definieron los niveles ni los criterios técnicos usados.	Redactar un documento metodológico que explique proceso de definición de niveles (criterios, fuentes, consultas, evidencia empírica), incluyendo actas y registros de validación.
	E3	**E3.** Existe evidencia de revisión y validación institucional del mapeo curricular.	0	0%	COHERENCIA NULA	No se encuentra registro de revisión por pares internos/externos (grupos de interés).	Someter el mapeo a proceso formal de validación: (1) revisión por panel interno [docentes, comisiones, autoridades y estudiantes]; (2) consulta a empleadores/egresados; (3). Registrar proceso.

Nota. *Elaborado por el Programa de Estudios de Contabilidad utilizando la metodología y los instrumentos proporcionados por la empresa consultora Autómata EG S.R.L.*

Tabla 17

Matriz de Evaluación del Plan de Estudios

DIMENSIÓN	ITEM	CRITERIO	COHERENCIA	% COHERENCIA	VALORACIÓN	COMENTARIO	RECOMENDACIÓN
Coherencia del Plan de Estudios	A1	**A1.** Las proporciones de horas teóricas, prácticas y autónomas (no lectivas) son coherentes con las exigencias del modelo SINEACE (10 horas no lectivas semanales).	0	0%	COHERENCIA NULA	En el plan de estudios no se visualiza que la proporción de horas no lectivas (autónomas) cumpla con el estándar referenciado (10 horas semanales), ni hay evidencia clara de reparto teórico/práctico consistente con SINEACE.	Realizar auditoría inmediata de carga horaria por asignatura (horas lectivas vs no lectivas vs prácticas) y reajustar malla para garantizar 10 h no lectivas semanales como máximo.
	A2	**A2.** La carga académica por curso es adecuada a la normativa y a la capacidad del estudiante (30 horas semanales).	3	75%	COHERENCIA ALTA	La mayoría de cursos presentan una carga próxima a la normativa institucional (30 h semanales), con alguna variación leve. Se evidencia cumplimiento general, aunque hay excepciones puntuales.	Mantener práctica y regularizar las excepciones tal que distribuyan adecuadamente 30 horas semanales por ciclo académico.
	A3	**A3.** El plan de estudios distribuye de manera armónica la naturaleza general, específica y de especialidad.	4	100%	COHERENCIA MÁXIMA	El plan de estudios muestra una distribución equilibrada entre formación general, formación básica/específica y asignaturas de especialidad.	Ninguna.
	A4	**A4.** La asignación de créditos es proporcional a la carga académica y al logro de competencias.	3	75%	COHERENCIA ALTA	En general los créditos asignados son coherentes con la carga y objetivos de competencia; hay alguna asignatura que requiere afinamiento.	Ejecutar una revisión de equivalencia crédito-horas-resultados de aprendizaje para asignaturas con discrepancias detectadas; publicar criterio de conversión.
Pertinencia Social y Profesional	B1	**B1.** El plan responde a las demandas del mercado ocupacional y necesidades del entorno regional/nacional.	3	75%	COHERENCIA ALTA	El plan de estudios muestra una buena correspondencia con demandas laborales y contextuales, aunque sin evidencia pública de estudios recientes de empleabilidad.	Implementar un diagnóstico semestral o anual de empleadores/sector productivo (encuestas, mesas sectoriales) y actualizar contenidos prioritarios.
	B2	**B2.** El plan incluye proyectos formativos, investigación, prácticas o vinculación con la sociedad.	0	0%	COHERENCIA NULA	No se evidencia integración sistemática de proyectos formativos, investigación aplicada ni prácticas vinculadas al entorno social y productivo.	Diseñar e incorporar módulos obligatorios de vinculación (asignatura integradora por ciclo, proyecto de intervención comunitaria) y formalizar investigación formativa.

DIMENSIÓN	ITEM	CRITERIO	COHERENCIA	% COHERENCIA	VALORACIÓN	COMENTARIO	RECOMENDACIÓN
	B3	**B3.** Las asignaturas incorporan competencias digitales y uso de TIC en la enseñanza.	4	100%	COHERENCIA MÁXIMA	Las asignaturas integran competencias digitales y uso de TIC de forma evidente y consistente.	Documentar buenas prácticas y ofrecer formación continua a docentes para consolidar el uso avanzado de TIC (analítica de aprendizaje, Inteligencia artificial, RA/VR según pertinencia).
Flexibilidad y Actualización del Plan de Estudios	C1	**C1.** Se permite movilidad curricular, o reconocimiento de aprendizajes previos.	4	100%	COHERENCIA MÁXIMA	El plan incorpora mecanismos claros para movilidad curricular y reconocimiento de aprendizajes previos (convalidaciones, transferencia), que son aplicables y visibles.	Mantener y mejorar tiempos de respuesta y criterios transparentes; publicar guía de convalidaciones.
	C2	**C2.** Se contemplan cursos electivos, itinerarios u opciones que permiten trayectorias formativas personalizadas.	4	100%	COHERENCIA MÁXIMA	Existen opciones electivas y trayectorias que permiten personalización formativa.	Supervisar demanda y rotación de electivos; evaluar impacto en inserción laboral.
	C3	**C3.** Existen procedimientos periódicos de evaluación y mejora del plan de estudios.	0	0%	COHERENCIA NULA	No se evidencia un procedimiento formal, periódico y documentado de evaluación y mejora curricular (falta ciclo de revisión, indicadores, actas o planes de mejora).	Implementar inmediato un circuito de gestión curricular: (1) indicadores clave, (2) calendario de revisión anual/bianual, (3) comité de mejora con actores internos/externos, (4) protocolo de acciones y verificación.

Nota. *Elaborado por el Programa de Estudios de Contabilidad utilizando la metodología y los instrumentos proporcionados por la empresa consultora Autómata EG S.R.L.*

1.9.3. Contexto Situacional

a) Contexto Situacional para el área de Ciencias y Humanidades

El contexto situacional para el área de Ciencias Humanidades de la Universidad Nacional de Huancavelica (UNH) está marcado por una región de rica diversidad cultural y social, en la que la educación juega un papel fundamental en el desarrollo integral de los estudiantes. La UNH, fundada en 1990, se ha consolidado como una institución educativa descentralizada, lo que permite la inclusión de estudiantes de diversas regiones de Huancavelica, especialmente de zonas rurales como Acobamba, Angaraes y Tayacaja, donde la oferta educativa es limitada. La historia de la universidad, nacida con la misión de llevar la educación superior a todos los rincones del país, refleja su compromiso con la formación académica de los jóvenes, contribuyendo a su capital cultural y profesional.

En este contexto, los estudiantes de Ciencias y Humanidades enfrentan desafíos vinculados a la falta de infraestructura adecuada, condiciones socioeconómicas limitadas y una alta tasa de deserción escolar. A nivel local y regional, las oportunidades laborales en las áreas relacionadas con la educación y las humanidades son limitadas, lo que exige una formación integral que no solo se enfoque en el aprendizaje académico, sino también en el desarrollo de competencias emocionales y sociales para contribuir al bienestar de la comunidad.

Además, la región está influenciada por la creciente globalización, que genera nuevos intereses y demandas sociales, especialmente en los campos de la educación y la Sicología. A nivel nacional, el contexto político y económico también afecta el acceso a la educación superior, lo que hace aún más crucial que la formación en humanidades sea pertinente, inclusiva y adaptada a las necesidades del entorno.

b) Contexto Situacional para el campo de Ciencias Empresariales

El contexto situacional para el campo de ciencias empresariales está enmarcado por el ámbito de influencia del Programa de Estudios de Contabilidad de la Universidad Nacional de Huancavelica (UNH), el cual abarca múltiples dimensiones en las que el Programa de Estudios impacta directamente mediante la formación de profesionales, la generación de conocimiento y su contribución al desarrollo social y económico. Este análisis desglosa sus componentes principales y resalta su impacto regional, nacional e internacional.

Tabla 18

Análisis del ámbito de influencia del Programa de Estudios de Contabilidad

ÁMBITO DE INFLUENCIA	IMPACTO
ÁMBITO GEOGRÁFICO	La ubicación estratégica de la UNH permite que los contadores públicos egresados se conviertan en agentes de cambio que trabajan en la formulación de políticas públicas adaptadas a las características socioeconómicas y culturales de la región andina. A nivel nacional, los egresados se integran en instituciones públicas y privadas, y, a nivel internacional, participan en redes académicas y Programa de Estudios globales de desarrollo sostenible, fortaleciendo su capacidad de influir en problemáticas globales como la desigualdad económica y el cambio climático.
ÁMBITO ACADÉMICO	El Programa de Estudios se posiciona como un generador de conocimiento, particularmente en áreas como la economía rural, inclusión financiera y gestión sostenible de recursos naturales. La participación en proyectos de investigación financiados por el CONCYTEC y convenios con universidades nacionales e internacionales permite una constante actualización del proceso formativo.
ÁMBITO LABORAL Y MERCADO OCUPACIONAL	El mercado laboral para Contador en el Perú es dinámico, y los egresados del Programa de Estudios de la UNH encuentran oportunidades en diferentes sectores por lo que para responder a la demanda laboral pueden especializarse en: ▪ Contabilidad financiera y de gestión ▪ Contabilidad tributaria y planificación fiscal ▪ Auditoría financiera y operativa ▪ Contabilidad forense ▪ Consultoría contable y estrategia financiera ▪ Contabilidad de costos y presupuestos ▪ Contabilidad ambiental y sostenibilidad ▪ Contabilidad pública y gubernamental ▪ Auditoría y cumplimiento de normas internacionales ▪ Gestión de riesgos financieros ▪ Tecnología contable y sistemas de información ▪ Contabilidad Internacional ▪ Control y gestión de la calidad financiera ▪ Auditoría de sistemas de información y ciberseguridad ▪ Contabilidad para la economía circular ▪ Asesoría y planificación financiera personal ▪ Contabilidad de proyectos y evaluación financiera ▪ Contabilidad para el sector agroindustrial ▪ Contabilidad para micro y pequeñas empresas (MYPES) ▪ Contabilidad ética y transparencia corporativa
ÁMBITO SOCIAL Y COMUNITARIO	El Programa de Estudios tiene un impacto significativo en las comunidades locales, particularmente en el diseño e implementación de estrategias para mejorar el acceso a servicios básicos, generar empleo, y promover la sostenibilidad.
ÁMBITO EMPRESARIAL	La formación en análisis financiero, optimización de recursos y estrategias de inversión permite a los egresados del Programa de Estudios integrarse en las pequeñas y medianas empresas (PYMES) de la región, que representan el 96% de las unidades productivas del Perú (INEI, 2023).

ÁMBITO DE INFLUENCIA	IMPACTO
ÁMBITO INTERNACIONAL	El Programa de Estudios de Contabilidad de la Universidad Nacional de Huancavelica tiene un impacto significativo en la región, contribuyendo al desarrollo de capacidades humanas, fortalecimiento institucional y generación de conocimiento adaptado a las necesidades locales. Sin embargo, es necesario seguir trabajando en la mejora de la calidad académica, la pertinencia curricular y el fortalecimiento de alianzas estratégicas para maximizar su ámbito de influencia.
DEMOGRAFÍA	La población de Huancavelica tiene una alta proporción de jóvenes en edad universitaria, lo que genera una creciente demanda de Programa de Estudios universitarios enfocados en sectores clave como la producción. Además, la migración interna refuerza la necesidad de profesionales formados localmente para satisfacer la demanda de trabajo calificado.
SECTORES ECONÓMICOS RELEVANTES	Los egresados del Programa de Estudios de Contabilidad pueden desempeñar un rol clave en la planificación, gestión y optimización de recursos en estos sectores, promoviendo un desarrollo sostenible y equitativo. Teniendo los siguientes sectores económicos en demanda de contadores: ▪ Sector público y gobierno ▪ Sector financiero y bancario ▪ Industria extractiva y minería ▪ Sector agroindustrial ▪ Sector de energía y recursos renovables ▪ Fabricación y producción ▪ Comercio internacional y logística ▪ Tecnología y telecomunicaciones ▪ Salud y servicios médicos ▪ Educación y capacitación ▪ Consultoría y asesoría contable ▪ Turismo y hospitalidad ▪ Construcción e Infraestructura ▪ ONG y organizaciones sin fines de lucro ▪ Transporte y logística ▪ Sector comercio minorista ▪ Inversiones y mercados de capitales ▪ Medios y publicidad ▪ Sector pesquero y acuícola ▪ Desarrollo urbano y bienes raíces ▪ Industria de alimentos y bebidas ▪ Seguros y reaseguros ▪ Industria de la moda y textil ▪ Servicios ambientales y de sostenibilidad ▪ Servicios jurídicos y legales
INFRAESTRUCTURA Y RECURSOS	El Programa de Estudios se beneficia de su vinculación con instituciones públicas y privadas en la región, incluyendo gobiernos locales, ONG, cooperativas agrícolas y empresas mineras. Estas alianzas facilitan prácticas preprofesionales, proyectos de investigación y Programa de Estudios de intervención en comunidades. No obstante, es crucial fortalecer estas redes y ampliar la infraestructura tecnológica para un mayor impacto.

Nota. *Análisis del ámbito de influencia del Programa de Estudios de Contabilidad con base en la información del Estudio de Demanda Social y Mercado Ocupacional (2025) del Programa de Estudios de Contabilidad.*

1.9.4. Análisis interno y externo del programa de estudios: Análisis FODA

El análisis FODA del Programa de Estudios de Contabilidad detallan las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas identificadas en relación con los factores internos y externos:

Tabla 19

Análisis FODA del Programa de Estudios de Contabilidad

FACTORES INTERNOS		
ASPECTOS	**FORTALEZAS**	**DEBILIDADES**
Formación Profesional **(Cualidades de los Trabajadores)**	▪ Docentes con experiencia profesional y académica en el ámbito contable y financiero. ▪ Actualización continua en normas internacionales de información financiera (NIIF). ▪ Enfoque ético y social en la formación del contador público.	▪ Limitada participación docente en programas de capacitación tecnológica y pedagógica. ▪ Brecha generacional en el dominio de herramientas digitales aplicadas a la contabilidad.
Gestión Académica **(Planes de estudio, planeamiento curricular)**	▪ Plan de estudios actualizado conforme al modelo educativo socioformativo y a las exigencias del mercado laboral. ▪ Existencia de un sistema de evaluación por competencias.	▪ Falta de formación en herramientas tecnológicas y metodologías innovadoras para el análisis social. ▪ Escasa revisión periódica del currículo con participación de egresados y empleadores.
Investigación **(Formativa y Científica Aplicada)**	▪ Promoción de la investigación formativa desde los primeros ciclos. ▪ Existencia de líneas de investigación vinculadas a la realidad económica y tributaria del país.	▪ Baja producción científica y publicaciones indexadas. ▪ Débil cultura investigativa entre estudiantes y docentes.
Proyección Social **(Actividades que contribuyen al desarrollo de las competencias por medio de la prestación de servicios) profesionales durante el proceso formativo)**	▪ Realización de prácticas preprofesionales y servicios contables comunitarios. ▪ Participación activa en programas de responsabilidad social universitaria.	▪ Se requiere mayor énfasis en formación práctica, pasantías y proyectos en colaboración con instituciones públicas y privadas. ▪ Insuficiente articulación entre proyectos de proyección social y la investigación aplicada. ▪ Escasa difusión de los resultados de impacto social.

Bienestar Universitario **(Apoyo que busca mejorar la calidad de vida de la comunidad universitaria)**	▪ Existencia de programas de tutoría y orientación vocacional. ▪ Actividades culturales, deportivas y de salud integral para los estudiantes.	▪ La tasa de deserción es elevada debido a la necesidad de trabajar y a la carencia de programas de asistencia económica y residencias estudiantiles. ▪ Existen barreras de acceso para estudiantes de regiones vecinas debido a la falta de estrategias de promoción y apoyo financiero. ▪ La UNH tiene una alta tasa de estudiantes provenientes de familias con bajos ingresos, lo que genera dificultades económicas para cubrir costos de estudio, transporte y materiales académicos. ▪ Limitado acompañamiento psicológico y socioemocional. ▪ Recursos económicos insuficientes para ampliar los servicios de bienestar.
Infraestructura **(Condiciones de los espacios físicos y virtuales para el desarrollo de la enseñanza y aprendizaje)**	▪ Disponibilidad de aulas equipadas con recursos multimedia y laboratorios contables virtuales. ▪ Implementación de plataformas virtuales para el aprendizaje (MEET, Classroom).	▪ La UNH presenta una carencia de laboratorios especializados y herramientas digitales para la formación de sus estudiantes. ▪ Los estudiantes tienen acceso limitado a bibliotecas virtuales, software de análisis de datos y plataformas de aprendizaje en línea. ▪ La infraestructura educativa necesita modernización para garantizar una experiencia de aprendizaje acorde a los estándares actuales. ▪ Falta de renovación tecnológica constante. ▪ Limitaciones en la conectividad y acceso equitativo a equipos informáticos por parte de los estudiantes.
FACTORES EXTERNOS		
ASPECTOS	**OPORTUNIDADES**	**AMENAZAS**
Formación Profesional **(Cualidades de los Trabajadores)**	▪ Creciente demanda laboral de profesionales contables especializados en finanzas, auditoría y tributación. Reconocimiento del contador público como agente clave en la transparencia y sostenibilidad empresarial. Programas de certificación internacional (NIIF, IFRS, SAP) accesibles en línea	▪ Alta competitividad laboral entre egresados de universidades públicas y privadas. ▪ Cambios frecuentes en normativas tributarias y financieras que exigen actualización constante. ▪ Brecha digital en algunos sectores profesionales.
Gestión Académica **(Planes de estudio, planeamiento curricular)**	▪ Existencia de políticas nacionales de aseguramiento de la calidad educativa promovidas por el SINEACE y el MINEDU. ▪ Posibilidad de alianzas estratégicas con instituciones académicas y gremios contables.	▪ Exigencias crecientes de acreditación que requieren mayores recursos institucionales. ▪ Desarticulación entre las políticas universitarias y las necesidades reales del mercado profesional.

Investigación **(Formativa y Científica Aplicada)**	▪ Acceso a bases de datos académicas digitales y fondos concursables de investigación. ▪ Interés gubernamental y privado por investigaciones aplicadas al desarrollo económico nacional	▪ Escasa inversión nacional en ciencia, tecnología e innovación. ▪ Dificultad para publicar en revistas indexadas de alto impacto debido a limitaciones idiomáticas o financieras.
Proyección Social **(Actividades que contribuyen al desarrollo de las competencias por medio de la prestación de servicios)**	▪ Permite aplicar conocimientos contables en instituciones públicas y privadas, fortaleciendo la empleabilidad.	▪ Dificultad en la supervisión y seguimiento de las prácticas preprofesionales por falta de convenios institucionales.
Bienestar Universitario **(Apoyo que busca mejorar la calidad de vida de la comunidad universitaria)**	▪ Existencia de programas nacionales de apoyo socioeconómico y becas estudiantiles (PRONABEC, Beca 18). ▪ Creciente conciencia institucional sobre salud mental y bienestar estudiantil.	▪ Limitaciones presupuestarias del Estado que afectan la continuidad de los programas de apoyo. ▪ Factores sociales y económicos que inciden en la deserción universitaria.
Infraestructura **(Condiciones de los espacios físicos y virtuales para el desarrollo de la enseñanza y aprendizaje)**	▪ Avances tecnológicos en plataformas virtuales, software contable y laboratorios financieros digitales. ▪ Acceso creciente a internet de alta velocidad en regiones urbanas del país.	▪ Brechas de conectividad en zonas rurales o alejadas. ▪ Dependencia tecnológica que puede afectar el proceso educativo ante fallas o ciberataques.

Nota. *Análisis FODA del Programa de Estudios de Contabilidad con base en la información del Estudio de Demanda Social y Mercado Ocupacional (2025) del Programa de Estudios de Contabilidad.*

1.9.5. Avances científicos y tecnológicos (tendencias)

El análisis prospectivo es fundamental para anticiparse a los cambios y permanencias que la ciencia y la tecnología puedan experimentar en los contextos local, nacional e internacional. Este análisis permite al Programa de Estudios de Contabilidad a proyectarse hacia el futuro, identificando tanto las oportunidades como los desafíos que puedan surgir en los diversos ámbitos del desarrollo humano.

En el caso del Programa de Estudios de Contabilidad de la Universidad Nacional de Huancavelica (UNH), el desarrollo científico y tecnológico debe integrarse con las demandas políticas, económicas, sociales, culturales, ecológicas y ambientales de su región y entorno externo, buscando siempre un impacto positivo en la formación académica y profesional de los estudiantes.

A continuación, se presenta el análisis prospectivo del Programa de Estudios de Contabilidad, detallando los cambios y permanencias en distintos aspectos y su impacto para la toma de decisiones:

Tabla 20

Análisis prospectivo del Programa de Estudios de Contabilidad: Retos y Desafíos

CAMBIOS Y PERMANENCIAS DEL ENTORNO	IMPACTO DE LOS CAMBIOS Y PERMANENCIAS DEL ENTORNO PARA LA TOMA DE DECISIONES
POLÍTICO GUBERNAMENTAL Y LEGAL	**Crecimiento en la demanda de educación superior en la región:** La Universidad Nacional de Huancavelica (UNH) puede capitalizar el incremento en el interés por la educación universitaria, particularmente en regiones como Huancavelica, donde las tasas de acceso a la educación superior están creciendo. **Políticas gubernamentales:** Ley Universitaria 30220 y los Programa de Estudios de aseguramiento de la calidad de la educación superior brindan oportunidades de mejora y financiamiento para universidades públicas. La UNH puede aprovechar estos Programa de Estudios para fortalecer su infraestructura y calidad educativa. **Competencia de universidades privadas y licenciadas:** La presencia de universidades privadas con licenciamiento, mejor infraestructura y mayores recursos representa una amenaza directa, ya que pueden atraer estudiantes de la región interesados en una educación percibida como de mayor calidad. **Desafíos en la infraestructura y conectividad regional:** La limitada infraestructura de transporte y las deficiencias en conectividad digital en Huancavelica dificultan el acceso a la universidad y la implementación de Programa de Estudios modernos, como la educación virtual. **Problemas relacionados con la sostenibilidad financiera:** Las universidades públicas, incluida la UNH, enfrentan limitaciones presupuestarias que dificultan la mejora de la infraestructura y el cumplimiento de las condiciones básicas de calidad (CBC). La falta de recursos podría impactar negativamente en su licenciamiento y percepción pública.
ECONÓMICO	**Crecimiento moderado del Producto Bruto Interno (PBI) y recuperación económica:** La proyección de un crecimiento del PBI de aproximadamente 3% en 2024, en un entorno más favorable para algunos sectores como la minería, ofrece una oportunidad para que la UNH participe en el desarrollo de Programa de Estudios académicos e investigaciones relacionadas con estos sectores estratégicos. **Auge de las exportaciones de productos sostenibles:** La tendencia positiva en el comercio exterior, especialmente en sectores como la agroexportación, representa una oportunidad para que la UNH fomente investigaciones y Programa de Estudios orientados a la sostenibilidad y la gestión ambiental. **Estabilidad proyectada del tipo de cambio y moderación de la inflación:** La estabilidad proyectada del tipo de cambio y la moderación de la inflación pueden ofrecer un entorno económico más predecible y favorable para los proyectos de investigación y los Programa de Estudios de internacionalización de la UNH. **Baja inversión privada y desaceleración del consumo interno:** La baja inversión privada y la desaceleración del consumo interno podrían afectar negativamente el desarrollo de infraestructura y la sostenibilidad financiera de la UNH. **Desafíos derivados de la inflación y sus efectos en los costos operativos:** Aunque la inflación proyectada es moderada, cualquier aumento inesperado podría afectar el costo de vida de los estudiantes y los costos operativos de la universidad. **Incertidumbre global y sus impactos en la economía nacional:** Una desaceleración en los sectores clave de la economía, como la minería, podría reducir las oportunidades laborales para los egresados de la UNH y, al mismo tiempo, generar una menor demanda de Programa de Estudios vinculados a estos sectores.

CAMBIOS Y PERMANENCIAS DEL ENTORNO	IMPACTO DE LOS CAMBIOS Y PERMANENCIAS DEL ENTORNO PARA LA TOMA DE DECISIONES
SOCIAL Y CULTURAL	**Mayor concienciación sobre sostenibilidad:** Cambios culturales hacia un consumo ético crean oportunidades para empresas que promuevan prácticas responsables. **Diversidad cultural y lingüística:** La mayoría de la población en Huancavelica tiene el quechua como lengua materna (64.3%), lo que posiciona a la UNH como una institución clave para la promoción y preservación de la cultura andina. Esto brinda oportunidades para desarrollar Programa de Estudios académicos y de investigación enfocados en temas culturales, lingüísticos y sociales relacionados con las comunidades indígenas. **Elevada informalidad laboral:** Con una tasa de informalidad laboral del 91.8%, la región enfrenta un mercado laboral poco estructurado que dificulta la absorción de profesionales universitarios. Esto puede desincentivar la continuidad de estudios superiores al no garantizar oportunidades laborales formales para los egresados. **Analfabetismo y baja calidad educativa:** Huancavelica tiene una de las tasas de analfabetismo más altas del país (18.6%) y un rendimiento escolar bajo en comparación con otras regiones. Esto plantea un reto para la UNH, que debe trabajar en la nivelación de habilidades básicas de los estudiantes que ingresan, afectando potencialmente su rendimiento académico y egreso.
TECNOLÓGICO Y CIENTÍFICO	**Avances tecnológicos disruptivos:** Tecnologías emergentes como la inteligencia artificial y el 5G crean oportunidades para reimaginar procesos y servicios. **Digitalización en mercados emergentes:** La conectividad en países en desarrollo permite el acceso a nuevos consumidores a través de plataformas digitales. **Implementación de políticas para el desarrollo tecnológico y científico:** Acceso a financiamiento para investigación: El presupuesto asignado a la UNH para el 2024, que asciende a S/ 109'677,270, representa una oportunidad significativa para fortalecer sus capacidades en investigación científica y tecnológica. **Colaboración con instituciones nacionales e internacionales:** Con el impulso de entidades como CONCYTEC, el Ministerio del Ambiente (MINAM) y el Ministerio de la Producción (Produce), la UNH puede establecer alianzas estratégicas que fortalezcan su capacidad de investigación y vinculación con sectores productivos. **Desarrollo de tecnologías sostenibles:** La creciente importancia de la tecnología para la conservación ambiental, promovida por el MINAM y el Produce, ofrece una oportunidad para que la UNH desarrolle investigaciones orientadas a soluciones tecnológicas que contribuyan al desarrollo sostenible de la región de Huancavelica. **Brecha digital:** La desigualdad en acceso a tecnología puede restringir el impacto de iniciativas digitales, especialmente en regiones rurales. **Desigualdad en acceso a recursos tecnológicos:** Aunque el presupuesto asignado a la UNH es significativo, la brecha digital y la falta de infraestructura tecnológica adecuada pueden limitar la efectividad de los proyectos de investigación y la enseñanza en la universidad. **Desconexión con el mercado laboral regional:** La falta de sinergia entre las investigaciones científicas y las necesidades del mercado laboral regional puede resultar en una baja aplicabilidad de los resultados de las investigaciones. Sin una mayor vinculación con las empresas y sectores productivos, los egresados de la UNH podrían enfrentar dificultades para integrarse al mercado laboral o generar emprendimientos innovadores **Falta de capacitación continua para el personal docente:** La carencia de Programa de Estudios de formación continua para los docentes en nuevas metodologías de enseñanza y avances científicos puede generar un rezago en la calidad educativa.

CAMBIOS Y PERMANENCIAS DEL ENTORNO	IMPACTO DE LOS CAMBIOS Y PERMANENCIAS DEL ENTORNO PARA LA TOMA DE DECISIONES
ECOLÓGICO Y AMBIENTAL	**Liderazgo en educación ambiental y sostenibilidad:** La Universidad Nacional de Huancavelica tiene la oportunidad de consolidarse como un referente en formación profesional vinculada a la gestión ambiental y la sostenibilidad. **Investigación aplicada para el desarrollo sostenible:** La UNH tiene la posibilidad de promover investigaciones relacionadas con la adaptación al cambio climático y la conservación de la biodiversidad, alineándose con los ODS de la ONU. **Cambio climático y afectaciones a la infraestructura:** La región de Huancavelica, al igual que otras partes de Perú, enfrenta efectos adversos del cambio climático (variabilidad climática y fenómenos extremos como sequías e inundaciones). Estos factores pueden afectar la infraestructura universitaria y las actividades académicas, creando dificultades logísticas y económicas para el funcionamiento normal de la universidad.

Nota. *Análisis prospectivo elaborado con base en la información del Estudio de Demanda Social y Mercado Ocupacional (2025) del Programa de Estudios de Contabilidad.*

a) Nuevas Tendencias en Contabilidad

Con el objetivo de responder a los desafíos globales, los ODS, la Visión Perú 2050 y el Plan Estratégico Nacional 2050 y considerando la prospectiva regional, se identificó y organizó 10 nuevas tendencias en contabilidad, siendo las siguientes:

Tabla 21

Análisis tendencias en el entorno laboral de la especialidad de Contabilidad

TENDENCIAS	IMPACTO EN LA CONTABILIDAD
TRANSFORMACIÓN DIGITAL Y CONTABILIDAD EN LA NUBE	La digitalización permite el acceso a datos en tiempo real, mejora la eficiencia y permite la automatización de procesos contables en la nube. Esto reduce los errores humanos y facilita el trabajo remoto, generando informes financieros de manera más precisa y segura.
AUTOMATIZACIÓN E INTELIGENCIA ARTIFICIAL (IA)	La IA y la automatización están revolucionando la contabilidad, permitiendo el análisis y la categorización de datos contables con algoritmos avanzados. Los sistemas automatizados pueden realizar auditorías y análisis predictivos, liberando a los contadores de tareas repetitivas y mejorando la precisión.
BIG DATA Y ANÁLISIS AVANZADOS	Los contadores ahora pueden utilizar grandes volúmenes de datos para identificar tendencias financieras, mejorar la toma de decisiones y predecir el comportamiento del mercado. El análisis avanzado ayuda a crear estrategias contables más sólidas y personalizadas.
CONTABILIDAD SOSTENIBLE Y REPORTES AMBIENTALES, SOCIALES Y DE GOBERNANZA (ESG)	Los informes ESG se han convertido en un estándar importante para medir el desempeño ambiental, social y de gobernanza de las organizaciones. Los contadores se especializan cada vez más en informes sostenibles que alinean la rentabilidad económica con prácticas éticas y sostenibles.
BLOCKCHAIN Y SEGURIDAD FINANCIERA	La tecnología Blockchain proporciona una plataforma segura y transparente para registrar transacciones, evitando fraudes y reduciendo riesgos en las operaciones contables. Esta tendencia es clave para asegurar la confianza en los registros financieros.

TENDENCIAS	IMPACTO EN LA CONTABILIDAD
CUMPLIMIENTO Y GESTIÓN DE NORMATIVAS GLOBALES	Con un aumento en la regulación contable, especialmente en temas de sostenibilidad, privacidad de datos y transparencia, los contadores deben mantenerse actualizados en las normativas internacionales. Esto implica entender y aplicar estándares como las NIIF y normativas locales.
CONSULTORÍA ESTRATÉGICA Y VALOR AGREGADO	Los contadores están asumiendo roles de consultores estratégicos, ayudando a las empresas a optimizar su estructura financiera, prever riesgos y mejorar su rentabilidad. Este cambio permite que los contadores participen activamente en la toma de decisiones clave.
ÉTICA Y TRANSPARENCIA CONTABLE	La ética se ha convertido en un pilar fundamental en la contabilidad moderna, impulsada por la demanda de transparencia y la lucha contra el fraude. Los contadores deben priorizar la integridad y las prácticas éticas en cada proceso financiero.
CIRCULAR DE CONTABILIDAD VERDE Y ECONOMÍA	La contabilidad está adoptando principios de sostenibilidad, como el cálculo del impacto ambiental de las operaciones y el análisis de la economía circular. Esto permite a las organizaciones evaluar y reducir su huella ecológica, alineándose con los ODS.
CONTABILIDAD REMOTA Y TRABAJO HÍBRIDO	La pandemia aceleró el cambio hacia el trabajo remoto, y los profesionales de contabilidad ahora pueden trabajar desde cualquier lugar. Esto requiere el uso de herramientas digitales avanzadas y plantea nuevos desafíos en seguridad y eficiencia laboral.

Nota. *Análisis de tendencias en el entorno laboral de la especialidad de contabilidad elaborado con base en la información del Estudio de Demanda Social y Mercado Ocupacional (2025) del Programa de Estudios de Contabilidad.*

b) Áreas de conocimiento en la especialidad de Contabilidad y acción clave

Con el objetivo de responder a los desafíos del entorno laboral, académico y global se identificó las áreas de conocimiento prioritarias, las cuestiones clave asociadas y sus interrelaciones con áreas relevantes:

Tabla 22

Análisis de Áreas de conocimiento de la especialidad de Contabilidad y acciones clave

ÁREA DE CONOCIMIENTO	CUESTIONES CLAVE	ÁREAS RELACIONADAS
CONTABILIDAD AMBIENTAL O CONTABILIDAD VERDE	Adopción de normativas ambientales, integración de criterios ESG en reportes financieros.	▪ Normas de Sostenibilidad (GRI, SASB, TCFD, ESRS, NIIF para Sostenibilidad) ▪ Auditoría Ambiental y Cumplimiento Regulatorio ▪ Contabilidad de Costos Ambientales y Evaluación de Impacto ▪ Finanzas Sostenibles e Inversión Responsable ▪ Informes de Responsabilidad Social Empresarial (RSE)
DIGITALIZACIÓN Y TECNOLOGÍA CONTABLE	Implementación de blockchain, ERP y análisis de datos en procesos contables.	▪ Automatización Contable y RPA (Robotic Process Automation) ▪ Big Data y Analítica Financiera ▪ Ciberseguridad y Protección de Datos ▪ Inteligencia Artificial en Contabilidad ▪ Smart Contracts y Transparencia Financiera
GESTIÓN FINANCIERA MODERNA	Uso de herramientas avanzadas para análisis financiero y toma de decisiones estratégicas.	▪ Modelos de Valoración Financiera y Riesgo ▪ Finanzas Corporativas y Gestión de Inversiones ▪ Big Data y Analítica Predictiva en Finanzas ▪ Optimización del Capital y Estrategias Financieras ▪ Gobierno Corporativo y Cumplimiento Normativo

Nota. *Análisis de Áreas de conocimiento de la especialidad de contabilidad y acciones clave elaborado con base en la información del Estudio de Demanda Social y Mercado Ocupacional (2025) del Programa de Estudios de Contabilidad.*

1.9.6. Descripción e importancia del programa de estudios

El Programa de Estudios de Contabilidad forma parte del área de Ciencias Empresariales y tiene como propósito desarrollar profesionales con una sólida formación científica, técnica y ética, capaces de generar información financiera y económica útil para la toma de decisiones en organizaciones públicas y privadas. En el contexto peruano, este programa busca responder a las exigencias del mercado laboral y a las transformaciones normativas derivadas de la globalización, la digitalización y la adopción de las Normas Internacionales de Información Financiera (NIIF).

El programa promueve una formación integral basada en el modelo educativo por competencias, que articula el saber, el saber hacer y el saber ser, en coherencia con los lineamientos del Ministerio de Educación (MINEDU) y la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria (SUNEDU).

a) Características del programa

Duración del programa: El programa de estudios de Contabilidad tiene una duración promedio de diez semestres académicos (cinco años), distribuidos en un total aproximado de 220 créditos académicos, conforme al Reglamento del Sistema Nacional de Educación Superior Universitaria.

Grados y títulos: Al finalizar, el estudiante obtiene el grado de Bachiller en Contabilidad y, posteriormente, el Título Profesional de Contador Público.

b) Oportunidades profesionales y laborales

El contador público cuenta con una amplia gama de oportunidades laborales, tanto en el sector público como en el privado. Puede desempeñarse como:

- Analista contable y financiero.
- Auditor interno o externo.
- Especialista en tributación o costos.
- Consultor en finanzas empresariales.
- Asesor contable en empresas o instituciones públicas.
- Gestor de proyectos de inversión o emprendimiento.
- Docente universitario o investigador en el campo contable y financiero.

Estas oportunidades se fortalecen ante el creciente uso de tecnologías contables digitales, la expansión de la facturación electrónica y la demanda de transparencia financiera por parte del Estado y las empresas privadas.

c) Competencias específicas del perfil de egreso

El perfil de egreso se basa en el desarrollo de competencias específicas y transversales, entre las que destacan:

- Gestiona estratégicamente sistemas integrados de información contable y financiera en contextos públicos y privados, diseñando procesos, políticas y herramientas basadas en estándares internacionales y normativas locales, para optimizar el uso de recursos y asegurar la competitividad y sostenibilidad de la organización.
- Gestiona estrategias fiscales y tributarias integrales diseñando planes de cumplimiento, optimización y formalización empresarial basados en la normativa vigente y estándares éticos, para asegurar la sostenibilidad financiera y la competitividad de la organización.
- Gestiona modelos contables de costos y presupuestos integrando proyecciones financieras avanzadas, normativas vigentes, análisis de escenarios y herramientas de análisis de datos, para optimizar de manera estratégica la planificación y el control económico y la toma de decisiones corporativas.
- Gestiona el diseño de modelos financieros integrales para la evaluación de proyectos de inversión y desarrollo en contextos públicos y privados, incorporando proyecciones económicas y análisis de escenarios múltiples, para maximizar el valor generado y la alineación estratégica con los objetivos organizacionales.
- Gestiona el diseño de proyectos y estudios de investigación innovadores en contabilidad, integrando metodologías rigurosas, herramientas avanzadas de análisis y enfoques interdisciplinarios, para mejorar los estándares profesionales y generar nuevo conocimiento en la disciplina.
- Gestiona procesos integrales de auditoría y control interno en sistemas financieros diseñando planes de trabajo, metodologías de evaluación y estrategias de mejora basadas en normativas contables y éticas, para garantizar la transparencia, precisión y confiabilidad de la información financiera.
- Gestiona la automatización de sistemas contables y procesos de transformación digital diseñando arquitecturas integradas, seleccionando tecnologías avanzadas y liderando la implementación de herramientas innovadoras, para optimizar la eficiencia, precisión e integración de la información financiera en tiempo real en las organizaciones.

Estas competencias se encuentran alineadas con el perfil del egresado definido por el Modelo Educativo Peruano y las orientaciones del Consejo de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad de la Educación Superior Universitaria (CONEAU).

d) Perfil docente del programa de estudios

El cuerpo docente del programa se caracteriza por:

El perfil docente se refiere al conjunto de características, capacidades, actitudes y valores que debe reunir el docente universitario para desempeñar con eficacia la enseñanza y aprendizaje, la investigación y la gestión educativa, en coherencia con el modelo educativo institucional y con las demandas sociales y académicas del entorno.

- **PD01** Gestiona el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- **PD02** Aplica la didáctica de la educación superior desde el enfoque basado en competencias.
- **PD03** Genera Modelos Didácticos.
- **PD04** Incorpora las TIC en su labor profesional.
- **PD05** Elabora materiales educativos.
- **PD06** Evalúa los aprendizajes en las diferentes dimensiones (saber conceptual - saber hacer - saber actuar).
- **PD07** Elabora y difunde su producción científica y académica.

El contador público peruano puede desempeñarse en múltiples áreas, por lo que sus competencias según la ley de actualización de la ley N° 13253, de profesionalización del contador público y de creación de los colegios de contadores públicos; son las siguientes:

- Planificar, organizar, supervisar y dirigir la contabilidad general y de costos de las actividades económico-comerciales desarrolladas por personas naturales y/o jurídicas del privado, público o misto; y formular, autorizar y/o certificar los estados financieros correspondientes, incluidos los que se incorporen a las declaraciones juradas y otros para fines tributarios.
- Evaluar, asesorar y realizar consultoría en sistemas de contabilidad computarizada y de control, y otros relacionados con el ejercicio de la profesión contable.
- Realizar auditoría financiera, tributaria, exámenes especiales y otros inherentes a la profesión del contador público.
- Efectuar el peritaje contable en los procesos judiciales, administrativos y extrajudiciales.
- Certificar el registro literal de la documentación contable incluyendo las partidas o asientos contables de los libros o registros contables de las personas naturales y jurídicas.
- Formular valuaciones o tasaciones de naturaleza contable.
- Ejercer la docencia contable en sus diversas especialidades en todos los niveles educativos respectivos, de acuerdo a la ley.
- Ejercer la investigación científica sobre materias relacionadas a la contabilidad y a su ejercicio profesional.
- Otras relacionadas con la profesión contable y sus especializaciones.

Asimismo, la carrera promueve la emprender como profesional, formando contadores capaces de crear y gestionar sus propias empresas o firmas de asesoría contable.

e) Importancia y relevancia del programa

La carrera de Contabilidad es estratégica para el desarrollo económico del país, ya que garantiza la transparencia, el control y la eficiencia en el uso de los recursos financieros. Según el Consejo Normativo de Contabilidad (2023), el profesional contable contribuye a la formalización de la economía y a la sostenibilidad de las organizaciones mediante la correcta aplicación de las normas contables y tributarias.

Además, el programa fortalece la formación ética y ciudadana, fomentando el compromiso con la sociedad, la investigación aplicada y el uso responsable de la tecnología.

1.9.7. Historia fundacional del programa de estudios

El Programa de Estudios de Contabilidad de la Universidad Nacional de Huancavelica (UNH) surge como respuesta a las necesidades de desarrollo económico y social de la Región central del Perú. Desde su creación, la UNH ha buscado contribuir a la formación de profesionales comprometidos con el progreso sostenible, la transparencia financiera y el fortalecimiento de las instituciones públicas y privadas. En ese marco, el Programa de Estudios de Contabilidad se constituye como una de las carreras pilares de la Facultad de Ciencias Empresariales, orientada a brindar una formación integral en los campos de la contabilidad, la auditoría, la tributación y las finanzas.

El origen del programa se remonta a la década de 1990, cuando la Universidad Nacional de Huancavelica, creada mediante la Ley N.º 25265 del 20 de junio de 1990, inició un proceso de expansión académica para responder a las demandas de formación profesional en la región andina. En ese contexto, se creó la Escuela Académico Profesional de Contabilidad con el propósito de formar contadores públicos capaces de participar activamente en la gestión económica de las organizaciones locales, regionales y nacionales (Universidad Nacional de Huancavelica, 2023).

Durante sus primeros años, el programa adoptó un enfoque técnico y normativo, centrado en la enseñanza de los principios contables, la legislación tributaria y las prácticas administrativas. Con el tiempo, especialmente a partir de la reforma universitaria impulsada por la Ley Universitaria N.º 30220 (2014), el programa reestructuró su plan curricular bajo un modelo educativo por competencias, incorporando la investigación formativa, la proyección social y la responsabilidad ética como ejes transversales del aprendizaje (SUNEDU, 2022).

En la actualidad, el Programa de Estudios de Contabilidad de la UNH se orienta hacia la formación de profesionales competentes en la gestión contable-financiera, con dominio de herramientas tecnológicas y conocimiento de las Normas Internacionales de Información Financiera (NIIF). Asimismo, promueve la innovación, la sostenibilidad y la articulación con el entorno empresarial, fortaleciendo la vinculación universidad-sociedad mediante prácticas preprofesionales, proyectos de investigación y actividades de proyección social (Ministerio de Educación, 2020).

A lo largo de su evolución, la carrera ha consolidado su compromiso con la calidad educativa, la acreditación institucional y la mejora continua de sus procesos formativos. Actualmente, el programa representa un espacio académico que articula la tradición contable con los nuevos desafíos de la transformación digital y la responsabilidad social, reafirmando su rol protagónico en la formación de contadores públicos con visión crítica, ética y humanista para el desarrollo de la región Huancavelica y del país.

Crea la Universidad Nacional de Huancavelica región Los Libertadores-Wari No. 25265 REGION LOS LIBERTADORES-WARI Artículo 1.- Créase la Universidad Nacional de Huancavelica, que funcionará, en la ciudad de Huancavelica, provincia del mismo nombre, de la región los Libertadores-Wari. Artículo 2.- La Universidad Nacional de Huancavelica, normará su organización y funcionamiento de conformidad con la legislación universitaria vigente. Ofrece inicialmente las facultades y carreras profesionales siguientes: a) Facultad de Ciencias de Ingeniería, con las carreras profesionales o especialidades de: Zootecnia en la ciudad de Huancavelica, provincia de Huancavelica; Agronomía en la ciudad de Acobamba; Minería en la ciudad de Lircay, provincia de Angaraes; Electrónica en la ciudad de Pampas, provincia de Tayacaja; b) Facultad de Educación, con las carreras profesionales o especialidades de Inicial, Primaria, Secundaria y Educación para niños excepcionales en la ciudad de Huancavelica, provincia de Huancavelica; y, c) Facultad de Enfermería, en la ciudad de Huancavelica, provincia de Huancavelica.

Artículo 3.- Constitúyase una Comisión Organizadora de la Universidad Nacional de Huancavelica, la misma que estará integrada por profesionales designados por la Asamblea Nacional de Rectores, de conformidad con el artículo 70. de la Ley Universitaria No. 23733. Artículo 4.- El Poder Ejecutivo queda encargado del cumplimiento de la presente Ley, de conformidad con lo establecido en la Ley Universitaria No. 23733. Artículo 50.- Derogase o déjense sin efecto las leyes o disposiciones que se opongan a la presente Ley. Comuníquese al presidente de la República para su promulgación. POR TANTO: Mando se publique y cumpla. ALAN GARCIA PEREZ, GUILLERMO LARCO COX:

- Resolución N° 062-2000-COUNH-ANR, (11-02-2000) Autorización del funcionamiento de las Especialidades de Administración y Contabilidad.

- Resolución N° 267-2001-R-UNH (17-07-2001) Regularizar la autorización de funcionamiento y aprobación de la Estructura Curricular de las Carreras de Administración y Contabilidad.
- Resolución N° 257-2002-R-UNH (07-07-2002) Ratificar la conversión de las Carreras de Administración y Contabilidad en Facultad de Ciencias Empresariales.
- Resolución N° 2008-2013-ANR (27-12-2013) Declara en vías de regularización la creación y funcionamiento de carreras.

1.9.8. Socialización del diseño curricular a los estudiantes

El proceso de socialización del Diseño Curricular del Programa de Estudios de Contabilidad en la Universidad Nacional de Huancavelica (UNH) se concibe como una estrategia participativa que busca garantizar la comprensión, apropiación y aplicación efectiva del plan formativo por parte de la comunidad universitaria. Este proceso tiene como propósito fundamental compartir, analizar y explicar los componentes curriculares: Perfil de egreso, competencias, unidades de aprendizaje, metodologías, estrategias de evaluación y recursos tecnológicos a los estudiantes, docentes y otros actores académicos vinculados al proceso educativo (Ministerio de Educación, 2020).

El procedimiento se desarrolla en etapas secuenciales que permiten una comunicación clara y colaborativa entre los responsables académicos y los estudiantes:

a) Planificación institucional

La Facultad de Ciencias Empresariales, a través de la Coordinación del Programa de Estudios de Contabilidad, organiza reuniones de planificación con los docentes responsables de cada asignatura. En esta fase se definen los objetivos, la metodología y el cronograma para la socialización del diseño curricular.

b) Presentación del diseño curricular

Se realiza una jornada informativa o taller participativo dirigido a los estudiantes de todos los ciclos académicos. En esta sesión, los coordinadores y docentes presentan los elementos esenciales del plan de estudios, explicando las competencias generales y específicas, los resultados de aprendizaje y la estructura de las unidades didácticas.

c) Explicación de los componentes curriculares:

Los docentes socializan en sus asignaturas los contenidos y estrategias metodológicas alineadas con el diseño curricular. Se utilizan presentaciones digitales, guías de estudio y documentos institucionales que facilitan la comprensión del enfoque por competencias y su aplicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

d) Retroalimentación y participación estudiantil:

Los estudiantes participan activamente mediante preguntas, comentarios y sugerencias sobre el desarrollo de las competencias, las metodologías empleadas y los mecanismos de

evaluación. Esta retroalimentación se recoge en actas o formularios institucionales para su análisis posterior.

e) Sistematización y mejora continua:

Finalmente, la información recopilada durante la socialización es evaluada por el comité curricular del programa, el cual identifica oportunidades de mejora, fortalezas y posibles ajustes en el plan de estudios. Este proceso permite asegurar la pertinencia, coherencia y actualización del currículo de contabilidad en función de las demandas del contexto profesional y académico (SUNEDU, 2022).

En síntesis, la socialización del diseño curricular en la carrera de Contabilidad de la UNH constituye un proceso formativo, democrático y continuo, que promueve la participación de los estudiantes y docentes, fortaleciendo el compromiso con la calidad educativa y la formación de profesionales competentes, éticos y comprometidos con el desarrollo sostenible de la región y del país.

1.9.9. Justificación del enfoque pedagógico del Programa de Estudios

El enfoque pedagógico del Programa de Estudios de Contabilidad se sustenta en la educación basada en competencias, alineada con el modelo educativo socioformativo, cuyo propósito es formar profesionales capaces de resolver problemas reales del contexto empresarial, económico y social mediante la integración de conocimientos, habilidades y valores éticos. Este enfoque promueve la articulación entre el saber, el saber hacer y el saber ser, garantizando una formación integral y pertinente frente a los desafíos del entorno profesional (Tobón, 2013).

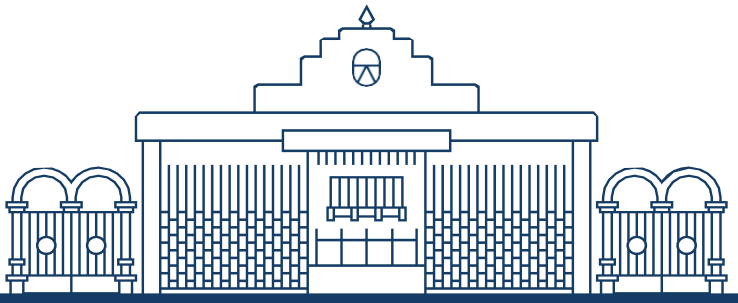
Desde la perspectiva socioformativa, la enseñanza de la contabilidad trasciende la simple transmisión de conocimientos. Se orienta a la construcción colaborativa del conocimiento, la autogestión del aprendizaje y el desarrollo de proyectos formativos vinculados con las necesidades del entorno productivo y social. Así, el aprendizaje se convierte en un proceso activo, reflexivo y contextualizado, donde el estudiante asume un rol protagónico en su formación profesional (Tobón & Pimienta, 2016).

En concordancia con el Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa (SINEACE), el enfoque por competencias busca garantizar la calidad educativa universitaria, fortaleciendo las capacidades del estudiante para aplicar los principios contables y financieros en situaciones reales, con base en criterios de transparencia, ética y responsabilidad social (SINEACE, 2025). Además, promueve el uso de metodologías activas como el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje cooperativo y el estudio de casos, que facilitan la vinculación entre teoría y práctica, consolidando competencias profesionales y socioemocionales (Ministerio de Educación del Perú [MINEDU], 2023).

Por tanto, la elección del enfoque pedagógico socioformativo responde a la necesidad de que los futuros contadores desarrollen pensamiento crítico, capacidad de análisis financiero y sentido ético, indispensables para la gestión sostenible de las organizaciones y el cumplimiento de las normas tributarias y contables nacionales e internacionales. Este enfoque permite además la adaptación del estudiante a los cambios tecnológicos, normativos y económicos, asegurando su empleabilidad y pertinencia profesional en el mercado laboral peruano e internacional.

Diseño Curricular 2026

2



Diseño Curricular del Programa de **Estudios**

2. DISEÑO CURRICUAR DEL PRORAMA DE ESTUDIOS

2.1. Propósitos del programa de estudios

Formar contadores públicos competentes con un enfoque integral y progresivo, que combina habilidades de investigación, tecnológicas, técnicas y de especialidad, de gestión y liderazgo capaces de analizar y resolver problemas complejos para mejorar la precisión y eficiencia en la toma de decisiones para el desarrollo económico social y gestión de recursos públicos.

Tabla 23

Estructura de redacción de la identidad profesional del programa de estudios (propósito principal/misión)

VERBO DE ACCIÓN	OBJETO	PROCEDIMIENTO	CONDICIÓN DE REALIZACIÓN	FINALIDAD
Formar	Contadores Públicos competentes	con un enfoque integral y progresivo,	que combina habilidades de investigación, tecnológicas, técnicas y de especialidad, de gestión y liderazgo	capaces de analizar y resolver problemas complejos para mejorar la precisión y eficiencia en la toma de decisiones para el desarrollo económico social y gestión de recursos públicos.

Nota. *Elaborado por el Programa de Estudios de Contabilidad utilizando la metodología y los instrumentos proporcionados por la empresa consultora Autómata EG S.R.L.*

Desglosado este propósito en sus elementos clave queda expresado de la siguiente manera:

Tabla 24

Metodología de Identificación de la identidad profesional del programa de estudios

INTERROGANTES PARA DEFINIR LA INDENTIDAD PROFESONAL		
Interrogante A	**¿Quién es el profesional?**	**Elementos clave**
El Contador Público es un profesional altamente calificado en la gestión estratégica de la información contable y financiera, capaz de integrar herramientas tecnológicas avanzadas en la gestión contable, como software especializado, para automatizar procesos y mejorar la precisión y eficiencia en la toma de decisiones en organizaciones públicas, privadas y del sector social, capaz de . Desarrolla competencias para la planificación, ejecución y supervisión de auditorías, así como para el fortalecimiento de los sistemas de control interno, asegurando la transparencia y eficiencia en la gestión institucional. Se centra en proyectos de desarrollo económico regional y gestión de recursos públicos.		Gestiona estratégicamente la información contable y financiera, capaz de integrar herramientas tecnológicas avanzadas para automatizar procesos y mejorar la precisión y eficiencia en la toma de decisiones. Planifica, ejecuta y supervisa auditorías asegurando la transparencia y eficiencia en la gestión institucional. Desarrolla proyectos de desarrollo económico regional y gestión de recursos públicos.

Interrogante B	¿Qué es lo que hace el profesional?	Elementos clave
Este profesional se dedica a integrar de forma innovadora la tecnología de la información en la contabilidad, optimizando los sistemas de registro, procesamiento y análisis de datos. Además, incorpora la contabilidad para la sostenibilidad y responsabilidad social, promoviendo prácticas financieras alineadas con criterios ambientales, sociales y de buen gobierno. Desarrolla y lidera procesos de gestión de auditoría y control interno, diseñando mecanismos que fortalezcan la transparencia y eficiencia en la administración de recursos. Asimismo, garantiza la gestión del cumplimiento tributario y normativo, aplicando de manera rigurosa las leyes y regulaciones vigentes. Su ejercicio profesional se fundamenta en prácticas éticas y responsabilidad profesional en la contabilidad, generando confianza y contribuyendo al fortalecimiento del desarrollo económico sostenible.		Integra TI en la contabilidad, optimizando los sistemas de registro, procesamiento y análisis de datos. Promueve prácticas financieras alineadas con criterios ambientales, sociales y de buen gobierno. Desarrollo y lidera procesos de auditoría y control interno. Gestiona el cumplimiento tributario y normativo, aplicando de manera rigurosa las leyes y regulaciones vigentes.
Interrogante C	**¿Cuál es su aporte a la sociedad?**	**Elementos clave**
El Contador Público aporta a la sociedad un papel fundamental en la evaluación financiera de proyectos de inversión y desarrollo regional, valorando su viabilidad económica y su impacto en la sociedad. Su labor desempeña un papel clave en la gestión de costos y presupuestos en proyectos regionales, asegurando un uso eficiente de los recursos.		Evalúa proyectos de inversión y desarrollo regional, valorando su viabilidad económica y su impacto en la sociedad. Gestiona costos y presupuestos en proyectos regionales, asegurando un uso eficiente de los recursos.
Interrogante D	**¿En qué se diferencia frente a otras carrearas profesionales a fines?**	**Elementos clave**
Frente a otras carreras relacionadas, la contabilidad pública se diferencia por su enfoque integral y progresivo, que combina habilidades de investigación, tecnológicas, técnicas y de especialidad, de gestión y liderazgo. Se caracteriza por su capacidad de analizar y resolver problemas complejos en diferentes contextos, para mejorar la precisión y eficiencia en la toma de decisiones para el desarrollo económico social y gestión de recursos públicos.		Enfoque integral y progresivo. Habilidades de investigación, tecnológicas, técnicas, de gestión y liderazgo. Análisis y resolución de problemas complejos en diferentes contextos. Mejor precisión y eficiencia en la toma de decisiones para el desarrollo económico social y gestión de recursos públicos.

Nota. *Elaborado por el Programa de Estudios de Contabilidad utilizando la metodología y los instrumentos proporcionados por la empresa consultora Autómata EG S.R.L.*

Entonces el contexto profesional de la profesión está enmarcado en lo siguiente:

"El Contador Público trabaja en entornos donde la gestión contable eficiente son clave para la sostenibilidad y competitividad de organizaciones públicas y privadas, participando en áreas como planificación, control y gestión de la calidad financiera, gestión de proyectos, auditoría, peritaje contable, contabilidad internacional, contabilidad pública y gubernamental".

"Se espera que incursionen en sectores emergentes como la transformación digital y contabilidad en la nube, automatización e inteligencia artificial, big data y análisis avanzados, contabilidad sostenible y reportes ambientales, sociales y de gobernanza y finalmente en la gestión financiera moderna".

2.2. Objetivos

2.2.1. Objetivos educacionales

Los objetivos educacionales del Programa de Estudios de Contabilidad definen las metas a largo plazo que los estudiantes deberán alcanzar al finalizar su formación. Estos objetivos se centran en preparar profesionales altamente capacitados, con habilidades para resolver problemas complejos, liderar proyectos tecnológicos innovadores y contribuir al desarrollo sostenible de la sociedad.

En este sentido, el Programa de Estudios de Contabilidad, alinean sus objetivos con la relevancia del mercado laboral, la pertinencia social y los principios de sostenibilidad; es decir a su identidad profesional y contexto de la profesión. Asegurando que los egresados puedan enfrentar los desafíos del sector productivo y aportar soluciones responsables a las necesidades de la sociedad.

- **OED1** Integra el pensamiento lógico-matemático, la investigación, la filosofía, la comunicación crítica y el análisis de la realidad nacional, educación ambiental con enfoque intercultural y sostenible, aplicando saberes multidisciplinarios, tecnología y principios éticos, para liderar soluciones innovadoras que contribuyan al desarrollo social y profesional.
- **OED2** Gestiona la automatización de sistemas contables, financieros y tributarios evaluando procesos, políticas, estándares internacionales, normativas locales y seleccionando tecnologías avanzadas, para optimizar la eficiencia, toma de decisiones, precisión e integración de la información en tiempo real en las organizaciones públicas y privadas.
- **OED3** Diseña estratégicamente modelos contables y financieros para costos, presupuestos y evaluación de proyectos, integrando proyecciones avanzadas, normativas vigentes, lineamientos de formulación y evaluación de proyectos, y análisis de escenarios en entornos públicos y privados, con el fin de optimizar la planificación económica, maximizar el valor de las inversiones y garantizar la alineación estratégica organizacional.
- **OED4** Lidera proyectos y estudios de investigación contable en su ejercicio profesional, aplicando metodologías rigurosas, herramientas avanzadas de análisis y enfoques interdisciplinarios, para proponer soluciones innovadoras, mejorar procesos organizacionales y fortalecer la toma de decisiones en el ámbito empresarial y público.
- **OED5** Lidera procesos de auditoría y control interno, en sistemas financieros, diseñando, ejecutando y evaluando planes estratégicos, metodologías avanzadas de evaluación y políticas de mejora continua, sustentadas en normativas contables, estándares internacionales y principios éticos, para garantizar la transparencia, precisión y confiabilidad de la información financiera, fortalecer la gobernanza organizacional y contribuir a la sostenibilidad institucional en entornos dinámicos y globalizados.

Los objetivos educacionales se encuentran alineados en cuanto a coherencia, pertinencia y calidad con la identidad profesional (misión del programa de estudios), perfil de ingreso y egreso del Programa de Estudios de Contabilidad, para demostrar su trazabilidad en el proceso de formación integral del estudiante.

Tabla 25

Escala de Valoración de Coherencia

COHERENCIA	% COHERENCIA	VALORACIÓN COHERENCIA
4	76% - 100%	Máxima Coherencia
3	51% - 75%	Alta Coherencia
2	26% - 50%	Aceptable Coherencia
1	1% - 25%	Baja Coherencia
0	0%	Nula Coherencia

Nota. *Elaborado por el Programa de Estudios de Contabilidad utilizando la metodología y los instrumentos proporcionados por la empresa consultora Autómata EG S.R.L.*

a) Coherencia, pertinencia y calidad de objetivos educacionales con misión del programa de estudios

- Resultados de evaluación de coherencia de objetivos educacionales acorde a la misión del programa de estudios

Coherencia Objetivos Educacionales del programa de Estudios	= 3.75	Máxima Coherencia
% Coherencia Objetivos Educacionales del programa de Estudios	= 93.75%	

- Resultados de evaluación de coherencia de la misión del programa de estudios acorde a los objetivos educacionales

Coherencia Misión del programa de Estudios	= 3.75	Máxima Coherencia
% Coherencia Misión del programa de Estudios	= 93.75%	

El detalle del análisis de coherencia de objetivos educacionales acorde a la misión del programa de estudios se encuentra en el **anexo N° 07.**

b) Coherencia, pertinencia y calidad de objetivos educacionales con perfil de ingreso del programa de estudios

- Resultados de evaluación de coherencia de objetivos educacionales acorde al perfil de ingreso del programa de estudios

Coherencia Objetivos Educacionales del programa de Estudios	= 3.46	Máxima Coherencia
% Coherencia Objetivos Educacionales del programa de Estudios	= 86.43%	

- Resultados de evaluación de coherencia del perfil de ingreso del programa de estudios acorde a los objetivos educacionales

Coherencia Perfil de Ingreso del programa de Estudios	= 3.46	Máxima Coherencia
% Coherencia Perfil de Ingreso del programa de Estudios	= 86.43%	

El detalle del análisis de coherencia de objetivos educacionales acorde al perfil de ingreso del programa de estudios se encuentra en el **anexo N° 08.**

c) Coherencia, pertinencia y calidad de objetivos educacionales con perfil de egreso del programa de estudios

- Resultados de evaluación de coherencia de objetivos educacionales acorde al perfil de egreso del programa de estudios

Coherencia Objetivos Educacionales del programa de Estudios	= 3.27	Máxima Coherencia
% Coherencia Objetivos Educacionales del programa de Estudios	= 81.82%	

- Resultados de evaluación de coherencia del perfil de egreso del programa de estudios acorde a los objetivos educacionales

Coherencia Perfil de Egreso del programa de Estudios	= 3.27	Máxima Coherencia
% Coherencia Perfil de Egreso del programa de Estudios	= 81.82%	

El detalle del análisis de coherencia de objetivos educacionales acorde al perfil de egreso del programa de estudios se encuentra en el **anexo N° 09.**

2.2.2. Objetivos académicos del programa de estudios

Dado que el currículo está basado en competencias, los objetivos académicos del Programa de Estudios de Contabilidad orientan el proceso formativo dentro del plan de estudios, estableciendo las bases de los aprendizajes, capacidades o competencias que los estudiantes deben alcanzar durante su formación académica, antes de egresar. Es por ello que los objetivos académicos, están alineados con el desarrollo progresivo y gradual de la integración conocimientos, capacidades y actitudes (competencias) que contribuyen al logro del perfil de egreso desde una formación integral.

- **OA1** Desarrollar en los estudiantes la capacidad de interpretar críticamente la realidad social, cultural, política y económica, integrando saberes de las ciencias sociales y humanidades que sustenten una comprensión profunda y contextualizada de los desafíos contemporáneos.
- **OA2** Fortalecer una formación ética, humanista y ciudadana, que permita a los futuros profesionales de las ciencias de la educación, derecho y ciencias políticas, y las ciencias empresariales; así mismo, actuar con responsabilidad social, respeto a los derechos humanos y compromiso con la equidad y la sostenibilidad.
- **OA3** Fomentar el pensamiento crítico, reflexivo y argumentativo, mediante el análisis riguroso de ideas, teorías y problemas complejos, con el fin de formar profesionales capaces de tomar decisiones informadas y fundamentadas en sus respectivos campos de acción.
- **OA4** Promover la capacidad de comunicación oral y escrita con claridad, coherencia y sentido argumentativo, como herramientas fundamentales para el desempeño académico y profesional en contextos interdisciplinarios y multiculturales.
- **OA5** Contribuir a la formación de una conciencia profesional crítica y transformadora, orientada al servicio público, a la mejora continua de la sociedad y al fortalecimiento de la democracia, la justicia social y el desarrollo humano integral.

- **OA6** Desarrollar la capacidad de gestionar sistemas integrados de información contable y financiera en contextos simulados y reales de aprendizaje, utilizando procesos, políticas y herramientas basadas en normativas locales e internacionales, con el fin de optimizar el uso de recursos en la práctica formativa.
- **OA7** Fortalecer en los estudiantes la capacidad de diseñar planes básicos de cumplimiento y estrategias fiscales y tributarias en casos de estudio y simulaciones, considerando la normativa vigente y principios éticos, para promover la sostenibilidad financiera en entornos de formación académica.
- **OA8** Fomentar la habilidad de elaborar modelos contables de costos y presupuestos mediante proyecciones financieras, análisis de escenarios y el uso de herramientas digitales, con el fin de desarrollar competencias en la planificación y control económico en el proceso de aprendizaje.
- **OA9** Promover el diseño de modelos financieros aplicados a la evaluación de proyectos académicos y de inversión simulados, integrando proyecciones económicas, evaluación y análisis de escenarios, para fortalecer la toma de decisiones en entornos formativos.
- **OA10** Desarrollar en los estudiantes la capacidad de diseñar proyectos y estudios de investigación en el campo de la contabilidad, aplicando metodologías rigurosas y herramientas de análisis académico, con el fin de generar aportes a la formación científica y profesional.
- **OA11** Desarrollar la capacidad de aplicar procesos de auditoría y control interno en contextos académicos y de práctica preprofesional, mediante planes de trabajo, estrategias de evaluación y propuestas de mejora, con el fin de garantizar la formación en transparencia y confiabilidad de la información contable.
- **OA12** Impulsar la capacidad de diseñar e implementar proyectos de automatización en sistemas contables académicos, aplicando arquitecturas básicas, selección de herramientas tecnológicas y simulaciones digitales, con el fin de fortalecer la eficiencia y precisión en la gestión de la información durante la formación.

2.3. Perfil del estudiante

El perfil del estudiante de la Universidad Nacional de Huancavelica (UNH) se define como el conjunto de características, competencias y valores que se espera que desarrollen los estudiantes durante su proceso formativo. Este perfil está alineado con los principios establecidos en el Modelo Educativo de la UNH 2024, el cual tiene como objetivo formar profesionales competentes, éticos y comprometidos con el desarrollo sostenible de sus comunidades y del país (Universidad Nacional de Huancavelica, 2024).

Tabla 26

Perfil del Estudiante de la UNH alineado al Perfil de Egreso de la Educación Básica Regular

PERFIL DEL ESTUDIANTE UNH		PERFIL DE EGRESO EBR
Conocimientos	Conoce los conceptos básicos de investigación e innovación.	**7. Indagan y comprenden el mundo físico:** Utilizan conocimientos científicos para mejorar su calidad de vida.
	Reconoce la importancia de la comunicación efectiva.	**6. Se comunican en su lengua materna, castellano e inglés:** Interactúan de manera asertiva, propositiva y ética.
	Comprende los principios éticos básicos.	**2. Reconocen sus derechos y responsabilidades:** Fomentan la democracia y el bien común con ética y responsabilidad.
	Identifica conceptos iniciales de emprendimiento e innovación.	**9. Gestionan proyectos de emprendimiento:** Articulan el desarrollo socioeconómico con ética.
	Conoce la importancia de gestionar información de manera adecuada.	**10. Aprovechan responsablemente las TIC:** Gestionan información, comunicación y aprendizaje reflexivo.
Habilidades	Participa en actividades relacionadas con investigación e innovación.	**7. Indagan y comprenden el mundo físico:** Aplican conocimientos científicos en contextos diversos.
	Se expresa de manera básica en distintos contextos, promoviendo la comunicación efectiva.	**6. Se comunican en su lengua materna, castellano e inglés:** Interactúan con propósitos socioculturales diversos.
	Aplica métodos básicos para resolver problemas en situaciones conocidas.	**8. Interpretan la realidad con conocimientos matemáticos:** Toman decisiones a partir de los mismos.
	Gestiona información y la aplica en tareas sencillas.	**10. Aprovechan reflexivamente las TIC:** Gestionan información de manera responsable y ética.
Actitudes	Muestra disposición para explorar conceptos relacionados con emprendimiento e innovación.	**9. Gestionan proyectos de emprendimiento:** Desarrollan iniciativas económicas y sociales con ética.
	Demuestra interés por adaptarse al cambio en situaciones nuevas o desconocidas.	**11. Desarrollan procesos autónomos de aprendizaje:** Mantienen un enfoque de aprendizaje permanente.
	Actúa con responsabilidad y aplica principios éticos en situaciones académicas simples.	**1. Ejercen su ciudadanía de forma responsable y ética:** Promueven el bien común y el respeto intercultural.

Nota. *La estructura de perfil de ingreso de Estudios Generales está alineado al perfil de egreso de EBR. sigue el formato sugerido en la Guía para la actualización del diseño curricular de la UNH (GU-DITT-P002-001-V001, versión 001), mientras que el contenido se desarrolla en base al Modelo Educativo 2024 versión 1.0 de la Universidad Nacional de Huancavelica.*

2.3.1. Perfil del ingresante del programa de estudios

El perfil del ingresante al programa de Estudios de Contabilidad se define como el conjunto de características, competencias y valores que se espera que desarrollen los estudiantes durante su proceso formativo. Este perfil está alineado con las competencias del perfil de egreso y objetivos educacionales al programa de estudios. Se compone en 03 dimensiones que son: perfil de conocimientos, perfil capacidades y perfil actitudinal.

Tabla 27

Dimensiones que integran las competencias de ingreso al Programa de Estudios de Contabilidad

DIMENSIONES	HABILIDADES
Conocimientos	Contar con conocimientos básicos en humanidades, ciencias y tecnología que le permitan aprobar con éxito los cursos de su carrera.
	Conocimientos de lógica y razonamiento matemático aplicados a la interpretación de información numérica.
	Fundamentos de lectura crítica, comprensión de textos y redacción formal.
	Nociones básicas de investigación y análisis de la realidad social, económica y cultural.
Capacidades	Capacidad para resolver problemas básicos mediante estrategias lógico-matemáticas.
	Habilidad para buscar, seleccionar y organizar información confiable, utilizando recursos bibliográficos y tecnológicos.
	Capacidad para usar herramientas digitales y programas ofimáticos en actividades académicas y colaborativas.
	Habilidad comunicativa para expresar y argumentar ideas de manera oral y escrita en contextos académicos.
Actitudes	Disposición para el aprendizaje autónomo y el trabajo en equipo, con apertura al diálogo y a la cooperación.
	Responsabilidad, ética y disciplina en el cumplimiento de actividades académicas.
	Compromiso ciudadano e intercultural, valorando la diversidad y la sostenibilidad en la construcción de su proyecto profesional.
	Ser ordenado, responsable, espíritu de liderazgo, emprendedor, creativo, innovador, espíritu de servicios, proactivo, sólida formación ética moral, comprometido con el medio ambiente y la sociedad, quien está obligado a estudiar, investigar y participar en proyección social.

Nota. *Elaborado por el Programa de Estudios de Contabilidad, sigue el formato sugerido en la Guía para la actualización del diseño curricular de la UNH (GU-DITT-P002-001-V001, versión 001.*

a) Competencias del Ingresante al Programa de Estudios de Contabilidad

- **CI.01** Emplea el razonamiento lógico-matemático en la resolución de problemas básicos, utilizando operaciones aritméticas, algebraicas y de análisis cuantitativo, para interpretar información numérica y sentar las bases del aprendizaje contable y financiero.
- **CI.02** Comprende y produce textos académicos de manera clara y coherente, utilizando estrategias de lectura crítica y redacción formal, para favorecer la comunicación oral y escrita en contextos universitarios y profesionales.

- **CI.03** Aplica fundamentos básicos de investigación en la búsqueda, selección y organización de información, utilizando fuentes confiables y herramientas tecnológicas, para sustentar el aprendizaje autónomo y el desarrollo académico.
- **CI.04** Comprende la realidad nacional y mundial en sus dimensiones sociales, económicas, políticas y culturales, interpretando la diversidad e interculturalidad, para fortalecer su compromiso ético y ciudadano en el ámbito académico y profesional.
- **CI.05** Gestiona el uso de herramientas digitales y tecnológicas en actividades de aprendizaje, empleando plataformas virtuales, programas ofimáticos y recursos en línea, para apoyar su formación académica y el trabajo colaborativo.
- **CI.06** Demuestra actitudes de responsabilidad, ética y disciplina, participando activamente en actividades académicas y de convivencia universitaria, para contribuir al logro de sus metas profesionales y al respeto de la comunidad educativa.
- **CI.07** Evidencia disposición para el aprendizaje autónomo y el trabajo en equipo, gestionando su tiempo y recursos personales, para adaptarse a las exigencias de la formación universitaria en contabilidad.

2.3.2. Estrategias de admisión

a) Criterios de meritocracia e inclusión (modalidad de ingreso)

Los postulantes cubrirán una vacante de ingreso según orden de mérito y sin discriminación a través de tres modalidades de ingreso:

- **Examen especial** (dirigido a postulantes que cumplan los requisitos según las submodalidades ofertadas:
  1. Primeros puestos.
  2. Convenio con comunidades campesinas y centros poblados.
  3. Segunda carrera.
  4. Deportista destacado o calificado.
  5. Programa de reparaciones en educación PRED.
  6. Traslado interno y externo.
  7. Personas con discapacidad.
  8. Programa Deportivo de Alta Competencia (PRODAC- UNH).
- **Examen ordinario** (examen de admisión general, dirigido a egresados de educación secundaria y estudiante de quinto grado de educación secundaria)
- **Examen del Centro Preuniversitario – CEPRE - UNH** (Según el Reglamento Específico de Admisión - PREGRADO de la DA -UNH vigente).

b) Matriz de diseño de evaluación del examen de admisión.

De acuerdo con los lineamientos establecidos por la Oficina de Admisión

2.3.3. Procesos de nivelación

El proceso de nivelación de ingresantes a la universidad es una estrategia implementada por muchas universidades a fin de garantizar que todos los ingresantes independientemente de su procedencia o nivel de preparación inicial inicien su vida universitaria con las mismas oportunidades y conocimientos básicos, con el fin de enfrentar con éxito las exigencias de la carrera universitaria.

El proceso de nivelación en el Programa de Estudios de Contabilidad de la Universidad Nacional de Huancavelica se desarrolla conforme a lo establecido en la Directiva DI-VRAC-PO01-003 (Versión 002, 2025), emitida por el Vicerrectorado Académico y procedimiento de Nivelación y Reforzamiento de Ingresantes PO.01.06.01 (Versión 003, 2025).

En la UNH este proceso de nivelación a ingresantes con carácter obligatorio es para los ingresantes ubicados en el nivel de logro cualitativo “En inicio” y nivel de logro cuantitativo “10.50-11.49” (Puntaje del ingreso en el examen de admisión), la nivelación está orientada a fortalecer las capacidades básicas en tres áreas fundamentales (Matemática, Comunicación lingüística, y Tecnologías de la información y comunicación (TIC)), se encuentra a cargo de la dirección de Escuela Profesional de Contabilidad, en coordinación con el Departamento Académico y se ejecuta conforme al calendario académico institucional. La duración del proceso de nivelación es de tres (3) semanas consecutivas, con un mínimo de siete (7) horas académicas semanales por asignatura, distribuidas de lunes a viernes.

En caso de que un ingresante que viene participando en el proceso de nivelación obtenga un calificativo de “En inicio” o “En proceso”, luego de la evaluación final son incorporados en el proceso de reforzamiento académico, el cual se ejecuta durante el semestre inmediato siguiente mediante tutorías personalizadas y estrategias de acompañamiento académico.

De esta forma, el proceso de nivelación del Programa de Estudios de Contabilidad contribuye a la mejora del rendimiento académico inicial, reduce la deserción temprana y fortalece el perfil de ingreso egreso en coherencia con el Modelo Educativo 2024 y el Sistema de Gestión de la Calidad de la UNH.

¿Por qué se realiza la nivelación?

- **Homogeneizar conocimientos:** Los estudiantes provienen de diferentes colegios y sistemas educativos, por lo que sus conocimientos previos pueden variar significativamente. La nivelación busca reducir esas brechas, garantizando que todos los ingresantes cuenten con una base académica común que les permita afrontar con éxito las exigencias del programa de estudios.
- **Fortalecer habilidades:** Se refuerzan habilidades fundamentales para el estudio universitario, como la lectura comprensiva, la resolución de problemas, la expresión escrita y oral, y el trabajo en equipo, indispensables para el desarrollo del pensamiento crítico y la autonomía en el aprendizaje.

- **Facilitar la adaptación:** Ayuda a los estudiantes a adaptarse al ritmo y la exigencia de la vida universitaria, promoviendo hábitos de estudio eficaces, el uso adecuado de recursos tecnológicos y la gestión responsable del tiempo.
- **Identificar fortalezas y debilidades:** Permite a los estudiantes y a la universidad identificar las áreas en las que cada estudiante necesita mayor apoyo. Esta información sirve de base para implementar estrategias de reforzamiento y acompañamiento académico durante el primer semestre.

¿En qué consiste?

El proceso de nivelación en la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Nacional de Huancavelica es una estrategia académica orientada a fortalecer las competencias básicas y promover una inserción exitosa de los ingresantes en la vida universitaria. Su desarrollo se rige por la Directiva DI-VRAC-PO01-003 (Versión 002, 2025), aprobada por el Consejo Universitario, y contempla las siguientes acciones:

- **Cursos intensivos:** Se ofrecen cursos en asignaturas básicas como matemáticas, física, química, lenguaje comunicación, TIC, entre otros, con el objetivo de reforzar los conocimientos previos y preparar a los estudiantes para los cursos de primer año.
- **Talleres:** Se organizan talleres de estudio, de habilidades blandas (como trabajo en equipo, liderazgo y comunicación) y de adaptación a la vida universitaria, buscando potenciar las habilidades blandas necesarias para un desempeño integral en el ámbito universitario y profesional contable.
- **Evaluaciones:** A lo largo del proceso se aplican evaluaciones iniciales y finales que permiten medir el nivel de logro del perfil de ingreso. Los resultados son registrados en el Sistema Académico SISACAD y sirven de base para implementar estrategias de reforzamiento en los casos necesarios.
- **Tutorías:** Se ofrecen tutorías individuales o grupales para brindar atención personalizada a los estudiantes que presentan dificultades, orientándolos en la mejora de su rendimiento académico y en la consolidación de hábitos de estudio.

¿Quiénes deben realizar la nivelación?

La nivelación está dirigida a los estudiantes ingresantes al Programa de Estudios de Contabilidad de la Universidad Nacional de Huancavelica que, según la evaluación diagnóstica inicial, no alcanzan los niveles establecidos en el perfil de ingreso definido por la institución. Participan obligatoriamente quienes obtienen el nivel “En inicio” (puntaje entre 10.50 y 11.49), conforme a la Directiva DI-VRAC-PO01-003 (2025).

- **Componentes típicos:**
  a) **Evaluación diagnóstica:** Se aplican pruebas de diagnóstico al inicio del proceso para identificar el nivel de conocimientos y habilidades de los ingresantes en áreas fundamentales como Matemática, Comunicación Lingüística y Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC).

b) **Cursos de nivelación:** Se desarrollan cursos intensivos en las asignaturas básicas mencionadas, con un enfoque teórico–práctico orientado a reforzar los conocimientos previos y preparar a los estudiantes para las exigencias académicas del primer semestre del plan de estudios de Contabilidad. Estos cursos son obligatorios para quienes se ubiquen en el nivel “En inicio” y recomendables para los que estén “En proceso”, según la evaluación diagnóstica.

c) **Talleres de habilidades de estudio:** Se implementan talleres formativos sobre técnicas de aprendizaje, gestión del tiempo, estrategias de lectura comprensiva, comunicación efectiva, trabajo en equipo y liderazgo. Estos espacios buscan fortalecer las competencias transversales y las habilidades blandas necesarias para un desempeño académico y profesional exitoso.

d) **Orientación universitaria:** Durante la nivelación se brinda información y orientación sobre los servicios académicos, administrativos y de bienestar universitario, así como sobre las normas institucionales y los valores que sustentan la formación en la UNH.

- **Duración:** El programa de nivelación tiene una duración de tres (3) semanas consecutivas, desarrollándose conforme al calendario académico institucional. Cada asignatura contempla un mínimo de siete (7) horas académicas semanales, distribuidas de lunes a viernes, con sesiones de 45 minutos de duración.
- **Metodologías:** El proceso de enseñanza aprendizaje combina clases presenciales, actividades prácticas y estrategias participativas que promueven el aprendizaje activo y colaborativo. Se fomenta el aprendizaje activo y colaborativo.
- **Evaluación continua:** Se realiza un monitoreo constante del avance académico de los estudiantes a lo largo del programa, mediante evaluaciones parciales y finales. Se pueden realizar ajustes en el programa según las necesidades identificadas.
- **Seguimiento posterior:** Finalizado el proceso de nivelación, la Escuela Profesional realiza un seguimiento académico a los estudiantes participantes, especialmente a aquellos que obtuvieron calificaciones en los niveles “En inicio” o “En proceso”.

Este acompañamiento se efectúa a través del Programa de Reforzamiento Académico, tutorías y asesorías personalizadas durante el primer semestre universitario, con el propósito de consolidar el aprendizaje y asegurar la permanencia estudiantil con éxito.

2.3.4. Perfil de egreso

El egresado del Programa de Estudios de Contabilidad luego de integrar los aprendizajes conceptuales, procedimentales y actitudinales necesarios para la inserción exitosa en los estudios generales, específicos y de especialidad, estará preparado para enfrentar los retos sociales, científicos y tecnológicos en el ámbito de la contabilidad, aplicando conocimientos científicos y técnicos de manera creativa y responsable.

a) Aproximación conceptual

El perfil de egreso se define como el «conjunto de rasgos, capacidades, habilidades, conocimientos y competencias que, aunados a ciertas actitudes, permiten que la persona sea acreditada legalmente por una institución educativa, a fin de que sea reconocida dentro de la sociedad como un profesional» (Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, 2015).

El perfil de egreso es el "Conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que se espera que el estudiante adquiera y demuestre luego de haber cursado todas las asignaturas de la malla curricular de su carrera" (Universidad de las Américas, 2018, p. 7).

b) Elaboración del perfil de egreso

El perfil de egreso permite establecer una meta, que organiza que los aprendizajes esperados se logren progresiva y gradualmente orientando todas las actividades curriculares comprometidas, y asimismo guía todos los procesos de evaluación comprendidos en el plan de estudios.

El perfil de egreso fue elaborado por el comité curricular del Programa de Estudios de Contabilidad, en 5 pasos:

Primero: Se recopiló información proveniente del entorno laboral, social y académico para evaluar su perfil de egreso vigente, correspondiente al Diseño Curricular 2022-2026 (Actualizado al 2024). Dicha evaluación fue entorno a la sistematización de datos provenientes del estudio de demanda social y mercado ocupacional 2025 del Programa de Estudios de Contabilidad. **Los resultados de evaluación de pertinencia** con el desempeño profesional, avances científicos y tecnológicos, nuevas demandas de la comunidad académica y el estudio prospectivo fue de **45.63%**.

Segundo: Se identificaron los Rasgos de Competencias en base al análisis y brechas detectadas en el primer paso.

Tabla 28

Rasgos de Competencias del Perfil de Egreso del Programa de Estudios de Contabilidad

RASGOS DE COMPETENCIAS		SUSTANTIVO ABSTRACTO	OBJETO
RCGN1	Uso del pensamiento lógico-matemático y los fundamentos epistemológicos.	Uso	del pensamiento lógico-matemático y los fundamentos epistemológicos.
RCGN2	Comprensión de principios filosóficos.	Comprensión	de principios filosóficos.
RCGN3	Comunicación crítica y creativa.	Comunicación	crítica y creativa.
RCGN4	Análisis de la realidad nacional, educación ambiental y desarrollo sostenible.	Análisis	de la realidad nacional, educación ambiental y desarrollo sostenible.
RCES1	Gestión estratégica de la información contable y financiera.	Gestión	estratégica de la información contable y financiera.
RCES2	Gestión tributaria y normativa.	Gestión	tributaria y normativa.
RCES3	Gestión de costos y presupuestos.	Gestión	de costos y presupuestos.
RCES4	Evaluación financiera de proyectos de inversión y desarrollo.	Evaluación	financiera de proyectos de inversión y desarrollo.
RCES5	Gestión de la investigación científica en procesos y prácticas contables.	Gestión	de la investigación científica en procesos y prácticas contables.
RCES6	Gestión de auditoría y control interno.	Gestión	de auditoría y control interno.
RCES7	Automatización de sistemas contables y transformación digital.	Automatización	de sistemas contables y transformación digital.

Nota. *Elaborado por el Programa de Estudios de Contabilidad utilizando la metodología y los instrumentos proporcionados por la empresa consultora Autómata EG S.R.L.*

Tercero: Se agruparon los rasgos de competencias en áreas o ámbitos de aplicación de la especialidad en contabilidad, conocido también como ejes curriculares o ejes troncales de formación. Esto para tener un direccionamiento claro de las competencias de egreso del programa de estudios.

Tabla 29

Ejes Curriculares del Programa de Estudios de Contabilidad

EJE CURRICULAR	RASGO DE COMPETENCIAS	
EJE1 Ciencias y Humanidades.	**RCGN1**	Uso del pensamiento lógico-matemático y los fundamentos epistemológicos.
	RCGN2	Comprensión de principios filosóficos.
	RCGN3	Comunicación crítica y creativa.
	RCGN4	Análisis de la realidad nacional, educación ambiental y desarrollo sostenible.
EJE2 Automatización, estados financieros y tributación.	**RCES1**	Gestión estratégica de la información contable y financiera.
	RCES2	Gestión tributaria y normativa.
	RCES7	Automatización de sistemas contables y transformación digital.
EJE3 Costos, presupuestos, finanzas y Proyectos.	**RCES3**	Gestión de costos y presupuestos.
	RCES4	Evaluación financiera de proyectos de inversión y desarrollo.
EJE4 Investigación y Desarrollo Contable.	**RCES5**	Gestión de la investigación científica en procesos y prácticas contables.
EJE5 Auditoría.	**RCES6**	Gestión de auditoría y control interno.

Nota. *Elaborado por el Programa de Estudios de Contabilidad utilizando la metodología y los instrumentos proporcionados por la empresa consultora Autómata EG S.R.L.*

Cuarto: Se establecieron los niveles del logro de competencias del perfil de egreso. Asimismo, se definieron y estandarizaron los niveles cognitivos para describir los niveles del logro de competencias (se tomó como referencia la Taxonomía de Bloom).

Tabla 30

Niveles de Logro de Competencias del Perfil de Egreso del Programa de Estudios de Contabilidad

NIVELES DE LOGRO DE COMPETENCIAS	
NIVEL I	LOGRO DE COMPETENCIA BÁSICO
NIVEL II	LOGRO DE COMPETENCIA INTERMEDIO
NIVEL III	LOGRO DE COMPETENCIA AVANZADO

Nota. *Elaborado por el Programa de Estudios de Contabilidad utilizando la metodología y los instrumentos proporcionados por la empresa consultora Autómata EG S.R.L.*

Tabla 31

Niveles Cognitivos para describir los Niveles de Logro de Competencias el Perfil de Egreso del Programa de Estudios de Contabilidad

NIVELES COGNITIVOS ARTICULADOS AL NIVEL DE LOGRO DE COMPETENCIAS	
RECUERDA Y COMPRENDE **(SABER DISCIPLINAR)**	Evoca información previamente aprendida y construye significado a partir de dicha información.
APLICA Y ANALIZA **(SABER PROCEDIMIENTAL – HACER)**	Usa información para diferentes situaciones, examina los resultados e identifica relaciones o patrones.
EVALÚA Y CREA **(SABER ACTITUDINAL – SER)**	Emite juicios y toma decisiones fundamentadas sobre una información o situación. En base a ello produce ideas o productos originales e innovadores.

Nota. *Elaborado por el Programa de Estudios de Contabilidad utilizando la metodología y los instrumentos proporcionados por la empresa consultora Autómata EG S.R.L.*

Quinto: Se redactaron las Competencias del Perfil de Egreso en torno a niveles de logro de competencias utilizando la estructura: Verbo de Acción + Objeto + Condición de Realización + Finalidad **(Ver Anexo N° 10).**

c) Perfil de Egreso del Programa de Estudios de Contabilidad

El Perfil de Egreso del Programa de Estudios de Contabilidad se compone por 4 competencias generales y 7 competencias específicas.

Competencias Generales:

- **CGN1.** Emplea el pensamiento lógico-matemático y los fundamentos epistemológicos de la investigación en la resolución de problemas del contexto, utilizando estrategias sistemáticas en la construcción del conocimiento científico.
- **CGN2.** Comprende los principios filosóficos en su formación integral, para fortalecer su liderazgo, desarrollo personal, generando iniciativas de innovación y emprendimiento.
- **CGN3.** Comunica de manera crítica y creativa ideas pertinentes a su campo profesional, integrando saberes multidisciplinarios a través de diferentes medios y recursos tecnológicos, que favorezcan la comprensión y producción de textos académicos.
- **CGN4.** Analiza críticamente la realidad nacional, educación ambiental y desarrollo sostenible con enfoque inclusivo, para resolver situaciones problemáticas a partir de una perspectiva intercultural.

Competencias Específicas:

- **CES1.** Gestiona estratégicamente sistemas integrados de información contable y financiera en contextos públicos y privados, diseñando procesos, políticas y herramientas basadas en estándares internacionales y normativas locales, para optimizar el uso de recursos y asegurar la competitividad y sostenibilidad de la organización.
- **CES2.** Gestiona estrategias fiscales y tributarias integrales diseñando planes de cumplimiento, optimización y formalización empresarial basados en la normativa vigente y estándares éticos, para asegurar la sostenibilidad financiera y la competitividad de la organización.
- **CES3.** Gestiona modelos contables de costos y presupuestos integrando proyecciones financieras avanzadas, normativas vigentes, análisis de escenarios y herramientas de análisis de datos, para optimizar de manera estratégica la planificación y el control económico y la toma de decisiones corporativas.
- **CES4.** Gestiona el diseño de modelos financieros integrales para la evaluación de proyectos de inversión y desarrollo en contextos públicos y privados, incorporando proyecciones económicas y análisis de escenarios múltiples, para maximizar el valor generado y la alineación estratégica con los objetivos organizacionales.
- **CES5.** Gestiona el diseño de proyectos y estudios de investigación innovadores en contabilidad, integrando metodologías rigurosas, herramientas avanzadas de análisis y enfoques interdisciplinarios, para mejorar los estándares profesionales y generar nuevo conocimiento en la disciplina.
- **CES6.** Gestiona procesos integrales de auditoría y control interno en sistemas financieros diseñando planes de trabajo, metodologías de evaluación y estrategias de mejora basadas en normativas contables y éticas, para garantizar la transparencia, precisión y confiabilidad de la información financiera.
- **CES7.** Gestiona la automatización de sistemas contables y procesos de transformación digital diseñando arquitecturas integradas, seleccionando tecnologías avanzadas y liderando la implementación de herramientas innovadoras, para optimizar la eficiencia, precisión e integración de la información financiera en tiempo real en las organizaciones.

El perfil de egreso se encuentra alineado en cuanto a coherencia, pertinencia y calidad con los objetivos estratégicos del programa de estudios, perfil de ingreso, requerimientos de grupos de interés, perfil docente y objetivos estratégicos del plan de desarrollo regional concertado Huancavelica, para demostrar su trazabilidad en el proceso de formación integral del estudiante.

Tabla 32

Escala de Valoración de Coherencia

COHERENCIA	% COHERENCIA	VALORACIÓN COHERENCIA
4	76% - 100%	Máxima Coherencia
3	51% - 75%	Alta Coherencia
2	26% - 50%	Aceptable Coherencia
1	1% - 25%	Baja Coherencia
0	0%	Nula Coherencia

Nota. *Elaborado por el Programa de Estudios de Contabilidad utilizando la metodología y los instrumentos proporcionados por la empresa consultora Autómata EG S.R.L.*

d) Coherencia, pertinencia y calidad del perfil de egreso con objetivos estratégicos del programa de estudios

- Resultados de evaluación de coherencia del perfil de egreso acorde a los objetivos estratégicos del programa de estudios

Coherencia Perfil de Egreso = 3.48

% Coherencia Perfil de Egreso = 86.93%

Máxima Coherencia

- Resultados de evaluación de coherencia de los objetivos estratégicos del programa de estudios acorde al perfil de egreso

Coherencia Objetivos Estratégicos del Programa de Estudios = 3.48

% Coherencia Objetivos Estratégicos del Programa de Estudios = 86.93%

Máxima Coherencia

El detalle del análisis de coherencia del perfil de egreso acorde a los objetivos estratégicos del programa de estudios se encuentra en el **anexo N° 11.**

e) Coherencia, pertinencia y calidad del perfil de egreso con perfil de ingreso del programa de estudios

- Resultados de evaluación de coherencia del perfil de egreso acorde al perfil de ingreso del programa de estudios

Coherencia Perfil de Egreso	= 3.43	Máxima Coherencia
% Coherencia Perfil de Egreso	= 85.71%	

- Resultados de evaluación de coherencia del perfil de ingreso del programa de estudios acorde al perfil de egreso

Coherencia Perfil de Ingreso del Programa de Estudios	= 3.43	Máxima Coherencia
% Coherencia Perfil de Ingreso del Programa de Estudios	= 85.71%	

El detalle del análisis de coherencia del perfil de egreso acorde al perfil de ingreso del programa de estudios se encuentra en el **anexo N° 12.**

f) Coherencia, pertinencia y calidad del perfil de egreso con requerimientos de grupos de interés del programa de estudios

- Resultados de evaluación de coherencia del perfil de egreso acorde a los requerimientos de los grupos de interés del programa de estudios

Coherencia Perfil de Egreso	= 3.27	Máxima Coherencia
% Coherencia Perfil de Egreso	= 81.82%	

- Resultados de evaluación de coherencia de los requerimientos de los grupos de interés del programa de estudios acorde al perfil de egreso

Coherencia Requerimientos Grupos de interés del Programa de Estudios	= 3.27	Máxima Coherencia
% Coherencia Requerimientos Grupos de interés del Programa de Estudios	= 81.82%	

El detalle del análisis de coherencia del perfil de egreso acorde a los requerimientos de los grupos de interés del programa de estudios se encuentra en el **anexo N° 13.**

g) Coherencia, pertinencia y calidad del perfil de egreso con perfil docente del programa de estudios

- Resultados de evaluación de coherencia del perfil de egreso acorde al perfil docente del programa de estudios

Coherencia Perfil de Egreso	= 3.79	Máxima Coherencia
% Coherencia Perfil de Egreso	= 94.81%	

- Resultados de evaluación de coherencia del perfil docente del programa de estudios acorde al perfil de egreso

Coherencia Perfil Docente del Programa de Estudios	= 3.79	Máxima Coherencia
% Coherencia Perfil Docente del Programa de Estudios	= 94.81%	

El detalle del análisis de coherencia del perfil de egreso acorde al perfil docente del programa de estudios se encuentra en el **anexo N° 14.**

h) Coherencia, pertinencia y calidad del perfil de egreso con objetivos estratégicos del plan de desarrollo regional concertado Huancavelica

- Resultados de evaluación de coherencia del perfil de egreso acorde a los objetivos estratégicos del plan de desarrollo regional concertado Huancavelica

Coherencia Perfil de Egreso	= 3.07	Máxima Coherencia
% Coherencia Perfil de Egreso	= 76.70%	

- Resultados de evaluación de coherencia de los objetivos estratégicos del plan de desarrollo regional concertado Huancavelica acorde al perfil de egreso

Coherencia Objetivos Estratégicos PDRC Huancavelica	= 3.07	Máxima Coherencia
% Coherencia Objetivos Estratégicos PDRC Huancavelica	= 76.70%	

El detalle del análisis de coherencia del perfil de egreso acorde a los objetivos estratégicos del plan de desarrollo regional concertado Huancavelica se encuentra en el **anexo N° 15.**

2.4. Concepción del currículo universitario

El currículo como sistema «…constituye un recurso metodológico que representa las relaciones entre un conjunto de elementos que se encuentran vinculados en función de un determinado objetivo, que tiene sentido en función del contexto histórico que sirve de base» (Guedez, 1989). Este conjunto de elementos o unidades interrelacionadas, a su vez, interactúan a través de distintos procesos para lograr un objetivo común como es la formación integral del estudiante.

Según esta concepción, el currículo posee los siguientes elementos: perfiles, objetivos, competencias, contenidos, estrategias didácticas y estrategias de evaluación, todos los cuales constituyen una estructura y se desarrollan a través de cuatro procesos que son los siguientes: i) diseño curricular, ii) implementación curricular, iii) ejecución curricular y iv) evaluación curricular. Pastor V.J. (2019, p. 4).

2.4.1. Currículo basado en competencias

Según Estupiñan M. Máximo (2016), el enfoque por competencias es una ciencia cuya única finalidad es identificar competencias profesionales para ser usados en el campo curricular (elaborar currículo de formación profesional) o ser usados en el campo corporativo (reclutar o gestionar el potencial humano en una empresa productiva o de servicios), puesto que la competencia es un hecho económico que está presente en alguna actividad productiva o de servicios.

El enfoque por competencias tiene características o elementos esenciales que le confieren la calidad de ciencia, tales elementos son:

a) Objeto de estudio: el enfoque por competencia tiene como objeto de estudio al trabajo el cual requiere tener identificado de manera científica sus competencias laborales.

b) Unidad de información: los trabajadores expertos de una profesión.

c) Muestra: El 25% de profesionales de una carrera para otorgar un grado de validez matemática y permitan generalizar las competencias al total de profesionales de la carrera.

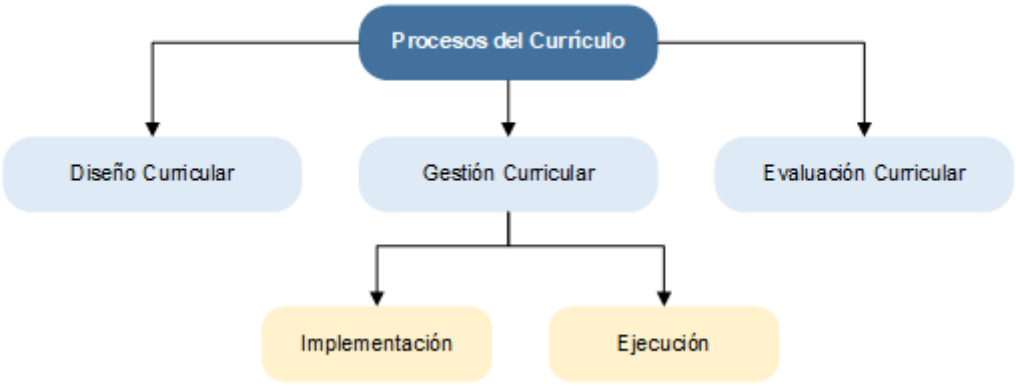
d) Método de estudio: Los métodos más conocidos para producir competencias específicas de una profesión son: i) DACUM (Desarrollo de un currículo), ii) AMOD (un modelo), iii) SCID (Desarrollo sistémico de un currículo instruccional), iv) análisis organizacional, v) análisis funcional (El análisis funcional es un método utilizado para identificar las competencias que se requieren para desempeñar correctamente un trabajo, siguiendo un proceso analítico que consiste en ir desagregando las funciones de una organización -por ejemplo, administrar el abastecimiento) en subfunciones cada vez más específicas (por ejemplo, comprar materiales-; estas, a su vez, pueden subdividirse en tareas menores (por ejemplo, cotizar, evaluar cotizaciones y emitir orden de compra), llegando hasta la identificación de las acciones elementales que pueden ser asignadas a un trabajador), y vi) ELETED (Empleo tipo estudiado en su dinámica).

Dentro del contexto universitario, el currículo es central y de carácter decisivo, debido a que encierra el sentido de la formación que se quiere promover en los estudiantes. La forma de actuación y la forma de vida que una universidad deja en sus egresados lo determina el currículo.

González (2000), en su trabajo “Lineamientos básicos para el trabajo curricular”; define al currículo como un conjunto de elementos que integran mediante procesos y productos para lograr la formación integral del estudiante”. De acuerdo a esta concepción el currículo tiene cinco elementos los cuales son: perfiles, competencias, contenidos. estrategias y evaluación, cada uno de estos constituyen una estructura y se desarrollan a través de tres procesos que son los siguientes:

Figura 1

Procesos del currículo



Nota. *Elaborado por el Programa de Estudios de Contabilidad, sigue el formato sugerido en la Guía para la actualización del diseño curricular de la UNH (GU-DITT-P002-001-V001, versión 001).*

El diseño curricular es un proceso que permite realizar la planificación y organización de lo que se quiere enseñar plasmados en un plan de estudios para el desarrollo de las actividades educativas, que permiten ejecutar el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje significativo a fin de correlacionar la teoría con la práctica pedagógica y metodológica entre los docentes y los estudiantes, y deben cumplir con las exigencias desde la perspectiva del aseguramiento de la calidad. Según (Centro Interuniversitario de Desarrollo - CINDA, 2010, p. 12), estos requerimientos son: «Consistencia entre el perfil de egreso y los objetivos sociales de la carrera, consistencia entre el currículo y el logro del perfil de egreso, contar con los medios económicos y administrativos para realizar la docencia, por competencias y disponer de formas de evaluación curricular preestablecidas para verificar el logro de las competencias».

2.4.2. Bases teóricas del currículo

Es preciso que la Escuela Profesional especifique cuáles son los fundamentos teóricos, en que se basa la propuesta curricular, orientada hacia la formación universitaria integral, congruente con el Modelo Educativo de la Universidad Nacional de Huancavelica vigente. Estas bases teóricas son:

a) Filosófica

En la UNH se rebusca la verdad con espíritu profundamente humanista: “valorar al ser humano, su condición humana y su cultura” (ME-UNH 2024) y el programa de estudios, en uso del principio de la autonomía académica se permite el desarrollo y cumplimiento de sus funciones en investigación, docencia, extensión y proyección social delineada en la práctica de valores, inspirada en la filosofía humanista con capacidad crítica y acciones de cambio.

En ella, la variedad de la reflexión se encamina hacia la verdad, la transformación de la sociedad y su evolución hacia un estado más justo, sólo se hace posible educando en la verdad y en la libertad a través de un ejercicio reflexivo que conduzca al estudiante a la superación de su ser, adquiriendo una percepción global de sí mismo y de su universo, para que, como tal, se reconozca y se proyecte en él, además en acción conjunta, con sus coetáneos.

b) Epistemológica

Según Bunge (1997); la epistemología permite entender cómo se produce el conocimiento científico, además de brindar los criterios de verdad del saber y sugerir la metodología en la búsqueda de este.

El accionar del programa de estudios de la UNH permite niveles superiores de interpretación y comprensión con respecto al conocimiento y la función en los procesos formativos. En conclusión, permite, por una parte, responsabilizarse de las actitudes críticas sobre las propias percepciones y, por otra parte, reduce el nivel de tensión que produce el pensar de una manera y actuar de otra.

c) Sociológica

Morín (2000), en su obra titulada “La mente bien ordenada. Repensar la Reforma. Reformar el pensamiento”, menciona lo siguiente, "La sociedad produce a sus miembros, pero cada miembro contribuye a producir la sociedad".

Este ideal es tomado por el programa de estudios de la UNH como base sociológica, con la finalidad de poder preparar profesionales que estén de acuerdo con las características sociales de la población de la región Huancavelica y del país. Esta formación está orientada con una visión multicultural, plurilingüe y multiétnica, toda vez que a la UNH llegan estudiantes con diversas culturas, valores, saberes, creencias y otros. Al respecto Tobón (2004) considera que la formación de profesionales competentes debe articular la educación con los procesos sociales, en los cuales viven las personas, promoviendo actividades contextualizadas a sus intereses, autorrealización, interacción social y vinculación laboral.

d) Pedagógica

El diseño curricular del programa de estudios se apoya en los lineamientos de la pedagogía socioformativa que busca la formación de la persona como un todo con un claro proyecto de vida, con su propia dinámica de cambio y realización continua en el marco de interdependencias sociales, culturales y ambientales, gracias a una de sus dimensiones, las competencias; así como también en el constructivismo, donde el rol de la docencia está centrada en el aprendizaje; y en el pensamiento complejo cuya característica de no aceptar un hecho como algo tajante e indudablemente creíble, sino el de potenciar la búsqueda de otras opciones, explorar y ver hasta qué punto lo percibido es cierto o no; que les permite a

los estudiantes edificar sus conocimientos en base al contacto que tienen con la realidad y su nexo con el entorno digital.

El rol del estudiante es totalmente activo, creador de sus propios proyectos, que aprende haciendo, investigando y observando, en base a una mediación activa de los docentes.

e) Psicológica

Con la finalidad de formar profesionales competentes el programa académico; se sustenta en la psicología cognitiva¸ que se apoya en los fundamentos dados por Díaz Barriga Arcea & Hernández Rojas, (2002); en su obra titulada "Estrategias docentes para un aprendizaje significativo":

- El comportamiento humano está dado por el procesamiento de la información.
- Se debe diferenciar una estructura que son "características del sistema cognitivo"; de un proceso que son "operaciones mentales".
- Se pueden encontrar tres estructuras cognitivas, y estas son: el receptor sensorial, la memoria a corto y la memoria a largo plazo.

  Con respecto al proceso cognitivo, se pueden reconocer la existencia de cuatro categorías del proceso cognitivo. siendo estas:
- La Atención: que es la captación de la información.
- La codificación: que es representación simbólica de la información.
- El almacenamiento: que viene ser la retención de la información y
- La recuperación: es la utilización de la información almacenada.

f) Ecológica – Educación para el desarrollo sostenible

Los profesionales de la UNH, son formados en base a una conciencia ecológica desarrollada, que respete, cuide y valore los recursos de la naturaleza y elementos de la realidad natural. Además, fomenta el desarrollo de la inteligencia naturalista, responsabilizando y promoviendo una educación para la sostenibilidad.

Se entiende como una educación para el desarrollo sostenible, aquella que va a atender las necesidades ambientales, sociales y económicas de hoy en día, pero sin exponer las necesidades de generaciones futuras. En ese sentido, pretende que cada estudiante desarrolle las competencias necesarias concordantes al objetivo de desarrollo sostenible 13 de los compromisos de la Agenda 2030, para forjar un futuro sostenible enfocada en la movilidad académica articuladas a la responsabilidad socio ambiental, desarrollo sostenible y procesos productivos para su adaptación y mitigación de los efectos del cambio socioambientales.

2.4.3. Características del currículo

El currículo es un instrumento de gestión dinámico y en constante evolución, que debe adaptarse a las necesidades de los estudiantes y a los desafíos de un mundo globalizado, así como a las normativas contextuales

La Ley Universitaria N° 30220, en sus artículos 39 y 40 establece las condiciones del diseño curricular considerando varios aspectos relevantes. Estas deben estar presentes en todas y cada una de las etapas de la estructuración curricular y deben ser coherentes con el perfil de egreso, la fundamentación de la carrera y los lineamientos del modelo educativo de la UNH; estas condiciones que las caracterizan son:

a) Flexibilidad curricular

La flexibilidad curricular para la movilidad académica permite articular los créditos y poder elegir las asignaturas de acuerdo con sus necesidades e intereses del programa de estudios. (ME-UNH 2024).

- **Adaptabilidad:** El currículo debe ser capaz de ajustarse a los cambios sociales, tecnológicos y económicos, así como a las necesidades individuales de los estudiantes.
- **Modularidad:** Los contenidos pueden organizarse en módulos o unidades temáticas, permitiendo una mayor flexibilidad en la secuencia y la profundidad de los aprendizajes.
- **Personalización:** El currículo debe ofrecer opciones para que los estudiantes puedan elegir asignaturas o proyectos que se ajusten a sus intereses y metas profesionales.
- **Integración de nuevas tecnologías:** La incorporación de herramientas digitales y plataformas virtuales permite una mayor flexibilidad en los tiempos y espacios de aprendizaje.

b) Pertinencia

Es la medida en que las características de un programa de estudios corresponden y son congruentes con las expectativas y necesidades de los grupos de interés o el contexto (SINEACE, Modelo de acreditación para Programas de Estudios de Educación Superior universitaria). Debe contener:

- **Vinculación con el contexto:** El currículo debe estar conectado con el entorno social, cultural y económico en el que se desarrolla el estudiante.
- **Relevancia para el futuro:** Los contenidos y las competencias desarrolladas deben preparar a los estudiantes para los desafíos del mundo laboral y la vida adulta.
- **Articulación con el mundo laboral:** El currículo debe establecer vínculos con el sector productivo a través de prácticas profesionales, proyectos de investigación y la participación de expertos externos.

c) Integrador

El diseño curricular busca generar escenarios contextualizados para vincular la teoría (ciencia explicativa) y la práctica (ciencia aplicada), así como integrar de forma coherente las diferentes asignaturas que aglutinan conocimiento científico, tecnológico y humanístico, así como articular los contenidos, recursos, estrategias y evaluación involucrados en la formación integral del estudiante. Debe contener:

- **Interdisciplinariedad:** El currículo debe fomentar la conexión entre diferentes áreas del conocimiento, permitiendo a los estudiantes comprender la complejidad de los problemas y desarrollar soluciones integrales.
- **Transversalidad:** Los temas transversales, como la educación para la ciudadanía, la educación ambiental o la educación en valores, deben integrarse en todas las áreas del currículo.
- **Articulación entre niveles educativos:** El currículo debe garantizar una transición fluida entre los diferentes niveles educativos, evitando duplicidades y asegurando la continuidad de los aprendizajes.

d) Interculturalidad y Humanismo

El diseño curricular aspira enseñar la condición humana en su unidad compleja y ello pasa por “valorar al ser humano, su condición humana y su cultura”; el ser humano es a la vez físico, biológico, psíquico, cultural, social e histórico. Morin E., (1999. P. 2). y tiene el reto de reconocer que cada espacio es un lugar para aprender y que la diversidad es una posibilidad de transformar la educación generando un diálogo permanente de interacción e intercambio entre personas de diferentes culturas, orientado a una convivencia basada en el acuerdo y la complementariedad. Debe contener:

- **Diversidad cultural:** El currículo debe reconocer y valorar la diversidad cultural, promoviendo el respeto y la tolerancia hacia otras culturas.
- **Perspectiva global:** Fomenta una visión global de los problemas y desafíos que enfrenta la humanidad.
- **Desarrollo de valores:** Promueve el desarrollo de valores como la justicia, la equidad, la solidaridad y la responsabilidad social.
- **Dimensión humana:** Integra una perspectiva humanista que permita a los estudiantes desarrollar su capacidad crítica, creativa y reflexiva.

2.4.4. Enfoques pedagógicos

Los enfoques pedagógicos juegan un papel clave en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Básicamente, son sistemas y filosofías con las que se abordan las prácticas y labores académicas, con la finalidad de optimizarlas e incrementar el alcance de estas; puesto que el enfoque pedagógico es el horizonte de comprensión que tiene la universidad sobre la formación integral, la pedagogía, el currículo, la didáctica y la evaluación de los aprendizajes que le da sentido a sus acciones formativas y concreta el tipo de ser humano y la sociedad que pretende formar.

Para la formación profesional del estudiante, la UNH considera los siguientes enfoques pedagógicos:

a) Socioformativo

Morín (2000), menciona en su trabajo (p. 40) lo siguiente: "La persona es un ser plenamente biológico y cultural que lleva en sí está unidualidad originaria". Por lo tanto, se tiene una Inter creación entre el hombre y la cultura expresado en su postulado “la cultura crea al hombre y el hombre crea la cultura”; es desde este postulado que nace la propuesta de abordar la formación de competencias, donde a través de ello la comunidad formará a sus miembros para la autorrealización, la cual hace posible la continua cambio y permanencia de la sociedad.

Con la socioformación la comunidad facilita lugares, recursos, estrategias, normas, valores, expectativas, entre otros; con el objetivo de conservar y reconstruirse continuamente mientras va afrontando cambios en diferentes contextos. Según, Luzuriaga, (1954), p. 28; la educación, con el enfoque de la socioformación, “Es una función de la sociedad que intenta facilitar todo el plan de vida de la persona para que pueda ingresar al mundo social y cultural; la educación está presente en la persona desde su nacimiento hasta el día de su muerte alcanzando la dimensión orgánica hasta la espiritual”.

El diseño curricular desde este enfoque busca trabajar con proyectos integradores, transversales y colaborativos, en el marco de la responsabilidad social, pretendiendo alcanzar metas claves tales como:

- Tener y fortalecer el proyecto de vida.
- Desarrollar y consolidar la investigación, la innovación y el emprendimiento.
- Formar y fortalecer competencias con la finalidad de resolver problemas de contexto.
- Ser colaborativo en el trabajo.

b) Constructivista

Existen diferentes formas de entender el constructivismo. I) un constructivismo cognitivo que hunde sus raíces en la psicología y la epistemología genética de Piaget, ii) un constructivismo de orientación sociocultural inspirado en las ideas y planteamientos vygotskianos y iii) un constructivismo vinculado al construccionismo social de Berger y Luckmann (2001) y a los enfoques posmodernos en psicología que sitúan el conocimiento en las prácticas discursivas (Edwards, 1997; Potter, 1998).

Aplicar el constructivismo pasa por aceptar que el rol de la docencia está centrado en el aprendizaje, el docente debe ser el guiador, facilitador y orientador de los estudiantes, con la finalidad de poder comprender y aplicar los conocimientos para distintas situaciones que el estudiante encontrará cuando ejerza su profesión. Para ello se tiene que aplicar la creatividad, con la finalidad de crear situaciones de aprendizaje, donde el estudiante pueda y tiene que dar solución a problemas en un ambiente adecuado, formando la autonomía que viene a ser la base del aprender a aprender.

c) Pensamiento complejo

El término "complejo" designa hoy una comprensión del mundo como entidad donde todo se encuentra entrelazado, como un tejido compuesto de finos hilos, (complexus: lo que está tejido junto). Edgar Morin en su libro "Introducción al pensamiento complejo", señala que el pensamiento complejo tiene una función globalizadora que trata de abarcar todas las perspectivas para comprender la realidad".

Por lo tanto, este diseño curricular acoge la necesidad de desarrollar este pensamiento integrador compuesto de habilidades cognitivas de alto nivel: El pensamiento sistémico, el pensamiento crítico y el pensamiento innovador o creativo que ve las partes de un problema como un todo.

Morín (1999, p. 3), en su trabajo titulado "Los Siete saberes necesarios para la educación del futuro"; propone 7 saberes que sería importante considerar en la propuesta pedagógica:

1. Cegueras del conocimiento: el error y la ilusión.
2. Principios de un conocimiento pertinente.
3. Enseñar la condición humana.
4. Enseñar la identidad terrenal.
5. Enfrentar las incertidumbres.
6. Enseñar la comprensión.
7. Ética del género humano.

2.4.5. Mapa Funcional

El mapa funcional es uno de los métodos que facilita la identificación de las competencias y en la representación gráfica del conjunto estructurado de funciones productivas de un sector o subsector, una empresa, o un grupo de empresas que integradas permiten lograr los resultados previstos en una función general denominada propósito principal a la que el estudiante del Programa de Estudios de Contabilidad luego de transcurrido su periodo de formación profesional se incorporará.

Tabla 33

Mapa Funcional del Programa de Estudios de Contabilidad 1/5

PROPÓSITO PRINCIPAL DEL SUBSECTOR O MACROPROCESO (Identidad Profesional)	FUNCIÓN CLAVE O PROCESO (Objetivos Educacionales)	FUNCIÓN PRINCIPAL O SUBPROCESO (Eje Curricular / Formación Troncal)	FUNCIÓN BÁSICA O COMPETENCIA (Competencias del Perfil de Egreso)	SUB-FUNCIONES O ELEMENTOS DE COMPETENCIA (Niveles de Logro de Competencias)
Formar contadores públicos competentes con un enfoque integral y progresivo, que combina habilidades de investigación, tecnológicas, técnicas y de especialidad, de gestión y liderazgo capaces de analizar y resolver problemas complejos para mejorar la precisión y eficiencia en la toma de decisiones para el desarrollo económico social y gestión de recursos públicos.	**OED1** Integra el pensamiento lógico-matemático, la investigación, la filosofía, la comunicación crítica y el análisis de la realidad nacional, educación ambiental, con enfoque intercultural y sostenible, aplicando saberes multidisciplinarios, tecnología y principios éticos, para liderar soluciones innovadoras que contribuyan al desarrollo social y profesional.	**EJE1** Ciencias y Humanidades.	**CGN1** Emplea el pensamiento lógico-matemático y los fundamentos epistemológicos de la investigación en la resolución de problemas del contexto, utilizando estrategias sistemáticas en la construcción del conocimiento científico.	**NIVEL I - BÁSICO** Explica los fundamentos lógico-matemáticos y epistemológicos de la investigación, reconociendo teorías y modelos de manera sistemática, para comprender su utilidad en la construcción del conocimiento científico.
				NIVEL II - INTERMEDIO Diferencia enfoques lógico-matemáticos y epistemológicos de la investigación, contrastando teorías, métodos y resultados en diversos escenarios, para determinar la pertinencia de su aplicación en la construcción del conocimiento científico.
				NIVEL III - AVANZADO Valora críticamente los enfoques lógico-matemáticos y epistemológicos de la investigación, revisando evidencias, resultados y criterios de validez, para garantizar la solidez y coherencia en la resolución de problemas científicos.
			CGN2 Comprende los principios filosóficos en su formación integral, para fortalecer su liderazgo, desarrollo personal, generando iniciativas de innovación y emprendimiento.	**NIVEL I - BÁSICO** Reconoce principios filosóficos fundamentales, mediante la revisión de teorías y corrientes del pensamiento, para identificar su aporte en la formación integral y el desarrollo personal.
				NIVEL II - INTERMEDIO Emplea los principios filosóficos, utilizando estrategias de reflexión ética y pensamiento crítico en situaciones académicas y profesionales, para orientar iniciativas de innovación y emprendimiento.
				NIVEL III - AVANZADO Integra principios filosóficos en propuestas personales y profesionales, diseñando iniciativas de innovación y emprendimiento basadas en liderazgo ético y desarrollo integral, para contribuir a la transformación positiva de la sociedad.
			CGN3 Comunica de manera crítica y creativa ideas pertinentes a su campo profesional, integrando saberes multidisciplinarios a través de diferentes medios y recursos tecnológicos, que favorezcan la comprensión y producción de textos académicos.	**NIVEL I - BÁSICO** Identifica ideas y conceptos fundamentales de su campo profesional, mediante la revisión de fuentes académicas y recursos tecnológicos, para reconocer los elementos básicos de la comunicación académica.
				NIVEL II - INTERMEDIO Estructura mensajes académicos, comparando y organizando saberes multidisciplinarios en diferentes formatos de comunicación, para garantizar coherencia, precisión y pertinencia en la transmisión de ideas.
				NIVEL III - AVANZADO Integra saberes multidisciplinarios en propuestas comunicativas, diseñando textos académicos y productos digitales innovadores mediante recursos tecnológicos avanzados, para generar aportes significativos en la producción de conocimiento profesional.
			CGN4 Analiza críticamente la realidad nacional, educación ambiental y desarrollo sostenible con enfoque inclusivo, para resolver situaciones problemáticas a partir de una perspectiva intercultural.	**NIVEL I - BÁSICO** Explica la relación entre la realidad nacional, la educación ambiental y el desarrollo sostenible, identificando diferentes perspectivas sociales y culturales, para comprender su impacto en la vida comunitaria e intercultural.
				NIVEL II - INTERMEDIO Aplica conocimientos sobre la realidad nacional, educación ambiental y desarrollo sostenible, utilizando enfoques inclusivos e interculturales en la resolución de problemas del entorno, para proponer alternativas viables en contextos sociales diversos.
				NIVEL III - AVANZADO Argumenta las políticas, prácticas y proyectos vinculados a la realidad nacional, la educación ambiental y el desarrollo sostenible, contrastando evidencias y criterios éticos, sociales y ambientales, para sustentar decisiones responsables y justas en contextos interculturales.

Nota. *Elaborado por el Programa de Estudios de Contabilidad utilizando la metodología y los instrumentos proporcionados por la empresa consultora Autómata EG S.R.L*

Tabla 34

Mapa Funcional del Programa de Estudios de Contabilidad 2/5

PROPÓSITO PRINCIPAL DEL SUBSECTOR O MACROPROCESO (Identidad Profesional)	FUNCIÓN CLAVE O PROCESO (Objetivos Educacionales)	FUNCIÓN PRINCIPAL O SUBPROCESO (Eje Curricular / Formación Troncal)	FUNCIÓN BÁSICA O COMPETENCIA (Competencias del Perfil de Egreso)	SUB-FUNCIONES O ELEMENTOS DE COMPETENCIA (Niveles de Logro de Competencias)
Formar contadores públicos competentes con un enfoque integral y progresivo, que combina habilidades de investigación, tecnológicas, técnicas y de especialidad, de gestión y liderazgo capaces de analizar y resolver problemas complejos para mejorar la precisión y eficiencia en la toma de decisiones para el desarrollo económico social y gestión de recursos públicos.	**OED2** Gestiona la automatización de sistemas contables, financieros y tributarios evaluando procesos, políticas, estándares internacionales, normativas locales y seleccionando tecnologías avanzadas, para optimizar la eficiencia, toma de decisiones, precisión e integración de la información en tiempo real en las organizaciones públicas y privadas.	**EJE2** Automatización, estados financieros y tributación.	**CES1** Gestiona estratégicamente sistemas integrados de información contable y financiera en contextos públicos y privados, diseñando procesos, políticas y herramientas basadas en estándares internacionales y normativas locales, para optimizar el uso de recursos y asegurar la competitividad y sostenibilidad de la organización.	**NIVEL I - BÁSICO** Explica los principios y procedimientos para la gestión de la información contable y financiera mediante el reconocimiento de marcos normativos internacionales y locales, con el fin de comprender su aplicación en la optimización de los recursos organizacionales.
				NIVEL II - INTERMEDIO Analiza estratégicamente la información contable y financiera en contextos públicos y privados, comparando indicadores de gestión, estados financieros y cumplimiento normativo, a fin de detectar oportunidades de mejora y optimizar el uso de los recursos en la organización.
				NIVEL III - AVANZADO Evalúa la calidad, pertinencia y confiabilidad de la información contable y financiera en contextos públicos y privados, utilizando indicadores de desempeño, estándares internacionales y normativas locales, para sustentar decisiones que fortalezcan la posición financiera y la competitividad de la organización.
			CES2 Gestiona estrategias fiscales y tributarias integrales diseñando planes de cumplimiento, optimización y formalización empresarial basados en la normativa vigente y estándares éticos, para asegurar la sostenibilidad financiera y la competitividad de la organización.	**NIVEL I - BÁSICO** Explica el alcance y aplicación de las normativas fiscales y tributarias mediante el análisis de casos prácticos, doctrinas tributarias y disposiciones legales, con el fin de interpretar correctamente las obligaciones y derechos de las organizaciones.
				NIVEL II - INTERMEDIO Aplica procedimientos fiscales y tributarios, utilizando herramientas legales, software especializado y criterios técnicos vigentes, para garantizar el cumplimiento oportuno y preciso de las obligaciones tributarias y fomentar la formalización y sostenibilidad empresarial.
				NIVEL III - AVANZADO Evalúa el impacto de las políticas y estrategias tributarias empleando indicadores financieros, criterios legales y principios éticos, para proponer mejoras que reduzcan las cargas fiscales y fomenten la sostenibilidad empresarial.
			CES7 Gestiona la automatización de sistemas contables y procesos de transformación digital diseñando arquitecturas integradas, seleccionando tecnologías avanzadas y liderando la implementación de herramientas innovadoras, para optimizar la eficiencia, precisión e integración de la información financiera en tiempo real en las organizaciones.	**NIVEL I - BÁSICO** Explica el funcionamiento y beneficios de la automatización de sistemas contables mediante la comprensión de arquitecturas de software, flujos de información y casos de aplicación en organizaciones reales, con el fin de interpretar su impacto en la eficiencia y precisión financiera.
				NIVEL II - INTERMEDIO Implementa herramientas y tecnologías para la automatización de sistemas contables utilizando software especializado, integraciones de aplicativos y configuraciones personalizadas, para optimizar el registro, procesamiento y reporte de la información financiera en tiempo real.
				NIVEL III - AVANZADO Evalúa la efectividad de la automatización de sistemas contables y la transformación digital aplicando indicadores de desempeño, auditorías tecnológicas y estándares internacionales, para proponer optimizaciones que fortalezcan la integración y seguridad de la información financiera.

Nota. *Elaborado por el Programa de Estudios de Contabilidad utilizando la metodología y los instrumentos proporcionados por la empresa consultora Autómata EG S.R.L.*

Tabla 35

Mapa Funcional del Programa de Estudios de Contabilidad 3/5

PROPÓSITO PRINCIPAL DEL SUBSECTOR O MACROPROCESO (Identidad Profesional)	FUNCIÓN CLAVE O PROCESO (Objetivos Educacionales)	FUNCIÓN PRINCIPAL O SUBPROCESO (Eje Curricular / Formación Troncal)	FUNCIÓN BÁSICA O COMPETENCIA (Competencias del Perfil de Egreso)	SUB-FUNCIONES O ELEMENTOS DE COMPETENCIA (Niveles de Logro de Competencias)
Formar contadores públicos competentes con un enfoque integral y progresivo, que combina habilidades de investigación, tecnológicas, técnicas y de especialidad, de gestión y liderazgo capaces de analizar y resolver problemas complejos para mejorar la precisión y eficiencia en la toma de decisiones para el desarrollo económico social y gestión de recursos públicos.	**OED3** Diseña estratégicamente modelos contables y financieros para costos, presupuestos y evaluación de proyectos, integrando proyecciones avanzadas, normativas vigentes, lineamientos de formulación y evaluación de proyectos, y análisis de escenarios en entornos públicos y privados, con el fin de optimizar la planificación económica, maximizar el valor de las inversiones y garantizar la alineación estratégica organizacional.	**EJE3** Costos, presupuestos, finanzas y Proyectos.	**CES3** Gestiona modelos contables de costos y presupuestos integrando proyecciones financieras avanzadas, normativas vigentes, análisis de escenarios y herramientas de análisis de datos, para optimizar de manera estratégica la planificación y el control económico y la toma de decisiones corporativas.	**NIVEL I - BÁSICO** Explica la relación entre costos y presupuestos en la contabilidad financiera y de gestión mediante el análisis de casos empresariales y estados financieros, con el fin de interpretar su resultado en los resultados económicos.
				NIVEL II - INTERMEDIO Analiza las variaciones entre costos reales y presupuestados comparando información de reportes contables y balances de comprobación, a fin de detectar desviaciones y proponer medidas correctivas.
				NIVEL III - AVANZADO Diseña modelos contables de gestión de costos y presupuestos integrando proyecciones financieras, normativas vigentes y herramientas de análisis de datos, para optimizar la planificación y el control económico de la empresa.
			CES4 Gestiona el diseño de modelos financieros integrales para la evaluación de proyectos de inversión y desarrollo en contextos públicos y privados, incorporando proyecciones económicas y análisis de escenarios múltiples, para maximizar el valor generado y la alineación estratégica con los objetivos organizacionales.	**NIVEL I - BÁSICO** Explica los métodos de evaluación financiera en contextos públicos y privados, comprendiendo herramientas de valuación económica y financiera, para reconocer su aplicación en la contabilidad de inversiones.
				NIVEL II - INTERMEDIO Analiza escenarios financieros de proyectos de inversión y desarrollo en contextos públicos y privados, integrando el análisis de riesgos y gestión de recursos, a fin de determinar la sostenibilidad y factibilidad del proyecto.
				NIVEL III - AVANZADO Evalúa la rentabilidad y el desempeño financiero de proyectos en contextos públicos y privados, empleando el análisis de sensibilidad y criterios contables, con el propósito de validar la eficiencia y optimizar la asignación de recursos.

Nota. *Elaborado por el Programa de Estudios de Contabilidad utilizando la metodología y los instrumentos proporcionados por la empresa consultora Autómata EG S.R.L.*

Tabla 36

Mapa Funcional del Programa de Estudios de Contabilidad 4/5-1

PROPÓSITO PRINCIPAL DEL SUBSECTOR O MACROPROCESO (Identidad Profesional)	FUNCIÓN CLAVE O PROCESO (Objetivos Educacionales)	FUNCIÓN PRINCIPAL O SUBPROCESO (Eje Curricular / Formación Troncal)	FUNCIÓN BÁSICA O COMPETENCIA (Competencias del Perfil de Egreso)	SUB-FUNCIONES O ELEMENTOS DE COMPETENCIA (Niveles de Logro de Competencias)
Formar contadores públicos competentes con un enfoque integral y progresivo, que combina habilidades de investigación, tecnológicas, técnicas y de especialidad, de gestión y liderazgo capaces de analizar y resolver problemas complejos para mejorar la precisión y eficiencia en la toma de decisiones para el desarrollo económico social y gestión de recursos públicos.	**OED4** Lidera proyectos y estudios de investigación contable en su ejercicio profesional, aplicando metodologías rigurosas, herramientas avanzadas de análisis y enfoques interdisciplinarios, para proponer soluciones innovadoras, mejorar procesos organizacionales y fortalecer la toma de decisiones en el ámbito empresarial y público.	**EJE4** Investigación y Desarrollo Contable.	**CES5** Gestiona el diseño de proyectos y estudios de investigación innovadores en contabilidad, integrando metodologías rigurosas, herramientas avanzadas de análisis y enfoques interdisciplinarios, para mejorar los estándares profesionales y generar nuevo conocimiento en la disciplina.	**NIVEL I - BÁSICO** Determina las metodologías y enfoques de investigación aplicados a la contabilidad, utilizando fuentes académicas y normativa vigente, para reconocer los principios que sustentan la disciplina. **NIVEL II - INTERMEDIO** Examina resultados de investigación en el ámbito contable comparando hallazgos, analizando la consistencia metodológica y detectando vacíos de conocimiento, a fin de innovar y proponer mejoras que contribuyan al conocimiento en la disciplina. **NIVEL III - AVANZADO** Valora la calidad, pertinencia y aporte de investigaciones en procesos y prácticas contables, utilizando criterios científicos, indicadores de impacto y estándares éticos, para validar su contribución a la disciplina y a la práctica profesional.

Nota. *Elaborado por el Programa de Estudios de Contabilidad utilizando la metodología y los instrumentos proporcionados por la empresa consultora Autómata EG S.R.L.*

Tabla 37

Mapa Funcional del Programa de Estudios de Contabilidad 4/5

PROPÓSITO PRINCIPAL DEL SUBSECTOR O MACROPROCESO (Identidad Profesional)	FUNCIÓN CLAVE O PROCESO (Objetivos Educacionales)	FUNCIÓN PRINCIPAL O SUBPROCESO (Eje Curricular / Formación Troncal)	FUNCIÓN BÁSICA O COMPETENCIA (Competencias del Perfil de Egreso)	SUB-FUNCIONES O ELEMENTOS DE COMPETENCIA (Niveles de Logro de Competencias)
Formar contadores públicos competentes con un enfoque integral y progresivo, que combina habilidades de investigación, tecnológicas, técnicas y de especialidad, de gestión y liderazgo capaces de analizar y resolver problemas complejos para mejorar la precisión y eficiencia en la toma de decisiones para el desarrollo económico social y gestión de recursos públicos.	**OED5** Lidera procesos de auditoría y control interno, en sistemas financieros, diseñando, ejecutando y evaluando planes estratégicos, metodologías avanzadas de evaluación y políticas de mejora continua, sustentadas en normativas contables, estándares internacionales y principios éticos, para garantizar la transparencia, precisión y confiabilidad de la información financiera, fortalecer la gobernanza organizacional y contribuir a la sostenibilidad institucional en entornos dinámicos y globalizados.	**EJE5** Auditoría	**CES6** Gestiona procesos integrales de auditoría y control interno en sistemas financieros diseñando planes de trabajo, metodologías de evaluación y estrategias de mejora basadas en normativas contables y éticas, para garantizar la transparencia, precisión y confiabilidad de la información financiera.	**NIVEL I - BÁSICO** Explica el propósito y funcionamiento de los procesos de auditoría y controles internos en sistemas financieros, mediante la comprensión de normativas nacionales e internacionales, códigos de ética y políticas institucionales, con el fin de reconocer su impacto en la transparencia y confiabilidad financiera. **NIVEL II - INTERMEDIO** Analiza los resultados de auditorías y evaluaciones de control interno, comparando evidencias financieras, detectando riesgos y revisando desviaciones frente a las normativas vigentes, a fin de identificar áreas críticas y oportunidades de mejora. **NIVEL III - AVANZADO** Formula procesos efectivos de auditoría y control interno en sistemas financieros, empleando criterios técnicos, indicadores de desempeño y principios éticos, para proponer acciones correctivas que fortalezcan la transparencia y confiabilidad de la información financiera.

Nota. *Elaborado por el Programa de Estudios de Contabilidad utilizando la metodología y los instrumentos proporcionados por la empresa consultora Autómata EG S.R.L.*

a) Mapeo de asignaturas por niveles de logro

El mapeo de asignaturas tiene como objetivo identificar aquellos cursos que contribuyen a la formación gradual - progresiva de competencias y a los niveles de logro de las competencias del Perfil de Egreso de la especialidad (Programa de Estudios).

Un curso puede desarrollar un proceso formativo acumulativo o formar un nivel de logro de competencia en la medida que propone contenidos, actividades de enseñanza-aprendizaje y evaluaciones vinculadas a ellas.

Entonces realizar el mapeo de asignaturas refleja el logro gradual y progresivo de las competencias; por lo que, se deben mapear los cursos en los niveles que la especialidad (Programa de Estudios) decide desarrollar, ya sea a un nivel básico o intermedio y avanzado (entre otros, según necesidad de cada especialidad).

Tabla 38

Mapeo de asignaturas por niveles de logro de competencias

COMPETENCIA ESPECÍFICA		RASGOS DE COMPETENCIA		GRADUALIDAD DEL APRENDIZAJE	ASIGNATURA FORMACIÓN GRADUAL	NIVELES DE LOGRO	ASIGNATURA EVALUACIÓN PROGRESIVA
CES1	Evalúa la calidad, pertinencia y confiabilidad de la información contable y financiera en contextos públicos y privados, utilizando indicadores de desempeño, estándares internacionales y normativas locales, para sustentar decisiones que fortalezcan la posición financiera y la competitividad de la organización.	RCES1	Gestión estratégica de la información contable y financiera.	DIMENSIÓN COGNITIVA	Teorías y Normas Contables Normas Internacionales de Contabilidad del Sector Público Gestión del Talento Humano Contrataciones del Estado	**NIVEL I - BÁSICO** Explica los principios y procedimientos para la gestión de la información contable y financiera mediante el reconocimiento de marcos normativos internacionales y locales, con el fin de comprender su aplicación en la optimización de los recursos organizacionales.	Fundamentos de Contabilidad Presupuesto Público
				DIMENSIÓN PROCEDIMENTAL	Contabilidad Superior Contabilidad Gubernamental I	**NIVEL II - INTERMEDIO** Analiza estratégicamente la información contable y financiera en contextos públicos y privados, comparando indicadores de gestión, estados financieros y cumplimiento normativo, a fin de detectar oportunidades de mejora y optimizar el uso de los recursos en la organización.	Contabilidad de Sociedades Contabilidad Gubernamental II
				DIMENSIÓN ACTITUDINAL	Formulación de Estados Financieros Auditoría Gubernamental I	**NIVEL III - AVANZADO** Evalúa la calidad, pertinencia y confiabilidad de la información contable y financiera en contextos públicos y privados, utilizando indicadores de desempeño, estándares internacionales y normativas locales, para sustentar decisiones que fortalezcan la posición financiera y la competitividad de la organización.	Análisis e Interpretación de Estados Financieros Auditoría Gubernamental II
CES2	Gestiona estrategias fiscales y tributarias integrales diseñando planes de cumplimiento, optimización y formalización empresarial basados en la normativa vigente y estándares éticos, para asegurar la sostenibilidad financiera y la competitividad de la organización.	RCES2	Gestión tributaria y normativa.	DIMENSIÓN COGNITIVA	NIIF's con Incidencia Tributaria	**NIVEL I - BÁSICO** Explica el alcance y aplicación de las normativas fiscales y tributarias mediante el análisis de casos prácticos, doctrinas tributarias y disposiciones legales, con el fin de interpretar correctamente las obligaciones y derechos de las organizaciones.	Derecho Tributario
				DIMENSIÓN PROCEDIMENTAL	Derecho Laboral y Administrativo Tributación I	**NIVEL II - INTERMEDIO** Aplica procedimientos fiscales y tributarios, utilizando herramientas legales, software especializado y criterios técnicos vigentes, para garantizar el cumplimiento oportuno y preciso de las obligaciones tributarias y fomentar la formalización y sostenibilidad empresarial.	Tributación II
				DIMENSIÓN ACTITUDINAL	Auditoría Tributaria	**NIVEL III - AVANZADO** Evalúa el impacto de las políticas y estrategias tributarias empleando indicadores financieros, criterios legales y principios éticos, para proponer mejoras que reduzcan las cargas fiscales y fomenten la sostenibilidad empresarial.	Planeamiento y Gestión Tributaria

COMPETENCIA ESPECÍFICA		RASGOS DE COMPETENCIA		GRADUALIDAD DEL APRENDIZAJE	ASIGNATURA FORMACIÓN GRADUAL	NIVELES DE LOGRO	ASIGNATURA EVALUACIÓN PROGRESIVA
CES3	Gestiona modelos contables de costos y presupuestos integrando proyecciones financieras avanzadas, normativas vigentes, análisis de escenarios y herramientas de análisis de datos, para optimizar de manera estratégica la planificación y el control económico y la toma de decisiones corporativas.	**RCES3**	Gestión de costos y presupuestos.	**DIMENSIÓN COGNITIVA**	Fundamentos de Contabilidad de Costos	**NIVEL I - BÁSICO** Explica la relación entre costos y presupuestos en la contabilidad financiera y de gestión mediante el análisis de casos empresariales y estados financieros, con el fin de interpretar su resultado en los resultados económicos.	Contabilidad de Costos I
				DIMENSIÓN PROCEDIMENTAL	Contabilidad de Costos II	**NIVEL II - INTERMEDIO** Analiza las variaciones entre costos reales y presupuestados comparando información de reportes contables y balances de comprobación, a fin de detectar desviaciones y proponer medidas correctivas.	Contabilidad de Sectores Económicos
				DIMENSIÓN ACTITUDINAL	Contabilidad Gerencial	**NIVEL III - AVANZADO** Diseña modelos contables de gestión de costos y presupuestos integrando proyecciones financieras, normativas vigentes y herramientas de análisis de datos, para optimizar la planificación y el control económico de la empresa.	Gestión de Estratégica de Costos
CES4	Gestiona el diseño de modelos financieros integrales para la evaluación de proyectos de inversión y desarrollo en contextos públicos y privados, incorporando proyecciones económicas y análisis de escenarios múltiples, para maximizar el valor generado y la alineación estratégica con los objetivos organizacionales.	**RCES4**	Evaluación financiera de proyectos de inversión y desarrollo.	**DIMENSIÓN COGNITIVA**	Micro y Macro Economía Métodos Cuantitativos para los Negocios Matemática Financiera	**NIVEL I - BÁSICO** Explica los métodos de evaluación financiera en contextos públicos y privados, comprendiendo herramientas de valuación económica y financiera, para reconocer su aplicación en la contabilidad de inversiones.	Fundamentos de Finanzas
				DIMENSIÓN PROCEDIMENTAL	Finanzas Corporativas I	**NIVEL II - INTERMEDIO** Analiza escenarios financieros de proyectos de inversión y desarrollo en contextos públicos y privados, integrando el análisis de riesgos y gestión de recursos, a fin de determinar la sostenibilidad y factibilidad del proyecto.	Finanzas Corporativas II
				DIMENSIÓN ACTITUDINAL	Mercado de Valores Planeamiento Estratégico Formulación y Evaluación de Proyectos	**NIVEL III - AVANZADO** Evalúa la rentabilidad y el desempeño financiero de proyectos en contextos públicos y privados, empleando el análisis de sensibilidad y criterios contables, con el propósito de validar la eficiencia y optimizar la asignación de recursos.	Contabilidad de Bancos y Seguros
CES5	Gestiona el diseño de proyectos y estudios de investigación innovadores en contabilidad, integrando metodologías rigurosas, herramientas avanzadas de análisis y enfoques interdisciplinarios, para mejorar los estándares profesionales y generar nuevo conocimiento en la disciplina.	**RCES5**	Gestión de la investigación científica en procesos y prácticas contables.	**DIMENSIÓN COGNITIVA**	Inglés I	**NIVEL I - BÁSICO** Determina las metodologías y enfoques de investigación aplicados a la contabilidad, utilizando fuentes académicas y normativa vigente, para reconocer los principios que sustentan la disciplina.	Ingles II
				DIMENSIÓN PROCEDIMENTAL	Metodología de la Investigación Científica	**NIVEL II - INTERMEDIO** Examina resultados de investigación en el ámbito contable comparando hallazgos, analizando la consistencia metodológica y detectando vacíos de conocimiento, a fin de innovar y proponer mejoras que contribuyan al conocimiento en la disciplina.	Tesis I
				DIMENSIÓN ACTITUDINAL	Tesis II	**NIVEL III - AVANZADO** Valora la calidad, pertinencia y aporte de investigaciones en procesos y prácticas contables, utilizando criterios científicos, indicadores de impacto y estándares éticos, para validar su contribución a la disciplina y a la práctica profesional.	Trabajo de Investigación

COMPETENCIA ESPECÍFICA		RASGOS DE COMPETENCIA		GRADUALIDAD DEL APRENDIZAJE	ASIGNATURA FORMACIÓN GRADUAL	NIVELES DE LOGRO	ASIGNATURA EVALUACIÓN PROGRESIVA
CES6	Gestiona procesos integrales de auditoría y control interno en sistemas financieros diseñando planes de trabajo, metodologías de evaluación y estrategias de mejora basadas en normativas contables y éticas, para garantizar la transparencia, precisión y confiabilidad de la información financiera.	**RCES6**	Gestión de auditoría y control interno.	**DIMENSIÓN COGNITIVA**	Fundamentos de Auditoría	**NIVEL I - BÁSICO** Explica el propósito y funcionamiento de los procesos de auditoría y controles internos en sistemas financieros, mediante la comprensión de normativas nacionales e internacionales, códigos de ética y políticas institucionales, con el fin de reconocer su impacto en la transparencia y confiabilidad financiera.	Normas para Auditorías
				DIMENSIÓN PROCEDIMENTAL	Sistema de Control Interno	**NIVEL II - INTERMEDIO** Analiza los resultados de auditorías y evaluaciones de control interno, comparando evidencias financieras, detectando riesgos y revisando desviaciones frente a las normativas vigentes, a fin de identificar áreas críticas y oportunidades de mejora.	Auditoría Financiera
				DIMENSIÓN ACTITUDINAL	Auditoría de Gestión	**NIVEL III - AVANZADO** Formula procesos efectivos de auditoría y control interno en sistemas financieros, empleando criterios técnicos, indicadores de desempeño y principios éticos, para proponer acciones correctivas que fortalezcan la transparencia y confiabilidad de la información financiera.	Peritaje Contable y Judicial
CES7	Gestiona la automatización de sistemas contables y procesos de transformación digital diseñando arquitecturas integradas, seleccionando tecnologías avanzadas y liderando la implementación de herramientas innovadoras, para optimizar la eficiencia, precisión e integración de la información financiera en tiempo real en las organizaciones.	**RCES7**	Automatización de sistemas contables y transformación digital.	**DIMENSIÓN COGNITIVA**	Análisis Matemático I Análisis Matemático II Estadística Descriptiva	**NIVEL I - BÁSICO** Explica el funcionamiento y beneficios de la automatización de sistemas contables mediante la comprensión de arquitecturas de software, flujos de información y casos de aplicación en organizaciones reales, con el fin de interpretar su impacto en la eficiencia y precisión financiera.	Estadística Inferencial
				DIMENSIÓN PROCEDIMENTAL	Sistemas de la Información Contable I	**NIVEL II - INTERMEDIO** Implementa herramientas y tecnologías para la automatización de sistemas contables utilizando software especializado, integraciones de aplicativos y configuraciones personalizadas, para optimizar el registro, procesamiento y reporte de la información financiera en tiempo real.	Sistemas Información Contable II
				DIMENSIÓN ACTITUDINAL	Sistemas de Información Contable Sector Público I Sistemas de Información Contable Sector Público II Analítica de Datos Financieros	**NIVEL III - AVANZADO** Evalúa la efectividad de la automatización de sistemas contables y la transformación digital aplicando indicadores de desempeño, auditorías tecnológicas y estándares internacionales, para proponer optimizaciones que fortalezcan la integración y seguridad de la información financiera.	Aplicaciones de Inteligencia de Negocios

Nota. *Elaborado por el Programa de Estudios de Contabilidad utilizando la metodología y los instrumentos proporcionados por la empresa consultora AUTÓMATA EG S.R.L.*

2.4.6. Malla Curricular

Tabla 39

Malla curricular del programa de estudios de Contabilidad

LEYENDA

CR = Crédito
HT = Hora Teórica (Semanal)
HP = Hora Práctica (Semanal)
CGN = Competencia General
CES = Competencia Específica

EJES CURRICULARES (EJES TRONCALES DE FORMACIÓN)

- CIENCIAS Y HUMANIDADES
- AUTOMATIZACIÓN, ESTADOS FINANCIEROS Y TRIBUTACIÓN
- COSTOS, PRESUPUESTOS Y FINANZAS
- INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO CONTABLE
- AUDITORÍA
- EXPERIENCIA PRE PROFESIONAL

CRÉDITOS	TOTAL DE HORAS	CRÉDITOS	TOTAL DE HORAS	CRÉDITOS	TOTAL DE HORAS	CRÉDITOS	TOTAL DE HORAS	CRÉDITOS	TOTAL DE HORAS	CRÉDITOS	TOTAL DE HORAS	CRÉDITOS	TOTAL DE HORAS	CRÉDITOS	TOTAL DE HORAS	CRÉDITOS	TOTAL DE HORAS	CRÉDITOS	TOTAL DE HORAS
22	30	22	30	22	30	22	30	22	30	22	30	22	30	22	30	22	30	22	30

CICLO I	CICLO II	CICLO III	CICLO IV	CICLO V	CICLO VI	CICLO VII	CICLO VIII	CICLO IX	CICLO X
1P17-GN-0101-26	1P17-GN-0201-26	1P17-SS-0301-26	1P17-SS-0401-26	1P17-SS-0501-26	1P17-SS-0601-26	1P17-SS-0701-26	1P17-SS-0801-26	1P17-ES- 0901-26	1P17-SS-1001-26
Matemática	Filosofía	Fundamentos de Contabilidad de Costos	Contabilidad de Costos I	Contabilidad de Costos II	Contabilidad de Sectores Económicos	Contabilidad Gerencial	Gestión de Estratégica de Costos	Mercado de Valores	Planeamiento y Gestión Tributaria
CR 3 · HT 2 · HP 2 · OBLIGATORIO GENERAL	CR 3 · HT 2 · HP 2 · OBLIGATORIO GENERAL	CR 3 · HT 2 · HP 2 · OBLIGATORIO DE ESPECIALIDAD	CR 3 · HT 2 · HP 2 · OBLIGATORIO DE ESPECIALIDAD	CR 3 · HT 2 · HP 2 · OBLIGATORIO DE ESPECIALIDAD	CR 4 · HT 2 · HP 4 · OBLIGATORIO DE ESPECIALIDAD	CR 3 · HT 2 · HP 2 · OBLIGATORIO DE ESPECIALIDAD	CR 3 · HT 2 · HP 2 · OBLIGATORIO DE ESPECIALIDAD	CR 3 · HT 2 · HP 2 · OBLIGATORIO ESPECÍFICO	CR 3 · HT 2 · HP 2 · OBLIGATORIO DE ESPECIALIDAD
TEÓRICO - PRÁCTICO · EXTENSIÓN CULTURAL	TEÓRICO - PRÁCTICO · RESPONSABILIDAD SOCIAL	TEÓRICO - PRÁCTICO · EXTENSIÓN CULTURAL	TEÓRICO - PRÁCTICO · PROYECCIÓN SOCIAL	TEÓRICO - PRÁCTICO · PROYECCIÓN SOCIAL	TEÓRICO - PRÁCTICO · PROYECCIÓN SOCIAL	TEÓRICO - PRÁCTICO · EXTENSIÓN CULTURAL	TEÓRICO - PRÁCTICO · PROYECCIÓN SOCIAL	TEÓRICO - PRÁCTICO · EXTENSIÓN CULTURAL	TEÓRICO - PRÁCTICO · PROYECCIÓN SOCIAL
CGN1 · NO CORRESPONDE	CGN2 · NO CORRESPONDE	CES3 · DIMENSIÓN COGNITIVA	CES3 · NIVEL I - BÁSICO	CES3 · DIMENSIÓN PROCEDIMENTAL	CES3 · NIVEL II - INTERMEDIO	CES3 · DIMENSIÓN ACTITUDINAL	CES3 · NIVEL III - AVANZADO	CES4 · DIMENSIÓN ACTITUDINAL	CES2 · NIVEL III - AVANZADO
PRESENCIAL	PRESENCIAL	PRESENCIAL	PRESENCIAL	PRESENCIAL	PRESENCIAL	PRESENCIAL	PRESENCIAL	PRESENCIAL	PRESENCIAL
REQUISITO	REQUISITO	REQUISITO	REQUISITO	REQUISITO	REQUISITO	REQUISITO	REQUISITO	REQUISITO	REQUISITO
NINGUNO	NINGUNO	NINGUNO	1P17-SS-0301-26 Fundamentos de Contabilidad de Costos	1P17-SS-0401-26 Contabilidad de Costos I	1P17-SS-0501-26 Contabilidad de Costos II	1P17-SS-0601-26 Contabilidad de Sectores Económicos	1P17-SS-0701-26 Contabilidad Gerencial	1P17-SS-0803-26 Finanzas Corporativas II	1P17-SS-0903-26 Auditoría Tributaria
1P17-GN-0102-26	1P17-GN-0202-26	1P17-ES-0302-26	1P17-SS-0402-26	1P17-SS-0502-26	1P17-SS-0602-26	1P17-SS-0702-26	1P17-SS-0802-26	1P17-SS-0902-26	1P17-SS- 1002-26
Comunicación Lingüística	Comprensión y Producción Escrita	Gestión del Talento Humano	Contabilidad Superior	Contabilidad de Sociedades	Formulación de Estados Financieros	Análisis e Interpretación de Estados Financieros	Sistemas Información Contable II	Analítica de Datos Financieros	Contabilidad de Bancos y Seguros
CR 3 · HT 2 · HP 2 · OBLIGATORIO GENERAL	CR 3 · HT 2 · HP 2 · OBLIGATORIO GENERAL	CR 4 · HT 2 · HP 4 · OBLIGATORIO ESPECÍFICO	CR 4 · HT 2 · HP 4 · OBLIGATORIO DE ESPECIALIDAD	CR 4 · HT 2 · HP 4 · OBLIGATORIO DE ESPECIALIDAD	CR 3 · HT 2 · HP 2 · OBLIGATORIO DE ESPECIALIDAD	CR 4 · HT 2 · HP 4 · OBLIGATORIO DE ESPECIALIDAD	CR 4 · HT 2 · HP 4 · OBLIGATORIO DE ESPECIALIDAD	CR 3 · HT 2 · HP 2 · OBLIGATORIO DE ESPECIALIDAD	CR 3 · HT 2 · HP 2 · OBLIGATORIO DE ESPECIALIDAD
TEÓRICO - PRÁCTICO · EXTENSIÓN CULTURAL	TEÓRICO - PRÁCTICO · INVESTIGACIÓN	TEÓRICO - PRÁCTICO · EXTENSIÓN CULTURAL	TEÓRICO - PRÁCTICO · PROYECCIÓN SOCIAL	TEÓRICO - PRÁCTICO · PROYECCIÓN SOCIAL	TEÓRICO - PRÁCTICO · EXTENSIÓN CULTURAL	TEÓRICO - PRÁCTICO · PROYECCIÓN SOCIAL	TEÓRICO - PRÁCTICO · PROYECCIÓN SOCIAL	TEÓRICO - PRÁCTICO · EXTENSIÓN CULTURAL	TEÓRICO - PRÁCTICO · EXTENSIÓN CULTURAL
CGN2 · NO CORRESPONDE	CGN3 · NO CORRESPONDE	CES1 · DIMENSIÓN COGNITIVA	CES1 · DIMENSIÓN PROCEDIMENTAL	CES1 · NIVEL II - INTERMEDIO	CES1 · DIMENSIÓN ACTITUDINAL	CES1 · NIVEL III - AVANZADO	CES7 · NIVEL II - INTERMEDIO	CES7 · DIMENSIÓN ACTITUDINAL	CES4 · NIVEL III - AVANZADO
PRESENCIAL	PRESENCIAL	PRESENCIAL	PRESENCIAL	PRESENCIAL	PRESENCIAL	PRESENCIAL	PRESENCIAL	PRESENCIAL	PRESENCIAL
REQUISITO	REQUISITO	REQUISITO	REQUISITO	REQUISITO	REQUISITO	REQUISITO	REQUISITO	REQUISITO	REQUISITO
NINGUNO	1P17-GN-0102-26 Comunicación Lingüística	NINGUNO	1P17-ES-0303-26 Fundamentos de Contabilidad	1P17-SS-0402-26 Contabilidad Superior	1P17-SS-0502-26 Contabilidad de Sociedades	1P17-SS-0602-26 Formulación de Estados Financieros	1P17-SS-0707-26 Sistemas de la Información Contable I	1P17-SS-0802-26 Sistemas Información Contable II	1P17-ES- 0901-26 Mercado de Valores
1P17-GN-0103-26	1P17-GN-0203-26	1P17-ES-0303-26	1P17-ES-0403-26	1P17-ES-0503-26	1P17-ES-0603-26	1P17-SS-0703-26	1P17-SS-0803-26	1P17-SS-0903-26	1P17-SS-1003-26
Tecnología de la Información y Comunicación	Educación Ambiental y Desarrollo Sostenible	Fundamentos de Contabilidad	NIIF's con Incidencia Tributaria	Derecho Laboral y Administrativo	Contrataciones del Estado	Finanzas Corporativas I	Finanzas Corporativas II	Auditoría Tributaria	Peritaje Contable y Judicial
CR 3 · HT 2 · HP 2 · OBLIGATORIO GENERAL	CR 3 · HT 2 · HP 2 · OBLIGATORIO GENERAL	CR 3 · HT 2 · HP 2 · OBLIGATORIO ESPECÍFICO	CR 3 · HT 2 · HP 2 · OBLIGATORIO ESPECÍFICO	CR 3 · HT 2 · HP 2 · OBLIGATORIO ESPECÍFICO	CR 3 · HT 2 · HP 2 · OBLIGATORIO ESPECÍFICO	CR 3 · HT 2 · HP 2 · OBLIGATORIO DE ESPECIALIDAD	CR 3 · HT 2 · HP 2 · OBLIGATORIO DE ESPECIALIDAD	CR 3 · HT 2 · HP 2 · OBLIGATORIO DE ESPECIALIDAD	CR 3 · HT 2 · HP 2 · OBLIGATORIO DE ESPECIALIDAD
TEÓRICO - PRÁCTICO · INVESTIGACIÓN	TEÓRICO - PRÁCTICO · RESPONSABILIDAD SOCIAL	TEÓRICO - PRÁCTICO · EXTENSIÓN CULTURAL	TEÓRICO - PRÁCTICO · EXTENSIÓN CULTURAL	TEÓRICO - PRÁCTICO · EXTENSIÓN CULTURAL	TEÓRICO - PRÁCTICO · EXTENSIÓN CULTURAL	TEÓRICO - PRÁCTICO · EXTENSIÓN CULTURAL	TEÓRICO - PRÁCTICO · PROYECCIÓN SOCIAL	TEÓRICO - PRÁCTICO · PROYECCIÓN SOCIAL	TEÓRICO - PRÁCTICO · PROYECCIÓN SOCIAL
CGN2 · NO CORRESPONDE	CGN4 · NO CORRESPONDE	CES1 · NIVEL I - BÁSICO	CES2 · DIMENSIÓN COGNITIVA	CES2 · DIMENSIÓN PROCEDIMENTAL	CES1 · DIMENSIÓN COGNITIVA	CES4 · DIMENSIÓN PROCEDIMENTAL	CES4 · NIVEL II - INTERMEDIO	CES2 · DIMENSIÓN ACTITUDINAL	CES6 · NIVEL III - AVANZADO
PRESENCIAL	PRESENCIAL	PRESENCIAL	PRESENCIAL	PRESENCIAL	PRESENCIAL	PRESENCIAL	PRESENCIAL	PRESENCIAL	PRESENCIAL
REQUISITO	REQUISITO	REQUISITO	REQUISITO	REQUISITO	REQUISITO	REQUISITO	REQUISITO	REQUISITO	REQUISITO
NINGUNO	NINGUNO	1P17-ES-0206-26 Teorías y Normas Contables	Ninguno	Ninguno	Ninguno	1P17-SS-0406-26 Fundamentos de Finanzas	1P17-SS-0703-26 Finanzas Corporativas I	1P17-SS-0605-26 Tributación II	1P17-SS-0904-26 Auditoría de Gestión
1P17-GN-0104-26	1P17-GN-0204-26	1P17-ES-0304-26	1P17-ES-0404-26	1P17-SS-0504-26	1P17-SS-0604-26	1P17-SS-0704-26	1P17-SS-0804-26	1P17-SS-0904-26	1P17-ES- 1004-26
Metodología del Trabajo Universitario	Introducción a la Investigación Científica	Micro y Macro Economía	Análisis Matemático II	Fundamentos de Auditoría	Normas para Auditorías	Sistema de Control Interno	Auditoría Financiera	Auditoría de Gestión	Trabajo de Investigación
CR 4 · HT 2 · HP 4 · OBLIGATORIO GENERAL	CR 3 · HT 2 · HP 2 · OBLIGATORIO GENERAL	CR 3 · HT 2 · HP 2 · OBLIGATORIO ESPECÍFICO	CR 3 · HT 2 · HP 2 · OBLIGATORIO ESPECÍFICO	CR 3 · HT 2 · HP 2 · OBLIGATORIO DE ESPECIALIDAD	CR 3 · HT 2 · HP 2 · OBLIGATORIO DE ESPECIALIDAD	CR 3 · HT 2 · HP 2 · OBLIGATORIO DE ESPECIALIDAD	CR 3 · HT 2 · HP 2 · OBLIGATORIO DE ESPECIALIDAD	CR 4 · HT 2 · HP 4 · OBLIGATORIO DE ESPECIALIDAD	CR 3 · HT 2 · HP 2 · OBLIGATORIO ESPECÍFICO
TEÓRICO - PRÁCTICO · INVESTIGACIÓN	TEÓRICO - PRÁCTICO · INVESTIGACIÓN	TEÓRICO - PRÁCTICO · EXTENSIÓN CULTURAL	TEÓRICO - PRÁCTICO · INVESTIGACIÓN	TEÓRICO - PRÁCTICO · EXTENSIÓN CULTURAL	TEÓRICO - PRÁCTICO · EXTENSIÓN CULTURAL	TEÓRICO - PRÁCTICO · EXTENSIÓN CULTURAL	TEÓRICO - PRÁCTICO · PROYECCIÓN SOCIAL	TEÓRICO - PRÁCTICO · PROYECCIÓN SOCIAL	TEÓRICO - PRÁCTICO · INVESTIGACIÓN
CGN1 · NO CORRESPONDE	CGN1 · NO CORRESPONDE	CES4 · DIMENSIÓN COGNITIVA	CES7 · DIMENSIÓN COGNITIVA	CES6 · DIMENSIÓN COGNITIVA	CES6 · NIVEL I - BÁSICO	CES6 · DIMENSIÓN PROCEDIMENTAL	CES6 · NIVEL II - INTERMEDIO	CES6 · DIMENSIÓN ACTITUDINAL	CES5 · NIVEL III - AVANZADO
PRESENCIAL	PRESENCIAL	PRESENCIAL	PRESENCIAL	PRESENCIAL	PRESENCIAL	PRESENCIAL	PRESENCIAL	PRESENCIAL	PRESENCIAL
REQUISITO	REQUISITO	REQUISITO	REQUISITO	REQUISITO	REQUISITO	REQUISITO	REQUISITO	REQUISITO	REQUISITO
NINGUNO	NINGUNO	NINGUNO	1P17-ES-0305-26 Análisis Matemático I	Ninguno	1P17-SS-0504-26 Fundamentos de Auditoría	Ninguno	1P17-SS-0604-26 Normas para Auditorías	1P17-SS-0804-26 Auditoría Financiera	1P17-ES- 0905-26 Tesis II

CRÉDITOS	TOTAL DE HORAS
22	30

CICLO I

1P17-GN-0105-26			
Oratoria y Liderazgo			
CR	HT	HP	OBLIGATORIO GENERAL
3	2	2	
TEÓRICO - PRÁCTICO			RESPONSABILIDAD SOCIAL
CGN3			NO CORRESPONDE
PRESENCIAL			
REQUISITO			
NINGUNO			

1P17-GN-0106-26			
Psicología y Desarrollo Personal			
CR	HT	HP	OBLIGATORIO GENERAL
3	2	2	
TEÓRICO - PRÁCTICO			EXTENSIÓN CULTURAL
CGN2			NO CORRESPONDE
PRESENCIAL			
REQUISITO			
NINGUNO			

1P17-GN-0107-26			
Realidad Nacional y Regional con Enfoque Inclusivo			
CR	HT	HP	OBLIGATORIO GENERAL
3	2	2	
TEÓRICO - PRÁCTICO			RESPONSABILIDAD SOCIAL
CGN4			NO CORRESPONDE
PRESENCIAL			
REQUISITO			
NINGUNO			

CRÉDITOS	TOTAL DE HORAS
22	30

CICLO II

1P17-GN-0205-26			
Innovación y Emprendimiento			
CR	HT	HP	OBLIGATORIO GENERAL
3	2	2	
TEÓRICO - PRÁCTICO			RESPONSABILIDAD SOCIAL
CGN2			NO CORRESPONDE
PRESENCIAL			
REQUISITO			
NINGUNO			

1P17-ES-0206-26			
Teorías y Normas Contables			
CR	HT	HP	OBLIGATORIO ESPECÍFICO
4	2	4	
TEÓRICO - PRÁCTICO			EXTENSIÓN CULTURAL
CES1			DIMENSIÓN COGNITIVA
PRESENCIAL			
REQUISITO			
NINGUNO			

1P17-ES-0207-26			
Inglés I			
CR	HT	HP	OBLIGATORIO ESPECÍFICO
3	2	2	
TEÓRICO - PRÁCTICO			INVESTIGACIÓN
CES5			DIMENSIÓN COGNITIVA
PRESENCIAL			
REQUISITO			
NINGUNO			

CRÉDITOS	TOTAL DE HORAS
22	30

CICLO III

1P17-ES-0305-26			
Análisis Matemático I			
CR	HT	HP	OBLIGATORIO ESPECÍFICO
3	2	2	
TEÓRICO - PRÁCTICO			INVESTIGACIÓN
CES7			DIMENSIÓN COGNITIVA
PRESENCIAL			
REQUISITO			
1P17-GN-0101-26 Matemática			

1P17-ES-0306-26			
Métodos Cuantitativos para los Negocios			
CR	HT	HP	OBLIGATORIO ESPECÍFICO
3	2	2	
TEÓRICO - PRÁCTICO			INVESTIGACIÓN
CES4			DIMENSIÓN COGNITIVA
PRESENCIAL			
REQUISITO			
NINGUNO			

1P17-ES-0307-26			
Ingles II			
CR	HT	HP	OBLIGATORIO ESPECÍFICO
3	2	2	
TEÓRICO - PRÁCTICO			INVESTIGACIÓN
CES5			NIVEL I - BÁSICO
PRESENCIAL			
REQUISITO			
1P17-ES-0207-26 Inglés I			

CRÉDITOS	TOTAL DE HORAS
22	30

CICLO IV

1P17-ES-0405-26			
Matemática Financiera			
CR	HT	HP	OBLIGATORIO ESPECÍFICO
3	2	2	
TEÓRICO - PRÁCTICO			PROYECCIÓN SOCIAL
CES4			DIMENSIÓN COGNITIVA
PRESENCIAL			
REQUISITO			
1P17-ES-0306-26 Métodos Cuantitativos para los Negocios			

1P17-SS-0406-26			
Fundamentos de Finanzas			
CR	HT	HP	OBLIGATORIO DE ESPECIALIDAD
3	2	2	
TEÓRICO - PRÁCTICO			EXTENSIÓN CULTURAL
CES4			NIVEL I - BÁSICO
PRESENCIAL			
REQUISITO			
1P17-ES-0304-26 Micro y Macro Economía			

1P17-ES-0407-26			
Derecho Tributario			
CR	HT	HP	OBLIGATORIO ESPECÍFICO
3	2	2	
TEÓRICO - PRÁCTICO			EXTENSIÓN CULTURAL
CES2			NIVEL I - BÁSICO
PRESENCIAL			
REQUISITO			
NINGUNO			

CRÉDITOS	TOTAL DE HORAS
22	30

CICLO V

1P17-SS-0505-26			
Tributación I			
CR	HT	HP	OBLIGATORIO DE ESPECIALIDAD
3	2	2	
TEÓRICO - PRÁCTICO			PROYECCIÓN SOCIAL
CES2			DIMENSIÓN PROCEDIMENTAL
PRESENCIAL			
REQUISITO			
1P17-ES-0407-26 Derecho Tributario			

1P17-ES-0506-26			
Normas Internacionales de Contabilidad del Sector Público			
CR	HT	HP	OBLIGATORIO ESPECÍFICO
3	2	2	
TEÓRICO - PRÁCTICO			EXTENSIÓN CULTURAL
CES1			DIMENSIÓN COGNITIVA
PRESENCIAL			
REQUISITO			
Ninguno			

1P17-ES-0507-26			
Estadística Descriptiva			
CR	HT	HP	OBLIGATORIO ESPECÍFICO
3	2	2	
TEÓRICO - PRÁCTICO			INVESTIGACIÓN
CES7			DIMENSIÓN COGNITIVA
PRESENCIAL			
REQUISITO			
1P17-ES-0404-26 Análisis Matemático II			

CRÉDITOS	TOTAL DE HORAS
22	30

CICLO VI

1P17-SS-0605-26			
Tributación II			
CR	HT	HP	OBLIGATORIO DE ESPECIALIDAD
3	2	2	
TEÓRICO - PRÁCTICO			PROYECCIÓN SOCIAL
CES2			NIVEL II - INTERMEDIO
PRESENCIAL			
REQUISITO			
1P17-SS-0505-26 Tributación I			

1P17-SS-0606-26			
Presupuesto Público			
CR	HT	HP	OBLIGATORIO DE ESPECIALIDAD
3	2	2	
TEÓRICO - PRÁCTICO			EXTENSIÓN CULTURAL
CES1			NIVEL I - BÁSICO
PRESENCIAL			
REQUISITO			
1P17-ES-0506-26 Normas Internacionales de Contabilidad del Sector Público			

1P17-ES- 0607-26			
Estadística Inferencial			
CR	HT	HP	OBLIGATORIO ESPECÍFICO
3	2	2	
TEÓRICO - PRÁCTICO			INVESTIGACIÓN
CES7			NIVEL I - BÁSICO
PRESENCIAL			
REQUISITO			
1P17-ES-0507-26 Estadística Descriptiva			

CRÉDITOS	TOTAL DE HORAS
22	30

CICLO VII

1P17-ES- 0705-26			
Metodología de la Investigación Científica			
CR	HT	HP	OBLIGATORIO ESPECÍFICO
3	2	2	
TEÓRICO - PRÁCTICO			INVESTIGACIÓN
CES5			DIMENSIÓN PROCEDIMENTAL
PRESENCIAL			
REQUISITO			
1P17-GN-0204-26 Introducción a la Investigación Científica			

1P17-SS-0706-26			
Contabilidad Gubernamental I			
CR	HT	HP	OBLIGATORIO DE ESPECIALIDAD
3	2	2	
TEÓRICO - PRÁCTICO			PROYECCIÓN SOCIAL
CES1			DIMENSIÓN PROCEDIMENTAL
PRESENCIAL			
REQUISITO			
1P17-SS-0606-26 Presupuesto Público			

1P17-SS-0707-26			
Sistemas de la Información Contable I			
CR	HT	HP	OBLIGATORIO DE ESPECIALIDAD
3	2	2	
TEÓRICO - PRÁCTICO			PROYECCIÓN SOCIAL
CES7			DIMENSIÓN PROCEDIMENTAL
PRESENCIAL			
REQUISITO			
1P17-SS-0602-26 Formulación de Estados Financieros			

CRÉDITOS	TOTAL DE HORAS
22	30

CICLO VIII

1P17-ES-0805-26			
Tesis I			
CR	HT	HP	OBLIGATORIO ESPECÍFICO
3	2	2	
TEÓRICO - PRÁCTICO			INVESTIGACIÓN
CES5			NIVEL II - INTERMEDIO
PRESENCIAL			
REQUISITO			
1P17-ES- 0705-26 Metodología de la Investigación Científica			

1P17-SS-0806-26			
Contabilidad Gubernamental II			
CR	HT	HP	OBLIGATORIO DE ESPECIALIDAD
3	2	2	
TEÓRICO - PRÁCTICO			PROYECCIÓN SOCIAL
CES1			NIVEL II - INTERMEDIO
PRESENCIAL			
REQUISITO			
1P17-SS-0706-26 Contabilidad Gubernamental I			

1P17-SP-0807-26			
Prácticas Pre Profesionales			
CR	HT	HP	ESPECIALIDAD PRÁCTICAS
3	2	2	
TEÓRICO - PRÁCTICO			EXPERIENCIA PRE PROFESIONA
ASIGNATURA INTEGRADORA			EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS ANTES DEL EGRESO
PRESENCIAL			
REQUISITO			
32 Créditos correspondientes al VI Ciclo			

CRÉDITOS	TOTAL DE HORAS
22	30

CICLO IX

1P17-ES- 0905-26			
Tesis II			
CR	HT	HP	OBLIGATORIO ESPECÍFICO
3	2	2	
TEÓRICO - PRÁCTICO			INVESTIGACIÓN
CES5			DIMENSIÓN ACTITUDINAL
PRESENCIAL			
REQUISITO			
1P17-ES-0805-26 Tesis I			

1P17-SS-0906-26			
Auditoría Gubernamental I			
CR	HT	HP	OBLIGATORIO DE ESPECIALIDAD
3	2	2	
TEÓRICO - PRÁCTICO			PROYECCIÓN SOCIAL
CES1			DIMENSIÓN ACTITUDINAL
PRESENCIAL			
REQUISITO			
1P17-SS-0806-26 Contabilidad Gubernamental II			

1P17-SE-0907-26			
Planeamiento Estratégico			
CR	HT	HP	ESPECIALIDAD/ELECTIVO
3	2	2	
TEÓRICO - PRÁCTICO			PROYECCIÓN SOCIAL
CES4			DIMENSIÓN ACTITUDINAL
PRESENCIAL			
REQUISITO			
Ninguno			

1P17-SE-0908-26			
Sistemas de Información Contable Sector Público I			
CR	HT	HP	ESPECIALIDAD/ELECTIVO
3	2	2	
TEÓRICO - PRÁCTICO			PROYECCIÓN SOCIAL
CES7			DIMENSIÓN ACTITUDINAL
PRESENCIAL			
REQUISITO			
Ninguno			

CRÉDITOS	TOTAL DE HORAS
22	30

CICLO X

1P17-SS-1005-26			
Auditoría Gubernamental II			
CR	HT	HP	OBLIGATORIO DE ESPECIALIDAD
4	2	4	
TEÓRICO - PRÁCTICO			PROYECCIÓN SOCIAL
CES1			NIVEL III - AVANZADO
PRESENCIAL			
REQUISITO			
1P17-SS-0906-26 Auditoría Gubernamental I			

1P17-SE-1006-26			
Formulación y Evaluación de Proyectos			
CR	HT	HP	ESPECIALIDAD/ELECTIVO
3	2	2	
TEÓRICO - PRÁCTICO			PROYECCIÓN SOCIAL
CES4			DIMENSIÓN ACTITUDINAL
PRESENCIAL			
REQUISITO			
Ninguno			

1P17-SE-1007-26			
Sistemas de Información Contable Sector Público II			
CR	HT	HP	ESPECIALIDAD/ELECTIVO
3	2	2	
TEÓRICO - PRÁCTICO			PROYECCIÓN SOCIAL
CES7			DIMENSIÓN ACTITUDINAL
PRESENCIAL			
REQUISITO			
1P17-SE-0908-26 Sistemas de Información Contable Sector Público I			

1P17-SS-1008-26			
Aplicaciones de Inteligencia de Negocios			
CR	HT	HP	OBLIGATORIO DE ESPECIALIDAD
3	2	2	
TEÓRICO - PRÁCTICO			PROYECCIÓN SOCIAL
CES7			NIVEL III - AVANZADO
PRESENCIAL			
REQUISITO			
1P17-SS-0902-26 Analítica de Datos Financieros			

Nota. *Elaborado por el Programa de Estudios de Contabilidad utilizando la metodología y los instrumentos proporcionados por la empresa consultora Autómata EG S.R.L.*

2.4.7. Mapa Curricular

El mapa curricular tiene como objetivo identificar aquellas asignaturas que contribuyen al logro de las competencias del perfil del egresado del programa de estudios. Una asignatura puede desarrollar una o más competencias en la medida que propone contenidos, actividades de enseñanza-aprendizaje y evaluaciones vinculadas a ellas. La matriz mencionada es una tabla de doble entrada que relaciona las asignaturas de la malla curricular con las competencias generales y específicas declarados en el perfil de egreso. A continuación, se detalla el mapa curricular del área disciplinar de ciencias y humanidades, en donde se tributan las asignaturas de dicha área con sus respectivas competencias generales:

Tabla 40

Mapa curricular del área disciplinar de Ciencias y Humanidades (Competencias Generales)

CICLO	TIPO DE ESTUDIOS	CÓDIGO	ASIGNATURA	RASGOS DE COMPETENCIAS GENERALES DEL PERFIL DE EGRESO			
				RCGN1	RCGN2	RCGN3	RCES4
				Uso del pensamiento lógico-matemático y los fundamentos epistemológicos.	Comprensión de principios filosóficos.	Comunicación crítica y creativa.	Análisis de la realidad nacional, educación ambiental y desarrollo sostenible.
I	Obligatorio Genérico	1P17-GN-0101-26	Matemática	**X**			
I	Obligatorio Genérico	1P17-GN-0102-26	Comunicación Lingüística		**X**		
I	Obligatorio Genérico	1P17-GN-0103-26	Tecnología de la Información y Comunicación		**X**		
I	Obligatorio Genérico	1P17-GN-0104-26	Metodología del Trabajo Universitario	**X**			
I	Obligatorio Genérico	1P17-GN-0105-26	Oratoria y Liderazgo		**X**		
I	Obligatorio Genérico	1P17-GN-0106-26	Psicología y Desarrollo Personal		**X**		
I	Obligatorio Genérico	1P17-GN-0107-26	Realidad Nacional y Regional con Enfoque Inclusivo				**X**
II	Obligatorio Genérico	1P17-GN-0201-26	Filosofía		**X**		
II	Obligatorio Genérico	1P17-GN-0202-26	Comprensión y Producción Escrita			**X**	
II	Obligatorio Genérico	1P17-GN-0203-26	Educación Ambiental y Desarrollo Sostenible				**X**
II	Obligatorio Genérico	1P17-GN-0204-26	Introducción a la Investigación Científica	**X**			
II	Obligatorio Genérico	1P17-GN-0205-26	Innovación y Emprendimiento		**X**		

Nota. *Elaborado por el Programa de Estudios de Contabilidad utilizando la metodología y los instrumentos proporcionados por la empresa consultora Autómata EG S.R.L.*

a) Mapa Curricular de Evaluación de Niveles de Logro de Competencias Específicas

Tabla 41

Mapa curricular de evaluación de niveles de logro de competencias específicas del área disciplinar de Contabilidad

CICLO	TIPO DE ESTUDIOS	CÓDIGO	ASIGNATURA	RASGOS DE COMPETENCIA ESPECÍFICOS DEL PERFIL DE EGRESO						
				RCES1	RCES2	RCES3	RCES4	RCES5	RCES6	RCES7
				Gestión estratégica de la información contable y financiera.	Gestión tributaria y normativa.	Gestión de costos y presupuestos.	Evaluación financiera de proyectos de inversión y desarrollo.	Gestión de la investigación científica en procesos y prácticas contables.	Gestión de auditoría y control interno.	Automatización de sistemas contables y transformación digital.
I	Obligatorio Genérico	1P17-GN-0101-26	Matemática	NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA
I	Obligatorio Genérico	1P17-GN-0102-26	Comunicación Lingüística	NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA
I	Obligatorio Genérico	1P17-GN-0103-26	Tecnología de la Información y Comunicación	NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA
I	Obligatorio Genérico	1P17-GN-0104-26	Metodología del Trabajo Universitario	NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA
I	Obligatorio Genérico	1P17-GN-0105-26	Oratoria y Liderazgo	NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA
I	Obligatorio Genérico	1P17-GN-0106-26	Psicología y Desarrollo Personal	NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA
I	Obligatorio Genérico	1P17-GN-0107-26	Realidad Nacional y Regional con Enfoque Inclusivo	NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA
II	Obligatorio Genérico	1P17-GN-0201-26	Filosofía	NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA
II	Obligatorio Genérico	1P17-GN-0202-26	Comprensión y Producción Escrita	NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA
II	Obligatorio Genérico	1P17-GN-0203-26	Educación Ambiental y Desarrollo Sostenible	NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA
II	Obligatorio Genérico	1P17-GN-0204-26	Introducción a la Investigación Científica	NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA
II	Obligatorio Genérico	1P17-GN-0205-26	Innovación y Emprendimiento	NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA
II	Obligatorio Específico	1P17-ES-0206-26	Teorías y Normas Contables	DIMENSIÓN COGNITIVA	NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA
II	Obligatorio Específico	1P17-ES-0207-26	Inglés I	NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA	DIMENSIÓN COGNITIVA	NO APLICA	NO APLICA
III	Obligatorio de Especialidad	1P17-SS-0301-26	Fundamentos de Contabilidad de Costos	NO APLICA	NO APLICA	DIMENSIÓN COGNITIVA	NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA
III	Obligatorio Específico	1P17-ES-0302-26	Gestión del Talento Humano	DIMENSIÓN COGNITIVA	NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA
III	Obligatorio Específico	1P17-ES-0303-26	Fundamentos de Contabilidad	NIVEL I – BÁSICO	NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA

CICLO	TIPO DE ESTUDIOS	CÓDIGO	ASIGNATURA	RASGOS DE COMPETENCIA ESPECÍFICOS DEL PERFIL DE EGRESO						
				RCES1	RCES2	RCES3	RCES4	RCES5	RCES6	RCES7
				Gestión estratégica de la información contable y financiera.	Gestión tributaria y normativa.	Gestión de costos y presupuestos.	Evaluación financiera de proyectos de inversión y desarrollo.	Gestión de la investigación científica en procesos y prácticas contables.	Gestión de auditoría y control interno.	Automatización de sistemas contables y transformación digital.
III	Obligatorio Específico	1P17-ES-0304-26	Micro y Macro Economía	NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA	DIMENSIÓN COGNITIVA	NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA
III	Obligatorio Específico	1P17-ES-0305-26	Análisis Matemático I	NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA	DIMENSIÓN COGNITIVA
III	Obligatorio Específico	1P17-ES-0306-26	Métodos Cuantitativos para los Negocios	NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA	DIMENSIÓN COGNITIVA	NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA
III	Obligatorio Específico	1P17-ES-0307-26	Ingles II	NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA	NIVEL I – BÁSICO	NO APLICA	NO APLICA
IV	Obligatorio de Especialidad	1P17-SS-0401-26	Contabilidad de Costos I	NO APLICA	NO APLICA	NIVEL I – BÁSICO	NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA
IV	Obligatorio de Especialidad	1P17-SS-0402-26	Contabilidad Superior	DIMENSIÓN PROCEDIMENTAL	NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA
IV	Obligatorio Específico	1P17-ES-0403-26	NIIF's con Incidencia Tributaria	NO APLICA	DIMENSIÓN COGNITIVA	NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA
IV	Obligatorio Específico	1P17-ES-0404-26	Análisis Matemático II	NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA	DIMENSIÓN COGNITIVA
IV	Obligatorio Específico	1P17-ES-0405-26	Matemática Financiera	NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA	DIMENSIÓN COGNITIVA	NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA
IV	Obligatorio de Especialidad	1P17-SS-0406-26	Fundamentos de Finanzas	NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA	NIVEL I – BÁSICO	NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA
IV	Obligatorio Específico	1P17-ES-0407-26	Derecho Tributario	NO APLICA	NIVEL I – BÁSICO	NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA
V	Obligatorio de Especialidad	1P17-SS-0501-26	Contabilidad de Costos II	NO APLICA	NO APLICA	DIMENSIÓN PROCEDIMENTAL	NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA
V	Obligatorio de Especialidad	1P17-SS-0502-26	Contabilidad de Sociedades	NIVEL II – INTERMEDIO	NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA
V	Obligatorio Específico	1P17-ES-0503-26	Derecho Laboral y Administrativo	NO APLICA	DIMENSIÓN PROCEDIMENTAL	NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA
V	Obligatorio de Especialidad	1P17-SS-0504-26	Fundamentos de Auditoría	NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA	DIMENSIÓN COGNITIVA	NO APLICA
V	Obligatorio de Especialidad	1P17-SS-0505-26	Tributación I	NO APLICA	DIMENSIÓN PROCEDIMENTAL	NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA
V	Obligatorio Específico	1P17-ES-0506-26	Normas Internacionales de Contabilidad del Sector Público	DIMENSIÓN COGNITIVA	NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA
V	Obligatorio Específico	1P17-ES-0507-26	Estadística Descriptiva	NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA	DIMENSIÓN COGNITIVA
VI	Obligatorio de Especialidad	1P17-SS-0601-26	Contabilidad de Sectores Económicos	NO APLICA	NO APLICA	NIVEL II – INTERMEDIO	NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA

CICLO	TIPO DE ESTUDIOS	CÓDIGO	ASIGNATURA	RASGOS DE COMPETENCIA ESPECÍFICOS DEL PERFIL DE EGRESO						
				RCES1	RCES2	RCES3	RCES4	RCES5	RCES6	RCES7
				Gestión estratégica de la información contable y financiera.	Gestión tributaria y normativa.	Gestión de costos y presupuestos.	Evaluación financiera de proyectos de inversión y desarrollo.	Gestión de la investigación científica en procesos y prácticas contables.	Gestión de auditoría y control interno.	Automatización de sistemas contables y transformación digital.
VI	Obligatorio de Especialidad	1P17-SS-0602-26	Formulación de Estados Financieros	DIMENSIÓN ACTITUDINAL	NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA
VI	Obligatorio Específico	1P17-ES-0603-26	Contrataciones del Estado	DIMENSIÓN COGNITIVA	NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA
VI	Obligatorio de Especialidad	1P17-SS-0604-26	Normas para Auditorías	NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA	NIVEL I – BÁSICO	NO APLICA
VI	Obligatorio de Especialidad	1P17-SS-0605-26	Tributación II	NO APLICA	NIVEL II – INTERMEDIO	NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA
VI	Obligatorio de Especialidad	1P17-SS-0606-26	Presupuesto Público	NIVEL I – BÁSICO	NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA
VI	Obligatorio Específico	1P17-ES- 0607-26	Estadística Inferencial	NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA	NIVEL I – BÁSICO
VII	Obligatorio de Especialidad	1P17-SS-0701-26	Contabilidad Gerencial	NO APLICA	NO APLICA	DIMENSIÓN ACTITUDINAL	NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA
VII	Obligatorio de Especialidad	1P17-SS-0702-26	Análisis e Interpretación de Estados Financieros	NIVEL III – AVANZADO	NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA
VII	Obligatorio de Especialidad	1P17-SS-0703-26	Finanzas Corporativas I	NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA	DIMENSIÓN PROCEDIMENTAL	NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA
VII	Obligatorio de Especialidad	1P17-SS-0704-26	Sistema de Control Interno	NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA	DIMENSIÓN PROCEDIMENTAL	NO APLICA
VII	Obligatorio Específico	1P17-ES- 0705-26	Metodología de la Investigación Científica	NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA	DIMENSIÓN PROCEDIMENTAL	NO APLICA	NO APLICA
VII	Obligatorio de Especialidad	1P17-SS-0706-26	Contabilidad Gubernamental I	DIMENSIÓN PROCEDIMENTAL	NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA
VII	Obligatorio de Especialidad	1P17-SS-0707-26	Sistemas de la Información Contable I	NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA	DIMENSIÓN PROCEDIMENTAL
VIII	Obligatorio de Especialidad	1P17-SS-0801-26	Gestión de Estratégica de Costos	NO APLICA	NO APLICA	NIVEL III – AVANZADO	NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA
VIII	Obligatorio de Especialidad	1P17-SS-0802-26	Sistemas Información Contable II	NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA	NIVEL II – INTERMEDIO
VIII	Obligatorio de Especialidad	1P17-SS-0803-26	Finanzas Corporativas II	NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA	NIVEL II – INTERMEDIO	NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA
VIII	Obligatorio de Especialidad	1P17-SS-0804-26	Auditoría Financiera	NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA	NIVEL II – INTERMEDIO	NO APLICA
VIII	Obligatorio Específico	1P17-ES-0805-26	Tesis I	NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA	NIVEL II – INTERMEDIO	NO APLICA	NO APLICA
VIII	Obligatorio de Especialidad	1P17-SS-0806-26	Contabilidad Gubernamental II	NIVEL II – INTERMEDIO	NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA

CICLO	TIPO DE ESTUDIOS	CÓDIGO	ASIGNATURA	RASGOS DE COMPETENCIA ESPECÍFICOS DEL PERFIL DE EGRESO						
				RCES1	RCES2	RCES3	RCES4	RCES5	RCES6	RCES7
				Gestión estratégica de la información contable y financiera.	Gestión tributaria y normativa.	Gestión de costos y presupuestos.	Evaluación financiera de proyectos de inversión y desarrollo.	Gestión de la investigación científica en procesos y prácticas contables.	Gestión de auditoría y control interno.	Automatización de sistemas contables y transformación digital.
VIII	Especialidad Prácticas	1P17-SP-0807-26	Prácticas Pre Profesionales	EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS ANTES DEL EGRESO						
IX	Obligatorio Específico	1P17-ES- 0901-26	Mercado de Valores	NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA	DIMENSIÓN ACTITUDINAL	NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA
IX	Obligatorio de Especialidad	1P17-SS-0902-26	Analítica de Datos Financieros	NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA	DIMENSIÓN ACTITUDINAL
IX	Obligatorio de Especialidad	1P17-SS-0903-26	Auditoría Tributaria	NO APLICA	DIMENSIÓN ACTITUDINAL	NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA
IX	Obligatorio de Especialidad	1P17-SS-0904-26	Auditoría de Gestión	NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA	DIMENSIÓN ACTITUDINAL	NO APLICA
IX	Obligatorio Específico	1P17-ES- 0905-26	Tesis II	NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA	DIMENSIÓN ACTITUDINAL	NO APLICA	NO APLICA
IX	Obligatorio de Especialidad	1P17-SS-0906-26	Auditoría Gubernamental I	DIMENSIÓN ACTITUDINAL	NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA
IX	Especialidad/Electivo	1P17-SE-0907-26	Planeamiento Estratégico	NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA	DIMENSIÓN ACTITUDINAL	NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA
IX	Especialidad/Electivo	1P17-SE-0908-26	Sistemas de Información Contable Sector Público I	NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA	DIMENSIÓN ACTITUDINAL
X	Obligatorio de Especialidad	1P17-SS-1001-26	Planeamiento y Gestión Tributaria	NO APLICA	NIVEL III – AVANZADO	NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA
X	Obligatorio de Especialidad	1P17-SS- 1002-26	Contabilidad de Bancos y Seguros	NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA	NIVEL III – AVANZADO	NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA
X	Obligatorio de Especialidad	1P17-SS-1003-26	Peritaje Contable y Judicial	NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA	NIVEL III – AVANZADO	NO APLICA
X	Obligatorio Específico	1P17-ES- 1004-26	Trabajo de Investigación	NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA	NIVEL III – AVANZADO	NO APLICA	NO APLICA
X	Obligatorio de Especialidad	1P17-SS-1005-26	Auditoría Gubernamental II	NIVEL III – AVANZADO	NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA
X	Especialidad/Electivo	1P17-SE-1006-26	Formulación y Evaluación de Proyectos	NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA	DIMENSIÓN ACTITUDINAL	NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA
X	Especialidad/Electivo	1P17-SE-1007-26	Sistemas de Información Contable Sector Público II	NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA	DIMENSIÓN ACTITUDINAL
X	Obligatorio de Especialidad	1P17-SS-1008-26	Aplicaciones de Inteligencia de Negocios	NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA	NIVEL III – AVANZADO

Nota. *Elaborado por el Programa de Estudios de Contabilidad utilizando la metodología y los instrumentos proporcionados por la empresa consultora Autómata EG S.R.L.*

2.4.8. Actores en el currículo basado en competencias

En el presente Diseño Curricular basado en competencias, los actores principales son los docentes y estudiantes que desempeñan roles fundamentales, implementación y evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje, orientado a desarrollar en los estudiantes competencias que integren conocimientos, habilidades y actitudes.

A continuación, se describen los roles de los actores:

a) Docente universitario

- **Diseñadores:** Son los principales responsables de diseñar las experiencias de aprendizaje, seleccionan actividades, recursos y estrategias que permitan a los estudiantes desarrollar las competencias establecidas.
- **Facilitadores:** Crean ambientes de aprendizaje innovadores, colaborativos, donde los estudiantes son los protagonistas, promueven la investigación, la resolución de problemas y la reflexión crítica.
- **Evaluadores:** Diseñan instrumentos de evaluación que permitan medir el logro de las competencias. Estas evaluaciones deben ser formativas y sumativas, y estar alineadas a los resultados de aprendizaje.
- **Investigadores:** El docente se encuentra en constante actualización, investigando nuevas metodologías y estrategias pedagógicas para mejorar su práctica docente.
- **Tutor y Orientador:** El docente acompaña al estudiante de manera personalizada, brindando retroalimentación constante y ayudándolo a identificar fortalezas y áreas de mejora. El docente asume un papel de mentor en el desarrollo personal y profesional del estudiante.

b) Estudiante universitario

- **Protagonistas:** Son los principales actores del proceso de aprendizaje. Se busca que sean activos, participativos y responsables de su propio aprendizaje. Se espera que sea autónomo, crítico y reflexivo en la adquisición de competencias.
- **Constructores de conocimiento:** A través de la investigación, la experimentación y la colaboración, los estudiantes construyen su propio conocimiento.
- **Colaboradores:** Participan en proyectos grupales y actividades que fomentan el trabajo en equipo, la comunicación y la resolución de problemas.
- **Evaluadores de su Aprendizaje:** Deben reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje, identificando áreas de mejora y buscando retroalimentación.

2.5. Estructura del currículo y plan de estudios

2.5.1. Tipos de estudios por área disciplinar:

El diseño curricular está organizado en tipos de estudios para tributar al desarrollo de las competencias del perfil de egreso:

a) Área disciplinar

Los estudios generales de pregrado son obligatorios y tienen una duración de 36 créditos por plan de estudios, orientados al área disciplinar: Ciencias y Humanidades (Modelo Educativo 2024-UNH-Versión 01, p.40 a 45 – Aprobado con Resolución N° 0762-2024-CU-UNH), distribuidos de la siguiente manera:

Tabla 42

Área disciplinar del programa de estudios de Contabilidad

ÁREA DISCIPLINAR	PROGRAMA DE ESTUDIOS	SEDE / FILIALES
CIENCIAS Y HUMANIDADES	Contabilidad	Huancavelica

Nota. *Elaborado por la el programa de estudios utilizando la guía de actualización curricular.*

El programa de estudios selecciona sus asignaturas por tipo o ámbito de formación buscando que éstas tributen a una o más competencias del perfil de egreso en cada de sus ciclos académicos. A cada asignatura de estudio se le asigna un determinado número de créditos académicos considerando lo siguiente: un crédito académico de los estudios de pregrado y posgrado equivale mínimamente a 16 horas lectivas de teoría o treinta y dos (32) de práctica (Art. 39 Ley 30220 y RCD 006-2018-SUNEDU/CD).

b) Asignaturas de naturaleza general

El ámbito de formación general procura los aprendizajes conceptuales, procedimentales y actitudinales necesarios para la inserción exitosa del estudiante en los estudios específicos y de especialidad. Las asignaturas contenidas en este ámbito proporcionan experiencias de aprendizaje que apuntan al desarrollo de conocimientos, habilidades y destrezas transversales, tales como, por ejemplo: matemática, comunicación oral y escrita, pensamiento crítico, solución de problemas, desarrollo de relaciones interpersonales, autoaprendizaje e iniciativa personal, trabajo en equipo y uso de tecnologías de información.

Los estudios generales son obligatorios y tienen una duración no menor de 37 créditos según áreas disciplinares: en el caso del área de disciplinar de Ciencias y Humanidades, están distribuidos de la siguiente manera: 22 créditos que serán desarrollados en el primer ciclo académico, considerando obligatoriamente tres (03) para la asignatura de matemática, tres (03) créditos para la asignatura de comunicación lingüística y dieciséis (17) créditos para las asignaturas de Tecnología

de la Información y Comunicación, Metodología del Trabajo Universitario, Oratoria y liderazgo, Sicología y Desarrollo personal, Realidad Nacional y Regional con enfoque Inclusivo. Así mismo la comisión curricular ha determinado asignar quince (15) créditos a las asignaturas que deben desarrollarse en el segundo ciclo.

c) Asignaturas de naturaleza específica

El ámbito de formación profesional específica busca desarrollar aprendizajes que formen parte de las competencias que el futuro profesional ha de poner en práctica en su desempeño laboral. Refiere a todas aquellas destrezas prácticas, procedimentales, técnicas o relativas a la manipulación que deben desarrollarse en los estudiantes, de tal manera que desarrollen habilidades para enfrentar apropiadamente los quehaceres de su profesión. Al estar relacionado este ámbito con el saber hacer de la profesión, las asignaturas que contempla tienen directa relación con las competencias que han de desplegarse en situaciones o problemáticas laborales concretas y específicas.

d) Asignaturas de naturaleza de especialidad

El ámbito de formación disciplinario de especialidad comprende aquellas asignaturas que procuran aprendizajes de las diferentes disciplinas que conforman la base conceptual de una carrera profesional. Posee su propia autonomía y distinción, con su lenguaje propio, sus métodos, técnicas y teorías, por medio de las que establece su frontera disciplinaria. En este sentido, el ámbito disciplinario forma parte del saber conceptual, teórico, más que uno procedimental u orientado a la práctica. Las asignaturas que pertenecen a este ámbito, por lo tanto, tienen un tratamiento (estrategias, metodología, evaluaciones) y un fin (propósitos, objetivos pedagógicos, resultados de aprendizaje) especialmente enfocados en cuestiones vinculadas al saber conceptual. A continuación, se consignan las asignaturas de pregrado que comprende los estudios generales, estudios específicos y estudios de especialidad.

Donde:

- **HT =** horas de teoría
- **HP =** horas de práctica
- **TH =** total horas
- **CT =** créditos teoría
- **CP =** créditos práctica
- **TC =** total créditos

Tabla 43

Asignaturas de Naturaleza General

CICLO	TIPO DE ESTUDIOS	CÓDIGO	ASIGNATURA	CARÁCTER	PROYECTO FORMATIVO	TOTAL CRÉDITOS LECTIVOS			SEMANAL			HORAS NO LECTIVAS (SEMANAL)	SEMESTRAL			MODALIDAD DE ENSEÑANZA
									HORAS TEÓRICAS	HORAS PRÁCTICAS	TOTAL HORAS		HORAS TEÓRICAS	HORAS PRÁCTICAS	TOTAL HORAS	
						CT	CP	CR	HT	HP	TH	HNL	HT	HP	TH	
I	Obligatorio General	1P17-GN-0101-26	Matemática	TEÓRICO - PRÁCTICO	EXTENSIÓN CULTURAL	2	1	3	2	2	4	1.5	34	34	68	PRESENCIAL
I	Obligatorio General	1P17-GN-0102-26	Comunicación Lingüística	TEÓRICO - PRÁCTICO	EXTENSIÓN CULTURAL	2	1	3	2	2	4	1.5	34	34	68	PRESENCIAL
I	Obligatorio General	1P17-GN-0103-26	Tecnología de la Información y Comunicación	TEÓRICO - PRÁCTICO	INVESTIGACIÓN	2	1	3	2	2	4	1.5	34	34	68	PRESENCIAL
I	Obligatorio General	1P17-GN-0104-26	Metodología del Trabajo Universitario	TEÓRICO - PRÁCTICO	INVESTIGACIÓN	2	2	4	2	4	6	1.5	34	68	102	PRESENCIAL
I	Obligatorio General	1P17-GN-0105-26	Oratoria y Liderazgo	TEÓRICO - PRÁCTICO	RESPONSABILIDAD SOCIAL	2	1	3	2	2	4	1.5	34	34	68	PRESENCIAL
I	Obligatorio General	1P17-GN-0106-26	Psicología y Desarrollo Personal	TEÓRICO - PRÁCTICO	EXTENSIÓN CULTURAL	2	1	3	2	2	4	1	34	34	68	PRESENCIAL
I	Obligatorio General	1P17-GN-0107-26	Realidad Nacional y Regional con Enfoque Inclusivo	TEÓRICO - PRÁCTICO	RESPONSABILIDAD SOCIAL	2	1	3	2	2	4	1.5	34	34	68	PRESENCIAL
II	Obligatorio General	1P17-GN-0201-26	Filosofía	TEÓRICO - PRÁCTICO	RESPONSABILIDAD SOCIAL	2	1	3	2	2	4	1.5	34	34	68	PRESENCIAL
II	Obligatorio General	1P17-GN-0202-26	Comprensión y Producción Escrita	TEÓRICO - PRÁCTICO	INVESTIGACIÓN	2	1	3	2	2	4	1	34	34	68	PRESENCIAL
II	Obligatorio General	1P17-GN-0203-26	Educación Ambiental y Desarrollo Sostenible	TEÓRICO - PRÁCTICO	RESPONSABILIDAD SOCIAL	2	1	3	2	2	4	1.5	34	34	68	PRESENCIAL
II	Obligatorio General	1P17-GN-0204-26	Introducción a la Investigación Científica	TEÓRICO - PRÁCTICO	INVESTIGACIÓN	2	1	3	2	2	4	1.5	34	34	68	PRESENCIAL
II	Obligatorio General	1P17-GN-0205-26	Innovación y Emprendimiento	TEÓRICO - PRÁCTICO	RESPONSABILIDAD SOCIAL	2	1	3	2	2	4	1.5	34	34	68	PRESENCIAL

TOTAL DE CRÉDITOS =	**37**	**TOTAL DE ASIGNATURAS =**	**12**
TOTAL HORAS TEÓRICAS (SEMANAL - LECTIVO) =	**24**	**PROYECTOS FORMATIVOS DE INVESTIGACIÓN =**	**4**
TOTAL HORAS PRÁCTICAS (SEMANAL- LECTIVO) =	**26**	**PROYECTOS FORMATIVOS DE PROYECCIÓN SOCIAL =**	**0**
TOTAL HORAS (SEMANAL- LECTIVO) =	**50**	**PROYECTOS FORMATIVOS DE EXTENSIÓN CULTURAL =**	**3**
TOTAL HORAS NO LECTIVAS (SEMANAL) =	**17**	**PROYECTOS FORMATIVOS DE RESPONSABILIDAD SOCIAL =**	**5**

Nota. *Elaborado por el Programa de Estudios de Contabilidad utilizando la metodología y los instrumentos proporcionados por la empresa consultora Autómata EG S.R.L.*

Tabla 44

Asignaturas de Naturaleza Específica

CICLO	TIPO DE ESTUDIOS	CÓDIGO	ASIGNATURA	CARÁCTER	PROYECTO FORMATIVO	TOTAL CRÉDITOS LECTIVOS			SEMANAL			HORAS NO LECTIVAS (SEMANAL)	SEMESTRAL			MODALIDAD DE ENSEÑANZA
									HORAS TEÓRICAS	HORAS PRÁCTICAS	TOTAL HORAS		HORAS TEÓRICAS	HORAS PRÁCTICAS	TOTAL HORAS	
						CT	CP	CR	HT	HP	TH	HNL	HT	HP	TH	
II	Obligatorio Específico	1P17-ES-0206-26	Teorías y Normas Contables	TEÓRICO - PRÁCTICO	EXTENSIÓN CULTURAL	2	2	4	2	4	6	1.5	34	68	102	PRESENCIAL
II	Obligatorio Específico	1P17-ES-0207-26	Inglés I	TEÓRICO - PRÁCTICO	INVESTIGACIÓN	2	1	3	2	2	4	1.5	34	34	68	PRESENCIAL
III	Obligatorio Específico	1P17-ES-0302-26	Gestión del Talento Humano	TEÓRICO - PRÁCTICO	EXTENSIÓN CULTURAL	2	2	4	2	4	6	1.5	34	68	102	PRESENCIAL
III	Obligatorio Específico	1P17-ES-0303-26	Fundamentos de Contabilidad	TEÓRICO - PRÁCTICO	EXTENSIÓN CULTURAL	2	1	3	2	2	4	1.5	34	34	68	PRESENCIAL
III	Obligatorio Específico	1P17-ES-0304-26	Micro y Macro Economía	TEÓRICO - PRÁCTICO	EXTENSIÓN CULTURAL	2	1	3	2	2	4	1	34	34	68	PRESENCIAL
III	Obligatorio Específico	1P17-ES-0305-26	Análisis Matemático I	TEÓRICO - PRÁCTICO	INVESTIGACIÓN	2	1	3	2	2	4	1.5	34	34	68	PRESENCIAL
III	Obligatorio Específico	1P17-ES-0306-26	Métodos Cuantitativos para los Negocios	TEÓRICO - PRÁCTICO	INVESTIGACIÓN	2	1	3	2	2	4	1.5	34	34	68	PRESENCIAL
III	Obligatorio Específico	1P17-ES-0307-26	Ingles II	TEÓRICO - PRÁCTICO	INVESTIGACIÓN	2	1	3	2	2	4	1.5	34	34	68	PRESENCIAL
IV	Obligatorio Específico	1P17-ES-0403-26	NIIF's con Incidencia Tributaria	TEÓRICO - PRÁCTICO	EXTENSIÓN CULTURAL	2	1	3	2	2	4	1.5	34	34	68	PRESENCIAL
IV	Obligatorio Específico	1P17-ES-0404-26	Análisis Matemático II	TEÓRICO - PRÁCTICO	INVESTIGACIÓN	2	1	3	2	2	4	1.5	34	34	68	PRESENCIAL
IV	Obligatorio Específico	1P17-ES-0405-26	Matemática Financiera	TEÓRICO - PRÁCTICO	PROYECCIÓN SOCIAL	2	1	3	2	2	4	1	34	34	68	PRESENCIAL
IV	Obligatorio Específico	1P17-ES-0407-26	Derecho Tributario	TEÓRICO - PRÁCTICO	EXTENSIÓN CULTURAL	2	1	3	2	2	4	1.5	34	34	68	PRESENCIAL
V	Obligatorio Específico	1P17-ES-0503-26	Derecho Laboral y Administrativo	TEÓRICO - PRÁCTICO	EXTENSIÓN CULTURAL	2	1	3	2	2	4	1.5	34	34	68	PRESENCIAL
V	Obligatorio Específico	1P17-ES-0506-26	Normas Internacionales de Contabilidad del Sector Público	TEÓRICO - PRÁCTICO	EXTENSIÓN CULTURAL	2	1	3	2	2	4	1	34	34	68	PRESENCIAL
V	Obligatorio Específico	1P17-ES-0507-26	Estadística Descriptiva	TEÓRICO - PRÁCTICO	INVESTIGACIÓN	2	1	3	2	2	4	1.5	34	34	68	PRESENCIAL

CICLO	TIPO DE ESTUDIOS	CÓDIGO	ASIGNATURA	CARÁCTER	PROYECTO FORMATIVO	TOTAL CRÉDITOS LECTIVOS			SEMANAL			HORAS NO LECTIVAS (SEMANAL)	SEMESTRAL			MODALIDAD DE ENSEÑANZA
									HORAS TEÓRICAS	HORAS PRÁCTICAS	TOTAL HORAS		HORAS TEÓRICAS	HORAS PRÁCTICAS	TOTAL HORAS	
						CT	CP	CR	HT	HP	TH	HNL	HT	HP	TH	
VI	Obligatorio Específico	1P17-ES-0603-26	Contrataciones del Estado	TEÓRICO - PRÁCTICO	EXTENSIÓN CULTURAL	2	1	3	2	2	4	1.5	34	34	68	PRESENCIAL
VII	Obligatorio Específico	1P17-ES- 0607-26	Estadística Inferencial	TEÓRICO - PRÁCTICO	INVESTIGACIÓN	2	1	3	2	2	4	1.5	34	34	68	PRESENCIAL
VIII	Obligatorio Específico	1P17-ES- 0705-26	Metodología de la Investigación Científica	TEÓRICO - PRÁCTICO	INVESTIGACIÓN	2	1	3	2	2	4	1.5	34	34	68	PRESENCIAL
IX	Obligatorio Específico	1P17-ES-0805-26	Tesis I	TEÓRICO - PRÁCTICO	INVESTIGACIÓN	2	1	3	2	2	4	1.5	34	34	68	PRESENCIAL
IX	Obligatorio Específico	1P17-ES- 0901-26	Mercado de Valores	TEÓRICO - PRÁCTICO	EXTENSIÓN CULTURAL	2	1	3	2	2	4	1	34	34	68	PRESENCIAL
X	Obligatorio Específico	1P17-ES- 0905-26	Tesis II	TEÓRICO - PRÁCTICO	INVESTIGACIÓN	2	1	3	2	2	4	1.5	34	34	68	PRESENCIAL
X	Obligatorio Específico	1P17-ES- 1004-26	Trabajo de Investigación	TEÓRICO - PRÁCTICO	INVESTIGACIÓN	2	1	3	2	2	4	1.5	34	34	68	PRESENCIAL

TOTAL DE CRÉDITOS =	**68**	**TOTAL DE ASIGNATURAS =**	**22**
TOTAL HORAS TEÓRICAS (SEMANAL - LECTIVO) =	**44**	**PROYECTOS FORMATIVOS DE INVESTIGACIÓN =**	**11**
TOTAL HORAS PRÁCTICAS (SEMANAL- LECTIVO) =	**48**	**PROYECTOS FORMATIVOS DE PROYECCIÓN SOCIAL =**	**1**
TOTAL HORAS (SEMANAL- LECTIVO) =	**92**	**PROYECTOS FORMATIVOS DE EXTENSIÓN CULTURAL =**	**10**
TOTAL HORAS NO LECTIVAS (SEMANAL) =	**31**	**PROYECTOS FORMATIVOS DE RESPONSABILIDAD SOCIAL =**	**0**

Nota. *Elaborado por el Programa de Estudios de Contabilidad utilizando la metodología y los instrumentos proporcionados por la empresa consultora Autómata EG S.R.L.*

Tabla 45

Asignaturas de Naturaleza de Especialidad

CICLO	TIPO DE ESTUDIOS	CÓDIGO	ASIGNATURA	CARÁCTER	PROYECTO FORMATIVO	TOTAL CRÉDITOS LECTIVOS			SEMANAL			HORAS NO LECTIVAS (SEMANAL)	SEMESTRAL			MODALIDAD DE ENSEÑANZA
									HORAS TEÓRICAS	HORAS PRÁCTICAS	TOTAL HORAS		HORAS TEÓRICAS	HORAS PRÁCTICAS	TOTAL HORAS	
						CT	CP	CR	HT	HP	TH	HNL	HT	HP	TH	
III	Obligatorio de Especialidad	1P17-SS-0301-26	Fundamentos de Contabilidad de Costos	TEÓRICO - PRÁCTICO	EXTENSIÓN CULTURAL	2	1	3	2	2	4	1.5	34	34	68	PRESENCIAL
IV	Obligatorio de Especialidad	1P17-SS-0401-26	Contabilidad de Costos I	TEÓRICO - PRÁCTICO	PROYECCIÓN SOCIAL	2	1	3	2	2	4	1.5	34	34	68	PRESENCIAL
IV	Obligatorio de Especialidad	1P17-SS-0402-26	Contabilidad Superior	TEÓRICO - PRÁCTICO	PROYECCIÓN SOCIAL	2	2	4	2	4	6	1.5	34	68	102	PRESENCIAL
IV	Obligatorio de Especialidad	1P17-SS-0406-26	Fundamentos de Finanzas	TEÓRICO - PRÁCTICO	EXTENSIÓN CULTURAL	2	1	3	2	2	4	1.5	34	34	68	PRESENCIAL
V	Obligatorio de Especialidad	1P17-SS-0501-26	Contabilidad de Costos II	TEÓRICO - PRÁCTICO	PROYECCIÓN SOCIAL	2	1	3	2	2	4	1.5	34	34	68	PRESENCIAL
V	Obligatorio de Especialidad	1P17-SS-0502-26	Contabilidad de Sociedades	TEÓRICO - PRÁCTICO	PROYECCIÓN SOCIAL	2	2	4	2	4	6	1.5	34	68	102	PRESENCIAL
V	Obligatorio de Especialidad	1P17-SS-0504-26	Fundamentos de Auditoría	TEÓRICO - PRÁCTICO	EXTENSIÓN CULTURAL	2	1	3	2	2	4	1.5	34	34	68	PRESENCIAL
V	Obligatorio de Especialidad	1P17-SS-0505-26	Tributación I	TEÓRICO - PRÁCTICO	PROYECCIÓN SOCIAL	2	1	3	2	2	4	1.5	34	34	68	PRESENCIAL
VI	Obligatorio de Especialidad	1P17-SS-0601-26	Contabilidad de Sectores Económicos	TEÓRICO - PRÁCTICO	PROYECCIÓN SOCIAL	2	2	4	2	4	6	1.5	34	68	102	PRESENCIAL
VI	Obligatorio de Especialidad	1P17-SS-0602-26	Formulación de Estados Financieros	TEÓRICO - PRÁCTICO	PROYECCIÓN SOCIAL	2	1	3	2	2	4	1.5	34	34	68	PRESENCIAL
VI	Obligatorio de Especialidad	1P17-SS-0604-26	Normas para Auditorías	TEÓRICO - PRÁCTICO	EXTENSIÓN CULTURAL	2	1	3	2	2	4	1	34	34	68	PRESENCIAL
VI	Obligatorio de Especialidad	1P17-SS-0605-26	Tributación II	TEÓRICO - PRÁCTICO	PROYECCIÓN SOCIAL	2	1	3	2	2	4	1.5	34	34	68	PRESENCIAL
VI	Obligatorio de Especialidad	1P17-SS-0606-26	Presupuesto Público	TEÓRICO - PRÁCTICO	EXTENSIÓN CULTURAL	2	1	3	2	2	4	1.5	34	34	68	PRESENCIAL
VII	Obligatorio de Especialidad	1P17-SS-0701-26	Contabilidad Gerencial	TEÓRICO - PRÁCTICO	EXTENSIÓN CULTURAL	2	1	3	2	2	4	1.5	34	34	68	PRESENCIAL
VII	Obligatorio de Especialidad	1P17-SS-0702-26	Análisis e Interpretación de Estados Financieros	TEÓRICO - PRÁCTICO	PROYECCIÓN SOCIAL	2	2	4	2	4	6	1.5	34	68	102	PRESENCIAL

CICLO	TIPO DE ESTUDIOS	CÓDIGO	ASIGNATURA	CARÁCTER	PROYECTO FORMATIVO	TOTAL CRÉDITOS LECTIVOS			SEMANAL			HORAS NO LECTIVAS (SEMANAL)	SEMESTRAL			MODALIDAD DE ENSEÑANZA
									HORAS TEÓRICAS	HORAS PRÁCTICAS	TOTAL HORAS		HORAS TEÓRICAS	HORAS PRÁCTICAS	TOTAL HORAS	
						CT	CP	CR	HT	HP	TH	HNL	HT	HP	TH	
VII	Obligatorio de Especialidad	1P17-SS-0703-26	Finanzas Corporativas I	TEÓRICO - PRÁCTICO	EXTENSIÓN CULTURAL	2	1	3	2	2	4	1.5	34	34	68	PRESENCIAL
VII	Obligatorio de Especialidad	1P17-SS-0704-26	Sistema de Control Interno	TEÓRICO - PRÁCTICO	EXTENSIÓN CULTURAL	2	1	3	2	2	4	1	34	34	68	PRESENCIAL
VII	Obligatorio de Especialidad	1P17-SS-0706-26	Contabilidad Gubernamental I	TEÓRICO - PRÁCTICO	PROYECCIÓN SOCIAL	2	1	3	2	2	4	1.5	34	34	68	PRESENCIAL
VII	Obligatorio de Especialidad	1P17-SS-0707-26	Sistemas de la Información Contable I	TEÓRICO - PRÁCTICO	PROYECCIÓN SOCIAL	2	1	3	2	2	4	1.5	34	34	68	PRESENCIAL
VIII	Obligatorio de Especialidad	1P17-SS-0801-26	Gestión de Estratégica de Costos	TEÓRICO - PRÁCTICO	PROYECCIÓN SOCIAL	2	1	3	2	2	4	1.5	34	34	68	PRESENCIAL
VIII	Obligatorio de Especialidad	1P17-SS-0802-26	Sistemas Información Contable II	TEÓRICO - PRÁCTICO	PROYECCIÓN SOCIAL	2	2	4	2	4	6	1.5	34	68	102	PRESENCIAL
VIII	Obligatorio de Especialidad	1P17-SS-0803-26	Finanzas Corporativas II	TEÓRICO - PRÁCTICO	PROYECCIÓN SOCIAL	2	1	3	2	2	4	1.5	34	34	68	PRESENCIAL
VIII	Obligatorio de Especialidad	1P17-SS-0804-26	Auditoría Financiera	TEÓRICO - PRÁCTICO	PROYECCIÓN SOCIAL	2	1	3	2	2	4	1.5	34	34	68	PRESENCIAL
VIII	Obligatorio de Especialidad	1P17-SS-0806-26	Contabilidad Gubernamental II	TEÓRICO - PRÁCTICO	PROYECCIÓN SOCIAL	2	1	3	2	2	4	1.5	34	34	68	PRESENCIAL
VIII	Especialidad Prácticas	1P17-SP-0807-26	Prácticas Pre Profesionales	TEÓRICO - PRÁCTICO	RESPONSABILIDAD SOCIAL	2	1	3	2	2	4	1	34	34	68	PRESENCIAL
IX	Obligatorio de Especialidad	1P17-SS-0902-26	Analítica de Datos Financieros	TEÓRICO - PRÁCTICO	EXTENSIÓN CULTURAL	2	1	3	2	2	4	1.5	34	34	68	PRESENCIAL
IX	Obligatorio de Especialidad	1P17-SS-0903-26	Auditoría Tributaria	TEÓRICO - PRÁCTICO	PROYECCIÓN SOCIAL	2	1	3	2	2	4	1.5	34	34	68	PRESENCIAL
IX	Obligatorio de Especialidad	1P17-SS-0904-26	Auditoría de Gestión	TEÓRICO - PRÁCTICO	PROYECCIÓN SOCIAL	2	2	4	2	4	6	1.5	34	68	102	PRESENCIAL
IX	Obligatorio de Especialidad	1P17-SS-0906-26	Auditoría Gubernamental I	TEÓRICO - PRÁCTICO	PROYECCIÓN SOCIAL	2	1	3	2	2	4	1.5	34	34	68	PRESENCIAL
IX	Especialidad/Electivo	1P17-SE-0907-26	Planeamiento Estratégico	TEÓRICO - PRÁCTICO	PROYECCIÓN SOCIAL	2	1	3	2	2	4	1.5	34	34	68	PRESENCIAL
IX	Especialidad/Electivo	1P17-SE-0908-26	Sistemas de Información Contable Sector Público I	TEÓRICO - PRÁCTICO	PROYECCIÓN SOCIAL											PRESENCIAL

CICLO	TIPO DE ESTUDIOS	CÓDIGO	ASIGNATURA	CARÁCTER	PROYECTO FORMATIVO	TOTAL CRÉDITOS LECTIVOS			SEMANAL			HORAS NO LECTIVAS (SEMANAL)	SEMESTRAL			MODALIDAD DE ENSEÑANZA
									HORAS TEÓRICAS	HORAS PRÁCTICAS	TOTAL HORAS		HORAS TEÓRICAS	HORAS PRÁCTICAS	TOTAL HORAS	
						CT	CP	CR	HT	HP	TH	HNL	HT	HP	TH	
X	Obligatorio de Especialidad	1P17-SS-1001-26	Planeamiento y Gestión Tributaria	TEÓRICO - PRÁCTICO	PROYECCIÓN SOCIAL	2	1	3	2	2	4	1	34	34	68	PRESENCIAL
X	Obligatorio de Especialidad	1P17-SS- 1002-26	Contabilidad de Bancos y Seguros	TEÓRICO - PRÁCTICO	EXTENSIÓN CULTURAL	2	1	3	2	2	4	1.5	34	34	68	PRESENCIAL
X	Obligatorio de Especialidad	1P17-SS-1003-26	Peritaje Contable y Judicial	TEÓRICO - PRÁCTICO	PROYECCIÓN SOCIAL	2	1	3	2	2	4	1.5	34	34	68	PRESENCIAL
X	Obligatorio de Especialidad	1P17-SS-1005-26	Auditoría Gubernamental II	TEÓRICO - PRÁCTICO	PROYECCIÓN SOCIAL	2	2	4	2	4	6	1.5	34	68	102	PRESENCIAL
X	Especialidad/Electivo	1P17-SE-1006-26	Formulación y Evaluación de Proyectos	TEÓRICO - PRÁCTICO	PROYECCIÓN SOCIAL	2	1	3	2	2	4	1.5	34	34	68	PRESENCIAL
X	Especialidad/Electivo	1P17-SE-1007-26	Sistemas de Información Contable Sector Público II	TEÓRICO - PRÁCTICO	PROYECCIÓN SOCIAL											PRESENCIAL
X	Obligatorio de Especialidad	1P17-SS-1008-26	Aplicaciones de Inteligencia de Negocios	TEÓRICO - PRÁCTICO	PROYECCIÓN SOCIAL	2	1	3	2	2	4	1.5	34	34	68	PRESENCIAL

TOTAL DE CRÉDITOS =	115	TOTAL DE ASIGNATURAS =	38
TOTAL HORAS TEÓRICAS (SEMANAL - LECTIVO) =	72	PROYECTOS FORMATIVOS DE INVESTIGACIÓN =	0
TOTAL HORAS PRÁCTICAS (SEMANAL- LECTIVO) =	86	PROYECTOS FORMATIVOS DE PROYECCIÓN SOCIAL =	27
TOTAL HORAS (SEMANAL- LECTIVO) =	158	PROYECTOS FORMATIVOS DE EXTENSIÓN CULTURAL =	10
TOTAL HORAS NO LECTIVAS (SEMANAL) =	52	PROYECTOS FORMATIVOS DE RESPONSABILIDAD SOCIAL =	1

Nota. *Elaborado por el Programa de Estudios de Contabilidad utilizando la metodología y los instrumentos proporcionados por la empresa consultora Autómata EG S.R.L..*

e) Distribución de asignaturas por tipo de estudios y créditos condicionantes al grado de Bachiller

Tabla 46

Distribución de asignaturas por tipo de estudios y créditos para el grado de Bachiller

NIVEL DE ESTUDIOS	TIPO DE ESTUDIOS	N° ASIGNATURAS	N° CRÉDITOS	%	N° ESPERADO DE CRÉDITOS (Ley N°30220)
CARRERA PROFESIONAL DE CONTABILIDAD (PREGRADO)	Obligatorio General	12	37	17.14%	35
	Obligatorio Específico	22	68	31.43%	165
	Obligatorio de Especialidad	33	106	47.14%	
	Especialidad/Electivo	2	6	2.86%	
	Especialidad Prácticas	1	3	1.43%	
	Total	**70**	**220**	**100%**	**200**

Nota. *Elaborado por el Programa de Estudios de Contabilidad utilizando la metodología y los instrumentos proporcionados por la empresa consultora Autómata EG S.R.L.*

2.5.2. Plan de estudios

Los planes de estudio para los programas de estudio del área disciplinar de Ciencias y Humanidades, tienen en total 37 créditos de estudios generales (ME-UNH-2024).

En el caso del área disciplinar de Contabilidad, tienen en total 183 créditos de estudios específicos y de especialidad (ME-UNH-2024).

a) Resumen de distribución de horas lectivas y no lectivas y asignación de créditos por ciclos

Tabla 47

Distribución de horas lectivas y no lectivas y asignación de créditos por ciclos

CICLO	HORAS TEÓRICAS (SEMANAL)	HORAS PRÁCTICAS (SEMANAL)	TOTAL DE HORAS LECTIVAS (SEMANAL)	TOTAL DE HORAS (SEMESTRAL)	CRÉDITOS LECTIVOS TEORÍA	CRÉDITOS LECTIVOS PRÁCTICA	TOTAL CRÉDITOS	TOTAL HORAS NO LECTIVAS (SEMANAL)	TOTAL HORAS LECTIVAS Y NO LECTIVAS (SEMANAL)
I	14	16	30	510	14	8	22	10	40
II	14	16	30	510	14	8	22	10	40
III	14	16	30	510	14	8	22	10	40
IV	14	16	30	510	14	8	22	10	40

CICLO	HORAS TEÓRICAS (SEMANAL)	HORAS PRÁCTICAS (SEMANAL)	TOTAL DE HORAS LECTIVAS (SEMANAL)	TOTAL DE HORAS (SEMESTRAL)	CRÉDITOS LECTIVOS TEORÍA	CRÉDITOS LECTIVOS PRÁCTICA	TOTAL CRÉDITOS	TOTAL HORAS NO LECTIVAS (SEMANAL)	TOTAL HORAS LECTIVAS Y NO LECTIVAS (SEMANAL)
V	14	16	30	510	14	8	22	10	40
VI	14	16	30	510	14	8	22	10	40
VII	14	16	30	510	14	8	22	10	40
VIII	14	16	30	510	14	8	22	10	40
IX	14	16	30	510	14	8	22	10	40
X	14	16	30	510	14	8	22	10	40
TOTAL	**140**	**160**	**300**	**5100**	**140**	**80**	**220**	**100**	**400**

Nota. *Elaborado por el Programa de Estudios de Contabilidad utilizando la metodología y los instrumentos proporcionados por la empresa consultora Autómata EG S.R.L.*

b) Asignaturas del programa de estudios por naturaleza: general, específica y de especialidad

Tabla 48

Distribución de asignaturas por su naturaleza

NATURALEZA	N° ASIGNATURAS	N° CRÉDITOS	%	N° ESPERADO DE CRÉDITOS (Ley N°30220)
General	12	37	17.14%	35
Específica	22	68	31.43%	165
Especialidad	36	115	51.43%	
Total	**70**	**220**	**100%**	**200**

Nota. *Elaborado por el Programa de Estudios de Contabilidad utilizando la metodología y los instrumentos proporcionados por la empresa consultora Autómata EG S.R.L*

c) Asignaturas del programa de estudios por naturaleza y proyecto formativo

Tabla 49

Distribución de asignaturas por su naturaleza y proyecto formativo

NATURALEZA	PROYECTO FORMATIVO	N° ASIGNATURAS	%	# PROYECTO INVESTIGACIÓN	# PROYECTO PROYECCIÓN SOCIAL	# PROYECTO EXTENSIÓN CULTURAL	# PROYECTO RESPONSABILIDAD SOCIAL
General	INVESTIGACIÓN	4	5.71%	15	26	23	6
	PROYECCIÓN SOCIAL	0	0.00%				
	EXTENSIÓN CULTURAL	3	4.29%				
	RESPONSABILIDAD SOCIAL	5	7.14%				
Específica	INVESTIGACIÓN	11	15.71%				
	PROYECCIÓN SOCIAL	1	1.43%				
	EXTENSIÓN CULTURAL	10	14.29%				
	RESPONSABILIDAD SOCIAL	0	0.00%				
Especialidad	INVESTIGACIÓN	0	0.00%				
	PROYECCIÓN SOCIAL	25	35.71%				
	EXTENSIÓN CULTURAL	10	14.29%				
	RESPONSABILIDAD SOCIAL	1	1.43%				

Nota. *Elaborado por el Programa de Estudios de Contabilidad utilizando la metodología y los instrumentos proporcionados por la empresa consultora Autómata EG S.R.L.*

d) Asignaturas del programa de estudios por ciclos (Plan de Estudios)

Tabla 50

Plan de Estudios de la carrera profesional de Contabilidad

CICLO	TIPO DE ESTUDIOS	NATURALEZA	CÓDIGO	ASIGNATURA	CARÁCTER	PROYECTO FORMATIVO	CRÉDITOS LECTIVOS	SEMANAL			HORAS NO LECTIVAS (SEMANAL)	SEMESTRAL			MODALIDAD DE ENSEÑANZA	REQUISITO
								HORAS TEÓRICAS	HORAS PRÁCTICAS	TOTAL HORAS		HORAS TEÓRICAS	HORAS PRÁCTICAS	TOTAL HORAS		
							CR	HT	HP	TH	HNL	HT	HP	TH		
I	Obligatorio General	General	1P17-GN-0101-26	Matemática	TEÓRICO - PRÁCTICO	EXTENSIÓN CULTURAL	3	2	2	4	2	34	34	68	PRESENCIAL	Ninguno
I	Obligatorio General	General	1P17-GN-0102-26	Comunicación Lingüística	TEÓRICO - PRÁCTICO	EXTENSIÓN CULTURAL	3	2	2	4	2	34	34	68	PRESENCIAL	Ninguno
I	Obligatorio General	General	1P17-GN-0103-26	Tecnología de la Información y Comunicación	TEÓRICO - PRÁCTICO	INVESTIGACIÓN	3	2	2	4	2	34	34	68	PRESENCIAL	Ninguno
I	Obligatorio General	General	1P17-GN-0104-26	Metodología del Trabajo Universitario	TEÓRICO - PRÁCTICO	INVESTIGACIÓN	4	2	4	6	0	34	68	102	PRESENCIAL	Ninguno
I	Obligatorio General	General	1P17-GN-0105-26	Oratoria y Liderazgo	TEÓRICO - PRÁCTICO	RESPONSABILIDAD SOCIAL	3	2	2	4	2	34	34	68	PRESENCIAL	Ninguno
I	Obligatorio General	General	1P17-GN-0106-26	Psicología y Desarrollo Personal	TEÓRICO - PRÁCTICO	EXTENSIÓN CULTURAL	3	2	2	4	2	34	34	68	PRESENCIAL	Ninguno
I	Obligatorio General	General	1P17-GN-0107-26	Realidad Nacional y Regional con Enfoque Inclusivo	TEÓRICO - PRÁCTICO	RESPONSABILIDAD SOCIAL	3	2	2	4	0	34	34	68	PRESENCIAL	Ninguno
II	Obligatorio General	General	1P17-GN-0201-26	Filosofía	TEÓRICO - PRÁCTICO	RESPONSABILIDAD SOCIAL	3	2	2	4	0	34	34	68	PRESENCIAL	Ninguno
II	Obligatorio General	General	1P17-GN-0202-26	Comprensión y Producción Escrita	TEÓRICO - PRÁCTICO	INVESTIGACIÓN	3	2	2	4	1.5	34	34	68	PRESENCIAL	1P17-GN-0102-26 Comunicación Lingüística
II	Obligatorio General	General	1P17-GN-0203-26	Educación Ambiental y Desarrollo Sostenible	TEÓRICO - PRÁCTICO	RESPONSABILIDAD SOCIAL	3	2	2	4	1.5	34	34	68	PRESENCIAL	Ninguno
II	Obligatorio General	General	1P17-GN-0204-26	Introducción a la Investigación Científica	TEÓRICO - PRÁCTICO	INVESTIGACIÓN	3	2	2	4	2	34	34	68	PRESENCIAL	Ninguno
II	Obligatorio General	General	1P17-GN-0205-26	Innovación y Emprendimiento	TEÓRICO - PRÁCTICO	RESPONSABILIDAD SOCIAL	3	2	2	4	2	34	34	68	PRESENCIAL	Ninguno
II	Obligatorio Específico	Específica	1P17-ES-0206-26	Teorías y Normas Contables	TEÓRICO - PRÁCTICO	EXTENSIÓN CULTURAL	4	2	4	6	1.5	34	68	102	PRESENCIAL	Ninguno

CICLO	TIPO DE ESTUDIOS	NATURALEZA	CÓDIGO	ASIGNATURA	CARÁCTER	PROYECTO FORMATIVO	CRÉDITOS LECTIVOS	SEMANAL			HORAS NO LECTIVAS (SEMANAL)	SEMESTRAL			MODALIDAD DE ENSEÑANZA	REQUISITO
								HORAS TEÓRICAS	HORAS PRÁCTICAS	TOTAL HORAS		HORAS TEÓRICAS	HORAS PRÁCTICAS	TOTAL HORAS		
							CR	HT	HP	TH	HNL	HT	HP	TH		
II	Obligatorio Específico	Específica	1P17-ES-0207-26	Inglés I	TEÓRICO - PRÁCTICO	INVESTIGACIÓN	3	2	2	4	1.5	34	34	68	PRESENCIAL	Ninguno
III	Obligatorio de Especialidad	Especialidad	1P17-SS-0301-26	Fundamentos de Contabilidad de Costos	TEÓRICO - PRÁCTICO	EXTENSIÓN CULTURAL	3	2	2	4	1.5	34	34	68	PRESENCIAL	Ninguno
III	Obligatorio Específico	Específica	1P17-ES-0302-26	Gestión del Talento Humano	TEÓRICO - PRÁCTICO	EXTENSIÓN CULTURAL	4	2	4	6	1.5	34	68	102	PRESENCIAL	Ninguno
III	Obligatorio Específico	Específica	1P17-ES-0303-26	Fundamentos de Contabilidad	TEÓRICO - PRÁCTICO	EXTENSIÓN CULTURAL	3	2	2	4	1.5	34	34	68	PRESENCIAL	1P17-ES-0206-26 Teorías y Normas Contables
III	Obligatorio Específico	Específica	1P17-ES-0304-26	Micro y Macro Economía	TEÓRICO - PRÁCTICO	EXTENSIÓN CULTURAL	3	2	2	4	1	34	34	68	PRESENCIAL	Ninguno
III	Obligatorio Específico	Específica	1P17-ES-0305-26	Análisis Matemático I	TEÓRICO - PRÁCTICO	INVESTIGACIÓN	3	2	2	4	1.5	34	34	68	PRESENCIAL	1P17-GN-0101-26 Matemática
III	Obligatorio Específico	Específica	1P17-ES-0306-26	Métodos Cuantitativos para los Negocios	TEÓRICO - PRÁCTICO	INVESTIGACIÓN	3	2	2	4	1.5	34	34	68	PRESENCIAL	Ninguno
III	Obligatorio Específico	Específica	1P17-ES-0307-26	Ingles II	TEÓRICO - PRÁCTICO	INVESTIGACIÓN	3	2	2	4	1.5	34	34	68	PRESENCIAL	1P17-ES-0207-26 Inglés I
IV	Obligatorio de Especialidad	Especialidad	1P17-SS-0401-26	Contabilidad de Costos I	TEÓRICO - PRÁCTICO	PROYECCIÓN SOCIAL	3	2	2	4	1.5	34	34	68	PRESENCIAL	1P17-SS-0301-26 Fundamentos de Contabilidad de Costos
IV	Obligatorio de Especialidad	Especialidad	1P17-SS-0402-26	Contabilidad Superior	TEÓRICO - PRÁCTICO	PROYECCIÓN SOCIAL	4	2	4	6	1.5	34	68	102	PRESENCIAL	1P17-ES-0303-26 Fundamentos de Contabilidad
IV	Obligatorio Específico	Específica	1P17-ES-0403-26	NIIF's con Incidencia Tributaria	TEÓRICO - PRÁCTICO	EXTENSIÓN CULTURAL	3	2	2	4	1.5	34	34	68	PRESENCIAL	Ninguno
IV	Obligatorio Específico	Específica	1P17-ES-0404-26	Análisis Matemático II	TEÓRICO - PRÁCTICO	INVESTIGACIÓN	3	2	2	4	1.5	34	34	68	PRESENCIAL	1P17-ES-0305-26 Análisis Matemático I
IV	Obligatorio Específico	Específica	1P17-ES-0405-26	Matemática Financiera	TEÓRICO - PRÁCTICO	PROYECCIÓN SOCIAL	3	2	2	4	1	34	34	68	PRESENCIAL	1P17-ES-0306-26 Métodos Cuantitativos para los Negocios
IV	Obligatorio de Especialidad	Especialidad	1P17-SS-0406-26	Fundamentos de Finanzas	TEÓRICO - PRÁCTICO	EXTENSIÓN CULTURAL	3	2	2	4	1.5	34	34	68	PRESENCIAL	1P17-ES-0304-26 Micro y Macro Economía
IV	Obligatorio Específico	Específica	1P17-ES-0407-26	Derecho Tributario	TEÓRICO - PRÁCTICO	EXTENSIÓN CULTURAL	3	2	2	4	1.5	34	34	68	PRESENCIAL	Ninguno

CICLO	TIPO DE ESTUDIOS	NATURALEZA	CÓDIGO	ASIGNATURA	CARÁCTER	PROYECTO FORMATIVO	CRÉDITOS LECTIVOS	SEMANAL			HORAS NO LECTIVAS (SEMANAL)	SEMESTRAL			MODALIDAD DE ENSEÑANZA	REQUISITO
								HORAS TEÓRICAS	HORAS PRÁCTICAS	TOTAL HORAS		HORAS TEÓRICAS	HORAS PRÁCTICAS	TOTAL HORAS		
							CR	HT	HP	TH	HNL	HT	HP	TH		
V	Obligatorio de Especialidad	Especialidad	1P17-SS-0501-26	Contabilidad de Costos II	TEÓRICO - PRÁCTICO	PROYECCIÓN SOCIAL	3	2	2	4	1.5	34	34	68	PRESENCIAL	1P17-SS-0401-26 Contabilidad de Costos I
V	Obligatorio de Especialidad	Especialidad	1P17-SS-0502-26	Contabilidad de Sociedades	TEÓRICO - PRÁCTICO	PROYECCIÓN SOCIAL	4	2	4	6	1.5	34	68	102	PRESENCIAL	1P17-SS-0402-26 Contabilidad Superior
V	Obligatorio Específico	Específica	1P17-ES-0503-26	Derecho Laboral y Administrativo	TEÓRICO - PRÁCTICO	EXTENSIÓN CULTURAL	3	2	2	4	1.5	34	34	68	PRESENCIAL	Ninguno
V	Obligatorio de Especialidad	Especialidad	1P17-SS-0504-26	Fundamentos de Auditoría	TEÓRICO - PRÁCTICO	EXTENSIÓN CULTURAL	3	2	2	4	1.5	34	34	68	PRESENCIAL	Ninguno
V	Obligatorio de Especialidad	Especialidad	1P17-SS-0505-26	Tributación I	TEÓRICO - PRÁCTICO	PROYECCIÓN SOCIAL	3	2	2	4	1.5	34	34	68	PRESENCIAL	1P17-ES-0407-26 Derecho Tributario
V	Obligatorio Específico	Específica	1P17-ES-0506-26	Normas Internacionales de Contabilidad del Sector Público	TEÓRICO - PRÁCTICO	EXTENSIÓN CULTURAL	3	2	2	4	1	34	34	68	PRESENCIAL	Ninguno
V	Obligatorio Específico	Específica	1P17-ES-0507-26	Estadística Descriptiva	TEÓRICO - PRÁCTICO	INVESTIGACIÓN	3	2	2	4	1.5	34	34	68	PRESENCIAL	1P17-ES-0404-26 Análisis Matemático II
VI	Obligatorio de Especialidad	Especialidad	1P17-SS-0601-26	Contabilidad de Sectores Económicos	TEÓRICO - PRÁCTICO	PROYECCIÓN SOCIAL	4	2	4	6	1.5	34	68	102	PRESENCIAL	1P17-SS-0501-26 Contabilidad de Costos II
VI	Obligatorio de Especialidad	Especialidad	1P17-SS-0602-26	Formulación de Estados Financieros	TEÓRICO - PRÁCTICO	PROYECCIÓN SOCIAL	3	2	2	4	1.5	34	34	68	PRESENCIAL	1P17-SS-0502-26 Contabilidad de Sociedades
VI	Obligatorio Específico	Específica	1P17-ES-0603-26	Contrataciones del Estado	TEÓRICO - PRÁCTICO	EXTENSIÓN CULTURAL	3	2	2	4	1.5	34	34	68	PRESENCIAL	Ninguno
VI	Obligatorio de Especialidad	Especialidad	1P17-SS-0604-26	Normas para Auditorías	TEÓRICO - PRÁCTICO	EXTENSIÓN CULTURAL	3	2	2	4	1	34	34	68	PRESENCIAL	1P17-SS-0504-26 Fundamentos de Auditoría
VI	Obligatorio de Especialidad	Especialidad	1P17-SS-0605-26	Tributación II	TEÓRICO - PRÁCTICO	PROYECCIÓN SOCIAL	3	2	2	4	1.5	34	34	68	PRESENCIAL	1P17-SS-0505-26 Tributación I
VI	Obligatorio de Especialidad	Especialidad	1P17-SS-0606-26	Presupuesto Público	TEÓRICO - PRÁCTICO	EXTENSIÓN CULTURAL	3	2	2	4	1.5	34	34	68	PRESENCIAL	1P17-ES-0506-26 Normas Internacionales de Contabilidad del Sector Público
VI	Obligatorio Específico	Específica	1P17-ES- 0607-26	Estadística Inferencial	TEÓRICO - PRÁCTICO	INVESTIGACIÓN	3	2	2	4	1.5	34	34	68	PRESENCIAL	1P17-ES-0507-26 Estadística Descriptiva

CICLO	TIPO DE ESTUDIOS	NATURALEZA	CÓDIGO	ASIGNATURA	CARÁCTER	PROYECTO FORMATIVO	CRÉDITOS LECTIVOS	SEMANAL			HORAS NO LECTIVAS (SEMANAL)	SEMESTRAL			MODALIDAD DE ENSEÑANZA	REQUISITO
								HORAS TEÓRICAS	HORAS PRÁCTICAS	TOTAL HORAS		HORAS TEÓRICAS	HORAS PRÁCTICAS	TOTAL HORAS		
							CR	HT	HP	TH	HNL	HT	HP	TH		
VII	Obligatorio de Especialidad	Especialidad	1P17-SS-0701-26	Contabilidad Gerencial	TEÓRICO - PRÁCTICO	EXTENSIÓN CULTURAL	3	2	2	4	1.5	34	34	68	PRESENCIAL	1P17-SS-0601-26 Contabilidad de Sectores Económicos
VII	Obligatorio de Especialidad	Especialidad	1P17-SS-0702-26	Análisis e Interpretación de Estados Financieros	TEÓRICO - PRÁCTICO	PROYECCIÓN SOCIAL	4	2	4	6	1.5	34	68	102	PRESENCIAL	1P17-SS-0602-26 Formulación de Estados Financieros
VII	Obligatorio de Especialidad	Especialidad	1P17-SS-0703-26	Finanzas Corporativas I	TEÓRICO - PRÁCTICO	EXTENSIÓN CULTURAL	3	2	2	4	1.5	34	34	68	PRESENCIAL	1P17-SS-0406-26 Fundamentos de Finanzas
VII	Obligatorio de Especialidad	Especialidad	1P17-SS-0704-26	Sistema de Control Interno	TEÓRICO - PRÁCTICO	EXTENSIÓN CULTURAL	3	2	2	4	1	34	34	68	PRESENCIAL	Ninguno
VII	Obligatorio Específico	Específica	1P17-ES- 0705-26	Metodología de la Investigación Científica	TEÓRICO - PRÁCTICO	INVESTIGACIÓN	3	2	2	4	1.5	34	34	68	PRESENCIAL	1P17-GN-0204-26 Introducción a la Investigación Científica
VII	Obligatorio de Especialidad	Especialidad	1P17-SS-0706-26	Contabilidad Gubernamental I	TEÓRICO - PRÁCTICO	PROYECCIÓN SOCIAL	3	2	2	4	1.5	34	34	68	PRESENCIAL	1P17-SS-0606-26 Presupuesto Público
VII	Obligatorio de Especialidad	Especialidad	1P17-SS-0707-26	Sistemas de la Información Contable I	TEÓRICO - PRÁCTICO	PROYECCIÓN SOCIAL	3	2	2	4	1.5	34	34	68	PRESENCIAL	1P17-SS-0602-26 Formulación de Estados Financieros
VIII	Obligatorio de Especialidad	Especialidad	1P17-SS-0801-26	Gestión de Estratégica de Costos	TEÓRICO - PRÁCTICO	PROYECCIÓN SOCIAL	3	2	2	4	1.5	34	34	68	PRESENCIAL	1P17-SS-0701-26 Contabilidad Gerencial
VIII	Obligatorio de Especialidad	Especialidad	1P17-SS-0802-26	Sistemas Información Contable II	TEÓRICO - PRÁCTICO	PROYECCIÓN SOCIAL	4	2	4	6	1.5	34	68	102	PRESENCIAL	1P17-SS-0707-26 Sistemas de la Información Contable I
VIII	Obligatorio de Especialidad	Especialidad	1P17-SS-0803-26	Finanzas Corporativas II	TEÓRICO - PRÁCTICO	PROYECCIÓN SOCIAL	3	2	2	4	1.5	34	34	68	PRESENCIAL	1P17-SS-0703-26 Finanzas Corporativas I
VIII	Obligatorio de Especialidad	Especialidad	1P17-SS-0804-26	Auditoría Financiera	TEÓRICO - PRÁCTICO	PROYECCIÓN SOCIAL	3	2	2	4	1.5	34	34	68	PRESENCIAL	1P17-SS-0604-26 Normas para Auditorías
VIII	Obligatorio Específico	Específica	1P17-ES-0805-26	Tesis I	TEÓRICO - PRÁCTICO	INVESTIGACIÓN	3	2	2	4	1.5	34	34	68	PRESENCIAL	1P17-ES- 0705-26 Metodología de la Investigación Científica
VIII	Obligatorio de Especialidad	Especialidad	1P17-SS-0806-26	Contabilidad Gubernamental II	TEÓRICO - PRÁCTICO	PROYECCIÓN SOCIAL	3	2	2	4	1.5	34	34	68	PRESENCIAL	1P17-SS-0706-26 Contabilidad Gubernamental I

CICLO	TIPO DE ESTUDIOS	NATURALEZA	CÓDIGO	ASIGNATURA	CARÁCTER	PROYECTO FORMATIVO	CRÉDITOS LECTIVOS	SEMANAL			HORAS NO LECTIVAS (SEMANAL)	SEMESTRAL			MODALIDAD DE ENSEÑANZA	REQUISITO
								HORAS TEÓRICAS	HORAS PRÁCTICAS	TOTAL HORAS		HORAS TEÓRICAS	HORAS PRÁCTICAS	TOTAL HORAS		
							CR	HT	HP	TH	HNL	HT	HP	TH		
VIII	Especialidad Prácticas	Especialidad	1P17-SP-0807-26	Prácticas Pre Profesionales	TEÓRICO - PRÁCTICO	RESPONSABILIDAD SOCIAL	3	2	2	4	1	34	34	68	PRESENCIAL	32 Créditos correspondientes al VI Ciclo
IX	Obligatorio Específico	Específica	1P17-ES- 0901-26	Mercado de Valores	TEÓRICO - PRÁCTICO	EXTENSIÓN CULTURAL	3	2	2	4	1	34	34	68	PRESENCIAL	1P17-SS-0803-26 Finanzas Corporativas II
IX	Obligatorio de Especialidad	Especialidad	1P17-SS-0902-26	Analítica de Datos Financieros	TEÓRICO - PRÁCTICO	EXTENSIÓN CULTURAL	3	2	2	4	1.5	34	34	68	PRESENCIAL	1P17-SS-0802-26 Sistemas Información Contable II
IX	Obligatorio de Especialidad	Especialidad	1P17-SS-0903-26	Auditoría Tributaria	TEÓRICO - PRÁCTICO	PROYECCIÓN SOCIAL	3	2	2	4	1.5	34	34	68	PRESENCIAL	1P17-SS-0605-26 Tributación II
IX	Obligatorio de Especialidad	Especialidad	1P17-SS-0904-26	Auditoría de Gestión	TEÓRICO - PRÁCTICO	PROYECCIÓN SOCIAL	4	2	4	6	1.5	34	68	102	PRESENCIAL	1P17-SS-0804-26 Auditoría Financiera
IX	Obligatorio Específico	Específica	1P17-ES- 0905-26	Tesis II	TEÓRICO - PRÁCTICO	INVESTIGACIÓN	3	2	2	4	1.5	34	34	68	PRESENCIAL	1P17-ES-0805-26 Tesis I
IX	Obligatorio de Especialidad	Especialidad	1P17-SS-0906-26	Auditoría Gubernamental I	TEÓRICO - PRÁCTICO	PROYECCIÓN SOCIAL	3	2	2	4	1.5	34	34	68	PRESENCIAL	1P17-SS-0806-26 Contabilidad Gubernamental II
IX	Especialidad/Electivo	Especialidad	1P17-SE-0907-26	Planeamiento Estratégico	TEÓRICO - PRÁCTICO	PROYECCIÓN SOCIAL	3	2	2	4	1.5	34	34	68	PRESENCIAL	Ninguno
IX	Especialidad/Electivo	Especialidad	1P17-SE-0908-26	Sistemas de Información Contable Sector Público I	TEÓRICO - PRÁCTICO										PRESENCIAL	Ninguno
X	Obligatorio de Especialidad	Especialidad	1P17-SS-1001-26	Planeamiento y Gestión Tributaria	TEÓRICO - PRÁCTICO	PROYECCIÓN SOCIAL	3	2	2	4	1	34	34	68	PRESENCIAL	1P17-SS-0903-26 Auditoría Tributaria
X	Obligatorio de Especialidad	Especialidad	1P17-SS- 1002-26	Contabilidad de Bancos y Seguros	TEÓRICO - PRÁCTICO	EXTENSIÓN CULTURAL	3	2	2	4	1.5	34	34	68	PRESENCIAL	1P17-ES- 0901-26 Mercado de Valores
X	Obligatorio de Especialidad	Especialidad	1P17-SS-1003-26	Peritaje Contable y Judicial	TEÓRICO - PRÁCTICO	PROYECCIÓN SOCIAL	3	2	2	4	1.5	34	34	68	PRESENCIAL	1P17-SS-0904-26 Auditoría de Gestión
X	Obligatorio Específico	Específica	1P17-ES- 1004-26	Trabajo de Investigación	TEÓRICO - PRÁCTICO	INVESTIGACIÓN	3	2	2	4	1.5	34	34	68	PRESENCIAL	1P17-ES- 0905-26 Tesis II
X	Obligatorio de Especialidad	Especialidad	1P17-SS-1005-26	Auditoría Gubernamental II	TEÓRICO - PRÁCTICO	PROYECCIÓN SOCIAL	4	2	4	6	1.5	34	68	102	PRESENCIAL	1P17-SS-0906-26 Auditoría Gubernamental I

CICLO	TIPO DE ESTUDIOS	NATURALEZA	CÓDIGO	ASIGNATURA	CARÁCTER	PROYECTO FORMATIVO	CRÉDITOS LECTIVOS	SEMANAL			HORAS NO LECTIVAS (SEMANAL)	SEMESTRAL			MODALIDAD DE ENSEÑANZA	REQUISITO
								HORAS TEÓRICAS	HORAS PRÁCTICAS	TOTAL HORAS		HORAS TEÓRICAS	HORAS PRÁCTICAS	TOTAL HORAS		
							CR	HT	HP	TH	HNL	HT	HP	TH		
X	Especialidad/Electivo	Especialidad	1P17-SE-1006-26	Formulación y Evaluación de Proyectos	TEÓRICO - PRÁCTICO	PROYECCIÓN SOCIAL	3	2	2	4	1.5	34	34	68	PRESENCIAL	Ninguno
X	Especialidad/Electivo	Especialidad	1P17-SE-1007-26	Sistemas de Información Contable Sector Público II	TEÓRICO - PRÁCTICO										PRESENCIAL	1P17-SE-0908-26 Sistemas de Información Contable Sector Público I
X	Obligatorio de Especialidad	Especialidad	1P17-SS-1008-26	Aplicaciones de Inteligencia de Negocios	TEÓRICO - PRÁCTICO	PROYECCIÓN SOCIAL	3	2	2	4	1.5	34	34	68	PRESENCIAL	1P17-SS-0902-26 Analítica de Datos Financieros

Nota. *Elaborado por el Programa de Estudios de Contabilidad utilizando la metodología y los instrumentos proporcionados por la empresa consultora Autómata EG S.R.L.*

a) Estructura de asignaturas y sus sumillas

El plan de estudios debe tener un orden de precedencia, siguiendo la lógica de lo simple a lo complejo, de lo fácil a lo difícil, de lo particular a lo general, de lo concreto a lo abstracto. El plan de estudios está determinado por:

SUMILLAS ASIGNATURAS CICLO I

Tabla 51

Sumilla de la asignatura Matemática.

ASIGNATURA:	**Matemática**

CÓDIGO	**SEMESTRE**	**NATURALEZA**
1P17-GN-0101-26	**I**	**General (X), Específico ( ), Especialidad ( )**

N° HORAS	**HT**	**HP**	**TH**	**CRÉDITOS**
	2	**2**	**4**	**3**

REQUISITOS:	**NINGUNO**	**CÓDIGO:**	**NINGUNO**

DURACIÓN:	**17 semanas académicas**	**CICLO:**	**I**

Competencia y resultados de aprendizaje de la asignatura:

COMPETENCIAS GENERALES (DEL PERFIL DE EGRESO)		
Emplea el pensamiento lógico-matemático y los fundamentos epistemológicos de la investigación en la resolución de problemas del contexto, utilizando estrategias sistemáticas en la construcción del conocimiento científico.		
Resultado de aprendizaje de la asignatura	**N°**	**Resultado de aprendizaje de las unidades**
Aplica estrategias lógico-matemáticas para resolver problemas en contextos diversos, utilizando métodos cuantitativos y tecnológicos de manera crítica y reflexiva.	**1**	Analiza la estructura lógica y validez de argumentos y proposiciones compuestas, aplicando los fundamentos de la lógica proposicional en la resolución de problemas de razonamiento.
	2	Aplica la teoría de conjuntos y los números reales en la resolución de problemas cuantitativos en contextos diversos.
	3	Modela problemas que expresan dependencia entre cantidades, utilizando funciones y sus representaciones gráficas, e interpreta sus propiedades en diversos contextos.
	4	Resuelve problemas usando el plano cartesiano, aplicando principios de la Geometría Analítica y utilizando herramientas tecnológicas para obtener e interpretar soluciones.

Sumilla:

Esta asignatura corresponde al área de Estudios Generales, es de naturaleza teórico-práctica y de carácter obligatorio. Su propósito consiste en formar estudiantes capaces de resolver situaciones problemáticas empleando fundamentos básicos del pensamiento lógico matemático. El contenido está organizado en las siguientes unidades:
UNIDAD I : Lógica proposicional
UNIDAD II : Números reales
UNIDAD III: Relaciones y funciones
UNIDAD IV: Geometría analítica

Bibliografía:

Espinoza Ramos, E. (2012). *Matemática básica para estudiantes de ingenierías*. Ediciones EdukPerú.
Rodriguez Vallejo, R. (2013). *Matemáticas I : conjuntos numéricos, estructuras algebraicas y fundamentos de algebra lineal* vol. I. España ; Tebar S.
Ruiz Palmero, J. (2013). *Las TIC en la enseñanza y aprendizaje de las Matemáticas*. EDICIONES DE LA U.
Soler Fajardo, F., Rojas Cortés, L., y Rojas Cárdenas, L. E. (2012). *Matemáticas conceptos previos al cálculo*. ECOE.
Tussy, A. S., *Gustafson, y Koenig. (2013). Matemáticas básicas.* CENGAGE LEARNING. https://doi.org/Dewey: 510/T96
Venero Baldeon, J. A. (2012). *Matemática Básica*. REP.GEMAR.
Vera Gutierrez, C. (2015). Matemática Básica. MOSHERA.

Nota. *La estructura de las sumillas de las asignaturas* generales *sigue el formato sugerido en la Guía para la actualización del diseño curricular de la Universidad Nacional de Huancavelica (GU-DITT-P002-001-V001, versión 001).*

Tabla 52

Sumilla de la asignatura Comunicación Lingüística.

ASIGNATURA:	**Comunicación Lingüística**

CÓDIGO	**SEMESTRE**	**NATURALEZA**
1P17-GN-0102-26	**I**	**General (X), Específico ( ), Especialidad ( )**

N° HORAS	**HT**	**HP**	**TH**	**CRÉDITOS**
	2	**2**	**4**	**3**

REQUISITOS:	**NINGUNO**	**CÓDIGO:**	**NINGUNO**

DURACIÓN:	**17 semanas académicas**	**CICLO:**	**I**

Competencia y resultados de aprendizaje de la asignatura:

COMPETENCIAS GENERALES (DEL PERFIL DE EGRESO)		
Comunica de manera crítica y creativa ideas pertinentes a su campo profesional, integrando saberes multidisciplinarios a través de diferentes medios y recursos tecnológicos, que favorezcan la comprensión y producción de textos académicos.		
Resultado de aprendizaje de la Asignatura	**N°**	**Resultado de aprendizaje de las unidades**
Elabora mensajes orales y escritos con claridad, coherencia y adecuación, aplicando los niveles de la lengua y las propiedades del texto, en diversos contextos académicos, con actitud crítica, reflexiva y sustentada, a fin de fortalecer la comunicación efectiva en su proceso de formación profesional.	1	Identifica los niveles lingüísticos y sus funciones en diversos actos comunicativos, para comprender el papel de la lengua en la construcción del significado y la interacción social.
	2	Analiza las propiedades de coherencia, cohesión y adecuación en diferentes tipos de textos, con el fin de interpretar y valorar la estructura y funcionalidad textual en contextos académicos.
	3	Redacta textos académicos aplicando las normas de claridad, coherencia y adecuación, para comunicar ideas de manera efectiva y formal en su proceso de formación profesional.
	4	Elabora discursos orales considerando la organización, el tono y la adecuación al contexto, con el propósito de fortalecer la comunicación oral efectiva y crítica en ámbitos académicos.

Sumilla:

Esta asignatura corresponde al área de Estudios Generales, es de naturaleza teórico-práctica y de carácter obligatorio. Su propósito consiste en fortalecer las competencias comunicativas básicas de los estudiantes universitarios, desarrollando las capacidades para producir mensajes orales y escritos con claridad, coherencia y adecuación; busca que el estudiante aplique los niveles de lengua y las propiedades del texto en situaciones académicas diversas, con actitud crítica, reflexiva y fundamentada, contribuyendo así a su formación integral y al ejercicio responsable de su futura profesión.
El contenido está organizado en las siguientes unidades:
UNIDAD I: Lengua, comunicación y niveles lingüísticos
UNIDAD II: El texto y sus propiedades básicas
UNIDAD III: Producción de textos académicos
UNIDAD IV: Producción y evaluación de discursos orales

Bibliografía:

Carlino, Paula (2021). *Texto y contexto: leer y escribir en la universidad (ed. digital 2021)*: Asociación Internacional de Lectura. https://tinyurl.com/2868pa7v

Goyes Morán, Adriana Cecilia; Pérez-Martínez, Ruth Milena y Vásquez Rodríguez, Fernando (2024). *Protocolos para la redacción de textos académicos*. Colombia, Bogotá: UniSalle. https://tinyurl.com/23x4a2hr

Marcert Rodríguez, Vicente J.; Álvarez Rosa, Carmen Vanesa; Martín Vegas, Rosa Ana; Seseña Gómez, Marta (2024). *La enseñanza-aprendizaje de la lengua y la literatura a través de las TIC*. Ediciones Universidad Salamanca. https://tinyurl.com/26ngws4z

Oliver, José María; Pascual, Rosana y Romero, Daniel (2024). *Problemas de gramática del español*. Universidad Nacional de La Plata. https://tinyurl.com/248zaqq3

Rodríguez Tuesta, Betty (2023). *La redacción académica desde el enfoque por competencias en la enseñanza del nivel superior*. *Revista EDUCA UMCH*, (21), 101-114. https://doi.org/10.35756/educaumch.202321.23

Vargas Franco, Alfonso (2023). *Escribir en la universidad: reflexiones y estrategias sobre el proceso de composición escrita de textos académicos (3.a ed.)*. Colombia. Universidad del Valle. https://tinyurl.com/2bghzkve

Nota. *La estructura de las sumillas de las asignaturas* generales *sigue el formato sugerido en la Guía para la actualización del diseño curricular de la Universidad Nacional de Huancavelica (GU-DITT-P002-001-V001, versión 001).*

Tabla 53

Sumilla de la asignatura Tecnología de la Información y Comunicación

ASIGNATURA	Tecnologías de la Información y la Comunicación

CÓDIGO	SEMESTRE	NATURALEZA
1P17-GN-0103-26	I	General (X), Específico ( ), Especialidad ( )

N° HORAS	HT	HP	TH	CRÉDITOS
	2	2	4	3

REQUISITOS:	NINGUNO	CÓDIGO:	NINGUNO

DURACIÓN:	17 semanas académicas	CICLO:	I

Competencia y resultados de aprendizaje de la asignatura:

COMPETENCIAS GENERALES (DEL PERFIL DE EGRESO)		
Comunica de manera crítica y creativa ideas pertinentes a su campo profesional, integrando saberes multidisciplinarios a través de diferentes medios y recursos tecnológicos, que favorezcan la comprensión y producción de textos académicos.		
Resultado de aprendizaje de la asignatura	**N°**	**Resultado de aprendizaje de las unidades**
Aplica estrategias en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, integrando herramientas digitales, inteligencia artificial y gestores bibliográficos, para resolver problemas, optimizar procesos y gestionar información de manera ética y eficiente en contextos profesionales y académicos.	**1**	Describe los fundamentos de la informática y las funciones esenciales de los sistemas operativos, como base para comprender el funcionamiento y la organización de la información digital.
	2	Utiliza herramientas digitales de productividad (ofimática, almacenamiento en la nube, colaboración) para crear, organizar y compartir información, optimizando tareas académicas básicas.
	3	Aplica herramientas básicas de inteligencia artificial (IA), generando prompts simples, para asistir en la producción de textos o ideas, valorando un uso inicial crítico y ético.
	4	Gestiona información y referencias académicas, utilizando bases de datos y gestores bibliográficos, para organizar y citar fuentes de manera eficiente y ética en trabajos de investigación iniciales.

Sumilla:

Esta asignatura corresponde al área de Estudios Generales, es de naturaleza teórico-práctica y de carácter obligatorio. Su propósito consiste en aprovechar las herramientas tecnológicas y de comunicación con sentido crítico, aplicando conocimientos de informática y medios digitales a fin de organizar la gestión de la información y mejorar la interacción y colaboración en diversas plataformas.
El contenido está organizado en las siguientes unidades:
UNIDAD I: Fundamentos de informática
UNIDAD II: Ofimática
UNIDAD III: Inteligencia artificial generativa
UNIDAD IV: Base de datos académicos y gestores bibliográficos

Bibliografía:

Aveiga, J. (2022). *Uso de tecnologías de la información y comunicaciones para el aprendizaje significativo de estudiantes*. Sapienza: International Journal of Interdisciplinary Studies. 3 (1): 932-937.
Bardelli, S. M. (2024). *El derecho y la tecnología en la era de la inteligencia artificial* (IA). Editorial Autores de Argentina.
Bertolaso, M., & Marcos, A. (2024). *Inteligencia artificial y humanismo tecnológico*. Digital Reasons.
Carneiro, R., Toscano, J, Díaz, T. (2021). *Los desafíos de las TIC para el cambio educativo*. Metas Educativas. Fundación Santillana.
Echeverría, J., & Almedros, L. S. (2023). Tecnopersonas: *Cómo nos transforman las tecnologías.* Grama ediciones.
Huber, L. (2023). Democracia 2.0: *El poder político en la era digital (Vol. 1).* Instituto de Estudios Peruanos.
Martínez, J. A. F. (2023). *Nuevas tecnologías, género y coeducación en el siglo XXI:* lecciones interdisciplinares sobre valores, ciudadanía y pensamiento crítico. Wanceulen SL.
Muñoz, G. F. R., Zamora, Y. E. P., Ortiz, K. M., & Chimbo, J. C. V. D. (2024). *Transformación* Educativa: *Explorando Las Tic Y El Metaverso En La Enseñanza De La. Journal of Science Education and Technology*, 17(6), 530-543.
Padín, R. R. (2023). *Aprendizaje cooperativo a través de las TIC*. Aula Magna Proyecto clave McGraw Hill.
Padín, R. R. (2023). *Aprendizaje cooperativo a través de las TIC*. Aula Magna Proyecto clave McGraw Hill.
"Quintana, J. G. (2023). *Educación y comunicación en una sociedad postdigital:* Investigación documental y análisis de perspectivas. Ediciones Octaedro.
Ruiz, F. O., & Rada, A. E. (Eds.). (2023). Redes Sociales: teoría, métodos y aplicaciones en América Latina (Vol. 53). CIS."
Sánchez, J. C., & Torrijos, C. (2023). *La primavera de la inteligencia artificia*l: imaginación, creatividad y lenguaje en una nueva era tecnológica. Los Libros de La Catarata.

Nota. *La estructura de las sumillas de las asignaturas* generales *sigue el formato sugerido en la Guía para la actualización del diseño curricular de la Universidad Nacional de Huancavelica (GU-DITT-P002-001-V001, versión 001).*

Tabla 54

Sumilla de la asignatura Metodología del Trabajo Universitario.

ASIGNATURA:	**Metodología del Trabajo Universitario**

CÓDIGO	**SEMESTRE**	**NATURALEZA**
1P17-GN-0104-26	**I**	**General (X), Específico ( ), Especialidad ( )**

N° HORAS	**HT**	**HP**	**TH**	**CRÉDITOS**
	2	**4**	**6**	**4**

REQUISITOS:	**NINGUNO**	**CÓDIGO:**	**NINGUNO**

DURACIÓN:	**17 semanas académicas**	**CICLO:**	**I**

Competencia y resultados de aprendizaje de la asignatura:

COMPETENCIAS GENERALES (DEL PERFIL DE EGRESO)		
Emplea el pensamiento lógico-matemático y los fundamentos epistemológicos de la investigación en la resolución de problemas del contexto, utilizando estrategias sistemáticas en la construcción del conocimiento científico.		
Resultado de aprendizaje de la asignatura	**N°**	**Resultado de aprendizaje de las unidades**
Aplica los métodos, técnicas y procedimientos de estudio en la elaboración de documentos escritos, para los procesos de investigación haciendo uso de las TIC, asumiendo una actitud creativa e innovadora en el desarrollo de la formación profesional.	**1**	Analiza el rol del estudiante universitario y los fundamentos legales que sustentan el trabajo académico, reconociendo su importancia para el desarrollo profesional y el ejercicio responsable de la ciudadanía.
	2	Aplica estrategias cognitivas, metacognitivas y de autorregulación para optimizar el aprendizaje autónomo, crítico y reflexivo en el contexto universitario.
	3	Elabora textos académicos estructurados con coherencia, cohesión y rigor argumentativo, utilizando normas de citación y estilo apropiadas al trabajo universitario.
	4	Defiende un trabajo académico con claridad, solvencia argumentativa y dominio del tema, utilizando recursos comunicacionales verbales y no verbales de forma efectiva.

Sumilla:

Esta asignatura corresponde al área de Estudios Generales, es de naturaleza teórico-práctica y de carácter obligatorio. Su propósito es proporcionar a los estudiantes las herramientas necesarias para desarrollar un trabajo académico eficiente y de calidad, tanto en su organización como en su presentación haciendo uso de las TIC. La asignatura fomenta el desarrollo de habilidades para la investigación, la argumentación crítica y el uso adecuado de fuentes bibliográficas, preparando al estudiante para enfrentar los desafíos del trabajo universitario de manera autónoma y fundamentada:
El contenido está organizado en las siguientes unidades:
UNIDAD I: Trabajo universitario y fundamento legal
UNIDAD II: Procesos cognitivos para el aprendizaje y el estudio
UNIDAD II: Redacción académica y estructura del trabajo universitario
UNIDAD IV: Presentación y defensa de un trabajo académico

Bibliografía:

Añapa Quiñónez, P. L. (2024). *Impacto del uso de la IA en el aprendizaje autónomo y desafíos en las IES. Reincisol.*, 3(5), 60–79.

Camarota, P. L. M. (2024). *Metodología del estudio eficaz*: ¿Cómo estudiar? ¿Cómo aprender? Editorial Bonum

Cabrera Parés, J. (2001): *Variante Didáctica para desarrollar habilidades experimentales en los estudiantes de primer año de Licenciatura en Educación, especialidad Química.* Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico José Martí. Camagüey.

Castellanos Simons, Beatriz. (2000): *Del conocimiento cotidiano al conocimiento científico.* 1.S. P. "Enrique José Varona"". Facultad de Derecho y Ciencias Políticas. Centro de Estudios Educacionales. La Habana.

Fau, M. (2023). *Cómo armar mapas conceptuales* (Vol. 6). Mauricio Enrique Fau."

Hernández, M. G. R., & Blanco, M. E. Z. (2024). Textos científico-técnicos. ¿Cómo crearlos? RUTH.

Menacho Ángeles, M. R., Pizarro Arancibia, L. M., Osorio Menacho, J. A., Osorio Menacho, J. A., & León Pizarro, B. L. (2024). *Inteligencia artificial como herramienta en el aprendizaje autónomo de los estudiantes de educación superior.* Revista InveCom / ISSN En línea: 2739-0063, 4(2), 1–9.

Zarzar, C. (2023). Taller de habilidades para el aprendizaje. Grupo Editorial Patria.

Nota. *La estructura de las sumillas de las asignaturas* generales *sigue el formato sugerido en la Guía para la actualización del diseño curricular de la Universidad Nacional de Huancavelica (GU-DITT-P002-001-V001, versión 001).*

Tabla 55
Sumilla de la asignatura Oratoria y Liderazgo.

ASIGNATURA:	Oratoria y Liderazgo

CÓDIGO	SEMESTRE	NATURALEZA
1P17-GN-0105-26	I	General (X), Específico ( ), Especialidad ( )

N° HORAS	HT	HP	TH	CRÉDITOS
	2	2	4	3

REQUISITOS:	NINGUNO	CÓDIGO:	NINGUNO

DURACIÓN:	17 semanas académicas	CICLO:	I

Competencia y resultados de aprendizaje de la asignatura:

COMPETENCIAS GENERALES (DEL PERFIL DE EGRESO)		
Comunica de manera crítica y creativa ideas pertinentes a su campo profesional, integrando saberes multidisciplinarios a través de diferentes medios y recursos tecnológicos, que favorezcan la comprensión y producción de textos académicos.		
Resultado de aprendizaje de la asignatura	**N°**	**Resultado de aprendizaje de las unidades**
Integra habilidades de comunicación oral, escucha activa y liderazgo colaborativo para argumentar ideas, gestionar interacciones grupales y proponer soluciones a problemas del entorno académico y social con ética y responsabilidad.	**1**	Reconoce los fundamentos, evolución y tipos de oratoria, aplicándolos en situaciones comunicativas según su propósito y estructura discursiva.
	2	Adapta el discurso al auditorio, aplicando técnicas vocales y escénicas para comunicar con eficacia y captar la atención mediante recursos verbales y no verbales.
	3	Relaciona los fundamentos del liderazgo en el desempeño grupal, destacando el rol del liderazgo personal para una influencia efectiva.
	4	Ejercita un tipo de liderazgo integrando habilidades blandas y diseñando discursos que promuevan valores y transformación social.

Sumilla:

La asignatura desarrolla fundamentos teóricos y prácticos de la oratoria y el liderazgo, orientados a la elaboración de discursos persuasivos y éticos. Fortalece la expresión oral, el lenguaje corporal y el dominio escénico en contextos diversos. Promueve el liderazgo asertivo con enfoque en valores. Fomenta la autoconfianza, la argumentación y el compromiso social:
El contenido está organizado en las siguientes unidades:
UNIDAD I: Fundamentos de la oratoria.
UNIDAD II: El auditorio y el dominio escénico.
UNIDAD III: Fundamentos del liderazgo.
UNIDAD IV: Liderazgo ético y habilidades blandas.

Bibliografía:

Wright, S. & McKinonn, C. (2003). *Alquimia de liderazgo:* El coach de liderazgo (versión en español). Editorial UPC.

Maxwell, JC. (2015). *Las 21 leyes irrefutables del liderazgo*. Grupo Nelson.
Piedra Valdez, J. (2022). *Integridad y corrupción.* La ética en el ámbito universitario. Universidad del Pacífico.
Baltazar, M. (2016). *La dinámica del liderazgo en el Perú:* Energía social y desarrollo. Universidad del Pacífico.
Robbins, S. P., & Judge, T. A. (2022). *Comportamiento organizacional* (18.a ed.). Pearson.
Goleman, D. (2020). *Liderazgo: El poder de la inteligencia emocional.* Editorial Kairós.

Nota. *La estructura de las sumillas de las asignaturas* generales *sigue el formato sugerido en la Guía para la actualización del diseño curricular de la Universidad Nacional de Huancavelica (GU-DITT-P002-001-V001, versión 001).*

Tabla 56
Sumilla de la asignatura Psicología y Desarrollo Personal.

ASIGNATURA:	**Sicología y Desarrollo Personal**

CÓDIGO	SEMESTRE	NATURALEZA
1P17-GN-0106-26	I	General (X), Específico ( ), Especialidad ( )

N° HORAS	HT	HP	TH	CRÉDITOS
	2	2	4	3

REQUISITOS:	**NINGUNO**	**CÓDIGO:**	**NINGUNO**

DURACIÓN:	**17 semanas académicas**	**CICLO:**	**I**

Competencia y resultados de aprendizaje de la asignatura:

COMPETENCIAS GENERALES (DEL PERFIL DE EGRESO)		
Comprende los principios filosóficos en su formación integral, para fortalecer su liderazgo, desarrollo personal, generando iniciativas de innovación y emprendimiento.		
Resultado de aprendizaje de la asignatura	**N°**	**Resultado de aprendizaje de las unidades**
Comprende los principios básicos de la sicología y su impacto en el desarrollo personal, aplicando estrategias de autoconocimiento y gestión emocional para mejorar su bienestar personal, desarrollar habilidades sociales efectivas y enfrentar los desafíos emocionales y sociales con resiliencia y pensamiento crítico.	**1**	Analiza los fundamentos de la sicología y su aplicación en la comprensión del comportamiento humano, reconociendo su relevancia en los contextos personales, académicos y sociales.
	2	Reflexiona críticamente sobre su historia personal, características individuales y motivaciones, identificando fortalezas y áreas de mejora como base para su desarrollo personal y profesional.
	3	Aplica estrategias sicológicas de regulación emocional y promoción del bienestar, demostrando conciencia de su salud mental y capacidad de adaptación ante situaciones personales y académicas.
	4	Identifica habilidades sociales y de comunicación asertiva en contextos colaborativos, respetando la diversidad, promoviendo relaciones interpersonales saludables y una convivencia armónica.

Sumilla:

Esta asignatura corresponde al área de Estudios Generales, es de naturaleza teórico-práctica y de carácter obligatorio. Su propósito es proporcionar a los estudiantes una comprensión de los principios sicológicos fundamentales y su aplicación en el crecimiento y desarrollo personal, conociendo los procesos sicológicos que influyen en el comportamiento humano, así como las herramientas y estrategias que facilitan el autoconocimiento, el bienestar emocional y la mejora de habilidades interpersonales, fomentando una actitud reflexiva sobre el impacto de la sicología en la vida diaria y el desarrollo de habilidades para el bienestar personal y social.

El contenido está organizado en las siguientes unidades:
UNIDAD I: Sicología y comportamiento humano
UNIDAD II: Desarrollo personal y autoconocimiento
UNIDAD II: Sicología del bienestar y la gestión emocional
UNIDAD IV: Habilidades sociales y comunicación interpersonal

Bibliografía:

Goleman, D. (2020). *Inteligencia emocional.* Editorial Kairós.
Kahneman, D. (2012). *Pensar rápido, pensar despacio.* Debate editorial.
Rojas-Estapé, M. (2023). *Recupera tu mente, reconquista tu vida.* Editorial Espasa.
Harper, FG (2024). *Respeta mis puntos límites.* Editorial Planeta.
Alonso-Puig, M. (2024). *El camino del despertar.* Editorial Espasa.
Frankl, VE (2006). *El hombre en busca de sentido.* Editorial Herder.
Vanbremeersch, C. (2020). *Encuentra tu Ikigai.* Editorial Edaf.

Nota. *La estructura de las sumillas de las asignaturas* generales *sigue el formato sugerido en la Guía para la actualización del diseño curricular de la Universidad Nacional de Huancavelica (GU-DITT-P002-001-V001, versión 001).*

Tabla 57

Sumilla de la asignatura Realidad Nacional y Regional con Enfoque Inclusivo

ASIGNATURA	Realidad Nacional y Regional con Enfoque Inclusivo

CÓDIGO	SEMESTRE	NATURALEZA
1P17-GN-0107-26	I	General (X), Específico ( ), Especialidad ( )

N° HORAS	HT	HP	TH	CRÉDITOS
	2	2	4	3

REQUISITOS:	NINGUNO	CÓDIGO:	NINGUNO

DURACIÓN:	17 semanas académicas	CICLO:	I

Competencia y resultados de aprendizaje de la asignatura:

COMPETENCIAS GENERALES (DEL PERFIL DE EGRESO)		
Analiza críticamente la realidad nacional, educación ambiental y desarrollo sostenible con enfoque inclusivo, para resolver situaciones problemáticas a partir de una perspectiva intercultural.		
Resultado de aprendizaje de la asignatura	**N°**	**Resultado de aprendizaje de las unidades**
Analiza de manera crítica la realidad nacional y regional en sus dimensiones históricas, sociales, económicas, políticas, culturales y ambientales, considerando la diversidad étnica, cultural y territorial del país, con la finalidad de promover una ciudadanía activa, democrática, inclusiva y comprometida con el desarrollo sostenible.	**1**	Analiza los procesos históricos y culturales que han conformado la diversidad del Perú, para comprender la construcción de su identidad nacional plural.
	2	Identifica las principales problemáticas sociales y desigualdades estructurales presentes en el país, con el fin de promover una visión crítica y comprometida con la justicia social.
	3	Evalúa las dinámicas económicas y territoriales que influyen en el desarrollo regional, para proponer estrategias inclusivas que favorezcan el bienestar sostenible.
	4	Genera prácticas de ciudadanía activa e interculturalidad, aplicando principios de inclusión y respeto, con el propósito de fortalecer el desarrollo social y cultural en contextos diversos.

Sumilla:

Esta asignatura corresponde al área de Estudios Generales, es de naturaleza teórico-práctica y de carácter obligatorio. Su propósito consiste en ofrecer un análisis crítico e interdisciplinario de la realidad nacional y regional, considerando las dimensiones históricas, sociales, económicas, políticas, culturales y ambientales que configuran el Perú contemporáneo, abordando la construcción del Estado-nación, los desafíos del desarrollo desigual entre regiones, los procesos de exclusión y discriminación estructural, así como el reconocimiento de la diversidad étnica, lingüística y cultural del país, enfocado en la inclusión e interculturalidad, se promueve la reflexión sobre los retos actuales de la ciudadanía, la gobernabilidad, la participación democrática, los derechos humanos y el desarrollo sostenible.

El contenido está organizado en las siguientes unidades:

UNIDAD I : Construcción del Perú como nación diversa

UNIDAD II : Problemáticas sociales y desigualdades estructurales

UNIDAD III: Economía, territorio y desarrollo regional

UNIDAD IV: Ciudadanía activa e interculturalidad para el desarrollo

Bibliografía:

Cotler, J., & Grompone, R. (2021). *El Perú desde las regiones: Descentralización y gobernabilidad*. Lima.

Briggs, A. y Clavin, P. (1977). Historia contemporánea de Europa 1789-1989. Barcelona: crítica.

Salazar Nishi, J. (2024). *Perú: país sostenible.* https://tinyurl.com/24nl2b3f

Contreras, C. y Cueto, M. (2000). Historia del Perú Contemporáneo. Lima: Instituto de Estudios Peruanos.

Ortegon, E. (2018). Planificación política pública y valor público. Universidad Continental. (bib. unh)

Irazola, G. A. (2023). *Redimensionando la propiedad en el Perú*. THEMIS: Revista de Derecho, (83), 49-61.

Milton, C. E. (2024). *Los buenos militares: Contramemorias, cultura y derechos humanos en el Perú*. Instituto de Estudios Peruanos.

De Echave, J. (2020). *Minería y conflicto social: Perspectivas desde el Perú*. Lima: CooperAcción. ISBN: 9786124766246.

Nota. *La estructura de las sumillas de las asignaturas* generales *sigue el formato sugerido en la Guía para la actualización del diseño curricular de la Universidad Nacional de Huancavelica (GU-DITT-P002-001-V001, versión 001).*

SUMILLAS ASIGNATURAS CICLO II

Tabla 58

Sumilla de la asignatura Filosofía

ASIGNATURA:	Filosofía

CÓDIGO	SEMESTRE	NATURALEZA
1P17-GN-0201-26	II	General (X), Específico ( ), Especialidad ( )

N° HORAS	HT	HP	TH	CRÉDITOS
	2	2	4	3

REQUISITOS:	NINGUNO	CÓDIGO:	NINGUNO

DURACIÓN:	17 semanas académicas	CICLO:	II

Competencia y resultados de aprendizaje de la asignatura:

COMPETENCIAS GENERALES (DEL PERFIL DE EGRESO)		
Comprende los principios filosóficos en su formación integral, para fortalecer su liderazgo, desarrollo personal, generando iniciativas de innovación y emprendimiento.		
Resultado de aprendizaje de la asignatura	**N°**	**Resultado de aprendizaje de las unidades**
Comprende los principios fundamentales de la filosofía, desarrollando habilidades para analizar críticamente problemas filosóficos sobre el conocimiento, la realidad, la ética y la política. Reflexiona de manera profunda sobre los grandes interrogantes de la humanidad, aplicando el pensamiento filosófico a diversas áreas del conocimiento y la vida cotidiana.	**1**	Explica la naturaleza, objeto y métodos de la filosofía, reconociendo su aporte en la formación del pensamiento crítico y en la interpretación reflexiva de la realidad.
	2	Analiza las principales corrientes filosóficas a lo largo de la historia, valorando su influencia en el desarrollo del pensamiento humano y en la configuración de paradigmas culturales y sociales.
	3	Evalúa críticamente distintas concepciones sobre el conocimiento, argumentando sobre sus fundamentos, alcances y límites desde una perspectiva filosófica.
	4	Reflexiona sobre las ideas filosóficas en torno al poder, la justicia y la organización social, relacionándolas con el ejercicio ciudadano, la ética pública y la vida democrática.

Sumilla:

Esta asignatura corresponde al área de Estudios Generales, es de naturaleza teórico-práctica y de carácter obligatorio. Su propósito es introducir a los estudiantes en los fundamentos de la reflexión filosófica, brindando una comprensión de las principales corrientes filosóficas y los grandes pensadores que han influido en la evolución del pensamiento humano, y desarrollando en los estudiantes habilidades críticas y analíticas para abordar problemas fundamentales sobre la existencia, el conocimiento, la moral y la realidad.
El contenido está organizado en las siguientes unidades:
UNIDAD I : Fundamentos de la filosofía
UNIDAD II : Corrientes filosóficas
UNIDAD III : Filosofía del conocimiento
UNIDAD IV : Filosofía política.

Bibliografía:

Descartes René (1977): *Meditaciones metafísicas con objeciones y respuestas*. Trad. De Vidal Peña. Madrid: Alfaguara.
Gómez Robledo, A. (1993). Platón. *Los seis grandes temas de su filosofía.* México: Fondo de Cultura Económica.
Guthrie William K.C. (1993). *Los filósofos griegos. México:* Fondo de Cultura Económica.
Nagel, T. (1995). ¿Qué significa todo esto? Una brevísima introducción a la filosofía. México: F. C. E
Quintanilla, P. (2024). *La filosofía en el Perú. El Perú en la filosofía*. https://tinyurl.com/2c6mraq8
Russell, B. (2023). Los problemas de la filosofía. BoD-Books on
Heidegger, M. (2024). Historia de la filosofía de Tomás de Aquino a Kant (Vol. 21). LP.
Nietzsche, F. (2024). Más allá del bien y del mal: Preludio a una filosofía del futuro (Vol. 35). LP.

Nota. *La estructura de las sumillas de las asignaturas* generales *sigue el formato sugerido en la Guía para la actualización del diseño curricular de la Universidad Nacional de Huancavelica (GU-DITT-P002-001-V001, versión 001).*

Tabla 59

Sumilla de la asignatura Comprensión y Producción Escrita.

ASIGNATURA	Comprensión y Producción Escrita

CÓDIGO	SEMESTRE	NATURALEZA
1P17-GN-0202-26	II	General (X), Específico ( ), Especialidad ( )

N° HORAS	HT	HP	TH	CRÉDITOS
	2	2	4	3

REQUISITOS:	Comunicación lingüística	CÓDIGO:	1P17-GN-0102-26

DURACIÓN:	17 semanas académicas	CICLO:	II

Competencia y resultados de aprendizaje de la asignatura:

COMPETENCIAS GENERALES (DEL PERFIL DE EGRESO)		
Comunica de manera crítica y creativa ideas pertinentes a su campo profesional, integrando saberes multidisciplinarios a través de diferentes medios y recursos tecnológicos, que favorezcan la comprensión y producción de textos académicos.		
Resultado de aprendizaje de la asignatura	**N°**	**Resultado de aprendizaje de las unidades**
Formula textos académicos claros, coherentes y bien estructurados, a partir de una lectura crítica de diversas fuentes, aplicando principios de argumentación, cohesión y estilo académico, con la finalidad de comunicar ideas de manera efectiva.	**1**	Aplica técnicas de comprensión lectora para identificar ideas principales y detalles relevantes en textos académicos, con el fin de facilitar la interpretación y el aprendizaje efectivo.
	2	Analiza textos académicos utilizando estrategias de lectura crítica para evaluar argumentos y detectar sesgos, con el propósito de desarrollar un pensamiento reflexivo y fundamentado.
	3	Redacta textos académicos claros y coherentes, aplicando estructuras y normas formales, para comunicar ideas de manera precisa en contextos académicos y profesionales.
	4	Argumenta escritos con coherencia y rigor, con estilo académico adecuado, para sustentar posiciones y contribuir al diálogo crítico en su formación profesional.

Sumilla:

Esta asignatura corresponde al área de Estudios Generales, es de naturaleza teórico-práctica y de carácter obligatorio. Su propósito es fortalecer las habilidades de lectura y escritura en el ámbito académico, desarrollando competencias en la comprensión de textos complejos y en la producción de textos escritos claros, coherentes y bien estructurados, y diseñando herramientas para abordar de manera efectiva los diferentes géneros textuales y los requisitos de escritura académica según el estilo APA, permitiéndoles expresarse con mayor precisión y rigurosidad en sus estudios universitarios. El contenido está organizado en las siguientes unidades:
UNIDAD I : Técnicas de comprensión de textos académicos
UNIDAD II : Estrategias de lectura crítica
UNIDAD III: Producción de textos académicos
UNIDAD IV: Argumentación escrita y estilo académico

Bibliografía:

Carlino, Paula (2021). *Texto y contexto: leer y escribir en la universidad (ed. digital 2021)*: Asociación Internacional de Lectura. https://tinyurl.com/2868pa7v

Goyes Morán, Adriana Cecilia; Pérez-Martínez, Ruth Milena y Vásquez Rodríguez, Fernando (2024). *Protocolos para la redacción de textos académicos*. Colombia, Bogotá: UniSalle. https://tinyurl.com/23x4a2hr

Marcert Rodríguez, Vicente J.; Álvarez Rosa, Carmen Vanesa; Martín Vegas, Rosa Ana; Seseña Gómez, Marta (2024). *La enseñanza-aprendizaje de la lengua y la literatura a través de las TIC*. Ediciones Universidad Salamanca. https://tinyurl.com/26ngws4z

Oliver, José María; Pascual, Rosana y Romero, Daniel (2024). *Problemas de gramática del español*. Universidad Nacional de La Plata. https://tinyurl.com/248zaqq3

Rodríguez Tuesta, Betty (2023). *La redacción académica desde el enfoque por competencias en la enseñanza del nivel superior*. *Revista EDUCA UMCH*, (21), 101-114. https://doi.org/10.35756/educaumch.202321.23

Vargas Franco, Alfonso (2023). *Escribir en la universidad: reflexiones y estrategias sobre el proceso de composición escrita de textos académicos (3.a ed.)*. Colombia. Universidad del Valle. https://tinyurl.com/2bghzkve

Nota. *La estructura de las sumillas de las asignaturas generales sigue el formato sugerido en la Guía para la actualización del diseño curricular de la Universidad Nacional de Huancavelica (GU-DITT-P002-001-V001, versión 001).*

Tabla 60

Sumilla de la asignatura Educación Ambiental y desarrollo sostenible.

ASIGNATURA	Educación Ambiental y Desarrollo Sostenible

CÓDIGO	SEMESTRE	NATURALEZA
1P17-GN-0203-26	II	General (X), Específico ( ), Especialidad ( )

N° HORAS	HT	HP	TH	CRÉDITOS
	2	2	4	3

REQUISITOS:	NINGUNO	CÓDIGO:	NINGUNO

DURACIÓN:	17 semanas académicas	CICLO:	II

Competencia y resultados de aprendizaje de la asignatura:

COMPETENCIAS GENERALES (DEL PERFIL DE EGRESO)		
Analiza críticamente la realidad nacional, educación ambiental y desarrollo sostenible con enfoque inclusivo, para resolver situaciones problemáticas a partir de una perspectiva intercultural.		
Resultado de aprendizaje de la asignatura	**N°**	**Resultado de aprendizaje de las unidades**
Analiza de manera crítica los fundamentos de la educación ambiental, la biodiversidad, los problemas ambientales, la acción ciudadana y el desarrollo sostenible, en contextos locales y globales, con el fin de proponer soluciones responsables y participativas orientadas a la conservación ambiental y al uso equitativo de los recursos naturales.	**1**	Analiza los fundamentos teóricos de la educación ambiental y la importancia de la biodiversidad, reconociendo su valor en la construcción de una conciencia ecológica y en la preservación del equilibrio natural.
	2	Argumenta críticamente los principales problemas ambientales locales y globales, comprendiendo sus causas, consecuencias y la interrelación entre factores sociales, económicos y ecológicos.
	3	Lidera acciones de sensibilización, mitigación y participación ciudadana orientadas al cuidado del ambiente, demostrando compromiso ético con su comunidad y el entorno.
	4	Valora los principios del desarrollo sostenible y el acceso equitativo a los recursos ambientales, considerando los contextos de desigualdad y conflicto socioambiental, para incidir en la construcción de una justicia ambiental sostenible.

Sumilla:

Esta asignatura corresponde al área de Estudios Generales, es de naturaleza teórico-práctica y de carácter obligatorio. Su propósito es sensibilizar a los estudiantes sobre la importancia del medio ambiente y los desafíos que enfrenta el planeta en términos de sostenibilidad, desarrollando una comprensión integral de los principios del desarrollo sostenible y la relación entre la educación ambiental y la conservación del medio ambiente. Se explorarán temas clave como el cambio climático, la biodiversidad, el uso de los recursos naturales y las políticas ambientales, promoviendo una mentalidad crítica y responsable hacia el entorno natural y social. El contenido está organizado en las siguientes unidades:

UNIDAD I: Teorías de la educación ambiental y biodiversidad
UNIDAD II: Problemas ambientales
UNIDAD III: Acción ambiental y participación ciudadana
UNIDAD IV: Desarrollo sostenible y acceso a recursos ambientales

Bibliografía:

Antón López, B. (1998). *Educación ambiental: Conservar la naturaleza y mejorar el medio ambiente* (1ra ed.). Editorial Escuela Española.

Brailovsky, A. E. (2023). *Proyectos de educación ambiental: La utopía en la escuela: naturaleza y sociedad*. Noveduc.

Aliaga Santa María, A. (1997). *Salud ambiental: Aportes al manejo del ambiente para la salud de calidad en el Perú* (1ra ed.). UNMSM – MINSA.

Balbín, C. L. G. (2023). *El derecho ambiental peruano y su adecuación al Acuerdo de Escazú y los principios del buen gobierno*. Derecho, Ambiente y Recursos Naturales (DAR) / INTE-PUCP.

Portilla Farfán, F., Zea Cobos, G., Avilés Sacoto, E., Vega, A. J., Viloria, T., Vargas, D., ... & Ramírez Robles, J. (2023). *La educación ambiental y su impacto: Experiencias de la Universidad Politécnica Salesiana*. Universidad Politécnica Salesiana.

Heras, F. (2023). La educación ambiental y los estilos de vida sostenibles. *Ecosistemas, 32*(especial), Art. 2470. https://doi.org/10.7818/ECOS.2470

Nota. *La estructura de las sumillas de las asignaturas generales sigue el formato sugerido en la Guía para la actualización del diseño curricular de la Universidad Nacional de Huancavelica (GU-DITT-P002-001-V001, versión 001).*

Tabla 61

Sumilla de la asignatura Introducción a la Investigación Científica.

ASIGNATURA:	Introducción a la Investigación Científica

CÓDIGO	SEMESTRE	NATURALEZA
1P17-GN-0204-26	II	General (X), Específico ( ), Especialidad ( )

N° HORAS	HT	HP	TH	CRÉDITOS
	2	2	4	3

REQUISITOS:	NINGUNO	CÓDIGO:	NINGUNO

DURACIÓN:	17 semanas académicas	CICLO:	II

Competencia y resultados de aprendizaje de la asignatura:

COMPETENCIAS GENERALES (DEL PERFIL DE EGRESO)		
Emplea el pensamiento lógico-matemático y los fundamentos epistemológicos de la investigación en la resolución de problemas del contexto, utilizando estrategias sistemáticas en la construcción del conocimiento científico.		
Resultado de aprendizaje de la asignatura	**N°**	**Resultado de aprendizaje de las unidades**
Aplica fundamentos epistemológicos y estrategias sistemáticas del pensamiento científico, en contextos académicos y sociales del entorno universitario, para identificar, analizar y argumentar científicamente soluciones a problemas relevantes, demostrando alfabetización científica y tecnológica.	**1**	Comprende los fundamentos epistemológicos del conocimiento científico y los paradigmas de investigación mediante el análisis crítico de textos científicos, para valorar el pensamiento crítico como base de la construcción del conocimiento científico.
	2	Identifica los componentes esenciales de una investigación científica, a partir del análisis estructural de diversos tipos de artículos científicos (empíricos, teóricos, metodológicos, revisiones y ensayos), con la finalidad de reconocer la lógica interna del pensamiento científico.
	3	Emplea el razonamiento inductivo, deductivo y abductivo, de manera estructurada y argumentativa en el desarrollo de textos académicos, para sustentar procesos lógicos propios del pensamiento científico.
	4	Redacta informes científicos preliminares, usando lenguaje técnico y herramientas digitales apropiadas, para comunicar con claridad y rigor los hallazgos de su investigación de forma oral y escrita, evaluando críticamente las fuentes científicas utilizadas.

Sumilla:

Esta asignatura corresponde al área de Estudios Generales, es de naturaleza teórico-práctica y de carácter obligatorio. Su propósito es proporcionar los fundamentos epistemológicos y metodológicos de la investigación científica como base para la comprensión y aplicación de procesos investigativos en el ámbito académico y profesional. Se abordan la historia y evolución del pensamiento científico, los tipos de ciencia, las corrientes filosóficas que sustentan la producción del conocimiento, los principales paradigmas de investigación (positivista, interpretativo, crítico, entre otros), así como los enfoques cualitativo, cuantitativo y mixto. A partir de este marco, se promueve el análisis crítico y reflexivo sobre el conocimiento científico, el rol de la ciencia en la sociedad y la formulación inicial de propuestas investigativas éticas, pertinentes y contextualizadas a las diversas disciplinas.
El contenido está organizado en las siguientes unidades:
UNIDAD I : La ciencia y su evolución histórica
UNIDAD II: Fundamentos epistemológicos de la ciencia
UNIDAD III: Corrientes del pensamiento y paradigmas de la investigación
UNIDAD IV: Enfoques metodológicos de la investigación científica

Bibliografía:

Asociación Estadounidense de Sicología. (2020). Manual de publicación de la Asociación Americana de Sicología (7ª ed.). Asociación Estadounidense de Sicología.
Bunge, M. A. (2009). Epistemología: Curso de actualización (2a ed., (puesta al día)). Siglo Veintiuno.
Copi, I. M., & Cohen, C. (2010). Introducción a la lógica. Limusa.
Hull, L. W. H. (2011). Historia y filosofía de la ciencia (Primera edición). Crítica.
Maletta, H. (2009). Epistemología aplicada: Metodología y técnica de la producción científica. Centro Peruano de Estudios Sociales (CEPES) / Universidad del Pacífico.
Montolio, E. (2014). Manual de escritura académica y profesional. (Vol. 1). Editorial Ariel.
Ter-Berg, T., Van-Gelder, T., Patterson, F., & Teppema, S. (2025). Pensamiento crítico. Razonamiento y comunicación con Rationale. A&C EDICIONES JURIDICAS.
Weston, A. (2006). Claves de la argumentación: Cómo analizar, evaluar y presentar argumentos. 11va. Edición. Editorial Paidós.
Zubizarreta, A. (2010). La aventura del trabajo intelectual: Cómo se hace un trabajo universitario. Editorial Gedisa.

Nota. *La estructura de las sumillas de las asignaturas generales sigue el formato sugerido en la Guía para la actualización del diseño curricular de la Universidad Nacional de Huancavelica (GU-DITT-P002-001-V001, versión 001).*

Tabla 62
Sumilla de la asignatura Innovación y Emprendimiento

ASIGNATURA	Innovación y Emprendimiento

CÓDIGO	SEMESTRE	NATURALEZA
1P17-GN-0205-26	II	General (X), Específico ( ), Especialidad ( )

N° HORAS	HT	HP	TH	CRÉDITOS
	2	2	4	3

REQUISITOS:	NINGUNO	CÓDIGO:	NINGUNO

DURACIÓN:	17 semanas académicas	CICLO:	II

Competencia y resultados de aprendizaje de la asignatura:

COMPETENCIAS GENERALES (DEL PERFIL DE EGRESO)		
Comprende los principios filosóficos en su formación integral, para fortalecer su liderazgo, desarrollo personal, generando iniciativas de innovación y emprendimiento.		
Resultado de aprendizaje de la asignatura	**N°**	**Resultado de aprendizaje de las unidades**
Diseña propuestas emprendedoras e innovadoras, identificando oportunidades y necesidades en su entorno, con la finalidad de generar soluciones creativas, viables y socialmente responsables.	**1**	Analiza casos de innovación en sectores tradicionales y emprendimientos sociales, valorando su impacto en la solución de problemas económicos, sociales y ambientales desde una perspectiva sostenible.
	2	Identifica las características personales, habilidades emprendedoras necesarias para la generación de ideas innovadoras y la toma de decisiones en entornos dinámicos.
	3	Reconoce modelos de negocio viables utilizando herramientas digitales, integrando elementos clave como propuesta de valor, segmentos de clientes, canales, fuentes de ingreso y costos.
	4	Propone un prototipo de negocio innovador, aplicando técnicas de validación y retroalimentación del mercado para evaluar su viabilidad y adaptabilidad a necesidades reales.

Sumilla:

Esta asignatura corresponde al área de Estudios Generales, es de naturaleza teórico-práctica y de carácter obligatorio. Su propósito es introducir a los estudiantes en los conceptos fundamentales de la innovación y el emprendimiento. A lo largo del curso, se brindará una visión general sobre los principios básicos de la creación de nuevas ideas, proyectos y modelos de negocio, así como el desarrollo de una mentalidad emprendedora. La asignatura busca proporcionar los primeros conocimientos y herramientas para identificar oportunidades y desafíos en el ámbito de la innovación, especialmente en las áreas de las ciencias y humanidades. El contenido está organizado en las siguientes unidades:
UNIDAD 1: Innovaciones en sectores tradicionales y emprendimiento social
UNIDAD 2: Características y habilidades del emprendedor
UNIDAD 3: Modelos de negocio
UNIDAD 4: Prototipo de negocio

Bibliografía:

Balderas-Trejo, O. G., Andrade-López, L. J., & Burga, R. C. (2023). *Reconstruyendo el futuro: la pandemia como oportunidad para impulsar sostenibilidad y el emprendimiento*. UNAM| FES-Iztacala| LEED.

García, D. A., & Sáez, P. L. (2024). *EMPRENDIMIENTO EN TRES DIMENSIONES*: Visión personal, educación y metodologías ágiles para crear tu start-up. ESIC Editorial.

Granja Moreno, K., Ávila, A., Méndez Romero, R. A., Álvarez Suescún, I., Martínez, M., Páez Gabriunas, I., ... & Aristizábal, L. (2023). *Arte y emprendimiento: por nuevas formas de aprender*. Editorial Universidad del Rosario.

Mannucci, M. E. R., & Baptiste, B. (2024). *Sostenibilidad para el emprendimiento*: guía para agentes de cambio que diseñan presentes y futuros posibles para todos. Universidad EAN.

Muñoz, G. M. D. (2024). *Emprendimiento rural:* Dimensiones para un ecosistema rentable, sostenible y de impacto social. Universidad Externado.

Monsálvez, J. M. P., & del Val, M. P. (Eds.). (2023). *Talento, sostenibilidad y emprendimiento:* oportunidades y desafíos para las ciudades del futuro. Universitat de València."

Sánchez, C., Lasagna, M., & Marcet, X. (2024). *Innovación pública: un modelo de aportación de valor*. CANOPUS EDITORIAL DIGITAL SA.

Villalobos, A. G. (2023). Las 22 *leyes inmutables del emprendimiento. ¡Infrínjalas a su propio riesgo!* CANOPUS EDITORIAL DIGITAL SA.

Villegas-Garza, V. V. (2024). *Reseña "Las Fintech desde la perspectiva del emprendimiento"* por Raúl Gómez Martínez. Economicus Journal of Business and Economics Insights, 1(1), 105-110.

Nota. *La estructura de las sumillas de las asignaturas generales sigue el formato sugerido en la Guía para la actualización del diseño curricular de la Universidad Nacional de Huancavelica (GU-DITT-P002-001-V001, versión 001).*

Tabla 63

Sumilla de la asignatura Teorías y Normas Contables

SEMESTRE	II - PAR	CICLO	II
Teorías y Normas Contables			

CÓDIGO	NATURALEZA	CARÁCTER	PROYECTO FORMATIVO	CR	HT	HP
1P17-ES-0206-26	Específico	Teórico-Práctico	Extensión Cultural	4	2	4
Requisito		Ninguno				

SUMILLA

Asignatura de naturaleza de especifico, es de carácter teórico - practico, con sentido formativo de extensión cultural que forma la dimensión cognitiva cuyo rasgo es la *gestión estratégica de la información contable y financiera*. El propósito del curso es que el estudiante explicar las teorías y normas contables que sustentan el registro, medición, presentación y revelación de la información financiera, demostrando juicio profesional, razonamiento crítico y compromiso ético en la generación de información útil para la toma de decisiones, esto incluye como temas troncales organizados en cuatro unidades:
Unidad I: Fundamentos y Evolución del Pensamiento Contable
Unidad II: Marco Conceptual y Principios Contables
Unidad III: Teorías Contables y su Aplicación en la Información Financiera
Unidad IV: Normas Internacionales de Información Financiera (NIIF) y su Aplicación Práctica

COMPETENCIA DEL PERFIL DE EGRESO

CES1. Gestiona estratégicamente sistemas integrados de información contable y financiera en contextos públicos y privados, diseñando procesos, políticas y herramientas basadas en estándares internacionales y normativas locales, para optimizar el uso de recursos y asegurar la competitividad y sostenibilidad de la organización.

PROGRESIÓN DEL APRENDIZAJE

DIMENSIÓN COGNITIVA

RESULTADO DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA	N°	RESULTADO DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD	PRODUCTO
Explicar las teorías y normas contables de la interpretación en la organización mediante trabajo monográfico.	I	Define los fundamentos conceptuales y las etapas de evolución del pensamiento contable para comprender el desarrollo de las corrientes teóricas y su influencia en la normatividad contable actual.	Trabajo monográfico
	II	Explica los objetivos, elementos y características del marco conceptual de la contabilidad para interpretar su aplicación en la formulación de políticas contables y la presentación razonable de los estados financieros.	Cuadro comparativo
	III	Identifica las principales teorías contables en el registro, medición y presentación de transacciones económicas para sustentar la generación de información financiera útil y confiable para la toma de decisiones empresariales.	Caso práctico
	IV	Describe procedimientos contables basados en las NIIF para elaborar y presentar estados financieros conforme a la normativa internacional vigente y a las exigencias del entorno empresarial peruano.	Trabajo monográfico

BIBLIOGRAFÍA
Ramos Curasma, P. L., & Suazo Taipe, S. V. (2024). Conocimiento contable y experiencia laboral del contador público en la asesoría de micronegocios comerciales – Huancavelica, 2023-2024 [Tesis, Universidad Nacional de Huancavelica]. Repositorio UNH. https://repositorio.unh.edu.pe/items/5a3a6995-06ea-4e9f-866d-3cf49b4f7d3a Repositorio UNH Justiniano Huamancayo, A.; Flores Landeo, M.; Ramírez Laurente, A. J. (2023). Valor agregado de la auditoría en la gestión financiera de CMAC Arequipa Agencia Huancavelica periodo 2020 [Tesis, Universidad Nacional de Huancavelica]. Repositorio UNH. https://repositorio.unh.edu.pe/collections/c997567c-51ec-44d4-ba2f-71b281cdb3c6 Repositorio UNH Condori Crisóstomo, R. (2023). La Contabilidad Gubernamental para una eficaz rendición de cuentas: relación del talento humano y la toma de decisiones de los servidores públicos de la Municipalidad Distrital de Ascensión – 2022 [Trabajo de investigación]. Universidad Nacional de Huancavelica. https://repositorio.unh.edu.pe/bitstreams/a527dc9e-8cc8-419a-b14d-8e1b5a3917ba/download Repositorio UNH Ramos Curasma, P. L., Suazo Taipe, S. V. (2024). Conocimiento contable y experiencia laboral del contador público en la asesoría de micronegocios comerciales – Huancavelica, 2023-2024 [Tesis]. Repositorio UNH. (PDF) https://repositorio.unh.edu.pe/bitstreams/801148c4-399a-4722-8498-611f63dd8dad/download Repositorio UNH “Las doctrinas contables y el conocimiento científico en la Escuela Profesional de Contabilidad, UNH” (metadatos). (s. f.). Alicia / CONCYTEC. https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/RUNH_f04229abf20692fad20561bcfb91c5da/Details Alicia Ramos Arias, L. A. (2021). Información financiera y toma de decisiones en las micro y pequeñas empresas (Mypes) [Tesis o informe, Universidad Nacional de Huancavelica]. Repositorio UNH. https://repositorio.unh.edu.pe/items/bc8129e7-04e6-481e-a25e-332321a6c9bb Repositorio UNH Tornero Cortez, A. (2021). La educación tributaria y la evasión de impuestos de las micro y pequeñas empresas [Tesis, Universidad Nacional de Huancavelica]. Repositorio UNH. https://repositorio.unh.edu.pe/items/a7586fa6-2274-4d0a-aa1c-73d9a63310b9

Nota. *La estructura de las sumillas de las asignaturas específicas y de especialidad han sido elaboradas por el Programa de Estudios de Contabilidad utilizando la metodología y los instrumentos proporcionados por la empresa consultora Autómata EG S.R.L*

Tabla 64

Sumilla de la asignatura Ingles I

SEMESTRE	II – PAR	CICLO	II
Inglés I			

CÓDIGO	NATURALEZA	CARÁCTER	PROYECTO FORMATIVO	CR	HT	HP
1P17-ES-0207-26	Específico	Teórico-Práctico	Investigación	3	2	2
Requisito		NINGUNO				

SUMILLA

Asignatura de naturaleza específico, es de carácter teórico-práctico, con sentido formativo de investigación que forma la dimensión cognitiva cuyo rasgo es la Gestión de la investigación científica en procesos y prácticas contables. Tiene como propósito proporcionar a los estudiantes las bases fundamentales de la lengua inglesa, desarrollando competencias comunicativas elementales en las cuatro habilidades lingüísticas (comprensión lectora, auditiva, expresión oral y escrita). Incluye como temas troncales organizados en cuatro unidades:
Unidad I: Fundamentos de la Comunicación en inglés
Unidad II: Vida Cotidiana y Entorno Inmediato
Unidad III: Habilidades Integradas para la Interacción
Unidad IV: Hacia la Comunicación Autónoma

COMPETENCIA DEL PERFIL DE EGRESO

CES5. Gestiona el diseño de proyectos y estudios de investigación innovadores en contabilidad, integrando metodologías rigurosas, herramientas avanzadas de análisis y enfoques interdisciplinarios, para mejorar los estándares profesionales y generar nuevo conocimiento en la disciplina.

PROGRESIÓN DEL APRENDIZAJE

DIMENSIÓN COGNITIVA

RESULTADO DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA	N°	RESULTADO DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD	PRODUCTO
Comprende y utiliza expresiones y estructuras básicas del idioma inglés para comunicarse en situaciones cotidianas y académicas simples; se presenta, describe su entorno, expresa rutinas, gustos e intenciones, demostrando comprensión auditiva, lectora y producción oral y escrita	I	Comprende expresiones y estructuras básicas del idioma inglés para presentarse, saludar y brindar información personal en situaciones comunicativas cotidianas dentro del aula universitaria.	¡Presentación oral y escrita titulada “This is me!”, donde el estudiante se presenta, brinda información personal (nombre, edad, nacionalidad, estudios, gustos básicos) y utiliza saludos y expresiones de cortesía en inglés.
	II	Comprende el tiempo presente simple y vocabulario cotidiano para describir rutinas, horarios y actividades diarias en contextos personales y académicos.	Redacción de un texto corto en inglés titulado “A day in my life as a university student”, en el que el estudiante describe su rutina diaria, horarios, actividades académicas y hábitos de estudio usando el presente simple.
	III	Describe personas, lugares y objetos utilizando adjetivos, preposiciones y estructuras básicas en contextos relacionados con su vida universitaria y su entorno inmediato.	Elaboración de una descripción oral o escrita de su entorno universitario, bajo el título “My university and my friends”, donde el estudiante describe lugares del campus, compañeros y objetos del aula utilizando there is / there are, adjetivos y preposiciones de lugar.
	IV	Expresa gustos, intereses personales y planes futuros mediante estructuras gramaticales y vocabulario adecuado en conversaciones y presentaciones sencillas.	Presentación grupal titulada “My goals and dreams for the future”, en la que los estudiantes expresan sus gustos, intereses personales, pasatiempos y planes futuros utilizando estructuras con like / love / hate + ing, can / can’t y be going to.

BIBLIOGRAFÍA

Kisnanto, Y. P., Kumalasari, D., Akila, N. L. A., Pamungkas, R. C., Marchantya, S., & Tjawan, Y. V. (2023). Digital text-based teaching in EFL classrooms: A guidebook on teaching English for specific purposes. Satya Wacana University Press.
Sangster, A., & Gordon, L. (2025). Frank Wood’s Business Accounting (16ª ed.). Pearson.
Selvi, A. F., Galloway, N., & Rose, H. (2024). Teaching English as an international language. Cambridge University Press.
Lennnon, P. (2020). The foundations of teaching English as a foreign language (2ª ed.). Routledge.

Nota. *La estructura de las sumillas de las asignaturas específicas y de especialidad han sido elaboradas por el Programa de Estudios de Contabilidad utilizando la metodología y los instrumentos proporcionados por la empresa consultora Autómata EG S.R.L*

SUMILLAS ASIGNATURAS CICLO III

Tabla 65

Sumilla de la asignatura Fundamentos de Contabilidad de Costos

SEMESTRE	I – IMPAR	CICLO ACADÉMICO	III

Fundamentos de Contabilidad de Costos

CÓDIGO	NATURALEZA	CARÁCTER	PROYECTO FORMATIVO	CR	HT	HP
1P17-SS-0301-26	Especialidad	Teórico-Práctico	Extensión Cultural	3	2	2

Requisito	NINGUNO

SUMILLA

Asignatura de naturaleza de especialidad, es de carácter teórico práctico, con sentido formativo de proyección social que forma la dimensión cognitiva cuyo rasgo es la gestión de costos. Promueve la comprensión progresiva de los principios, procedimientos y fundamentos de la contabilidad de costos, fortaleciendo el saber conceptual del estudiante para explicar la relación entre costos, presupuestos y resultados económicos en la gestión financiera y contable. Incluye como temas troncales organizados en cuatro unidades:
Unidad I: Nociones generales de los costos y contabilidad de costos.
Unidad II: Acumulación y determinación del costo de producción a valores histórico.
Unidad III: Estudio del costo de materia prima y mano de obra.
Unidad IV: Estudio del costo de carga fabril.

COMPETENCIA DEL PERFIL DE EGRESO

CES3. Gestiona modelos contables de costos y presupuestos integrando proyecciones financieras avanzadas, normativas vigentes, análisis de escenarios y herramientas de análisis de datos, para optimizar de manera estratégica la planificación y el control económico y la toma de decisiones corporativas.

PROGRESIÓN DEL APRENDIZAJE

DIMENSIÓN COGNITIVA

RESULTADO DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA	N°	RESULTADO DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD	PRODUCTO
Comprende e identifica la información de costos para la toma de decisiones empresariales, identificando sus elementos, aplicando sistemas de acumulación, calculando indicadores como el punto de equilibrio y margen de contribución, y sustentando decisiones orientadas a la eficiencia económica.	I	Identifica los elementos del costo (materiales, mano de obra y costos indirectos), reconociendo su incidencia en el proceso productivo de empresas	Cuadro de análisis de los elementos del costo
	II	Explica los sistemas de acumulación de costos por órdenes y por procesos, elaborando registros y documentos fuente contables básicos.	Informe técnico contable
	III	Comprende el punto de equilibrio y el margen de contribución, empleando fórmulas de análisis costo-volumen-utilidad en contextos empresariales simulados.	Hoja de cálculo del punto de equilibrio y margen de contribución
	IV	Resume los pasos esenciales del proceso de toma de decisiones empresariales, argumentando cómo la información de costos influye en la eficiencia económica.	Mapa conceptual

BIBLIOGRAFÍA

* Udolkin, S. (2023). Contabilidad de costos y de gestión. Lima: Fondo Editorial.
* Contabilidad de costos: enfoque peruano-internacional. (2022). [Editorial universitaria]
* Arredondo González, M. M. (2021). Contabilidad y análisis de costos. Lima: Grupo Editorial Patria.
* Garcés Madrid, M. P. (2022). Contabilidad de costos avanzada: cuaderno de trabajo. Lima: Universidad de Lima.
* Cárdenas, L. (2021). Manual práctico de contabilidad de costos industriales. Lima: Fondo Editorial UNMSM.
* Bermúdez, J. (2023). Análisis costo–volumen–utilidad: fundamentos y simulación con hojas de cálculo. Lima: Universidad ESAN.

Nota. *La estructura de las sumillas de las asignaturas específicas y de especialidad han sido elaboradas por el Programa de Estudios de Contabilidad utilizando la metodología y los instrumentos proporcionados por la empresa consultora Autómata EG S.R.L*

Tabla 66

Sumilla de la asignatura Gestión del Talento Humano

SEMESTRE	I - IMPAR	CICLO	III
Gestión del Talento Humano			

CÓDIGO	NATURALEZA	CARÁCTER	PROYECTO FORMATIVO	CR	HT	HP
1P17-ES-0302-26	Específico	Teórico-Práctico	Extensión Cultural	4	2	4
Requisito		Ninguno				

SUMILLA

Asignatura de naturaleza de especifico, es de carácter teórico - practico, con sentido formativo de extensión cultural que forma la dimensión cognitiva cuyo rasgo es la *gestión estratégica de la información contable y financiera*. el propósito del curso es que el estudiante analice, aplique y evalúe los procesos de gestión del talento humano en las organizaciones públicas y privadas, demostrando competencias en liderazgo, comunicación, ética profesional y gestión del desempeño, con el fin de optimizar el potencial del capital humano y mejorar la eficiencia organizacional. incluye como temas troncales organizados en cuatro unidades:

Unidad I: Fundamentos de la Gestión del Talento Humano
Unidad II: Reclutamiento, Selección e Incorporación del Personal
Unidad III: Desarrollo, Capacitación y Evaluación del Desempeño
Unidad IV: Liderazgo, Cultura Organizacional y Clima Laboral

COMPETENCIA DEL PERFIL DE EGRESO

CES1. Gestiona estratégicamente sistemas integrados de información contable y financiera en contextos públicos y privados, diseñando procesos, políticas y herramientas basadas en estándares internacionales y normativas locales, para optimizar el uso de recursos y asegurar la competitividad y sostenibilidad de la organización.

PROGRESIÓN DEL APRENDIZAJE

DIMENSIÓN COGNITIVA

RESULTADO DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA	Nº	RESULTADO DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD	PRODUCTO
Analice los procesos de gestión del talento humano en las organizaciones públicas y privadas mediante trabajo monográfico	I	Define los fundamentos, principios y teorías de la gestión del talento humano para comprender su evolución, funciones y relevancia en el logro de los objetivos organizacionales.	Informe de trabajo
	II	Describe los procesos de planeación, reclutamiento, selección e inducción del personal para aplicar criterios técnicos y éticos en la incorporación del talento humano adecuado a las necesidades de la organización.	Estudio de caso
	III	Aplica estrategias de capacitación, desarrollo de competencias y evaluación del desempeño laboral para promover la mejora continua, la motivación y la productividad del personal.	Plan de capacitación
	IV	Explica acciones de liderazgo, comunicación efectiva y gestión del clima organizacional para fortalecer la cultura institucional, la ética laboral y el compromiso del personal con los objetivos empresariales.	Diagnóstico y propuesta

BIBLIOGRAFÍA

1. Ordoñez Mulato, G. (2020). Gestión del talento humano y la responsabilidad social en la gestión pública del Gobierno Regional de Huancavelica, año 2015 [Tesis]. Universidad Nacional de Huancavelica. https://repositorio.unh.edu.pe/items/a6cf3c69-ac7f-426a-a16f-fadce3455cdf Repositorio UNH
2. Condori Crisóstomo, R. (2023). El talento humano y la toma de decisiones de los servidores públicos de la Municipalidad Distrital de Ascensión – año 2022 [Tesis]. Universidad Nacional de Huancavelica. https://repositorio.unh.edu.pe/items/d1a2e857-26fb-4eec-a293-3b7beb887aa9 Repositorio UNH
3. Serpa Palomino, S. S., & Huárac Quispe, Y. (2024). Gestión del talento humano y desempeño laboral del personal administrativo del Programa Nacional Cuna Más – Unidad Territorial Huancavelica – 2022 [Tesis]. Universidad Nacional de Huancavelica. https://repositorio.unh.edu.pe/items/5c60af7e-16cb-4e9c-bd4c-c23731dee7e3 Repositorio UNH
4. Bastidas Paitán, R. L., Soldevilla Landeo, L., & García Cajo, O. M. (2024). Subsistema de desarrollo de recursos humanos e indicadores de desempeño del personal de la Universidad Nacional de Huancavelica, año 2022 [Tesis]. Universidad Nacional de Huancavelica. https://repositorio.unh.edu.pe/collections/3a29021a-8d7b-434f-a9b0-80df8629940d (ver título en lista) Repositorio UNH
5. Bailón Rojas, J. E., & Sedano Quispe, H. (2023). Desempeño funcional y satisfacción laboral de los trabajadores de la Oficina de Administración y Contabilidad de la Municipalidad Provincial de Huancavelica – 2022 [Tesis]. Universidad Nacional de Huancavelica. https://repositorio.unh.edu.pe/collections/c997567c-51ec-44d4-ba2f-71b281cdb3c6 (ver título en lista) Repositorio UNH
6. Escobar Quispe, Y., Cueto Pacheco, L., & Gutiérrez Quispe, E. Z. (2023). El control interno y la gestión administrativa en el Gobierno Regional de Huancavelica – 2022 [Tesis]. Universidad Nacional de Huancavelica. https://repositorio.unh.edu.pe/collections/c997567c-51ec-44d4-ba2f-71b281cdb3c6 (ver título en lista) Repositorio UNH
7. D. Chahuayo Chancha (2024). Gestión del talento humano y calidad del servicio en los trabajadores de la Unidad … [Trabajo de investigación / tesis]. Universidad Nacional de Huancavelica. https://repositorio.unh.edu.pe/items/4061582e-a3fd-4883-b8ae-0d7d0d3718b3 Repositorio UNH
8. Meza Untiveros, L. (2023). Gestión de talento humano en la UGEL de Concepción, región Junín: base para el desempeño laboral [Tesis]. Universidad Nacional de Huancavelica. https://repositorio.unh.edu.pe/items/2fce9d54-7bab-43a5-9a14-d287914a8fe7 Repositorio UNH
9. Sedano Núñez, L. L.; Soto Reymundo, J.; Huarac Quispe, Y. (2023). Estrés laboral y desempeño laboral del personal administrativo de la Facultad de Ciencias Empresariales de la Universidad Nacional de Huancavelica, 2022 [Tesis]. Universidad Nacional de Huancavelica. https://repositorio.unh.edu.pe/collections/3a29021a-8d7b-434f-a9b0-80df8629940d (ver título en lista) Repositorio UNH
10. Vila Yupanqui, J. Á. (2021). Estrategias didácticas de indagación científica para mejorar el aprendizaje universitario [Tesis de maestría]. Universidad Nacional de Huancavelica. http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/3982 Alicia

Nota. *La estructura de las sumillas de las asignaturas específicas y de especialidad han sido elaboradas por el Programa de Estudios de Contabilidad utilizando la metodología y los instrumentos proporcionados por la empresa consultora Autómata EG S.R.L*

Tabla 67

Sumilla de la asignatura Fundamentos de Contabilidad

SEMESTRE	I – IMPAR	CICLO ACADÉMICO	III
Fundamentos de Contabilidad			

CÓDIGO	NATURALEZA	CARÁCTER	PROYECTO FORMATIVO	CR	HT	HP
1P17-ES-0303-26	Específico	Teórico-Práctico	Extensión Cultural	3	2	2
Requisito		1P17-ES-0206-26 Teorías y Normas Contables				

SUMILLA

Asignatura de naturaleza de especifico, es de carácter teórico - practico, con sentido formativo de extensión cultural que evalúa los logros de la competencia en un nivel I - básico cuyo rasgo es la gestión estratégica de la información contable y financiera. Tiene como propósito explicar las nociones básicas de la contabilidad, así como ejemplificar la dinámica del Plan Contable General Empresarial para el registro de operaciones, el manejo adecuado de libros y registros contables, y la elaboración del balance de comprobación como parte del ciclo contable. Incluye como temas troncales organizados en cuatro unidades:
Unidad I: Aspectos fundamentales de la contabilidad
Unidad II: Dinámica del Plan Contable General Empresarial
Unidad III: Manejo de los libros y registros contables
Unidad IV: Balance de comprobación

COMPETENCIA DEL PERFIL DE EGRESO

CES1. Gestiona estratégicamente sistemas integrados de información contable y financiera en contextos públicos y privados, diseñando procesos, políticas y herramientas basadas en estándares internacionales y normativas locales, para optimizar el uso de recursos y asegurar la competitividad y sostenibilidad de la organización.

NIVEL DEL LOGRO DE COMPETENCIA

NIVEL I - BÁSICO

Explica los principios y procedimientos para la gestión de la información contable y financiera mediante el reconocimiento de marcos normativos internacionales y locales, con el fin de comprender su aplicación en la optimización de los recursos organizacionales.

RESULTADO DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA	N.º	RESULTADO DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD	PRODUCTO
Explica los aspectos fundamentales de la contabilidad, la dinámica del plan contable general empresarial, el manejo de libros y registros contables, y el balance de comprobación, a fin de registrar, analizar e interpretar los hechos económicos y financieros considerando las normativas contables, laborales y tributarias vigentes para valorar la incidencia en las organizaciones, mediante el desarrollo de casuísticas y monografías integrales hasta obtener los Estados Financieros.	I	Explica los aspectos fundamentales de la contabilidad, a fin de registrar, analizar e interpretar los hechos económicos y financieros considerando las normativas contables, laborales y tributarias vigentes para valorar la incidencia en las organizaciones.	Organizador visual
	II	Reconoce y ejemplifica, la dinámica del plan contable general empresarial, a fin de registrar, analizar e interpretar los hechos económicos y financieros considerando las normativas contables, laborales y tributarias vigentes para valorar la incidencia en las organizaciones.	Práctica de operaciones contables registradas
	III	Reconoce y ejemplifica, el manejo de libros y registros contables, a fin de registrar, analizar e interpretar los hechos económicos y financieros considerando las normativas contables, laborales y tributarias vigentes para valorar la incidencia en las organizaciones.	Práctica de operaciones contables registradas
	IV	Reconoce y ejemplifica el balance de comprobación, a fin de registrar, analizar e interpretar los hechos económicos y financieros considerando las normativas contables, laborales y tributarias vigentes para valorar la incidencia en las organizaciones	Hoja de trabajo

BIBLIOGRAFÍA
Rueda Reves, J., Giraldez Condori, J. L., & Cadenillas Díaz, F. J. (2023). Manual práctico del nuevo Plan Contable General Empresarial (556 pp.). Lima: Ediciones Edigraber Editora Gráfica Bernilla Zans Arimana, W. (2023). Contabilidad Básica I y II: Concordante con el PCGE modificado y con los formatos de la SUNAT (5.a reimpresión). Lima: San Marcos E.I.R.L Rivero, E. (2024). Contabilidad 1 (264 pp.). Lima: Universidad del Pacífico. Effio Pereda, F. W., García Quispe, J. L., & Valdiviezo Rosado, J. (2023). Libros y registros contables físico y electrónico (527 pp.). Lima: Instituto Pacífico. Ayala Zavala, P. (2022). Análisis y dinámica del PCGE por subcuentas y su aplicación práctica (752 pp.). Lima: Instituto Pacífico Zevallos Z., E. (2024). Contabilidad general: Teoría y práctica (530 pp.). Lima: Editorial Juve E.I.R.L. Ministerio de Economía y Finanzas [MEF]. (2025). Versión modificada del Plan Contable General Empresarial. https://www.mef.gob.pe/contenidos/conta_publ/documentac/VERSION_MODIFICADA_PCG_EMPRESARIAL.pdf

Nota. *La estructura de las sumillas de las asignaturas específicas y de especialidad han sido elaboradas por el Programa de Estudios de Contabilidad utilizando la metodología y los instrumentos proporcionados por la empresa consultora Autómata EG S.R.L*

Tabla 68

Sumilla de la asignatura Micro y Macro Economía

SEMESTRE	I – IMPAR	CICLO ACADÉMICO	III
Micro y Macro Economía			

CÓDIGO	NATURALEZA	CARÁCTER	PROYECTO FORMATIVO	CR	HT	HP
1P17-ES-0304-26	Específico	Teórico-Práctico	Extensión Cultural	3	2	2

Requisito	NINGUNO

SUMILLA

Asignatura de naturaleza de específico, es de carácter teórico - práctico, con sentido formativo de extensión cultural que forma la dimensión cognitiva cuyo rasgo es la Evaluación financiera de proyectos de inversión y desarrollo. Tiene como propósito que el estudiante comprenda los principios fundamentales del funcionamiento de la economía, tanto a nivel microeconómico como macroeconómico, para analizar la interacción entre los agentes económicos y el comportamiento de los mercados, así como evaluar los indicadores macroeconómicos que explican el crecimiento, el empleo, la inflación y las políticas económicas que inciden en el desarrollo nacional. A través del estudio de los fundamentos teóricos y la aplicación práctica, el estudiante desarrollará la capacidad de interpretar la realidad económica y formular juicios críticos que contribuyan a la toma de decisiones eficientes en el ámbito profesional. Incluye como temas troncales organizados en 4 unidades:
Unidad I: Fundamentos de la economía y el sistema de mercado
Unidad II: Fundamentos de microeconomía: elasticidades y mercados
Unidad III: Fundamentos de macroeconomía: PBI, Empleo e inflación
Unidad IV: Política económica

COMPETENCIA DEL PERFIL DE EGRESO

CES4. Gestiona el diseño de modelos financieros integrales para la evaluación de proyectos de inversión y desarrollo en contextos públicos y privados, incorporando proyecciones económicas, lineamientos del PMI y análisis de escenarios múltiples, para maximizar el valor generado y la alineación estratégica con los objetivos organizacionales.

PROGRESIÓN DEL APRENDIZAJE

DIMENSIÓN COGNITIVA

RESULTADO DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA	N°	RESULTADO DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD	PRODUCTO
Explica y comprende los fundamentos teóricos y prácticos de la micro y macroeconomía para interpretar el funcionamiento del sistema económico y proponer alternativas que contribuyan al desarrollo y estabilidad económica del país.	I	Explica los principios básicos de la economía y el sistema de mercado mediante el análisis de la interacción entre los agentes económicos y las leyes de la oferta y la demanda.	Ensayo o análisis explicativo sobre los principios de la economía y el funcionamiento del sistema de mercado con ejemplos de la economía nacional.
	II	Comprende y describe los conceptos de elasticidad y estructuras de mercado para evaluar el comportamiento de consumidores y productores en distintos escenarios económicos.	Informe técnico o análisis de casos sobre elasticidades y estructuras de mercado aplicados a distintos sectores productivos.
	III	Interpreta los principales indicadores macroeconómicos para comprender la situación económica de un país y su relación con el crecimiento, el empleo y la estabilidad de precios.	Reporte analítico de interpretación de indicadores macroeconómicos (PBI, inflación, desempleo) y su impacto en la economía del país.
	IV	Comprende las políticas económicas para determinar su impacto en la estabilidad, el desarrollo y el bienestar económico nacional.	Análisis comparativo sobre políticas económicas implementadas en el Perú y su influencia en el crecimiento y desarrollo nacional.

BIBLIOGRAFÍA
Mendoza Bellido, W. (2025). Microeconomía y macroeconomía: una introducción. PUCP Fondo Editorial. SBS Perú Ramos Valdés, M. (2023). Macroeconomía – ejercicios prácticos (4.ª ed.). Pearson. Mercado Libre de Espínola, J. R. (2023). Macroeconomía española (1995-2022): auges y declives en el contexto europeo (Vol. 1). Editorial Universitas mercadolibre.com.ar Parkin, M., & Loría, E. (2015). Macroeconomía: Versión para Latinoamérica (11.ª ed.). Pearson Educación de México.

Nota. *La estructura de las sumillas de las asignaturas específicas y de especialidad han sido elaboradas por el Programa de Estudios de Contabilidad utilizando la metodología y los instrumentos proporcionados por la empresa consultora Autómata EG S.R.L*

Tabla 69

Sumilla de la asignatura Análisis Matemático I

SEMESTRE	I – IMPAR	CICLO ACADÉMICO	III

Análisis Matemático I

CÓDIGO	NATURALEZA	CARÁCTER	PROYECTO FORMATIVO	CR	HT	HP
1P17-ES-0305-26	Específico	Teórico-Práctico	Investigación	3	2	2

Requisito	1P17-GN-0101-26 Matemática

SUMILLA

Asignatura de naturaleza de especifico, es de carácter teórico - practico, con sentido formativo de investigación que forma la dimensión cognitiva cuyo rasgo es la automatización de sistemas contables y transformación digital. Tiene como propósito la introducción de los fundamentos del análisis matemático, brindando al estudiante las herramientas conceptuales y procedimentales necesarias para el estudio del cálculo diferencial e integral en una variable real. Incluye como temas troncales organizados en cuatro unidades:
Unidad I: Funciones reales de variable real
Unidad II: Límites y Continuidad
Unidad III: Derivadas
Unidad IV: Aplicaciones de la derivada

COMPETENCIA DEL PERFIL DE EGRESO

CES7. Gestiona la automatización de sistemas contables y procesos de transformación digital diseñando arquitecturas integradas, seleccionando tecnologías avanzadas y liderando la implementación de herramientas innovadoras, para optimizar la eficiencia, precisión e integración de la información financiera en tiempo real en las organizaciones.

PROGRESIÓN DEL APRENDIZAJE

DIMENSIÓN COGNITIVA

RESULTADO DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA	N°	RESULTADO DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD	PRODUCTO
Comprende y aplica los fundamentos del análisis matemático identificando las funciones reales, los límites, la continuidad y las derivadas, justificando su aplicación en la resolución de problemas matemáticos y situaciones prácticas propias del campo profesional.	I	Reconoce las funciones reales de variable real de acuerdo con las propiedades y teoremas establecidos	Resolución de problemas prácticos sobre funciones
	II	Reconoce los Límites y la Continuidad de funciones según las propiedades y teoremas	Resolución de casos prácticos
	III	Comprende la importancia de las derivadas para el desarrollo del cálculo, así como los métodos para su desarrollo	Resolución de casos prácticos
	IV	Justifica la Aplicaciones de la derivada y los métodos a desarrollar en los casos prácticos	Resolución de casos prácticos

BIBLIOGRAFÍA

1. Triviño Macias, J. E., Triviño Quiceno, J. A., & Oviedo Plazas, L. A. (2020). *Cálculo diferencial: una introducción* [PDF]. Universidad de la Amazonia. https://www.uniamazonia.edu.co/documentos/docs/Vicerectoria%20de%20Investigaciones%20y%20Posgrados/Publicaciones/Libros/Calculo%20Diferencial%20-%20Una%20Introduccion%20-%201ra%20Edicion%20Julio-2020.pdf uniamazonia.edu.co
2. OpenStax. (2022). *Cálculo, Volumen 1* [PDF]. Rice University. https://assets.openstax.org/oscms-prodcms/media/documents/Calculo_volumen_1_-_WEB_vGHB4xK.pdf assets.openstax.org
3. Ruiz Vallejo, R. (2020). *Análisis matemático. Volumen I: funciones reales. Conceptos, límites, continuidad y derivación*. Editorial Tébar Flores. AbeBooks
4. Barreño L., N., Cachuput G., J., Martínez N., J., & Román V., M. (2018). *Límites y continuidad de una función real* [PDF]. Ediciones Grupo Compás. https://www.cimogsys.espoch.edu.ec/direccion-publicaciones/public/docs/books/2019-09-19-144049-79%20Libro%20Límites%20y%20Continuidad%20de%20una%20Función%20Real.pdf cimogsys.espoch.edu.ec
5. Delgado Pineda, M., & Muñoz Bouzo, M. J. (2018). *Cálculo Matemático: funciones reales de una variable real (Pack Teoría + Addenda)*. Sanz y Torres, S.L. editorialsanzytorres.com

Nota. *La estructura de las sumillas de las asignaturas específicas y de especialidad han sido elaboradas por el Programa de Estudios de Contabilidad utilizando la metodología y los instrumentos proporcionados por la empresa consultora Autómata EG S.R.L*

Tabla 70

Sumilla de la asignatura Métodos Cuantitativos para los Negocios

SEMESTRE	I - IMPAR	CICLO	III
Métodos Cuantitativos para los Negocios			

CÓDIGO	NATURALEZA	CARÁCTER	PROYECTO FORMATIVO	CR	HT	HP
1P17-ES-0306-26	Específico	Teórico-Práctico	Investigación	3	2	2
Requisito		NINGUNO				

SUMILLA

Asignatura de naturaleza de específica, es de carácter teórico-práctico, con sentido formativo de investigación que forma la dimensión cognitiva cuyo rasgo es la aplicación de herramientas cuantitativas. Tiene como propósito desarrollar la capacidad de analizar y resolver problemas empresariales mediante métodos cuantitativos para una toma de decisiones eficiente. Incluye como temas troncales organizados en cuatro unidades:
Unidad I: Optimización y programación lineal.
Unidad II: Pronósticos.
Unidad III: Simulación y toma de decisiones bajo incertidumbre.
Unidad IV: Cadenas de Markov.

COMPETENCIA DEL PERFIL DE EGRESO

CES4. Gestiona el diseño de modelos financieros integrales para la evaluación de proyectos de inversión y desarrollo en contextos públicos y privados, incorporando proyecciones económicas, lineamientos del PMI y análisis de escenarios múltiples, para maximizar el valor generado y la alineación estratégica con los objetivos organizacionales.

PROGRESIÓN DEL APRENDIZAJE

DIMENSIÓN COGNITIVA

RESULTADO DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA	Nº	RESULTADO DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD	PRODUCTO
Aplica herramientas cuantitativas como la programación lineal, pronósticos, simulación, toma de decisiones bajo incertidumbre y cadenas de Markov para analizar problemas empresariales y apoyar la toma de decisiones efectivas en contextos reales.	I	Formula modelos de programación lineal para problemas de decisión empresarial con información cuantitativa y herramientas computacionales.	Informe con la resolución e interpretación de un modelo de programación lineal empresarial.
	II	Aplica métodos de pronóstico para variables del negocio, empleando datos históricos y evaluando la precisión de los resultados mediante indicadores estadísticos.	Reporte de pronóstico con aplicación de al menos dos métodos sobre datos históricos.
	III	Evalúa alternativas de decisión en entornos inciertos, utilizando criterios de decisión y simulación Monte Carlo en escenarios empresariales.	Presentación de un caso de decisión bajo incertidumbre con árboles de decisión y simulación.
	IV	Analiza procesos empresariales dinámicos mediante cadenas de Markov, calculando distribuciones de probabilidad en el tiempo a partir de matrices de transición.	Informe de un proceso empresarial mediante una cadena de Markov, con matriz de transición.

BIBLIOGRAFÍA

1) Anderson, D. R., Sweeney, D. J., Williams, T. A., Camm, J. D., & Cochran, J. J. (2019). Métodos cuantitativos para los negocios (9.ª ed.). México: Cengage Learning.
2) Hillier, F. S., & Lieberman, G. J. (2023). Métodos cuantitativos para administración (11.ª ed.). México: McGraw-Hill Interamericana.
3) Render, B., Stair, R. M., Jr., Hanna, M. E., & Hale, T. S. (2024). Métodos cuantitativos para los negocios (1.ª ed. de la versión 2024). México: Pearson Educación.
4) Taha, H. A. (2018). Investigación de operaciones: Una introducción (10.ª ed.). México: Addison-Wesley Pearson.

Nota. *La estructura de las sumillas de las asignaturas específicas y de especialidad han sido elaboradas por el Programa de Estudios de Contabilidad utilizando la metodología y los instrumentos proporcionados por la empresa consultora Autómata EG S.R.L*

Tabla 71

Sumilla de la asignatura Ingles II

SEMESTRE	I - IMPAR	CICLO	III
Ingles II			

CÓDIGO	NATURALEZA	CARÁCTER	PROYECTO FORMATIVO	CR	HT	HP
1P17-ES-0307-26	Específico	Teórico-Práctico	Investigación	3	2	2
Requisito		1P17-ES-0207-26 Inglés I				

SUMILLA

Asignatura de naturaleza teórico - práctica, con sentido formativo de investigación que evalúa el nivel I – Básico del logro de competencia cuyo rasgo es la Gestión de la investigación científica en procesos y prácticas contables. Tiene como propósito proporcionar a los estudiantes las bases fundamentales del idioma Inglés, desarrollando competencias comunicativas elementales en las cuatro habilidades lingüísticas (comprensión lectora, auditiva, expresión oral y escrita). Incluye como temas troncales organizados en cuatro unidades:
Unidad I: Communication in Professional Contexts
Unidad II: Accounting Vocabulary and Concepts
Unidad III: Business Documents and Reports
Unidad IV: Professional Presentations and Project

COMPETENCIA DEL PERFIL DE EGRESO

CES5. Gestiona el diseño de proyectos y estudios de investigación innovadores en contabilidad, integrando metodologías rigurosas, herramientas avanzadas de análisis y enfoques interdisciplinarios, para mejorar los estándares profesionales y generar nuevo conocimiento en la disciplina.

NIVEL DEL LOGRO DE COMPETENCIA

NIVEL I - BÁSICO

Aplica técnicas para el dominio de terminología en diversos campos profesionales, con énfasis en temas relacionados con comunicación, emprendimiento, liderazgo, innovación, desarrollo, entre otros.

RESULTADO DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA	N°	RESULTADO DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD	PRODUCTO
Al finalizar el curso, el estudiante comprende y utiliza el idioma inglés en un nivel intermedio para comunicarse eficazmente en situaciones cotidianas y profesionales relacionadas con la contabilidad y las finanzas. Interpreta textos, documentos y reportes contables básicos en inglés, demostrando precisión lingüística, responsabilidad profesional y capacidad para interactuar en entornos laborales.	I	Emplear los ejes temáticos contextualizados para interpretar e identificar la importancia de la comunicación a nivel profesional, a través de la elaboración de textos y en situaciones laborales básicas (reuniones, llamadas, correos).	Elabora textos en inglés sobre los temas de la unidad, utilizando las estructuras gramaticales (Guía de conversación profesional, redacción de un correo formal, simulación de llamada o diálogo laboral).
	II	Explicar en inglés la importancia del emprendimiento y liderazgo en el mundo profesional, a través de la elaboración de textos; asimismo, comprender y usar vocabulario contable para interpretar documentos financieros básicos.	Asume una actitud crítica y participativa que le permita evaluar con objetividad la información contextualizada en idioma inglés para el desarrollo profesional, asimismo, identifica y aplica vocabulario técnico contable en la interpretación de documentos financieros básicos.
	III	Interpreta y redacta textos técnicos breves vinculados a procesos contables y financieros, para analizar situaciones que involucren los mismos, a través de la presentación de un texto en inglés	Redacción de un texto corto en inglés, en el que el estudiante Interpreta documentos contables y financieros breves con terminología y estructura adecuada.
	IV	Realiza una presentación profesional sobre un tema contable-financiero y analiza aspectos en las actividades profesionales a través de la exposición de un texto, empleando correctamente el vocabulario y las estructuras gramaticales.	Expone un texto sobre la importancia de los ejes temáticos (Presenta información contable y financiera en inglés, demostrando fluidez, coherencia y dominio del vocabulario técnico)

BIBLIOGRAFÍA
Burnham, N. A., & Hutson, F. L. (s/f-a). Scientific English as a foreign language. Wpi.edu. Recuperado el 31 de octubre de 2025, de https://users.wpi.edu/~nab/sci_eng/ScientificEnglish.pdf Sangster, A., & Gordon, L. (2025). Frank Wood's Business Accounting (16ª ed.). Pearson. Cotton, D. & Robbins, S. (2018). Market Leader: Intermediate Business English. Pearson Education. Allison, J. (2011). The Accountant's English Book. Oxford University Press. MacKenzie, I. (2010). English for Business Studies (3rd ed.). Cambridge University Press. BBC Learning English. (s.f.). BBC Learning English. https://www.bbc.co.uk/learningenglish AccountingCoach. (s.f.). AccountingCoach.com. https://www.accountingcoach.com

Nota. *La estructura de las sumillas de las asignaturas específicas y de especialidad han sido elaboradas por el Programa de Estudios de Contabilidad utilizando la metodología y los instrumentos proporcionados por la empresa consultora Autómata EG S.R.L.*

SUMILLAS ASIGNATURAS CICLO IV

Tabla 72

Sumilla de la asignatura Contabilidad de Costos I

SEMESTRE	II - PAR	CICLO	IV
Contabilidad de Costos I			

CÓDIGO	NATURALEZA	CARÁCTER	PROYECTO FORMATIVO	CR	HT	HP
1P17-SS-0401-26	Especialidad	Teórico-Práctico	Proyección Social	3	2	2

Requisito	1P17-SS-0301-26 Fundamentos de Contabilidad de Costos

SUMILLA

Asignatura de naturaleza de especialidad, es de carácter teórico-práctico, con sentido formativo de proyección social que evalúa los logros de la competencia en un nivel I - básico cuyo rasgo es la gestión de costos y presupuestos. Tiene como propósito desarrollar en el estudiante la capacidad de comprender, identificar y aplicar los fundamentos teóricos y metodológicos de la contabilidad de costos. Incluye como temas troncales organizados en cuatro unidades:
Unidad I: Integración de los costos de producción a valores históricos
Unidad II: Análisis de los sistemas de costos
Unidad III: Estructura de los sistemas de costos
Unidad IV: Costeo basado en actividades (ABC) y justo a tiempo (JIT)

COMPETENCIA DEL PERFIL DE EGRESO

CES3. Gestiona modelos contables de costos y presupuestos integrando proyecciones financieras avanzadas, normativas vigentes, análisis de escenarios y herramientas de análisis de datos, para optimizar de manera estratégica la planificación y el control económico y la toma de decisiones corporativas.

NIVEL DEL LOGRO DE COMPETENCIA

NIVEL I - BÁSICO

Explica la relación entre costos y presupuestos en la contabilidad financiera y de gestión mediante el análisis de casos empresariales y estados financieros, con el fin de interpretar su resultado en los resultados económicos.

RESULTADO DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA	N°	RESULTADO DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD	PRODUCTO
Identifica y determina la información de los elementos del costo en el proceso productivo, comprendiendo el prorrateo de costos indirectos, determinando el costo unitario de producción en casos prácticos, e identificando los componentes del control de costos para evaluar la eficiencia empresarial.	I	Identifica los elementos del costo (materiales, mano de obra y costos indirectos), reconociendo su aplicación contable en el proceso productivo de una empresa manufacturera.	Cuadro de análisis contable de los elementos del costo
	II	Resume los procedimientos de asignación y prorrateo de los costos indirectos, argumentando su relevancia en la determinación del costo unitario de producción.	Informe técnico contable
	III	Determina el costo unitario de producción, empleando información de los elementos del costo en casos prácticos empresariales.	Hoja de costos completa
	IV	Identifica los componentes del control de costos, señalando su función en la evaluación de la eficiencia productiva.	Cuadro analítico del control de costos

BIBLIOGRAFÍA

* Udolkin, S. (2023). Contabilidad de costos y de gestión (ed. actual.). Lima: Fondo Editorial de la Universidad del Pacífico.
* Horngren, C. T., Datar, S. M., & Rajan, M. V. (2022). Contabilidad de costos: un enfoque gerencial (16.ª ed. en esp. / reimp.). Ciudad de México: Pearson.
* incón Soto, C. (2021). Contabilidad de costos: teoría, ejercicios y casos prácticos. Bogotá: Ecoe Ediciones.
* Mallo, C., & Kaplan, R. (2021). Contabilidad de gestión y de costos (reimp.). Madrid: Pirámide.
* García, J., & Patiño, L. (2021). Presupuestos y control de gestión: enfoque para pymes latinoamericanas. Ciudad de México: Alfaomega.

Nota. *La estructura de las sumillas de las asignaturas específicas y de especialidad han sido elaboradas por el Programa de Estudios de Contabilidad utilizando la metodología y los instrumentos proporcionados por la empresa consultora Autómata EG S.R.L*

Tabla 73

Sumilla de la asignatura Contabilidad Superior

SEMESTRE	II – PAR	CICLO	IV
Contabilidad Superior			

CÓDIGO	NATURALEZA	CARÁCTER	PROYECTO FORMATIVO	CR	HT	HP
1P17-SS-0402-26	Especialidad	Teórico-Práctico	Proyección Social	4	2	4
Requisito		1P17-ES-0303-26 Fundamentos de Contabilidad				

SUMILLA

Asignatura de naturaleza de especialidad, es de carácter teórico-práctico, con sentido formativo de proyección social que forma la dimensión procedimental cuyo rasgo es la gestión estratégica de la información contable y financiera. Tiene como propósito analizar, registrar y presentar la información financiera de las organizaciones conforme al Plan Contable General Empresarial (PCGE) y a las Normas Internacionales de Información Financiera (NIIF). Incluye como temas troncales organizados en cuatro unidades:
Unidad I: Tratamiento contable de las cuentas del activo, pasivo y patrimonio utilizando los libros y registros contables según norma
Unidad II: Tratamiento contable de los gastos, ingresos y cuentas de orden, utilizando libros y registros contables según norma
Unidad III: Balance de comprobación, y tratamiento contable de los saldos intermediarios de gestión
Unidad IV: Formulación de Estados Financieros básicos

COMPETENCIA DEL PERFIL DE EGRESO

CES1. Gestiona estratégicamente sistemas integrados de información contable y financiera en contextos públicos y privados, diseñando procesos, políticas y herramientas basadas en estándares internacionales y normativas locales, para optimizar el uso de recursos y asegurar la competitividad y sostenibilidad de la organización.

PROGRESIÓN DEL APRENDIZAJE

DIMENSIÓN PROCEDIMENTAL

RESULTADO DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA	UNIDAD	RESULTADO DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD	PRODUCTO
Realiza el tratamiento contable de las cuentas del activo, pasivo y patrimonio, ingresos, gastos y cuentas de orden, así como el balance de comprobación y la formulación de los estados financieros básicos, a fin de tomar decisiones y analizar el funcionamiento global de la empresa relativo a un ciclo económico, considerando las normativas vigentes, para valorar su incidencia en la gestión económica y financiera de las organizaciones.	I	Realiza el tratamiento contable de las cuentas del activo, pasivo y patrimonio, a fin de tomar decisiones y analizar el funcionamiento global de la empresa relativo a un ciclo económico, considerando las normativas vigentes, para valorar su incidencia en la gestión económica y financiera de las organizaciones	Práctica de operaciones contables registradas
	II	Realiza el tratamiento contable de los gastos, ingresos y cuentas de orden, utilizando libros y registros contables según norma, a fin de tomar decisiones y analizar el funcionamiento global de la empresa relativo a un ciclo económico, considerando las normativas vigentes, para valorar su incidencia en la gestión económica y financiera de las organizaciones	Práctica de operaciones contables registradas
	III	Aplica el balance de comprobación, y el tratamiento contable de los saldos intermediarios de gestión, a fin de tomar decisiones y analizar el funcionamiento global de la empresa relativo a un ciclo económico, considerando las normativas vigentes, para valorar su incidencia en la gestión económica y financiera de las organizaciones	Hoja de trabajo de 14 columnas
	IV	Realiza la formulación de Estados Financieros básicos, a fin de tomar decisiones y analizar el funcionamiento global de la empresa relativo a un ciclo económico, considerando las normativas vigentes, para valorar su incidencia en la gestión económica y financiera de las organizaciones	Estados Financieros básicos

BIBLIOGRAFÍA
Ferrer Quea, A. (2024). PCGE concordado con NIIF para PYMES. Instituto Pacífico Warren, C. S., Reeve, J. M., & Duchac, J. E. (2016). Contabilidad financiera. México: S.F Llaque Sánchez, F. R., & Llave Angulo, I. L. (2023). Contabilidad y finanzas. SUNAT IAT Ayala Zavala, P. (2022). Análisis y dinámica del PCGE por subcuentas y su aplicación práctica (752 pp.). Lima: Instituto Pacífico Zevallos Z., E. (2024). Contabilidad general: Teoría y práctica (530 pp.). Lima: Editorial Juve E.I.R.L. Ministerio de Economía y Finanzas [MEF]. (2025). Versión modificada del Plan Contable General Empresarial. https://www.mef.gob.pe/contenidos/conta_publ/documentac/VERSION_MODIFICADA_PCG_EMPRESARIAL.pdf Abando Bromley, M. (2023). NIIF PCGE: Casos prácticos. Gaceta Jurídica

Nota. *La estructura de las sumillas de las asignaturas específicas y de especialidad han sido elaboradas por el Programa de Estudios de Contabilidad utilizando la metodología y los instrumentos proporcionados por la empresa consultora Autómata EG S.R.L*

Tabla 74

Sumilla de la asignatura NIIF's con Incidencia Tributaria

SEMESTRE	II - PAR	CICLO	IV
NIIF's con Incidencia Tributaria			

CÓDIGO	NATURALEZA	CARÁCTER	PROYECTO FORMATIVO	CR	HT	HP
1P17-ES-0403-26	Específico	Teórico-Práctico	Extensión Cultural	3	2	2

Requisito	NINGUNO

SUMILLA

Asignatura de naturaleza de específico, es de carácter teórico-práctico, con sentido formativo de extensión cultural que forma la dimensión cognitiva cuyo rasgo es la gestión tributaria y normativa. Tiene como propósito explicar las Normas Internacionales de Información Financiera (NIIF) vigentes en el Perú, identificando las diferencias entre el tratamiento contable bajo NIIF y el tratamiento tributario peruano. Incluye como temas troncales organizados en cuatro unidades:
Unidad I: Fundamentos y marco conceptual
Unidad II: Reconocimiento, medición y revelaciones con incidencia tributaria
Unidad III: Instrumentos especiales y arrendamientos; impuestos diferidos
Unidad IV: Casos prácticos, controversias y actualización normativa

COMPETENCIA DEL PERFIL DE EGRESO

CES2. Gestiona estrategias fiscales y tributarias integrales diseñando planes de cumplimiento, optimización y formalización empresarial basados en la normativa vigente y estándares éticos, para asegurar la sostenibilidad financiera y la competitividad de la organización.

PROGRESIÓN DEL APRENDIZAJE

DIMENSIÓN COGNITIVA

RESULTADO DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA	N°	RESULTADO DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD	PRODUCTO
Explicar las Normas Internacionales de Información Financiera (NIIF) vigentes en el Perú a fin presentar informes de su aplicación en el contexto peruano	I	Esquematiza el marco conceptual y la normativa NIIF y tributaria identificando las diferencias conceptuales entre reconocimiento contable y reconocimiento fiscal usando casos en el marco de la normativa vigente en las organizaciones	Ensayo comparativo sobre NIIF y normativa tributaria peruana
	II	Determina las diferencias contable-tributarias (temporarias y permanentes) aplicando las NIIF a estados de ejemplo y contrastándolas con la Ley del Impuesto a la Renta en ejercicios prácticos n el marco de la normativa vigente en las organizaciones	Cuadro de conciliación de ingresos y gastos entre normas NIIF y tratamiento tributario
	III	Explica los efectos de arrendamientos e instrumentos financieros sobre impuestos diferidos y carga tributaria elaborando conciliaciones y asientos de ajusten el marco de la normativa vigente en las organizaciones.	Informe técnico con cálculo de impuestos diferidos y asientos de ajuste
	IV	Explica conciliaciones contable-tributarias y un informe de gestión fiscal resolviendo casos reales y proponiendo estrategias de documentación y control ante fiscalizaciones en el marco de la normativa vigente en las organizaciones.	Informe de gestión fiscal resolviendo casos reales

BIBLIOGRAFÍA

Abad Álvarez, D. A. (2024). NIIF 16 arrendamientos y el impuesto a la renta empresarial en las empresas de transporte de carga, Lima 2023 [Tesis de licenciatura, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio RENATI. https://hdl.handle.net/20.500.14005/14822

Romero, M. A. (2024). La NIIF 15 en el impuesto a la renta en la empresa inmobiliaria El Martinete S.A.C, Lima 2022 [Tesis de licenciatura, Universidad Privada San Juan Bautista]. Repositorio RENATI. https://hdl.handle.net/20.500.14308/5728

Quispe Quispe, C. N., & Rojas Rodríguez, M. S. (2024). NIIF 15 y el Impuesto a la Renta de Tercera Categoría en las empresas constructoras del distrito de Huancayo – 2020 [Tesis de licenciatura, Universidad Continental]. https://hdl.handle.net/20.500.12394/14976

Chaupis Sosa, H. J. (2023). NIIF 15 — Impacto en estados financieros y efectos tributarios: caso Representaciones Durand S.A.C. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica].

Matos Ingaruca, C., & Chauca Castro, W. A. (2023). La planificación, el presupuesto y la gestión pública en el Perú. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 7(4), 3046-3062. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7154

Ministerio de Economía y Finanzas. (2023). Libro Rojo NIIF y documentos adicionales. Consejo Normativo de Contabilidad, MEF. https://www.mef.gob.pe

SUNAT. (2023). Informe N.° 000090-2023-SUNAT/7T0000: criterios sobre deducción de gastos y su relación con normas contables. Superintendencia Nacional de Aduanas y de Administración Tributaria.

Cuzcano, A. (2025). El Amauta de las NIIF (4.ª ed.). Global CPA. ISBN 978-612-48250-2-6.

Nota. *La estructura de las sumillas de las asignaturas específicas y de especialidad han sido elaboradas por el Programa de Estudios de Contabilidad utilizando la metodología y los instrumentos proporcionados por la empresa consultora Autómata EG S.R.L*

Tabla 75

Sumilla de la asignatura Análisis Matemático II

SEMESTRE	II - PAR	CICLO	IV
Análisis Matemático II			

CÓDIGO	NATURALEZA	CARÁCTER	PROYECTO FORMATIVO	CR	HT	HP
1P17-ES-0404-26	Específico	Teórico-Práctico	Investigación	3	2	2

Requisito	1P17-ES-0305-26 Análisis Matemático I

SUMILLA

Asignatura de naturaleza de específico, es de carácter teórico - practico, con sentido formativo de investigación que forma la dimensión cognitiva cuyo rasgo es la automatización de sistemas contables y transformación digital. Tiene como propósito profundizar en el estudio del análisis matemático, abordando el cálculo integral y sus aplicaciones, así como las técnicas avanzadas de integración. Se desarrollan también las sucesiones y series numéricas, en particular las series de potencias y de Taylor. Además, se introducen las funciones de varias variables reales, sus límites, derivadas parciales y aplicaciones en optimización multivariable. Incluye como temas troncales organizados en cuatro unidades:
Unidad I: Cálculo Integral
Unidad II: Aplicaciones de la Integral
Unidad III: Sucesiones y Series
Unidad IV: Aplicaciones de las Derivadas Parciales

COMPETENCIA DEL PERFIL DE EGRESO

CES7. Gestiona la automatización de sistemas contables y procesos de transformación digital diseñando arquitecturas integradas, seleccionando tecnologías avanzadas y liderando la implementación de herramientas innovadoras, para optimizar la eficiencia, precisión e integración de la información financiera en tiempo real en las organizaciones.

PROGRESIÓN DEL APRENDIZAJE

DIMENSIÓN COGNITIVA

RESULTADO DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA	N°	RESULTADO DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD	PRODUCTO
Explica los fundamentos del cálculo integral, las sucesiones, series y derivadas parciales, utilizando propiedades, postulados y teoremas para resolver y representar matemáticamente problemas propios del análisis matemático en el ámbito profesional.	I	Reconoce el Cálculo Integral según los postulados y teoremas a desarrollar	Resolución de problemas básicos sobre calculo integral
	II	Determina las aplicaciones de la Integral en el desarrollo de problemas tipos	Resolución de problemas básicos sobre integrales
	III	Reconoce las Sucesiones y Series aplicando propiedades y teoremas	Resolución de problemas aplicando las sucesiones y series notables
	IV	Ilustra la Aplicaciones de las Derivadas Parciales utilizando las principales propiedades, así como los diferentes métodos de calculo	Resolución de problemas referentes a derivadas parciales utilizando propiedades

BIBLIOGRAFÍA

- ✓ Liz González, E. (2020). *Apuntes de cálculo: integración, sucesiones y series* [PDF]. Universidad de Vigo. https://www.dma.uvigo.es/~eliz/pdf/apuntes_int_suc.pdf dma.uvigo.es
- ✓ OpenStax. (2022). *Cálculo, Volumen 3* [PDF]. Rice University. https://assets.openstax.org/oscms-prodcms/media/documents/Calculo_volumen_3_-_WEB_lnXeWrT.pdf assets.openstax.org
- ✓ Mora F., W. (2020). *Cálculo en varias variables – Teoría y ejercicios* [PDF]. ESPOCH. https://cimogsys.espoch.edu.ec/direccion-publicaciones/public/docs/books/2023-01-18-141457-L2022-037.pdf cimogsys.espoch.edu.ec
- ✓ Universitat de Granada. (2015). *Cálculo diferencial e integral – Sucesiones y series* [PDF]. https://www.ugr.es/~fjperez/textos/calculo_diferencial_integral_func_una_var.pdf ugr.es

Nota. *La estructura de las sumillas de las asignaturas específicas y de especialidad han sido elaboradas por el Programa de Estudios de Contabilidad utilizando la metodología y los instrumentos proporcionados por la empresa consultora Autómata EG S.R.L*

Tabla 76

Sumilla de la asignatura Matemática Financiera

SEMESTRE	II - PAR	CICLO	IV
Matemática Financiera			

CÓDIGO	NATURALEZA	CARÁCTER	PROYECTO FORMATIVO	CR	HT	HP
1P17-ES-0405-26	Específico	Teórico-Práctico	Proyección Social	3	2	2
Requisito		1P17-ES-0306-26 Métodos Cuantitativos para los Negocios				

SUMILLA

Asignatura de naturaleza de especifico, es de carácter teórico - practico, con sentido formativo de proyección social que forma la dimensión cognitiva cuyo rasgo es la evaluación financiera de proyectos de inversión y desarrollo. Tiene como propósito proporciona al estudiante los fundamentos teóricos y prácticos de la matemática financiera, aplicados al análisis y toma de decisiones económicas. Se estudian las operaciones financieras básicas y avanzadas, el valor del dinero en el tiempo, tasas de interés, descuentos, anualidades, préstamos, bonos y amortizaciones. Asimismo, se desarrollan competencias para evaluar inversiones, diseñar esquemas de financiamiento y aplicar criterios de valoración en situaciones reales en el ámbito empresarial y personal. Incluye como temas troncales organizados en cuatro unidades:
Unidad I: Teoría del interés y anualidades.
Unidad II: Descuento, capitalización y anualidades
Unidad III: Préstamos y amortizaciones
Unidad IV: Bonos, títulos valores, Inversiones y evaluación financiera

COMPETENCIA DEL PERFIL DE EGRESO

CES3. Gestiona modelos contables de costos y presupuestos integrando proyecciones financieras avanzadas, normativas vigentes, análisis de escenarios y herramientas de análisis de datos, para optimizar de manera estratégica la planificación y el control económico y la toma de decisiones corporativas.

PROGRESIÓN DEL APRENDIZAJE

DIMENSIÓN COGNITIVA

RESULTADO DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA	N°	RESULTADO DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD	PRODUCTO
Comprende los principios y teorías de la matemática financiera para analizar operaciones de interés, descuentos, préstamos, amortizaciones, bonos e inversiones, utilizando métodos y propiedades que permitan evaluar la rentabilidad y viabilidad de decisiones financieras.	I	Reconoce la Teoría del interés y las anualidades de acuerdo con las propiedades y características establecidas	Resolución de casos prácticos
	II	Comprende sobre los Descuentos, capitalizaciones y anualidades de acuerdo con la teoría establecida sobre el tema	Resolución de casos prácticos
	III	Identifica los Préstamos y amortizaciones, así como sus principales características utilizando propiedades	Resolución de casos prácticos
	IV	Identifica los Bonos, títulos valores, Inversiones y evaluación financiera aplicando sus principales propiedades	Resolución de casos prácticos

BIBLIOGRAFÍA

Bustamante, C. (2011). *Fundamentos de matemáticas financieras* [PDF]. Universidad Veracruzana. Recuperado de https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/matematicas_financieras.pdf
Mantilla, M. (2018). *Matemática financiera: teoría y ejercicios* [PDF]. Repositorio Universidad de Lima. Recuperado de https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/5910/1/Matematica%20financiera.pdf Repositorio
Díaz-Aguilera, M. P. (2022). *Matemáticas financieras* [PDF]. Universidad Tecnológica Equinoccial. Recuperado de https://www.uteq.edu.ec/biblioteca-libros/wp-content/uploads/2022/11/MATEMATICAS-FINANCIERAS_DIAZ-AGUILERA.pdf

Nota. *La estructura de las sumillas de las asignaturas específicas y de especialidad han sido elaboradas por el Programa de Estudios de Contabilidad utilizando la metodología y los instrumentos proporcionados por la empresa consultora Autómata EG S.R.L*

Tabla 77

Sumilla de la asignatura Fundamentos de Finanzas

SEMESTRE	II - PAR	CICLO	IV			
Fundamentos de Finanzas						
CÓDIGO	**NATURALEZA**	**CARÁCTER**	**PROYECTO FORMATIVO**	**CR**	**HT**	**HP**
1P17-SS-0406-26	Especialidad	Teórico-Práctico	Extensión Cultural	3	2	2
Requisito		1P17-ES-0304-26 Micro y Macro Economía				
SUMILLA						
Asignatura de naturaleza de especialidad, es de carácter teórico práctico, con sentido formativo de extensión cultural que evalúa los logros de la competencia en un nivel I básico cuyo rasgo es la gestión estratégica de la información contable y financiera. Tiene como propósito brindar al estudiante de Contabilidad los conocimientos básicos y las herramientas conceptuales necesarias para comprender la función financiera en las organizaciones. Busca desarrollar competencias para analizar, interpretar y aplicar los principios financieros en la gestión de recursos económicos, la evaluación de inversiones y la toma de decisiones orientadas al valor y sostenibilidad empresarial. Incluye como temas troncales organizados en cuatro unidades: Unidad I: Introducción a las Finanzas y el Sistema Financiero Unidad II: Análisis Financiero y Diagnóstico Empresarial Unidad III: Valor del Dinero en el Tiempo y Evaluación Financiera Unidad IV: Decisiones Financieras y Fuentes de Financiamiento						
COMPETENCIA DEL PERFIL DE EGRESO						
CES4. Gestiona el diseño de modelos financieros integrales para la evaluación de proyectos de inversión y desarrollo en contextos públicos y privados, incorporando proyecciones económicas, lineamientos del PMI y análisis de escenarios múltiples, para maximizar el valor generado y la alineación estratégica con los objetivos organizacionales.						
NIVEL DEL LOGRO DE COMPETENCIA						
NIVEL I – BÁSICO						
Explica los métodos de evaluación financiera en contextos públicos y privados, comprendiendo herramientas de valuación económica y financiera, para reconocer su aplicación en la contabilidad de inversiones.						

RESULTADO DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA	N°	RESULTADO DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD	PRODUCTO
Comprende y explica los conceptos y herramientas básicas de las finanzas para analizar y tomar decisiones financieras responsables en la gestión empresarial.	I	Comprende los conceptos, objetivos y funciones básicas de las finanzas a partir del análisis del entorno económico y del sistema financiero peruano, demostrando comprensión de su importancia en la gestión empresarial.	Monografía sobre la estructura del sistema financiero peruano y el rol de las finanzas en la empresa.
	II	Explica las herramientas básicas de análisis e interpretación de estados financieros a partir de información contable real o simulada, identificando la situación económica y financiera de una organización.	Organizador visual sobre análisis financiero con interpretación de ratios de liquidez, gestión, endeudamiento y rentabilidad.
	III	Comprende el valor del dinero en el tiempo mediante el uso de fórmulas y casos prácticos de inversión, demostrando comprensión del concepto de interés, valor presente y valor futuro.	Hoja de cálculo o informe de ejercicios aplicados sobre valor del dinero en el tiempo, con conclusiones sobre decisiones de inversión.
	IV	Explica alternativas de financiamiento y decisiones de inversión con base en criterios de rentabilidad, riesgo y sostenibilidad, proponiendo opciones financieras responsables.	Exposición grupal sobre fuentes de financiamiento y decisiones financieras responsables aplicadas a un caso empresarial.

BIBLIOGRAFÍA
Gitman, L. J., & Zutter, C. J. (2021). Principios de administración financiera (15.ª ed.). Pearson Educación. Ross, S. A., Westerfield, R. W., & Jordan, B. D. (2022). Fundamentos de finanzas corporativas (12.ª ed.). McGraw-Hill Education. Brigham, E. F., & Ehrhardt, M. C. (2020). Finanzas corporativas: Teoría y práctica (16.ª ed.). Cengage Learning. Van Horne, J. C., & Wachowicz, J. M. (2020). Fundamentos de administración financiera (15.ª ed.). Pearson Educación.

Nota. *La estructura de las sumillas de las asignaturas específicas y de especialidad han sido elaboradas por el Programa de Estudios de Contabilidad utilizando la metodología y los instrumentos proporcionados por la empresa consultora Autómata EG S.R.L*

Tabla 78

Sumilla de la asignatura Derecho Tributario

SEMESTRE	II - PAR	CICLO	IV
Derecho Tributario			

CÓDIGO	NATURALEZA	CARÁCTER	PROYECTO FORMATIVO	CR	HT	HP
1P17-ES-0407-26	Específico	Teórico-Práctico	Extensión Cultural	3	2	2
Requisito		Ninguno				

SUMILLA

Asignatura de naturaleza de específico, es de carácter teórico-práctico, con sentido formativo de extensión cultural que evalúa los logros de la competencia en un nivel I-básico cuyo rasgo es la gestión tributaria y normativa. Tiene como propósito explicar los principios, fuentes y normas del Derecho Tributario. Incluye como temas troncales organizados en cuatro unidades:
Unidad I: obligación tributaria
Unidad II: Administración tributaria y los administrados
Unidad III: Procedimientos tributarios
Unidad IV: Infracciones y sanciones tributarias

COMPETENCIA DEL PERFIL DE EGRESO

CES2. Gestiona estrategias fiscales y tributarias integrales diseñando planes de cumplimiento, optimización y formalización empresarial basados en la normativa vigente y estándares éticos, para asegurar la sostenibilidad financiera y la competitividad de la organización.

NIVEL DEL LOGRO DE COMPETENCIA

NIVEL I - BÁSICO

Explica el alcance y aplicación de las normativas fiscales y tributarias mediante el análisis de casos prácticos, doctrinas tributarias y disposiciones legales, con el fin determinar las obligaciones y derechos de las organizaciones.

RESULTADO DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA	N°	RESULTADO DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD	PRODUCTO
Explicar los principios, fuentes y normas del Derecho Tributario vigente a fin de desarrollar casuísticas en el contexto peruano	I	Determina la obligación tributaria de acuerdo con el Código Tributario con el fin determinar las obligaciones tributarias en el contexto peruano	Deuda tributaria, solicitud de prescripción y fraccionamiento tributario
	II	Interpretar la actuación de la Administración Tributaria de acuerdo con el Código Tributario con el fin determinar las obligaciones y derechos tributarias en el contexto peruano	Cierre de requerimiento y la deuda tributaria
	III	Explica los mecanismos de impugnación (reclamación, apelación, queja) de acuerdo con el Código Tributario con el fin determinar los derechos en el contexto peruano	Recurso de reclamación y apelación
	IV	Determina las sanciones aplicables (multas, cierres, comisos) considerando los criterios de gradualidad establecidos por SUNAT de acuerdo con el Código Tributario con el fin determinar las multas rebajadas en el contexto peruano	Infracciones tributarias rebajadas y actualizadas

BIBLIOGRAFÍA

Actualidad empresarial: https://actualidadempresarial.pe/
Caliendo, P. (2023). Derecho tributario y análisis económico del derecho. Una visión crítica: (1 ed.). Ediciones Olejnik. https://elibro.net/es/lc/bibliounh/titulos/252522 ISBN 9789564073675
César Ochoa, B. K. (2017). Derecho constitucional económico (Nº 8) (Vol. 00008). El Fondo Editorial de la Pontificia universidad Católica del Perú. ISBN:9786123172374. 9786123173258
Contadores y empresas: https://www.contadoresyempresas.com.pe/
Diario oficial el peruano: https://diario oficial.elperuano.pe/Normas
Fernández de Soto Blass, M. L. (2016). Practicum fiscal. Teoría, práctica, fórmulas y esquemas. Dykinson. ISBN:9788491480167. 9788491480266.
Favacho, F. G. (2020). Manual de derecho tributario: definiendo el concepto de tributo: (1 ed.). Ediciones Olejnik. https://elibro.net/es/lc/bibliounh/titulos/248157 ISBN 9789563928310
Giannini, A.. Instituciones de derecho tributario. Ediciones Olejnik, 2022. Digitalia, https://www.digitaliapublishing.com/a/157777, ISBN: 9789564071688
Hensel, A. (2023). Derecho tributario: (1 ed.). Ediciones Olejnik. https://elibro.net/es/lc/bibliounh/titulos/251858 ISBN 9789564072975
Hensell, A.. Derecho tributario. Ediciones Olejnik, 2023. Digitalia, https://www.digitaliapublishing.com/a/157936, ISBN:9789564072975
Huapaya, P. Llaque, F. Mares, C. y Sebastian, F. (2023) MANUAL DE DERECHO TRIBUTARIO PARTE GENERAL. Lima: Instituto Aduanero y Tributario –IAT de la Superintendencia Nacional de Aduanas y de Administración Tributaria – SUNAT, https://img.lpderecho.pe/wp-content/uploads/2024/03/Manual-de-Derecho-Tributario-LPDerecho.pdf
Jurado, R. y Sambrano, M.(2023), Fiscalización tributaria y recaudación fiscal de los contribuyentes de la localidad de Huancavelica, 2021https://repositorio.unh.edu.pe/items/6e8e95fa-fc9e-4479-8144-cb806c42b754
Lazaro, B. y Condori, R, (2022), La evasión tributaria y el desarrollo económico de las micro, pequeñas y medianas empresas de la localidad de Huancavelica, 2018, https://repositorio.unh.edu.pe/items/4f208ce9-13af-4fbd-ac8a-a2318c1af1d5
Plaza Echevarría, J. (2021). La justicia como fundamento del sistema tributario español. Dykinson. ISBN:9788413776286. 9788413777245.
Reymundo et al., (2023), Obligaciones tributarias y su influencia en la recaudación fiscal de las micro y pequeñas empresas con ISBN “978-9942-7146-3-3” https://doi.org/10.55813/egaea.l.2022.35
Reymundo et al., (2024), Correspondencia entre fiscalización tributaria y recaudación fiscal de los contribuyentes de la localidad de Huancavelica Articulo científico: https://revistaimpulso.org/index.php/impulso/article/view/191
Ruiz de Castilla, F. (2017). Derecho tributario: temas básicos (Vol. 00011). Fondo Editorial de la Pontificia universidad Católica del Perú. ISBN: 9786123172404. 9786123173265.
Ruiz de Castilla, F. (2025), Derecho Tributario Peruano, Editorial: Palestra, Edición: Tercera Edición abril 2025, Perú, ISBN: 9786123255626
Sarmiento, A. y Tume, M. (2024), El derecho tributario y su relación con la obligación tributaria en los contribuyentes del Emporio Comercial de Gamarra, La Victoria-2023 https://hdl.handle.net/20.500.13067/2970
Sevillano, S. (2019). Lecciones de derecho tributario. Fondo Editorial de la Pontificia universidad Católica del Perú. ISBN:9786123170141. 9786123175191.
Sevillano, S.(2023), Código Tributario Comentado 2023, Actualizado, con Esquemas, Jurisprudencia y Doctrina, Editorial: Jurista Editores, Edición: Tomo I y Tomo II, Perú, ISBN: 978-612-5019-43-1
Sunat: https://www.sunat.gob.pe/
Tribunal Fiscal: https://www.mef.gob.pe/es/tribunal-fiscal/ https://apps4.mineco.gob.pe/ServiciosTF/nuevo_busq_rtf.htm
Ventura, E, Guzmán, E, Matta, E, Muñoz, J, Vega, E, Condori, Raquel, Hinostroza, A, (2024), La evasión tributaria y su impacto en la recaudación fiscal en Perú y América Latina, DOI: https://doi.org/10.5281/zenodo.10811143
Yacolca, D y Yacolca, R. (2023), Código Tributario Comentado 2023, Actualizado, con Esquemas, Jurisprudencia y Doctrina, Editorial: Jurista Editores, Edición: Tomo I y Tomo II, Perú, ISBN: 978-612-5019-43-1

Nota. *La estructura de las sumillas de las asignaturas específicas y de especialidad han sido elaboradas por el Programa de Estudios de Contabilidad utilizando la metodología y los instrumentos proporcionados por la empresa consultora Autómata EG S.R.L*

SUMILLAS ASIGNATURAS CICLO V

Tabla 79

Sumilla de la asignatura Contabilidad de Costos II

SEMESTRE	I - IMPAR	CICLO	V
Contabilidad de Costos II			

CÓDIGO	NATURALEZA	CARÁCTER	PROYECTO FORMATIVO	CR	HT	HP
1P17-SS-0501-26	Especialidad	Teórico-Práctico	Proyección Social	3	2	2

Requisito	1P17-SS-0401-26 Contabilidad de Costos I

SUMILLA

Asignatura de naturaleza de especialidad, es de carácter teórico-práctico, con sentido formativo de proyección social que forma la dimensión procedimental cuyo rasgo es la gestión de costos y presupuestos. Tiene como propósito profundizar en el análisis y control de los costos de producción, fortaleciendo la capacidad del estudiante para formular, evaluar y gestionar presupuestos empresariales que contribuyan a la eficiencia y sostenibilidad de las organizaciones. Incluye como temas troncales organizados en cuatro unidades:
Unidad I: Nociones generales de los costos presupuestados
Unidad II: Análisis del costo volumen utilidad
Unidad III: Toma de decisiones en el contexto del CVU
Unidad IV: Estados financieros presupuestados

COMPETENCIA DEL PERFIL DE EGRESO

CES3. Gestiona modelos contables de costos y presupuestos integrando proyecciones financieras avanzadas, normativas vigentes, análisis de escenarios y herramientas de análisis de datos, para optimizar de manera estratégica la planificación y el control económico y la toma de decisiones corporativas.

PROGRESIÓN DEL APRENDIZAJE

DIMENSIÓN PROCEDIMENTAL

RESULTADO DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA	N°	RESULTADO DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD	PRODUCTO
Analiza y desarrolla la información de costos para la toma de decisiones estratégicas, evaluando desviaciones entre costos reales y estándares, aplicando el costeo ABC, elaborando un presupuesto maestro empresarial, y vinculando los costos con la planeación financiera para el desarrollo sostenible de la organización.	I	Analiza las desviaciones entre costos reales y estándares, comparando los resultados con los presupuestos establecidos para evaluar la eficiencia productiva	Informe analítico de desviaciones de costos
	II	Emplea el método de costeo basado en actividades (ABC), clasificando los inductores de costos y asignándolos a productos o servicios según su consumo real de recursos.	Informe técnico de aplicación del método ABC
	III	Desarrolla un presupuesto maestro empresarial, organizando los presupuestos operativos y financieros de acuerdo con las metas estratégicas de la organización.	Presupuesto maestro empresarial
	IV	Relaciona la información de costos con la planeación estratégica, argumentando decisiones financieras orientadas al desarrollo sostenible de la empresa.	Informe de análisis estratégico de costos

BIBLIOGRAFÍA
* Udolkin, S. (2023). Contabilidad de costos y de gestión (ed. actualizada). Lima: Fondo Editorial Universidad del Pacífico. * Bermúdez, J. (2023). Análisis costo-volumen-utilidad con hojas de cálculo. Lima: Universidad ESAN. * García, J., & Patiño, L. (2021). Presupuestos y control de gestión: enfoque para pymes latinoamericanas. Ciudad de México: Alfaomega. * IFAC / IASB. (2022). Costing – Conceptual Framework and Practice. [Documento de base contable]. * Gómez, M., & Rojas, P. (2022). "Aplicación del costeo basado en actividades (ABC) en empresas manufactureras pequeñas", Revista Latinoamericana de Contabilidad, 18(2), 135-154. * Ministerio de Economía y Finanzas del Perú – MEF. (2022). Manual de costos y presupuestos para entidades del sector público. Lima: MEF. * Contraloría General de la República del Perú. (2023). Guía de control interno y gestión de costos institucionales. Lima: Contraloría. * Kaplan, R., & Atkinson, A. (2021). Advanced Management Accounting (versión digital). Ed. internacional.

Nota. *La estructura de las sumillas de las asignaturas específicas y de especialidad han sido elaboradas por el Programa de Estudios de Contabilidad utilizando la metodología y los instrumentos proporcionados por la empresa consultora Autómata EG S.R.L*

Tabla 80

Sumilla de la asignatura Contabilidad de Sociedades

SEMESTRE	I - IMPAR	CICLO	V

Contabilidad de Sociedades						
CÓDIGO	**NATURALEZA**	**CARÁCTER**	**PROYECTO FORMATIVO**	**CR**	**HT**	**HP**
1P17-SS-0502-26	Especialidad	Teórico-Práctico	Proyección Social	4	2	4
Requisito		1P17-SS-0402-26 Contabilidad Superior				

SUMILLA
Asignatura de naturaleza de especialidad, es de carácter teórico - práctico, con sentido formativo de proyección social que evalúa los logros de la competencia en un nivel II - intermedio cuyo rasgo es la Gestión estratégica de la información contable y financiera. Tiene como propósito desarrollar la aplicación práctica de la Ley General de Sociedades Nº 26887. Incluye como temas troncales organizados en cuatro unidades: Unidad I: Reglas aplicables a todas las sociedades Unidad II: Sociedad anónima Unidad III: Otras formas societarias Unidad IV: Reorganización de sociedades
COMPETENCIA DEL PERFIL DE EGRESO
CES1. Gestiona estratégicamente sistemas integrados de información contable y financiera en contextos públicos y privados, diseñando procesos, políticas y herramientas basadas en estándares internacionales y normativas locales, para optimizar el uso de recursos y asegurar la competitividad y sostenibilidad de la organización.
NIVEL DEL LOGRO DE COMPETENCIA
NIVEL II - INTERMEDIO
Analiza estratégicamente la información contable y financiera en contextos públicos y privados, comparando indicadores de gestión, estados financieros y cumplimiento normativo, a fin de detectar oportunidades de mejora y optimizar el uso de los recursos en la organización.

RESULTADO DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA	N°	RESULTADO DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD	PRODUCTO
Elabora el informe de tratamiento contable de: transformación, fusión y escisión de las organizaciones empresariales	I	Aplica los conocimientos de las reglas aplicables a todas las sociedades en el proceso de constitución de una empresa de tipo societario.	Elabora de manera simulada la constitución de una empresa con los respectivos documentos sustentatorios de acuerdo con la Ley General de Sociedades
	II	Examina la Ley General de Sociedades Nº 26887 para la aplicación de empresas de tipo Sociedad anónima.	Elabora un organizador visual del Libro II Sociedad anónima para su mejor análisis
	III	Aplica la Ley General de Sociedades Nº 26887 para examinar las otras Formas societarias que se constituyen en el Perú.	Elabora un organizador visual de las otras formas societarias
	IV	Aplica los conocimientos de la LGS para la elaboración de casos prácticos de reorganización de sociedades como: transformación, fusión y Escisión.	Elabora el tratamiento contable mediante casos prácticos de la transformación, fusión y escisión.

BIBLIOGRAFÍA

MORENO. J (2020) CONTABILIDAD DE SOCIEDADES, Mexico ; Editorial McGRAW HILL ; 2014

MORALES. J y ALVARES. R (2015) CONTABILIDAD DE SOCIEDADES, Mexico; Grupo Editorial Patria 2015

GUZMAN, PUERTO, MANZANO y VILLACORTA (2013) CONTABILIDAD DE SOCIEDADES DE CAPITAL, España; LID Editorial SL 2013

AGUILAR. H (2016) CONTABILIDAD DE SOCIEDADES TEORIA Y PRACTICA, Mexico; Grupo Editorial Patria 2016

XIOCHITL. M (2009) CONTABILIDAD DE SOCIEDADES TEORIA Y PRACTICA, Edición 2009

ESPINOZA. J (2025) LEY GENERAL DE SOCIEDADES LEY N° 26887, Perú; Editores Jurista- abril 2025

TAMBINI. M, PEREDA. F y NORTHCOTE. C (2023) MANUAL PRÁCTICO DE LA LEY GENERAL DE SOCIEDADES, Perú; Editorial Instituto Pacifico

Nota. *La estructura de las sumillas de las asignaturas específicas y de especialidad han sido elaboradas por el Programa de Estudios de Contabilidad utilizando la metodología y los instrumentos proporcionados por la empresa consultora Autómata EG S.R.L*

Tabla 81

Sumilla de la asignatura Derecho Laboral y Administrativo

SEMESTRE	I - IMPAR	CICLO	V
Derecho Laboral y Administrativo			

CÓDIGO	NATURALEZA	CARÁCTER	PROYECTO FORMATIVO	CR	HT	HP
1P17-ES-0503-26	Específico	Teórico-Práctico	Extensión Cultural	3	2	2
Requisito		Ninguno				

SUMILLA

Asignatura de naturaleza de especifico, es de carácter teórico - practico, con sentido formativo de extensión cultural que forma la dimensión procedimental cuyo rasgo es la *gestión tributaria y normativa*. tiene como propósito, analizar el marco jurídico sólido e integral en materia laboral y administrativa, que le permita gestionar y asesorar con eficacia y cumplimiento legal en el entorno organizacional. incluye como temas troncales organizados en cuatro unidades:

UNIDAD I: fundamentos del derecho laboral
UNIDAD II: régimen laboral y seguridad social
UNIDAD III: derecho administrativo aplicado a la gestión pública
UNIDAD IV: aplicaciones laborales y administrativas en contabilidad

COMPETENCIA DEL PERFIL DE EGRESO

CES2. Gestiona estrategias fiscales y tributarias integrales diseñando planes de cumplimiento, optimización y formalización empresarial basados en la normativa vigente y estándares éticos, para asegurar la sostenibilidad financiera y la competitividad de la organización.

PROGRESIÓN DEL APRENDIZAJE

DIMENSIÓN PROCEDIMENTAL

RESULTADO DE APRENDIZAJE DEL CURSO		RESULTADO DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD	PRODUCTO
Analizar el marco jurídico sólido e integral en materia laboral y administrativa, mediante un caso practico	I	Identifica los fundamentos, principios y fuentes del derecho laboral para reconocer la importancia de la normativa que regula las relaciones entre empleadores y trabajadores en el contexto contable	Organizador visual
	II	Analiza los regímenes laborales y los sistemas de seguridad social para aplicarlos correctamente en la gestión de planillas, beneficios sociales y obligaciones laborales dentro de entidades públicas y privadas.	Cuadro comparativo
	III	Aplica los principios, procedimientos y normas del derecho administrativo para gestionar adecuadamente los actos administrativos y responsabilidades del servidor público conforme a la legislación vigente	Aplicación practica
	IV	Examina procesos laborales y administrativos para realizar planillas, calcular beneficios sociales, liquidaciones y cumplir las obligaciones tributarias y administrativas en el ejercicio profesional contable.	caso practico

BIBLIOGRAFÍA

Cusi López, F. (2023). Los derechos laborales en tiempos de Covid-19 de trabajadores de la Universidad Nacional de Huancavelica, 2023 [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Huancavelica]. Repositorio UNH. https://hdl.handle.net/20.500.14597/6138

Repositorio

Ramos Curasma, P. L., & Suazo Taipe, S. V. (2024). Conocimiento contable y experiencia laboral del contador público en la asesoría de micro negocios comerciales – Huancavelica, 2023-2024 [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Huancavelica]. Repositorio UNH. https://repositorio.unh.edu.pe/bitstreams/801148c4-399a-4722-8498-611f63dd8dad/download

Repositorio UNH

Ordóñez, L. A. H. (2024). La informalidad en el régimen laboral público en el Perú y su regulación normativa [Artículo]. Revista del Poder Judicial. Recuperado de https://revistas.pj.gob.pe/revista/index.php/ropj/article/view/951

Revistas del Poder Judicial

Inudi (2024). La regulación estatal y valor público en el personal administrativo de la Universidad Nacional de Huancavelica [Libro]. Editorial INUDI. https://editorial.inudi.edu.pe/index.php/editorialinudi/catalog/book/139

Inudi

Laborem N.º 22 / 2020 (2021). Las normas internacionales y los convenios de la Organización Internacional del Trabajo, su impacto en el derecho laboral y en el ejercicio de la función inspectiva de trabajo. Revista Laborem. https://www.spdtss.org.pe/wp-content/uploads/2021/08/Laborem24.pdf

SPDTSS

Cámara, S., & Palmonimo, P. (2022). Título desconocido (tesis UNH) [Tesis, Universidad Nacional de Huancavelica]. Repositorio UNCP / UNH. https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/9811/T010_48624498_T%20-%20T010_75007121_T.pdf?isAllowed=y&sequence=1

Repositorio UNCP

Empleo y derecho laboral en tiempos de pandemia, Perú. (2020). Ciencia Latina. Recuperado de https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/download/156/191/

Ciencia Latina

El Órgano de Control Institucional (OCI), su incidencia en la gestión administrativa de la Universidad Nacional de Huancavelica, período 2019 (año reciente). Tesis / artículo del repositorio Alicia. https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/RUNH_f5c2ff516f50513f4738643eb5738ceb/Details

Alicia

Los derechos laborales en tiempos de Covid-19 (versión breve). (2024). Repositorio UNH / Alicia. (Versión de metadatos) https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.05.00
(ver detalles en metadatos)
Alicia

(2024). Estatuto de la Universidad Nacional de Huancavelica. Documento institucional. https://appunh.com/storage/documentos/671a71861de16_DG-OPP-PE01-006.pdf

Nota. *La estructura de las sumillas de las asignaturas específicas y de especialidad han sido elaboradas por el Programa de Estudios de Contabilidad utilizando la metodología y los instrumentos proporcionados por la empresa consultora Autómata EG S.R.L*

Tabla 82

Sumilla de la asignatura Fundamentos de Auditoría

SEMESTRE	I – IMPAR	CICLO	V			
Fundamentos de Auditoría						
CÓDIGO	**NATURALEZA**	**CARÁCTER**	**PROYECTO FORMATIVO**	**CR**	**HT**	**HP**
1P17-SS-0504-26	Especialidad	Teórico-Práctico	Extensión Cultural	3	2	2
Requisito		NINGUNO				

SUMILLA

Asignatura de naturaleza de especialidad, es de carácter teórico - practico, con sentido formativo de extensión cultural que forma la dimensión cognitiva cuyo rasgo es la gestión de auditoría y control interno. Tiene como propósito conocer los fundamentos filosóficos de la evolución de la auditoria. Incluye como temas troncales organizados en cuatro unidades:
Unidad I: La evolución de los conceptos
Unidad II: El perfil del auditor
Unidad III: La metodología de la auditoria
Unidad IV: El proceso de auditoria

COMPETENCIA DEL PERFIL DE EGRESO

CES6. Gestiona procesos integrales de auditoría y control interno en sistemas financieros diseñando planes de trabajo, metodologías de evaluación y estrategias de mejora basadas en normativas contables y éticas, para garantizar la transparencia, precisión y confiabilidad de la información financiera en contextos públicos y privados.

PROGRESIÓN DEL APRENDIZAJE

DIMENSIÓN COGNITIVA

RESULTADO DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA	N°	RESULTADO DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD	PRODUCTO
Explica la evolución de los conceptos y fundamentos de la auditoría, comprende el perfil profesional del auditor y describe la metodología y el proceso de auditoría, de acuerdo con los métodos de investigación científica y los avances tecnológicos y científicos aplicados a la profesión contable, demostrando responsabilidad, ética profesional y compromiso con la transparencia en el ejercicio de la función auditora.	I	Explica la evolución de los conceptos de acuerdo con los avances tecnológicos científicos de la auditoria.	Organizador Visual
	II	Comprende el perfil del auditor de acuerdo con los avances tecnológicos científicos de la auditoria.	Exposición oral
	III	Describe la metodología de la auditoria de acuerdo con los métodos de investigación científica	Informe descriptivo
	IV	Explica el proceso de la auditoria de acuerdo con los avances tecnológicos científicos de la auditoria.	Organizador Visual

BIBLIOGRAFÍA

Tapia Iturriaga, C. K., Castillo Prieto, S., & Guevara Rojas, E. D. (2016). Fundamentos de auditoría: Aplicación práctica de las Normas Internacionales de Auditoría. Lima, Perú: IMCP.

Aparicio, P., & Saturnino, S. (2021). Manual de auditoría financiera y desarrollo de estrategias según normas internacionales de auditoría (Tomo 2). Lima, Perú: Álvarez y Llosa Editores.

Apaza Meza, M. (2020). Análisis financiero para la toma de decisiones. Lima, Perú: Instituto Pacífico S.A.C.

Flores Soria, J. (2020). Análisis financiero para contadores y su incidencia en la NIIF. Lima, Perú: Instituto Pacífico S.A.C.

Nota. *La estructura de las sumillas de las asignaturas específicas y de especialidad han sido elaboradas por el Programa de Estudios de Contabilidad utilizando la metodología y los instrumentos proporcionados por la empresa consultora Autómata EG S.R.L*

Tabla 83

Sumilla de la asignatura Tributación I

SEMESTRE	I - IMPAR	CICLO	V

Tributación I						
CÓDIGO	**NATURALEZA**	**CARÁCTER**	**PROYECTO FORMATIVO**	**CR**	**HT**	**HP**
1P17-SS-0505-26	Especialidad	Teórico-Práctico	Proyección Social	3	2	2
Requisito		1P17-ES-0407-26 Derecho Tributario				

SUMILLA

Asignatura de naturaleza de especialidad, es de carácter teórico-práctico, con sentido formativo de proyección social que forma la dimensión procedimental cuyo rasgo es la gestión tributaria y normativa. Tiene como propósito analizar la normativa del Impuesto General a las Ventas (IGV) en el contexto peruano, identificando su incidencia en las operaciones empresariales, desarrollando casos prácticos y reconociendo sus efectos en la determinación tributaria. Incluye como temas troncales organizados en cuatro unidades:
Unidad I: Ámbito de aplicación del IGV
Unidad II: Crédito fiscal sus requisitos formales y sustanciales
Unidad III: SPOT Tributario
Unidad IV: Tributación Municipal

COMPETENCIA DEL PERFIL DE EGRESO

CES2. Gestiona estrategias fiscales y tributarias integrales diseñando planes de cumplimiento, optimización y formalización empresarial basados en la normativa vigente y estándares éticos, para asegurar la sostenibilidad financiera y la competitividad de la organización.

PROGRESIÓN DEL APRENDIZAJE

DIMENSIÓN PROCEDIMENTAL

RESULTADO DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA	N°	RESULTADO DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD	PRODUCTO
Realizar la declaración jurada mensual del ámbito de aplicación del impuesto general a las ventas y tributación municipal a fin determinar la obligación tributaria de los contribuyentes	I	Aplica el ámbito de aplicación del IGV el ámbito de aplicación del impuesto general a las ventas considerando la aplicación y el cumplimiento de las normas legales vigentes en materia tributaria a fin determinar la obligación tributaria en las organizaciones	Organizador visual
	II	Realiza el ámbito de aplicación del crédito fiscal sus requisitos formales y sustanciales considerando la aplicación y el cumplimiento de las normas legales vigentes en materia tributaria a fin determinar la obligación tributaria en las organizaciones	Declaración jurada de liquidación del IGV
	III	Analiza el ámbito de aplicación del SPOT Tributario considerando la aplicación y el cumplimiento de las normas legales vigentes en materia tributaria a fin determinar la obligación tributaria en las organizaciones	Incidencia del Spot en la declaración jurada de liquidación del IGV
	IV	Aplica el ámbito de aplicación de la tributación municipal en cumplimiento de las normas legales vigentes en materia tributaria a fin determinar la obligación tributaria en las organizaciones	Calcula la obligación de la tributación municipal

BIBLIOGRAFÍA

Instituto Pacífico (2024), Impuesto general a laas ventas Ley y Reglamento Jurisprudencia vinculante, relevante y actualcus, Editorial Pacífico, ISBN: 9786123225346

Morales, J. y Chavez, J. (2023), CASOS PRACTICOS APLICADOS AL IMPUESTO A LA RENTA, IGV, Y CODIGO TRIBUTARIO Editorial Gaceta Juridica, ISBN: 9786123330514

Alva, M. (2020), APLICACIÓN PRACTICA DEL IGV EISC, Editorial Pacífico, ISBN: 9786123222253

Nima, E. y Arias, P., (2019), Credito Fiscal. Aplicación Práctica Contable y Tributaria, Editorial Pacífico ISBN: 9786123116552

Rueda, J. y Alfaro, M. (2025), Texto Unico Ordenado de la Ley del IGV e Impuesto Selectivo al Consumo (ISC), Editorial Edigraber, ISBN:9786124796432

Chavarro Cadena, J. E. (2022). Cartilla Impuesto sobre las Ventas (IVA y CONSUMO) 2022: (ed.). Grupo Editorial Nueva Legislación SAS. https://elibro.net/es/lc/bibliounh/titulos/68893

González Millán, A. (2021). Análisis teórico-práctico de las contribuciones fiscales: ISR, IVA, CFF, IMSS e INFONAVIT: (ed.). Instituto Mexicano de Contadores Públicos. https://elibro.net/es/lc/bibliounh/titulos/174916

Pérez Chávez, J. & Fol Olguín, R. (2021). Guía práctica de IVA: (ed.). Tax Editores Unidos. https://elibro.net/es/lc/bibliounh/titulos/175122

Restrepo Lizcano, J. J. Bogotá Galarza, B. L. & Díaz Castro, M. I. (2022). El fisco municipal en Colombia: análisis de algunos tributos pintorescos: (1 ed.). Fundación Universitaria Los Libertadores. https://elibro.net/es/lc/bibliounh/titulos/260513

Rumín, J. M. (Coord.). (2017). Tributación: IVA y otros tributos: (3 ed.). Editorial ICB. https://elibro.net/es/lc/bibliounh/titulos/113209

Reymundo et al., (2023), Obligaciones tributarias y su influencia en la recaudación fiscal de las micro y pequeñas empresas con ISBN “978-9942-7146-3-3” https://doi.org/10.55813/egaea.l.2022.35

Actualidadempresarial: https://actualidadempresarial.pe/
Contadores y empresas: https://www.contadoresyempresas.com.pe/
Diario oficial el Peruano: https://diario oficial.elperuano.pe/Normas
Sunat: https://www.sunat.gob.pe/

Tribunal Fiscal: https://www.mef.gob.pe/es/tribunal-fiscal/ https://apps4.mineco.gob.pe/ServiciosTF/nuevo_busq_rtf.htm

Reymundo et al., (2024), Correspondencia entre fiscalización tributaria y recaudación fiscal de los contribuyentes de la localidad de Huancavelica Articulo científico: https://revistaimpulso.org/index.php/impulso/article/view/191

https://repositorio.unh.edu.pe/items/f6c99227-5216-4216-92aa-b269aa33be75

Jurado, R. y Sambrano, M.(2023), Fiscalización tributaria y recaudación fiscal de los contribuyentes de la localidad de Huancavelica, 2021 https://repositorio.unh.edu.pe/items/6e8e95fa-fc9e-4479-8144-cb806c42b754

Lazaro, B. y Condori, R, (2022), La evasión tributaria y el desarrollo económico de las micro, pequeñas y medianas empresas de la localidad de Huancavelica, 2018, https://repositorio.unh.edu.pe/items/4f208ce9-13af-4fbd-ac8a-a2318c1af1d5

Nota. *La estructura de las sumillas de las asignaturas específicas y de especialidad han sido elaboradas por el Programa de Estudios de Contabilidad utilizando la metodología y los instrumentos proporcionados por la empresa consultora Autómata EG S.R.L*

Tabla 84

Sumilla de la asignatura Normas Internacionales de Contabilidad del Sector Público

SEMESTRE	I - IMPAR	CICLO	V

Normas Internacionales de Contabilidad del Sector Público						
CÓDIGO	**NATURALEZA**	**CARÁCTER**	**PROYECTO FORMATIVO**	**CR**	**HT**	**HP**
1P17-ES-0506-26	Específico	Teórico-Práctico	Extensión Cultural	3	2	2
Requisito		**NINGUNO**				

SUMILLA

Asignatura de naturaleza de especifico, es de carácter teórico-práctico, con sentido formativo de extensión cultural que forma la dimensión cognitiva cuyo rasgo es la gestión estratégica de la información contable y financiera. Tiene como propósito formar y capacitar al estudiante en materia de unificar la contabilidad pública para que la información financiera sea confiable, transparente y comparable, y sirva de base para la toma de decisiones y la rendición de cuentas. Incluye como temas troncales organizados en cuatro unidades:
Unidad I: El marco conceptual y políticas contables.
Unidad II: Normas de presentación de la Información financiera.
Unidad III: Normas de reconocimiento y medición
Unidad IV: Normas de revelación y específicos.

COMPETENCIA DEL PERFIL DE EGRESO

CES1. Gestiona estratégicamente sistemas integrados de información contable y financiera en contextos públicos y privados, diseñando procesos, políticas y herramientas basadas en estándares internacionales y normativas locales, para optimizar el uso de recursos y asegurar la competitividad y sostenibilidad de la organización.

PROGRESIÓN DEL APRENDIZAJE

DIMENSIÓN COGNITIVA

RESULTADO DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA	N°	RESULTADO DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD	PRODUCTO
Explica los fundamentos conceptuales, objetivos y estructura de las Normas Internacionales de Contabilidad del Sector Público de acuerdo con el marco normativo contable de referencia internacional.	I	Explica el marco conceptual de las normas internacionales de contabilidad del sector público de acuerdo con el marco normativo contable de referencia internacional.	Organizador Visual
	II	Describe las normas de presentación de la información financiera según la estructura de los estados financieros y la información complementaria de acuerdo al marco normativo contable de referencia internacional	Informe descriptivo
	III	Describe las normas de reconocimiento y medición que reconocen y miden los elementos de los estados financieros de acuerdo con el marco normativo contable de referencia internacional.	Informe descriptivo
	IV	Describe las normas de revelación y específicos, que revelan notas explicativas y regulan hechos económicos de acuerdo con el marco normativo contable de referencia internacional.	Informe descriptivo

BIBLIOGRAFÍA

Contaduría General de la República del Perú (CGR). (2023). Manual de aplicación de las Normas Internacionales de Contabilidad para el Sector Público – NICSP. Ministerio de Economía y Finanzas del Perú. https://www.gob.pe/contaduria
Ministerio de Economía y Finanzas (MEF). (2023). Resolución Nº 013-2023-EF/51.01: Aprueban la versión actualizada de las Normas Internacionales de Contabilidad para el Sector Público (NICSP). Diario Oficial El Peruano. https://www.mef.gob.pe
International Federation of Accountants (IFAC). (2022). Conceptual Framework for General Purpose Financial Reporting by Public Sector Entities. International Public Sector Accounting Standards Board. https://www.ifac.org
Contraloría General de la República del Perú. (2022). Guía de aplicación de las Normas Internacionales de Contabilidad del Sector Público (NICSP) en las entidades del Estado. Lima: CGR.

Nota. *La estructura de las sumillas de las asignaturas específicas y de especialidad han sido elaboradas por el Programa de Estudios de Contabilidad utilizando la metodología y los instrumentos proporcionados por la empresa consultora Autómata EG S.R.L*

Tabla 85

Sumilla de la asignatura Estadística Descriptiva

SEMESTRE	I - IMPAR	CICLO	V
Estadística Descriptiva			

CÓDIGO	NATURALEZA	CARÁCTER	PROYECTO FORMATIVO	CR	HT	HP
1P17-ES-0507-26	Específico	Teórico-Práctico	Investigación	3	2	2

Requisito	1P17-ES-0404-26 Análisis Matemático II

SUMILLA

Asignatura de naturaleza específico, es de carácter teórico-práctico, con sentido formativo de investigación que forma la dimensión cognitiva cuyo rasgo es la aplicación de herramientas cuantitativas. Tiene como propósito brindar las bases estadísticas necesarias para analizar datos en contextos empresariales. Incluye como temas troncales organizados en cuatro unidades:
Unidad I: Estadística descriptiva.
Unidad II: Probabilidad
Unidad III: Variable aleatoria discreta.
Unidad IV: Variable aleatoria continua.

COMPETENCIA DEL PERFIL DE EGRESO

CES7. Gestiona la automatización de sistemas contables y procesos de transformación digital diseñando arquitecturas integradas, seleccionando tecnologías avanzadas y liderando la implementación de herramientas innovadoras, para optimizar la eficiencia, precisión e integración de la información financiera en tiempo real en las organizaciones.

PROGRESIÓN DEL APRENDIZAJE

DIMENSIÓN COGNITIVA

RESULTADO DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA	Nº	RESULTADO DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD	PRODUCTO
Aplica conceptos de estadística descriptiva, probabilidad y variables aleatorias (discretas y continuas) para describir, analizar y representar datos que apoyen la comprensión de fenómenos empresariales.	I	Interpretar medidas de tendencia central, dispersión y gráficos estadísticos, a partir de conjuntos de datos reales o simulados.	Registro en el portafolio de ejercicios de la estadística descriptiva elaborados a partir de datos.
	II	Aplicar principios y reglas de probabilidad, en la resolución de situaciones aleatorias en contextos empresariales.	Resolución en el portafolio de ejercicios aplicados sobre probabilidad.
	III	Analizar distribuciones de probabilidad discretas, en problemas contextualizados.	Desarrollo en el portafolio de problemas con distribuciones de probabilidad discretas con interpretación de resultados.
	IV	Resolver problemas asociados a variables aleatorias continuas en situaciones prácticas.	Desarrollo en el portafolio de problemas con distribuciones de probabilidad continuas con interpretación de resultados.

BIBLIOGRAFÍA

1) Anderson, D. R., Sweeney, D. J., Williams, T. A., Camm, J. D., & Cochran, J. J. (2019). Estadística para negocios y economía (13.ª ed.). México: Cengage Learning.
2) Bruce, P., Bruce, A., & Gedeck, P. (2022). Estadística práctica para ciencia de datos con R y Python. Bogotá: Alpha Editorial.
3) Cadena Lozano, J. B. (2024). Estadística descriptiva y probabilidad para los negocios con aplicaciones en Excel y Jamovi (1.ª ed.). Bogotá: Editorial CESA.
4) Lind, D. A., Marchal, W. G., & Wathen, S. A. (2019). Estadística aplicada a los negocios y la economía (17.ª ed.). Ciudad de México: McGraw-Hill Interamericana.
5) Ramos Ramírez, J., Del Águila, V., & Bazalar, A. (2023). Estadística básica para los negocios (5.ª ed.). Lima: Universidad de Lima.
6) Véliz Capuñay, C. (2022). Estadística para la administración y los negocios (3.ª ed.). México: Pearson Educación.

Nota. *La estructura de las sumillas de las asignaturas específicas y de especialidad han sido elaboradas por el Programa de Estudios de Contabilidad utilizando la metodología y los instrumentos proporcionados por la empresa consultora Autómata EG S.R.L*

SUMILLAS ASIGNATURAS CICLO VI

Tabla 86

Sumilla de la asignatura Contabilidad de Sectores Económicos

SEMESTRE	II - PAR	CICLO	VI			
Contabilidad de Sectores Económicos						
CÓDIGO	**NATURALEZA**	**CARÁCTER**	**PROYECTO FORMATIVO**	**CR**	**HT**	**HP**
1P17-SS-0601-26	Especialidad	Teórico-Práctico	Proyección Social	4	2	4
Requisito		1P17-SS-0501-26 Contabilidad de Costos II				

SUMILLA

Asignatura de naturaleza de especialidad, es de carácter teórico-práctico, con sentido formativo de proyección social que evalúa los logros de la competencia en un nivel II-Intermedio cuyo rasgo es la gestión de costos y presupuestos aplicados a sectores económicos. Tiene como propósito analizar los sistemas contables y presupuestales aplicados en los principales sectores económicos del país-industrial, comercial, agropecuario, minero y de servicios-, comprendiendo sus características, normativas específicas y métodos de costeo, con el fin de interpretar la información financiera y promover la eficiencia económica y sostenibilidad de las organizaciones. Incluye como temas troncales organizados en cuatro unidades:
Unidad I: Contabilidad del sector agrícola
Unidad II: Contabilidad del sector pecuario
Unidad III: Contabilidad del sector minero
Unidad IV: Contabilidad del sector de servicios

COMPETENCIA DEL PERFIL DE EGRESO

CES3. Gestiona modelos contables de costos y presupuestos integrando proyecciones financieras avanzadas, normativas vigentes, análisis de escenarios y herramientas de análisis de datos, para optimizar de manera estratégica la planificación y el control económico y la toma de decisiones corporativas.

NIVEL DEL LOGRO DE COMPETENCIA

NIVEL II - INTERMEDIO

Analiza las variaciones entre costos reales y presupuestados comparando información de reportes contables y balances de comprobación, a fin de detectar desviaciones y proponer medidas correctivas.

RESULTADO DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA	N°	RESULTADO DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD	PRODUCTO
Aplica procedimientos contables según la naturaleza del sector económico (industrial, comercial, servicios, agropecuario y pesquero), registrando operaciones conforme a la normativa vigente; determina costos de producción de acuerdo con el tipo de actividad y vincula la información contable y presupuestal con la planeación estratégica para sustentar decisiones financieras orientadas al desarrollo sostenible.	I	Aplica los procedimientos contables del sector industrial, registrando y clasificando las operaciones de producción de bienes según la normativa vigente.	Informe técnico contable del sector industrial
	II	Emplea los sistemas contables propios del sector comercial y de servicios, utilizando documentos fuente y normas tributarias actuales	Registro contable integral del ciclo comercial y de servicios
	III	Aplica los métodos de costeo agropecuario y pesquero, calculando los costos unitarios de producción en función de la naturaleza del cultivo o extracción.	Ficha técnica de costos de producción agropecuaria o pesquera
	IV	Relaciona la información contable y presupuestal con la planeación estratégica, argumentando decisiones financieras orientadas al desarrollo sostenible.	Informe de análisis financiero y planeación estratégica

BIBLIOGRAFÍA

* Udolkin, S. (2023). Contabilidad de costos y de gestión (Edición reciente). Lima: Fondo Editorial Universidad del Pacífico.
Bermúdez, J. (2023). Análisis costo-volumen-utilidad con hojas de cálculo. Lima: Universidad ESAN.
* Asociación Internacional de Contabilidad (IFAC). (2022). International Public Sector Accounting Standards (IPSAS) – Costing and Budgeting Guidance. Nueva York: IFAC.
* García, J., & Patiño, L. (2021). Presupuestos y control de gestión: enfoque para pymes latinoamericanas. Ciudad de México: Alfaomega.
* Contraloría General de la República del Perú. (2023). Guía de control interno y gestión de costos institucionales. Lima: Contraloría General de la República.
* Ministerio de Economía y Finanzas del Perú – MEF. (2022). Manual de costos y presupuestos para entidades del sector público. Lima: MEF.
* Gómez, M., & Rojas, P. (2022). "Aplicación del costeo basado en actividades (ABC) en empresas manufactureras pequeñas", Revista Latinoamericana de Contabilidad, 18(2), 135-154.
* Kaplan, R., & Atkinson, A. (2021). Advanced Management Accounting (versión digital). Publicación académica internacional.

Nota. *La estructura de las sumillas de las asignaturas específicas y de especialidad han sido elaboradas por el Programa de Estudios de Contabilidad utilizando la metodología y los instrumentos proporcionados por la empresa consultora Autómata EG S.R.L*

Tabla 87

Sumilla de la asignatura Formulación de Estados Financieros

SEMESTRE	II - PAR	CICLO	VI
Formulación de Estados Financieros			

CÓDIGO	NATURALEZA	CARÁCTER	PROYECTO FORMATIVO	CR	HT	HP
1P17-SS-0602-26	Especialidad	Teórico-Práctico	Proyección Social	3	2	2

Requisito	1P17-SS-0502-26 Contabilidad de Sociedades

SUMILLA

Asignatura de naturaleza de especialidad, es de carácter teórico - practico, con sentido formativo de proyección social, que forma la dimensión actitudinal cuyo rasgo es la gestión estratégica de la información contable y financiera. Tiene como propósito desarrollar y aplicar el marco conceptual de la información financiera y las Normas Internacionales de Información Financiera (NIIF), a fin de elaborar e interpretar los estados financieros junto con sus respectivas notas. Incluye como temas troncales organizados en cuatro unidades:
Unidad I: Marco conceptual para la información financiera y las Normas Internacionales de Información Financiera
Unidad II: Estado de situación financiera y Estados de resultados y sus notas
Unidad III: Estado de flujo de efectivo y sus notas
Unidad IV: Estados de Cambios en el Patrimonio Neto y sus notas

COMPETENCIA DEL PERFIL DE EGRESO

CES1. Gestiona estratégicamente sistemas integrados de información contable y financiera en contextos públicos y privados, diseñando procesos, políticas y herramientas basadas en estándares internacionales y normativas locales, para optimizar el uso de recursos y asegurar la competitividad y sostenibilidad de la organización.

PROGRESIÓN DEL APRENDIZAJE

DIMENSIÓN ACTITUDINAL

RESULTADO DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA	N°	RESULTADO DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD	PRODUCTO
Desarrolla y aplica el marco conceptual de la información financiera y las Normas Internacionales de Información Financiera (NIIF) a fin de elaborar, analizar e interpretar los estados financieros de una entidad, considerando los criterios de reconocimiento, medición y presentación establecidos por las NIIF, valorando la ética, el juicio profesional y la transparencia en la información contable, mediante el desarrollo de informes financieros integrales sustentados en evidencia técnica y normativa.”	I	Explica el marco conceptual de la información financiera y las Normas Internacionales de Información Financiera (NIIF) a fin de elaborar, analizar e interpretar los estados financieros de una entidad, considerando los criterios de reconocimiento, medición y presentación establecidos por las NIIF, valorando la ética, el juicio profesional y la transparencia en la información contable	Organizador visual
	II	Formula el estado de situación financieras y estado de resultados, a fin de reflejar el estado económico y financiero de una entidad, considerando los criterios de reconocimiento, medición y presentación establecidos por las NIIF, valorando la ética, el juicio profesional y la transparencia en la información contable	Registro contable y caso práctico resuelto
	III	Formula el estado de flujo de efectivo y sus notas, a fin de reflejar el estado económico y financiero de una entidad, considerando los criterios de reconocimiento, medición y presentación establecidos por las NIIF, valorando la ética, el juicio profesional y la transparencia en la información contable.	Registro contable y caso práctico resuelto
	IV	Formula el estado de cambios en el patrimonio neto y sus notas, a fin de reflejar el estado económico y financiero de una entidad, considerando los criterios de reconocimiento, medición y presentación establecidos por las NIIF, valorando la ética, el juicio profesional y la transparencia en la información contable	Registro contable y caso practico resuelto

BIBLIOGRAFÍA
Chong León, E., Chávez Passano, M., Quevedo Alejos, M. I., & Bravo Tantaleán, M. (2021). Contabilidad financiera intermedia: estados financieros y análisis de las cuentas del activo, pasivo y patrimonio (2.ª ed.). Fondo Editorial, Universidad del Pacífico. Tanaka Nakasone, G., & Álvarez, M. (2023). Contabilidad para empresas peruanas: un enfoque financiero, tributario y laboral. Fondo Editorial PUCP. Díaz-Becerra, O. A. (2022). Contribución de las normas legales en la adopción por primera vez de las NIIF en la preparación y presentación de la información financiera de las empresas peruanas. Contabilidad y Negocios, 17(34), 13– Abando Bromley, M. (2023). NIIF PCGE: Casos prácticos. Gaceta Jurídica. Zans, W. (2018). Estados financieros. Editorial San Marcos Flores Soria, J. (2019). Estados financieros: estructura, análisis e interpretación (3.ª ed.). Editorial San Marcos. Lima, Perú. ISBN 978-612-00-3032-4. Novoa Villa, H. H. (2024). Formulación analítica de estados financieros: concordando con las NIIF (1.ª ed., p. 560). Lima, Perú: Instituto Pacífico.

Nota. *La estructura de las sumillas de las asignaturas específicas y de especialidad han sido elaboradas por el Programa de Estudios de Contabilidad utilizando la metodología y los instrumentos proporcionados por la empresa consultora Autómata EG S.R.L*

Tabla 88

Sumilla de la asignatura Contrataciones del Estado

SEMESTRE	II - PAR	CICLO	VI
Contrataciones del Estado			

CÓDIGO	NATURALEZA	CARÁCTER	PROYECTO FORMATIVO	CR	HT	HP
1P17-ES-0603-26	Específico	Teórico-Práctico	Extensión Cultural	3	2	2

Requisito	Ninguno

SUMILLA

Asignatura de naturaleza de específico, es de carácter teórico-práctico, con sentido formativo de extensión cultural que forma la dimensión cognitiva cuyo rasgo es la gestión estratégica de la información contable y financiera. Tiene como propósito que los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad adquieran una comprensión profunda y aplicada del régimen jurídico, técnico y operativo de las contrataciones públicas en el Perú, de modo que puedan comprender los procesos de contratación de bienes, servicios u obras con el Estado, dando cumplimiento a la transparencia, eficiencia y responsabilidad en el uso de los recursos públicos. Incluye como temas troncales organizados en cuatro unidades:
Unidad I: Marco normativo, principios y sistema de contrataciones publicas
Unidad II: Planificación de las contrataciones y preparación de procesos de selección
Unidad III: Evaluación, adjudicación, formalización y ejecución contractual
Unidad IV: Control, responsabilidades, ética y solución de controversias

COMPETENCIA DEL PERFIL DE EGRESO

CES1. Gestiona estratégicamente sistemas integrados de información contable y financiera en contextos públicos y privados, diseñando procesos, políticas y herramientas basadas en estándares internacionales y normativas locales, para optimizar el uso de recursos y asegurar la competitividad y sostenibilidad de la organización.

PROGRESIÓN DEL APRENDIZAJE

DIMENSIÓN COGNITIVA

RESULTADO DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA	N°	RESULTADO DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD	PRODUCTO
Comprende y explica el marco normativo, principios y procedimientos de las contrataciones del Estado para gestionar procesos públicos con transparencia y eficiencia.	I	Comprende el marco legal, los principios y la estructura del sistema de contrataciones públicas de acuerdo con la Ley y su Reglamento vigentes.	Realizar un ensayo analítico o mapa conceptual comparativo sobre la evolución de la normativa de contrataciones del Estado
	II	Comprende y define el plan anual de contrataciones y los documentos del proceso de selección (Términos de Referencia, Bases, y Expediente de Contratación)	Elaboración de un expediente de contratación
	III	Explica los procedimientos de evaluación, adjudicación, formalización y ejecución de contratos públicos siguiendo los plazos, condiciones y mecanismos establecidos en la Ley y su Reglamento vigentes.	Simulación del proceso de evaluación y adjudicación
	IV	Define los mecanismos de control, responsabilidades administrativas y éticas, así como los procedimientos de solución de controversias según las normas del ente rector y la Contraloría General de la república.	Elaborar un plan de integridad y control ético para un proceso de contratación en una entidad pública

BIBLIOGRAFÍA

Mayo Zambrano, G. J. (2024). La aplicación de la Ley de Contrataciones del Estado vista desde la gestión pública: Procedimientos escritos (1.ª ed.). Ediciones Pacífico S.A.C.
Retamozo Linares, A. (2023). Ley de contrataciones del Estado y su reglamento con las últimas modificaciones (1.ª ed.). Edición Pacífico S.A.C.
Gobierno del Perú. (2025, enero 22). Ley N º 32069 – Ley General de Contrataciones Públicas. Ministerio de Economía y Finanzas (MEF) / Organismo Supervisor de las Contrataciones del Estado (OSCE).
Cear Latinoamericano. (2025, enero). Reglamento de la Ley N.º 32069 – Reglamento aprobado junto con la Ley General de Contrataciones Públicas.
Gobierno del Perú. (2023–2025). Colecciones, manuales y guías del OSCE para entidades y SEACE: Manuales de usuario SEACE y guías prácticas. Organismo Supervisor de las Contrataciones del Estado (OSCE).
Revista Estudio Idea. (2022). Contratación pública en Perú: Una breve revisión. Revista Estudio Idea, Edición 2022.
ResearchGate. (2024). Transformación digital y transparencia en contrataciones públicas en el Perú. Disponible en ResearchGate.
Instituto Pacífico. (2025). Summa de contrataciones públicas. Instituto Pacífico S.A.C.

Nota. *La estructura de las sumillas de las asignaturas específicas y de especialidad han sido elaboradas por el Programa de Estudios de Contabilidad utilizando la metodología y los instrumentos proporcionados por la empresa consultora Autómata EG S.R.L*

Tabla 89

Sumilla de la asignatura Normas para Auditorías

SEMESTRE	II - PAR	CICLO	VI
Normas para Auditorías			

CÓDIGO	NATURALEZA	CARÁCTER	PROYECTO FORMATIVO	CR	HT	HP
1P17-SS-0604-26	Especialidad	Teórico-Práctico	Extensión Cultural	3	2	2

Requisito	1P17-SS-0504-26 Fundamentos de Auditoría

SUMILLA

Asignatura de naturaleza de especialidad, es de carácter teórico - practico, con sentido formativo de extensión cultural que evalúa los logros de la competencia en un nivel I - básico cuyo rasgo es la gestión de auditoría y control interno. Tiene como propósito reconocer los fundamentos y principios de las Normas Internacionales de Auditoría (NIA) con la finalidad de desarrollar la comprensión conceptual de las etapas del proceso de auditoría en empresas privadas, promoviendo la responsabilidad, la ética y la objetividad profesional. Incluye como temas troncales organizados en cuatro unidades:
Unidad I: Normativa a la etapa de tareas previas al compromiso y planeamiento
Unidad II: Documentación del trabajo de auditoria
Unidad III: Planeación del trabajo de auditoria
Unidad IV: Evidencia de auditoría, dictamen y opinión

COMPETENCIA DEL PERFIL DE EGRESO

CES6. Gestiona procesos integrales de auditoría y control interno en sistemas financieros diseñando planes de trabajo, metodologías de evaluación y estrategias de mejora basadas en normativas contables y éticas, para garantizar la transparencia, precisión y confiabilidad de la información financiera en contextos públicos y privados.

NIVEL DEL LOGRO DE COMPETENCIA

NIVEL I - BÁSICO

Explica el propósito y funcionamiento de los procesos de auditoría y controles internos en sistemas financieros, en contextos públicos y privados, mediante la comprensión de normativas nacionales e internacionales, códigos de ética y políticas institucionales, con el fin de reconocer su impacto en la transparencia y confiabilidad financiera.

RESULTADO DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA	N°	RESULTADO DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD	PRODUCTO
Describe los fundamentos y principios que regulan las Normas Internacionales de Auditoría (NIA), describiendo las tareas previas al compromiso, la planificación, la documentación, la obtención de evidencias y la emisión del dictamen profesional, de acuerdo con la normativa vigente, valorando la importancia del cumplimiento ético y técnico en el ejercicio de la auditoría.	I	Reconoce las normas y principios fundamentales que regulan las tareas previas al compromiso de auditoría y la planificación inicial del trabajo de acuerdo con las Normas Internacionales de Auditoría (NIA).	Cuadro resumen de las normas aplicables (NIA 200, 210 y 220) con su descripción y propósito principal.
	II	Describe los procedimientos básicos de documentación en auditoría, identificando los tipos de papeles de trabajo y su importancia para sustentar las conclusiones del auditor según la NIA 230.	Ficha descriptiva o plantilla modelo de papeles de trabajo.
	III	Explica los elementos que intervienen en la planificación del trabajo de auditoría, considerando los objetivos, la evaluación de riesgos y la importancia relativa conforme a las NIA 300 y 315.	Mapa conceptual o esquema del proceso de planeación de auditoría.
	IV	Explica los tipos de evidencia de auditoría y las características del dictamen profesional del auditor independiente según las NIA 500 y 700.	Resumen analítico del proceso de obtención de evidencia y ejemplo de estructura de informe de auditoría.

BIBLIOGRAFÍA

International Auditing and Assurance Standards Board. (2021). Manual de pronunciamientos internacionales de control de calidad, auditoría, revisión, otros encargos de aseguramiento y servicios relacionados (Vol. 1). Federación Internacional de Contadores (IFAC). https://www.ifac.org.
Álvarez Illanes, J. F., & Álvarez Llosa, R. A. (2024). Auditoría financiera en una cápsula: eminentemente práctico basado en NIA vigentes. Lima, Perú: Editorial [Alvanez & Lloba - Editores y Consultores].

Apaza Meza, M. (2020). Análisis financiero para la toma de decisiones. Lima, Perú: Instituto Pacífico S.A.C.

Flores Soria, J. (2020). Análisis financiero para contadores y su incidencia en la NIIF. Lima, Perú: Instituto Pacífico S.A.C.

Nota. *La estructura de las sumillas de las asignaturas específicas y de especialidad han sido elaboradas por el Programa de Estudios de Contabilidad utilizando la metodología y los instrumentos proporcionados por la empresa consultora Autómata EG S.R.L*

Tabla 90

Sumilla de la asignatura Tributación II

SEMESTRE	II - PAR	CICLO	VI			
Tributación II						
CÓDIGO	**NATURALEZA**	**CARÁCTER**	**PROYECTO FORMATIVO**	**CR**	**HT**	**HP**
1P17-SS-0605-26	Especialidad	Teórico-Práctico	Proyección Social	3	2	2
Requisito		1P17-SS-0505-26 Tributación I				
SUMILLA						
Asignatura de naturaleza de especialidad, es de carácter teórico-práctico, con sentido formativo de proyección social que evalúa los logros de la competencia en un nivel II intermedio cuyo rasgo es la gestión tributaria y normativa. Tiene como propósito de aplicar y analizar la normativa del Impuesto a la Renta vigente a fin realizar la declaración jurada de las organizaciones. Incluye como temas troncales organizados en cuatro unidades: Unidad I: Ámbito de aplicación del impuesto a la renta Unidad II: Renta de personas naturales Unidad III: Rentas de personas jurídicas y personas naturales con negocio Unidad IV: Declaración jurada anual						
COMPETENCIA DEL PERFIL DE EGRESO						
CES5. Gestiona el diseño de proyectos y estudios de investigación innovadores en contabilidad, integrando metodologías rigurosas, herramientas avanzadas de análisis y enfoques interdisciplinarios, para mejorar los estándares profesionales y generar nuevo conocimiento en la disciplina.						
NIVEL DEL LOGRO DE COMPETENCIA						
NIVEL II - INTERMEDIO						
Aplica procedimientos fiscales y tributarios, utilizando herramientas legales, software especializado y criterios técnicos vigentes, para garantizar el cumplimiento oportuno, preciso de las obligaciones tributarias y fomentar la formalización y sostenibilidad empresarial.						

RESULTADO DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA	N°	RESULTADO DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD	PRODUCTO
Realizar la declaración jurada anual y mensual del ámbito de aplicación del impuesto a la renta a fin determinar la obligación tributaria de las personas naturales y personas jurídicas	I	Esquematiza el ámbito de aplicación del impuesto a la renta de acuerdo con la norma legal vigente a fin realizar la declaración jurada de las organizaciones	Organizador visual
	II	Calcular las rentas de personas naturales de acuerdo con la norma legal vigente a fin realizar la declaración jurada de las organizaciones	Determinación de la obligación tributaria
	III	Calcular las rentas de personas jurídicas y personas naturales con negocio de acuerdo con la norma legal vigente a fin realizar la declaración jurada de las organizaciones	Determinación de la obligación tributaria
	IV	Realiza la declaración jurada anual de acuerdo con la norma legal vigente a fin realizar la declaración jurada de las organizaciones	Declaración jurada anual

BIBLIOGRAFÍA

Actualidad empresarial: https://actualidadempresarial.pe/

Alarcon, E. y Arquiñiva, D.(2024), Cultura tributaria y emisión de comprobantes de pago electrónicos en los contribuyentes del régimen MYPE tributario del distrito de Huancavelica, 2023 https://hdl.handle.net/20.500.14597/6412

Alva, M., Pereda. F.,Valdevieso, J. (2023), Impuesto a la renta 2022 – 2023, Perú: Instituto Pacífico. ISBN: 9786123224233

Bernal, J. (2022). IMPUESTO A LA RENTA 2019-2020. Perú: Instituto Pacífico, ISBN: 978-612-322-205-

Bernal, J. (2025), Manual Práctico del Impuesto a la Renta 2024-2025: Casos Prácticos Persona Jurídica (3ra Categoría), Casos Prácticos Persona Natural (1ra, 2da, 4ta y 5ta Categoría y de Fuente Extranjera), Perú: Instituto Pacífico. ISBN: 978-612-322-574-2

Castro Arango, José Manuel, and Julio Roberto Piza Rodriguez, editors. El impacto de la ley 1819 de 2016 y sus desarrollos en el sistema tributario colombiano. Tomo II: Impuesto sobre la renta para personas naturales, tributación internacional e impuestos indirectos. Universidad Externado de Colombia, 2018. Digitalia, https://www.digitaliapublishing.com/a/70800

Contadores y empresas: https://www.contadoresyempresas.com.pe/

Diario oficial el peruano: https://diario oficial.elperuano.pe/Normas

El impacto de la ley 1819 de 2016 (2018),Desarrollos en el sistema tributario colombiano. Tomo II: Impuesto sobre la renta para personas naturales, tributación internacional e impuestos indirectos. Castro Arango, J., & Piza Rodriguez, J.. (Eds.). Universidad Externado de Colombia. https://www.digitaliapublishing.com/a/70800, SBN: 9789587728859

Galapero Flores, R.. Las rentas del trabajo en el Impuesto sobre la Renta de las Personas Físicas. Dykinson, 2015. Digitalia, https://www.digitaliapublishing.com/a/40392, ISBN: 9788490851982

Golpe Saavedra, J.. Casos prácticos para la liquidación del Impuesto sobre la Renta. Aranzadi LA LEY, 2025. Digitalia, https://www.digitaliapublishing.com/a/178969, ISBN: 9788499548920

https://elibro.net/es/ereader/bibliounh/175119

Jurado, R. y Sambrano, M.(2023), Fiscalización tributaria y recaudación fiscal de los contribuyentes de la localidad de Huancavelica, 2021https://repositorio.unh.edu.pe/items/6e8e95fa-fc9e-4479-8144-cb806c42b754

Lazaro, B. y Condori, R, (2022), La evasión tributaria y el desarrollo económico de las micro, pequeñas y medianas empresas de la localidad de Huancavelica, 2018, https://repositorio.unh.edu.pe/items/4f208ce9-13af-4fbd-ac8a-a2318c1af1d5

Pallarés Rodríguez, R.. La subjetividad del Impuesto sobre la Renta de las Personas Físicas en las Comunidades Autónomas de Régimen Común. Dykinson, 2021. Digitalia, https://www.digitaliapublishing.com/a/115819, ISBN: 9788413775449

Plazas Cadena, A., & Hoyos Londoño, V. (2023). Impuesto sobre la Renta y Complementarios de Personas Naturales. Universidad Externado de Colombia. https://www.digitaliapublishing.com/a/129825, ISBN: 9786287676213

Reymundo et al., (2023), Obligaciones tributarias y su influencia en la recaudación fiscal de las micro y pequeñas empresas con ISBN “978-9942-7146-3-3” https://doi.org/10.55813/egaea.l.2022.35

Reymundo et al., (2024), Correspondencia entre fiscalización tributaria y recaudación fiscal de los contribuyentes de la localidad de Huancavelica Articulo científico: https://revistaimpulso.org/index.php/impulso/article/view/191

Rueda J, y Rosas, M. (2025), TUO de la Ley del Impuesto a la Renta, Perú: Edigraber. ISBN: L008

Tribunal Fiscal: https://www.mef.gob.pe/es/tribunal-fiscal/ https://apps4.mineco.gob.pe/ServiciosTF/nuevo_busq_rtf.htm.

Veliz, H. (2023), RENTAS DE CAPITAL Y DEL TRABAJO DE PERSONAS NATURALES, editorial BUHO EIRL, (GACETA JURIDICA, ISBN 978-612-333-013-2

Nota. *La estructura de las sumillas de las asignaturas específicas y de especialidad han sido elaboradas por el Programa de Estudios de Contabilidad utilizando la metodología y los instrumentos proporcionados por la empresa consultora Autómata EG S.R.L*

Tabla 91

Sumilla de la asignatura Presupuesto Público

SEMESTRE	II - PAR	CICLO	VI
Presupuesto Público			

CÓDIGO	NATURALEZA	CARÁCTER	PROYECTO FORMATIVO	CR	HT	HP
1P17-SS-0606-26	Especialidad	Teórico-Práctico	Extensión Cultural	3	2	2

Requisito	1P17-ES-0506-26 Normas Internacionales de Contabilidad del Sector Público

SUMILLA

Asignatura de naturaleza de especialidad, es de carácter teórico-práctico, con sentido formativo de extensión cultural que evalúa los logros de la competencia en un nivel I - básico cuyo rasgo es la gestión estratégica de la información contable y financiera. Tiene como propósito desarrollar, capacidades en materias de presupuesto en el campo público. Incluye como temas troncales organizados en cuatro unidades:
Unidad I: Marco teórico y normativo
Unidad II: Programación, formulación y aprobación
Unidad III: Ejecución y evaluación
Unidad VI: Presupuesto participativo y presupuesto por resultados (PpR)

COMPETENCIA DEL PERFIL DE EGRESO

CES1. Gestiona estratégicamente sistemas integrados de información contable y financiera en contextos públicos y privados, diseñando procesos, políticas y herramientas basadas en estándares internacionales y normativas locales, para optimizar el uso de recursos y asegurar la competitividad y sostenibilidad de la organización.

NIVEL DEL LOGRO DE COMPETENCIA

NIVEL I - BÁSICO

Explica los principios y procedimientos para la gestión de la información contable y financiera mediante el reconocimiento de marcos normativos internacionales y locales, con el fin de comprender su aplicación en la optimización de los recursos organizacionales.

RESULTADO DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA	N°	RESULTADO DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD	PRODUCTO
Explica el marco teórico, normativo y los procesos del Sistema Nacional de Presupuesto Público conforme a la normativa vigente.	I	Explica el marco teórico y normativo de acuerdo con la normativa del sistema nacional de presupuesto público.	Organizador Visual
	II	Describe la programación, formulación y aprobación de presupuesto de acuerdo con la normativa del sistema nacional de presupuesto público.	Informe descriptivo
	III	Explica la ejecución y evaluación de presupuesto de acuerdo con la normativa del sistema nacional de presupuesto público.	Informe escrito
	IV	Caracteriza el presupuesto participativo y presupuesto por resultados (PpR) de acuerdo con la normativa del sistema nacional de presupuesto público.	Mapa conceptual

BIBLIOGRAFÍA

Pacheco, C. (2020). Presupuestos un enfoque gerencial: (ed.). Instituto Mexicano de Contadores Públicos.
Vásquez, F. (2021). Costos y Presupuestos para financieros junior: (ed.). Grupo Editorial Nueva Legislación SAS.
Junco, C. Gutiérrez, S. & Alameda, L. (2022). Presupuestos II: teoría y problemas de cubiertas: (1 ed.). Editorial Universidad de Burgos.
Polo García, B. (2018). Manual de presupuestos: teórico y práctico: (ed.). Grupo Editorial Nueva Legislación SAS.

Gálvez, R. & Estudio Álvarez, (2025). Guía de Clasificadores Presupuestarios Año Fiscal 2025. Instituto Pacífico S. A. C.
Gálvez, R. & Estudio Álvarez, (2025). Presupuesto Público Comentado. Presupuesto por Resultados y Participativo. Instituto Pacífico S. A. C.
Vera, M. (2021). Los Restructurados Sistema Administrativos en el Perú: Últimas Versiones. Instituto Pacífico S. A. C.
Rodríguez, W. (2025). Manual de Gestión Pública. Instituto Pacífico S. A. C.

Nota. *La estructura de las sumillas de las asignaturas específicas y de especialidad han sido elaboradas por el Programa de Estudios de Contabilidad utilizando la metodología y los instrumentos proporcionados por la empresa consultora Autómata EG S.R.L*

Tabla 92

Sumilla de la asignatura Estadística Inferencial

SEMESTRE	II - PAR	CICLO	VI			
Estadística Inferencial						
CÓDIGO	**NATURALEZA**	**CARÁCTER**	**PROYECTO FORMATIVO**	**CR**	**HT**	**HP**
1P17-ES- 0607-26	Específico	Teórico-Práctico	Investigación	3	2	2
Requisito		1P17-ES-0507-26 Estadística Descriptiva				

SUMILLA

Asignatura de naturaleza de específica, es de carácter teórico-práctico, con sentido formativo de investigación que evalúa los logros de la competencia en un nivel I-básico cuyo rasgo es el uso de técnicas estadísticas para analizar datos y tomar decisiones basadas en evidencias. Tiene como propósito desarrollar la capacidad de inferir conclusiones sobre una población a partir de datos muestrales para apoyar la toma de decisiones. Incluye como temas troncales organizados en cuatro unidades:
Unidad I: Estimación de parámetros.
Unidad II: Hipótesis paramétricas.
Unidad III: Hipótesis no paramétricas.
Unidad IV: Regresión múltiple.

COMPETENCIA DEL PERFIL DE EGRESO

CES7. Gestiona la automatización de sistemas contables y procesos de transformación digital diseñando arquitecturas integradas, seleccionando tecnologías avanzadas y liderando la implementación de herramientas innovadoras, para optimizar la eficiencia, precisión e integración de la información financiera en tiempo real en las organizaciones.

NIVEL DEL LOGRO DE COMPETENCIA

NIVEL I - BÁSICO

Explica el funcionamiento y beneficios de la automatización de sistemas contables mediante la comprensión de arquitecturas de software, flujos de información y casos de aplicación en organizaciones reales, con el fin de interpretar su impacto en la eficiencia y precisión financiera.

RESULTADO DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA	Nº	RESULTADO DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD	PRODUCTO
Aplica técnicas de inferencia estadística, incluyendo estimación de parámetros, pruebas de hipótesis (paramétricas y no paramétricas) y regresión múltiple, para analizar datos y sustentar decisiones en contextos empresariales.	I	Desarrolla estimaciones puntuales e intervalos de confianza a partir de muestras representativas de poblaciones conocidas.	Desarrollo en el portafolio de ejercicios sobre estimaciones puntuales e intervalos de confianza.
	II	Desarrolla hipótesis estadísticas sobre parámetros poblacionales utilizando pruebas paramétricas y niveles de significancia definidos.	Registro en el portafolio de pruebas de hipótesis paramétricas con análisis de resultados.
	III	Aplicar pruebas no paramétricas en situaciones donde no se cumplen los supuestos de normalidad o varianza homogénea.	Resolución en el portafolio de problemas aplicando pruebas no paramétricas.
	IV	Desarrolla modelos de regresión múltiple en el análisis de relaciones entre variables cuantitativas en contextos empresariales.	Elaboración en el portafolio de un modelo de regresión múltiple con interpretación de coeficientes.

BIBLIOGRAFÍA

1) Anderson, D. R., Sweeney, D. J., Williams, T. A., Camm, J. D., & Cochran, J. J. (2019). Estadística para negocios y economía (13.ª ed.). México: Cengage Learning.
2) Bruce, P., Bruce, A., & Gedeck, P. (2022). Estadística práctica para ciencia de datos con R y Python. Bogotá: Alpha Editorial.
3) Cadena Lozano, J. B. (2024). Estadística descriptiva y probabilidad para los negocios con aplicaciones en Excel y Jamovi (1.ª ed.). Bogotá: Editorial CESA.
4) Lind, D. A., Marchal, W. G., & Wathen, S. A. (2019). Estadística aplicada a los negocios y la economía (17.ª ed.). Ciudad de México: McGraw-Hill Interamericana.
5) Ramos Ramírez, J., Del Águila, V., & Bazalar, A. (2023). Estadística básica para los negocios (5.ª ed.). Lima: Universidad de Lima.
6)Véliz Capuñay, C. (2022). Estadística para la administración y los negocios (3.ª ed.). México: Pearson Educación.

Nota. *La estructura de las sumillas de las asignaturas específicas y de especialidad han sido elaboradas por el Programa de Estudios de Contabilidad utilizando la metodología y los instrumentos proporcionados por la empresa consultora Autómata EG S.R.L*

SUMILLAS ASIGNATURAS CICLO VII

Tabla 93

Sumilla de la asignatura Contabilidad Gerencial

SEMESTRE	I - IMPAR	CICLO	VII
CONTABILIDAD GERENCIAL			

CÓDIGO	NATURALEZA	CARÁCTER	PROYECTO FORMATIVO	CR	HT	HP
1P17-SS-0701-26	Especialidad	Teórico-Práctico	Extensión Cultural	3	2	2
Requisito		1P17-SS-0601-26 Contabilidad de Sectores Económicos				

SUMILLA

Asignatura de naturaleza de especialidad, es de carácter teórico - practico, con sentido formativo de extensión cultural que forma la dimensión actitudinal cuyo rasgo es la *gestión de costos y presupuestos*. Tiene como propósito, conocer la información contable y financiera como soporte en la planeación, control y toma de decisiones gerenciales, demostrando criterio técnico, responsabilidad profesional y compromiso con la eficiencia organizacional. Incluye como temas troncales organizados en cuatro unidades:
Unidad I: Fundamentos y Rol de la Contabilidad Gerencial
Unidad II: Análisis de Costos y Presupuestos para la Gestión
Unidad III: Herramientas Gerenciales para la Toma de Decisiones
Unidad IV: Planeamiento Estratégico y Control de Gestión

COMPETENCIA DEL PERFIL DE EGRESO

CES3. Gestiona modelos contables de costos y presupuestos integrando proyecciones financieras avanzadas, normativas vigentes, análisis de escenarios y herramientas de análisis de datos, para optimizar de manera estratégica la planificación y el control económico y la toma de decisiones corporativas.

PROGRESIÓN DEL APRENDIZAJE

DIMENSIÓN ACTITUDINAL

RESULTADO DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA	N°	RESULTADO DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD	PRODUCTO
Conocer la información contable y financiera como soporte en la planeación, control y toma de decisiones gerenciales, trabajo monográfico	I	Define los fundamentos, objetivos y funciones de la contabilidad gerencial para comprender su importancia en el proceso de planificación, control y toma de decisiones empresariales.	Mapa conceptual
	II	Define los sistemas de costos y la formulación de presupuestos para aplicar técnicas de planeación y control financiero que optimicen los recursos organizacionales.	Realiza el práctico
	III	Elabora instrumentos de análisis financiero, punto de equilibrio, costos relevantes y control presupuestal para sustentar decisiones estratégicas que mejoren la rentabilidad y eficiencia empresarial.	Análisis financiero
	IV	Investiga procedimientos de planeamiento estratégico, control de gestión e indicadores de desempeño para evaluar la eficacia y sostenibilidad de la gestión organizacional.	Trabajo monográfico

BIBLIOGRAFÍA

Bailón Rojas, J. E., & Sedano Quispe, H. (2023). Desempeño funcional y satisfacción laboral de los trabajadores de la Oficina de Administración y Contabilidad de la Municipalidad Provincial de Huancavelica – 2022 [Tesis, Universidad Nacional de Huancavelica]. Repositorio UNH.
https://repositorio.unh.edu.pe/collections/c997567c-51ec-44d4-ba2f-71b281cdb3c6
(ver "Desempeño funcional y satisfacción laboral")
Repositorio UNH

Escobar Quispe, Y.; Cueto Pacheco, L.; Gutiérrez Quispe, E. Z. (2023). El control interno y la gestión administrativa en el Gobierno Regional de Huancavelica – 2022 [Tesis, UNH]. Repositorio UNH.
https://repositorio.unh.edu.pe/collections/c997567c-51ec-44d4-ba2f-71b281cdb3c6
(ver "El control interno y la gestión administrativa…")
Repositorio UNH

Justiniano Huamancayo, A.; Flores Landeo, M.; Ramírez Laurente, A. J. (2023). Valor agregado de la auditoría en la gestión financiera de CMAC Arequipa Agencia Huancavelica – periodo 2020 [Tesis, UNH]. Repositorio UNH.
https://repositorio.unh.edu.pe/collections/c997567c-51ec-44d4-ba2f-71b281cdb3c6
(ver "Valor agregado de la auditoría…")
Repositorio UNH

Munguía Pillpa, J. D.; Sedano Quispe, H. (2023). Los programas presupuestales por resultados (PPR) y la ejecución presupuestal de la Municipalidad Distrital de Ascensión, 2023 [Tesis, UNH]. Repositorio UNH.
https://repositorio.unh.edu.pe/collections/c997567c-51ec-44d4-ba2f-71b281cdb3c6
(ver "Los programas presupuestales por resultados…")
Repositorio UNH

Escobar De La Cruz, J. P.; Capcha Sánchez, C.; Aguirre Vílchez, K. (2023). Contrataciones públicas y ejecución presupuestal en la Municipalidad Provincial de Huancavelica – 2022 [Tesis, UNH]. Repositorio UNH.
https://repositorio.unh.edu.pe/collections/c997567c-51ec-44d4-ba2f-71b281cdb3c6
(ver "Contrataciones públicas y ejecución presupuestal…")
Repositorio UNH

Gavilan Vargas, M. D.; Taípe Machuca, R. L.; Ramírez Laurente, A. J. (2023). Auditoría a obras públicas y la gestión administrativa en la Municipalidad Provincial de Acobamba, Huancavelica – 2021 [Tesis, UNH]. Repositorio UNH.
https://repositorio.unh.edu.pe/browse/title?scope=2d6fc81a-de65-4dc5-8d5f-80c9f7719fe7
(ver "Auditoría a obras públicas y la gestión administrativa…")
Repositorio UNH

La contabilidad financiera y su contribución en la gestión empresarial de las PyMEs del Perú (2023). Revista ECT Perú.
Rentería, Y. G. G. (2023). La contabilidad financiera y su contribución en la gestión empresarial de las pequeñas y medianas empresas del Perú. Revista ECT Perú.
https://revista.ectperu.org.pe/index.php/ect/article/view/150

Revista ECT Perú

"Estado de la investigación contable en Perú" (2023). Becerra, O. A. D. Cuadernos de Contabilidad, Pontificia Universidad Javeriana.
https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/cuacont/article/view/37209

Revistas Javeriana

"La teoría contable en las revistas de contabilidad del Perú, periodo 2017-2021" (2023).
García, A. (2023). La teoría contable en las revistas de contabilidad del Perú, periodo 2017-2021. ResearchGate.
https://www.researchgate.net/publication/378381754_La_teoria_contable_en_las_revistas_de_contabilidad_del_Peru_periodo_2017_-2021

ResearchGate

"Las doctrinas contables y el conocimiento científico — Escuela Profesional de Contabilidad, UNH" (Metadatos reciente)
Las doctrinas contables y el conocimiento científico en la Escuela Profesional de Contabilidad, Universidad Nacional de Huancavelica (año reciente).
https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/RUNH_f04229abf20692fad20561bcfb91c5da/Details

Nota. *La estructura de las sumillas de las asignaturas específicas y de especialidad han sido elaboradas por el Programa de Estudios de Contabilidad utilizando la metodología y los instrumentos proporcionados por la empresa consultora Autómata EG S.R.L*

Tabla 94

Sumilla de la asignatura Análisis e Interpretación de Estados Financieros

SEMESTRE	I - IMPAR	CICLO	VII			
Análisis e Interpretación de Estados Financieros						
CÓDIGO	**NATURALEZA**	**CARÁCTER**	**PROYECTO FORMATIVO**	**CR**	**HT**	**HP**
1P17-SS-0702-26	Especialidad	Teórico-Práctico	Proyección Social	4	2	4
Requisito		1P17-SS-0602-26 Formulación de Estados Financieros				

SUMILLA

Asignatura de naturaleza de especialidad, es de carácter teórico y práctico, con sentido formativo de proyección social que evalúa los logros de la competencia en un nivel III - avanzado cuyo rasgo es la gestión estratégica de la información contable y financiera. Tiene como propósito interpretar la información contenida en los estados financieros de las organizaciones, aplicando herramientas de análisis vertical, horizontal, ratios financieros y flujos de efectivo, con el fin de diagnosticar la situación económica y financiera, formular proyecciones y sustentar decisiones gerenciales. Incluye como temas troncales organizados en cuatro unidades:
Unidad I: Marco conceptual de la información financiera y los estados financieros
Unidad II: Análisis de Estados Financieros: Análisis Vertical, Análisis Horizontal y Ratios Financieros
Unidad III: Flujo de caja y Estados Financieros proyectados
Unidad IV: Integración, diagnóstico y toma de decisiones

COMPETENCIA DEL PERFIL DE EGRESO

CES1. Gestiona estratégicamente sistemas integrados de información contable y financiera en contextos públicos y privados, diseñando procesos, políticas y herramientas basadas en estándares internacionales y normativas locales, para optimizar el uso de recursos y asegurar la competitividad y sostenibilidad de la organización.

NIVEL DEL LOGRO DE COMPETENCIA

NIVEL III - AVANZADO

Evalúa la calidad, pertinencia y confiabilidad de la información contable y financiera en contextos públicos y privados, utilizando indicadores de desempeño, estándares internacionales y normativas locales, para sustentar decisiones que fortalezcan la posición financiera y la competitividad de la organización.

RESULTADO DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA	N°	RESULTADO DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD	PRODUCTO
Analizar, interpretar y evaluar la información contenida en los estados financieros de las organizaciones, aplicando herramientas técnicas de análisis vertical, horizontal, ratios financieros y proyecciones de flujo de caja, para diagnosticar la situación económica-financiera, formular propuestas de mejora y sustentar decisiones estratégicas que contribuyan al desarrollo sostenible y al fortalecimiento de la gestión empresarial, demostrando ética profesional, pensamiento crítico y responsabilidad social	I	Explica los fundamentos conceptuales de la información financiera, identificando la estructura, contenido y finalidad de los estados financieros, conforme a las Normas Internacionales de Información Financiera (NIIF) y a los principios de contabilidad generalmente aceptados, con un enfoque analítico y ético	Informe técnico-descriptivo
	II	Elabora y compara las técnicas de análisis vertical, horizontal y las principales ratios financieros (liquidez, solvencia, gestión y rentabilidad), para interpretar la evolución y desempeño económico-financiero de una organización, considerando datos históricos, tendencias sectoriales y buenas prácticas de análisis contable analítico y ético	Reporte técnico de análisis financiero integral
	III	Diseña y elabora el flujo de caja y los estados financieros proyectados a partir de la información histórica, estimaciones de ingresos y egresos, supuestos macroeconómicos y decisiones de gestión financiera, con el propósito de anticipar escenarios y evaluar la viabilidad económica de la organización	Modelo financiero proyectado
	IV	Evalúa y sustenta los resultados obtenidos del análisis e interpretación de los estados financieros para formular diagnósticos empresariales precisos, identificar fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas, y proponer decisiones estratégicas orientadas a mejorar la rentabilidad, liquidez y sostenibilidad financiera de la organización.	Informe de diagnóstico financiero integral

BIBLIOGRAFÍA
Ferrer Quea, A. (2023). Análisis e interpretación de estados financieros en sus ocho fases más importantes: casuística con las NIIF y el PCGE. Instituto Pacífico — 736 p. (edición 2023). Flores Soria, J. (2022). Estados financieros: formulación y presentación con aplicación de NIIF — teoría y práctica (ed.). Centro de Especialización en Contabilidad y Finanzas / Modopro (edición alrededor de 2022). Paredes Reátegui, C. G. (2020). Estados financieros: cuaderno de trabajo. Universidad de Lima — (Repositorio Universidad de Lima, 2020). Fuente: repositorio Universidad de Lima. Chong (Chong León) et al. (ed.). Contabilidad financiera intermedia: estados financieros y análisis de las cuentas del activo, pasivo y patrimonio. Fondo Editorial (Universidad del Pacífico) — edición disponible en catálogo electrónico (venta/eBook). (Ficha editorial disponible en la web del Fondo Editorial PUCP / UP) Abando Bromley, M. (2023). NIIF PCGE: Casos prácticos. Gaceta Jurídica.

Nota. *La estructura de las sumillas de las asignaturas específicas y de especialidad han sido elaboradas por el Programa de Estudios de Contabilidad utilizando la metodología y los instrumentos proporcionados por la empresa consultora Autómata EG S.R.L*

Tabla 95

Sumilla de la asignatura Finanzas Corporativas I

SEMESTRE	I - IMPAR	CICLO	VII
Finanzas Corporativas I			

CÓDIGO	NATURALEZA	CARÁCTER	PROYECTO FORMATIVO	CR	HT	HP
1P17-SS-0703-26	Especialidad	Teórico-Práctico	Extensión Cultural	3	2	2

Requisito	1P17-SS-0406-26 Fundamentos de Finanzas

SUMILLA

Asignatura de naturaleza de especialidad, es de carácter teórico - practico, con sentido formativo de extensión cultural que forma la dimensión procedimental cuyo rasgo es la evaluación financiera de proyectos de inversión y desarrollo. Tiene como propósito desarrollar en el estudiante la capacidad para analizar, comprender y aplicar los principios, métodos y herramientas de las finanzas corporativas en la gestión empresarial. Se orienta a que el futuro profesional de Contabilidad adquiera competencias para evaluar decisiones de inversión, financiamiento y política de dividendos, con el fin de maximizar el valor de la empresa y garantizar su sostenibilidad. Incluye como temas troncales organizados en cuatro unidades:
Unidad I: Introducción a las Finanzas Corporativas y el Entorno Empresarial
Unidad II: Valor del Dinero en el Tiempo y Análisis de Rentabilidad
Unidad III: Estructura y Costo de Capital Unidad
Unidad IV: Política de Dividendos y Decisiones Financieras Estratégicas

COMPETENCIA DEL PERFIL DE EGRESO

CES4. Gestiona el diseño de modelos financieros integrales para la evaluación de proyectos de inversión y desarrollo en contextos públicos y privados, incorporando proyecciones económicas, lineamientos del PMI y análisis de escenarios múltiples, para maximizar el valor generado y la alineación estratégica con los objetivos organizacionales.

PROGRESIÓN DEL APRENDIZAJE

DIMENSIÓN PROCEDIMENTAL

RESULTADO DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA	N°	RESULTADO DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD	PRODUCTO
Analiza y aplica los principios y herramientas de las finanzas corporativas para tomar decisiones de inversión, financiamiento y dividendos que contribuyan a la creación de valor y sostenibilidad empresarial.	I	Analiza los objetivos, funciones y principios de las finanzas corporativas a partir del análisis del entorno empresarial y financiero, demostrando comprensión de su rol en la creación de valor y la sostenibilidad organizacional.	Ensayo sobre el papel de las finanzas corporativas en la gestión empresarial y el desarrollo sostenible.
	II	Aplica los métodos de valoración del dinero en el tiempo mediante el uso de herramientas financieras y casos prácticos de inversión, demostrando precisión en los cálculos y criterio en la interpretación de resultados.	Hoja de cálculo con ejercicios de valoración financiera y análisis de rentabilidad de inversiones
	III	Analiza la estructura de capital y calcula el costo promedio ponderado de capital (WACC) a partir de información financiera real o simulada, proponiendo estrategias adecuadas de financiamiento empresarial.	Monografía sobre el análisis financiero sobre la estructura y costo de capital de una empresa peruana o caso práctico simulado.
	IV	Aplica las políticas de dividendos y decisiones financieras estratégicas en función de su impacto en la rentabilidad, el riesgo y el valor de la empresa, aplicando criterios éticos y técnicos en la gestión corporativa.	Exposición grupal sobre decisiones de dividendos y su efecto en el valor corporativo.

BIBLIOGRAFÍA

Berk, J., & DeMarzo, P. (2021). Corporate Finance: The Core (Global Ed.). Pearson.
Pearson Europa
Guerard Jr., J. B., Saxena, A., & Gültekin, M. N. (2021). Quantitative Corporate Finance (2nd ed.). Springer.
SpringerLink
Pyles, M. K. (2021). Applied Corporate Finance: Making Value-Enhancing Decisions in the Real World. Springer.
SpringerLink
Corelli, A. (2023). Analytical Corporate Finance (3rd ed.). Springer.
SpringerLink
Harrington, J. P., Nunes, C., & Aboulamer, A. (2024). Valuation Handbook – International Guide to Cost of Capital: 2023 Summary Edition. CFA Institute Research Foundation.

Nota. *La estructura de las sumillas de las asignaturas específicas y de especialidad han sido elaboradas por el Programa de Estudios de Contabilidad utilizando la metodología y los instrumentos proporcionados por la empresa consultora Autómata EG S.R.L*

Tabla 96

Sumilla de la asignatura Sistemas de Control Interno

SEMESTRE	I - IMPAR	CICLO	VII
Sistema de Control Interno			

CÓDIGO	NATURALEZA	CARÁCTER	PROYECTO FORMATIVO	CR	HT	HP
1P17-SS-0704-26	Especialidad	Teórico-Práctico	Extensión Cultural	3	2	2
Requisito		Ninguno				

SUMILLA

Asignatura de naturaleza de especialidad es de carácter teórico - practico, con sentido formativo de extensión cultural que forma la dimensión procedimental cuyo rasgo es la gestión de auditoría y control interno. Tiene como propósito aplicar los fundamentos, normas y procedimientos del sistema de control interno, fortaleciendo la capacidad analítica y de gestión en el ámbito empresarial privado peruano, promoviendo la ética profesional, la transparencia y la responsabilidad en la toma de decisiones. Incluye como temas troncales organizados en cuatro unidades:
Unidad I: Marco normativo y conceptual del Control Interno
Unidad II: Implementación del Sistema de Control Interno
Unidad III: Gestión de riesgo en el Control Interno
Unidad IV: Supervisión y evaluación del Control Interno

COMPETENCIA DEL PERFIL DE EGRESO

CES6. Gestiona procesos integrales de auditoría y control interno en sistemas financieros diseñando planes de trabajo, metodologías de evaluación y estrategias de mejora basadas en normativas contables y éticas, para garantizar la transparencia, precisión y confiabilidad de la información financiera en contextos públicos y privados.

PROGRESIÓN DEL APRENDIZAJE

DIMENSIÓN PROCEDIMENTAL

RESULTADO DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA	N°	RESULTADO DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD	PRODUCTO
Aplica los principios, normas y componentes del sistema de control interno empresarial para fortalecer la eficiencia operativa, la confiabilidad de la información financiera y la gestión de riesgos, promoviendo la ética y la transparencia en la empresa.	I	Aplica el marco normativo y conceptual del control interno empresarial para comprender su función en la eficiencia y confiabilidad de los procesos organizacionales.	Mapa conceptual del marco normativo y conceptual del control interno
	II	Aplica los procedimientos y estrategias para implementar un sistema de control interno en una empresa, considerando los procesos operativos, financieros y administrativos.	Manual de implementación del sistema de control interno
	III	Aplica herramientas de gestión de riesgos para identificar, analizar y evaluar amenazas que afectan los objetivos empresariales, alineadas al sistema de control interno.	Matriz de riesgos empresariales con análisis de impacto
	IV	Aplica instrumentos de supervisión y evaluación para analizar la efectividad del sistema de control interno en la empresa, proponiendo acciones de mejora continua.	Informe técnico de evaluación del control interno

BIBLIOGRAFÍA

Luna Yerovi, G. A., Alcívar Cedeño, F. M., Salazar Gonzáles, J., & Andrade Garófalo, C. (2019). [Título del libro] (E. Lascano L., Ed.). E-IDEA OMWIN S.A. ISBN: 978-9942-8751-0-5.

Estupiñán Gaitán, R. (2016). Control interno y fraudes: análisis de informe COSO I, II y III con base en los ciclos transaccionales (3.ª ed.). ECOE Ediciones.Mantilla B., S. A. (2018).

Auditoría del control interno (4.ª ed.). ECOE Ediciones.

Nota. *La estructura de las sumillas de las asignaturas específicas y de especialidad han sido elaboradas por el Programa de Estudios de Contabilidad utilizando la metodología y los instrumentos proporcionados por la empresa consultora Autómata EG S.R.L*

Tabla 97

Sumilla de la asignatura Metodología de la Investigación científica

SEMESTRE	I - IMPAR	CICLO	VII
Metodología de la Investigación científica			

CÓDIGO	NATURALEZA	CARÁCTER	PROYECTO FORMATIVO	CR	HT	HP
1P17-ES- 0705-26	Específico	Teórico-Práctico	Investigación	3	2	2

Requisito	1P17-GN-0204-26 Introducción a la Investigación Científica

SUMILLA

Asignatura de naturaleza de especialidad, es de carácter teórico-práctico, con sentido formativo de investigación que forma la dimensión procedimental cuyo rasgo es el proceso de investigación científica. Tiene como propósito conocer y aplicar la metodología de la investigación científica en la ciencia contable. Incluye como temas troncales organizados en cuatro unidades:
Unidad I: Indagación científica contable
Unidad II: Fundamentación y determinación problemática
Unidad III: Marco teórico (estilo APA)
Unidad IV: Metodología y gestión investigativa

COMPETENCIA DEL PERFIL DE EGRESO

CES5. Gestiona el diseño de proyectos y estudios de investigación innovadores en contabilidad, integrando metodologías rigurosas, herramientas avanzadas de análisis y enfoques interdisciplinarios, para mejorar los estándares profesionales y generar nuevo conocimiento en la disciplina.

PROGRESIÓN DEL APRENDIZAJE

DIMENSIÓN PROCEDIMENTAL

RESULTADO DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA	N°	RESULTADO DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD	PRODUCTO
Desarrolla proyectos de investigación contable aplicando fundamentos teóricos, metodológicos y normativos, que le permitan identificar, analizar y formular soluciones a problemáticas del entorno contable, conforme a los lineamientos del proyecto de tesis de pregrado	I	Indaga ideas y temáticas contables en repositorio y bases de datos de publicaciones científicas elaborando su proyecto de tesis en contabilidad considerando la estructura del proyecto de tesis de pregrado	Tabla de elección temática
	II	Analiza y fundamenta la problemática de investigación de la temática contable elegida analizando y describiendo la realidad problemática contable del entorno, fundamentando los síntomas, causas, el pronóstico y el control al pronóstico formulando y sistematizando el problema y los objetivos de investigación	Fundamentación y descripción problemática y objetivos
	III	Estructura el marco teórico referencial inicial de su investigación de acuerdo con el estado del arte de la temática elegida descomponiendo las variables de investigación en dimensiones e indicadores considerando el estilo APA	Índice desarrollado de contenidos teóricos iniciales
	IV	Determina la metodología y la gestión investigativa científica de su proyecto de tesis en contabilidad de acuerdo al contenido estructural del proyecto de tesis de pregrado	Índice desarrollado de contenidos de la metodología de investigación y el aspecto de gestión administrativa

BIBLIOGRAFÍA
Perez, L. , Perez, R. y Seca, M.V. (2020). Metodología de la investigación científica (Primera Ed.). Editorial Maipue. Pcia. de Buenos Aires – República de Argentina. Gutierrez, F.A., López, G.A. y Quintero, J.C. (2020). Metodología de la investigación científica en las ciencias económicas y administrativas: indicaciones para el estudio, sistema de tareas y casos de estudio. Editorial Universo Sur, Cuba y Universidad Metropolitana de Ecuador. Escudero, D. (2017). Metodología del trabajo científico: proceso de investigación y uso de SPSS (Primera Ed.). Editorial Universidad Adventista del Plata. Red de Editoriales de Universidades Privadas. Argentina. Abásolo, E. (2023). Metodología de la investigación científica en D. Editorial Dykinson. Madrid, España. Santiesteban, E. (2014). Metodología de la investigación científica. Editorial Académica Universitaria (Edacun). Las Tunas, Cuba. Feria, H., Blanco, M. y Valledor, R. (2019). La dimensión metodológica del diseño de la investigación científica. Editorial Académica Universitaria (EDacun), Universidad de Las Tunas, Cuba. Koberski, M.L. (2016). Cómo iniciar a los jóvenes en la investigación científica: reflexiones y propuestas. Editorial Brujas. Córdova, Argentina. Koberski, M.L. (2022). conocimiento emocional y la investigación científica: nexos y praxis (Primera Ed.). Editorial Brujas. Córdova, Argentina. León, J.L., Socorro, A.R. y Espinoza, C.X. (2017). Uso de la información científica y tecnológica en la investigación y la innovación. Editorial Universo Sur. Cuatro Caminos. Cienfuegos, Cuba. Paba, C., Paba, Z. L. y Vega, D.F. (2021). Normas para la presentación de informes de investigación y artículos científicos. Incluye citas y referencias bibliográficas según Normas APA de la 7.ª edición (Primera Ed.). Editorial Unimagdalena. Santa María, Colombia. Castellano, M.I., Bittar, O., Castellano, N. y Silva H. (2020). Incursionando en el mundo de la investigación: orientaciones básicas (Primera Ed.). Editorial Unimagdalena. Santa María, Colombia. Hernández, O.E. (2024). ¿Cómo y por qué divulgar ciencias?: fundamentos para ser y formar comunicadores científicos. Editorial Universidad del Norte. Barranquilla, Colombia.

Nota. *La estructura de las sumillas de las asignaturas específicas y de especialidad han sido elaboradas por el Programa de Estudios de Contabilidad utilizando la metodología y los instrumentos proporcionados por la empresa consultora Autómata EG S.R.L*

Tabla 98

Sumilla de la asignatura Contabilidad Gubernamental I

SEMESTRE	I - IMPAR	CICLO	VII
Contabilidad Gubernamental I			

CÓDIGO	NATURALEZA	CARÁCTER	PROYECTO FORMATIVO	CR	HT	HP
1P17-SS-0706-26	**Especialidad**	**Teórico-Práctico**	**Proyección Social**	**3**	**2**	**2**

Requisito	1P17-SS-0606-26 Presupuesto Público

SUMILLA

Asignatura de naturaleza de especialidad, es de carácter teórico-práctico, con sentido formativo de proyección social que forma la dimensión procedimental cuyo rasgo es la gestión estratégica de la información contable y financiera. Tiene como propósito formar y capacitar al estudiante en materia del sistema de contabilidad gubernamental para realizar registros contables, de acuerdo con las normativas vigentes en materia. Incluye como temas troncales organizados en cuatro unidades:
Unidad I: El sector público nacional
Unidad II: Sistema de información financiera con incidencia contable
Unidad III: Dinámica contable, elementos: Activo, pasivo, patrimonio e Ingresos.
Unidad VI: Dinámica contable, elementos: Gastos, resultados, presupuesto y de orden

COMPETENCIA DEL PERFIL DE EGRESO

CES1. Gestiona estratégicamente sistemas integrados de información contable y financiera en contextos públicos y privados, diseñando procesos, políticas y herramientas basadas en estándares internacionales y normativas locales, para optimizar el uso de recursos y asegurar la competitividad y sostenibilidad de la organización.

PROGRESIÓN DEL APRENDIZAJE

DIMENSIÓN PROCEDIMENTAL

RESULTADO DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA	N°	RESULTADO DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD	PRODUCTO
Aplica la normativa contable y los procedimientos del Sistema Nacional de Contabilidad, en el registro y control de las operaciones financieras y presupuestarias del sector público, de acuerdo con el Plan Contable Gubernamental y normas conexas.	I	Explica el sector público nacional de acuerdo con la normativa que la regula en materia contable del sector público.	Organizador Visual
	II	Caracterizar los Sistemas de administración financiera de incidencia contable de acuerdo con la normativa que la regula en materia contable del sector público.	Mapa conceptual
	III	Aplicar la dinámica contable, elementos: Activo, pasivo, patrimonio e ingresos de acuerdo con la normativa del PCG y normas conexas.	Registros contables
	IV	Aplicar la Dinámica contable, elementos: Gastos, resultados, presupuesto y de Orden de acuerdo con la normativa del PCG y normas conexas.	Registros contables

BIBLIOGRAFÍA
Alfaro, J. (2022). Sistema Nacional de Tesorería. Instituto Pacífico S. A. C. Alfaro, J. (2023). Saneamiento Contable. Instituto Pacífico S. A. C. Jara, J. (2023). Regímenes Laborales en el Sector Público. Instituto Pacífico S. A. C. Prieto, M. (2022). Sistema Integral de Administración Financiera del Sector Público (SIAF). Instituto Pacífico S. A. C. Prieto, M. (2023). Normas Internacionales de Contabilidad para el Sector Público (NIC-SP). Instituto Pacífico S. A. C. Álvarez, J. (2018). Manual Operativo de Políticas Contables Basadas en las NIC-SP. Instituto Pacífico S. A. C. Soto, C. (2022). Estados Presupuestarios en la Gestión Pública: Aplicación Práctica. Instituto Pacífico S. A. C. Soto, C. (2022). Formulación de Estados Financieros en el Sector Público. Instituto Pacífico S. A. C. Vera, M. (2021). Los Restructurados Sistema Administrativos en el Perú: Últimas Versiones. Instituto Pacífico S. A. C. Vera, M. (2023). La Modernización de la Administración Pública. Instituto Pacífico S. A. C. Vera, M. (2023). La Modernización de la Administración Pública. Instituto Pacífico S. A. C. Alfaro, G. (2025). Tripe Siga Siaf-RP, Siga-MEF y Seace, Marco Teórico y Práctico. Instituto Pacífico S. A. C. Ayala, P. & Melgar, E. (2025) Taxonomía y Aplicación del Plan Contable Gubernamental. Editorial, Edigraber SACs Primera Edición. Lima Perú. Gálvez, R. & Álvarez, E. (2025). Guía de Clasificadores Presupuestarios año fiscal 2025. Instituto Pacífico S. A. C. Primera Edición. Lima Perú Romero, E. (2019). Contabilidad gubernamental: (ed.). Ediciones de la U. Rico, C. (2018). Contabilidad gubernamental y su información financiera: (ed.). Instituto Mexicano de Contadores Públicos. Comisión de Investigación en Contabilidad y Auditoria Gubernamental del Colegio de Contadores Públicos de México. (2020). Análisis de contabilidad y auditoría gubernamental: (ed.). Instituto Mexicano de Contadores Públicos. Rico, C. (2019). Cierre contable y presupuestal de la contabilidad gubernamental: (ed.). Instituto Mexicano de Contadores Públicos. Revista Actualidad Gubernamental Diario oficial el peruano

Nota. *La estructura de las sumillas de las asignaturas específicas y de especialidad han sido elaboradas por el Programa de Estudios de Contabilidad utilizando la metodología y los instrumentos proporcionados por la empresa consultora Autómata EG S.R.L*

Tabla 99

Sumilla de la asignatura Sistemas de la Información Contable I

SEMESTRE	I - IMPAR	CICLO	VII
Sistemas de la Información Contable I			

CÓDIGO	NATURALEZA	CARÁCTER	PROYECTO FORMATIVO	CR	HT	HP
1P17-SS-0707-26	Especialidad	Teórico-Práctico	Proyección Social	3	2	2

Requisito	1P17-SS-0602-26 Formulación de Estados Financieros

SUMILLA

Asignatura de naturaleza de especialidad, es de carácter teórico - práctico, con sentido formativo de proyección social que forma la dimensión procedimental cuyo rasgo es la automatización de sistemas contables y transformación digital. Tiene como propósito que logren reconocer e identificar el proceso de construcción de un sistema informático contable con orientación hacia la toma de decisiones, abordando los métodos y etapas a seguir en el diseño Además se ocupa del estudio de los problemas relacionados con el desarrollo del sistema contable y de sus soluciones. Incluye como temas troncales organizados en cuatro unidades:
Unidad I: Los sistemas de información en las organizaciones de hoy.
Unidad II: La tecnología de los sistemas de información.
Unidad III: La implementación de los sistemas de información.
Unidad IV: Los sistemas de planificación de recursos empresariales (ERP) y el desarrollo empresarial.

COMPETENCIA DEL PERFIL DE EGRESO

CES7. Gestiona la automatización de sistemas contables y procesos de transformación digital diseñando arquitecturas integradas, seleccionando tecnologías avanzadas y liderando la implementación de herramientas innovadoras, para optimizar la eficiencia, precisión e integración de la información financiera en tiempo real en las organizaciones.

PROGRESIÓN DEL APRENDIZAJE

DIMENSIÓN PROCEDIMENTAL

RESULTADO DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA	N°	RESULTADO DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD	PRODUCTO
Elabora el informe final de un plan de implementación de un sistema a nivel empresarial	I	Analiza la importancia estratégica de los sistemas de información en las organizaciones empresariales	Elabora el flujo del proceso de un sistema de información en una organización empresarial
	II	Emplea la tecnología de los sistemas de información para un mejor manejo de datos e implementar un plan de SI nivel empresarial	elaboración parcial un plan de implementación de un sistema a nivel empresarial
	III	Desarrolla las técnicas de implementación de los sistemas de información empresarial: evaluación y seguimiento como la identificación de los riesgos y desafíos en su implementación	Exposición grupal de los avances parciales de la implementación de un sistema de información empresarial
	IV	Analiza los sistemas de planificación de recursos empresariales (ERP) y el desarrollo empresarial en la implementación de los sistemas de gestión de la cadena de suministros, clientes, mercados digitales y la toma de decisiones	Elabora el informe final de un plan de implementación de un sistema a nivel empresarial

BIBLIOGRAFÍA

PERLA.D, MATTIO. A, MERINO. S y PASQUALI. S (2007) SISTEMAS DE INFORMACION CONTABLE I, Argentina; Editorial MAIPUE; 2007
PERLA.D, MATTIO. A, MERINO. S y PASQUALI. S (2016) SISTEMAS DE INFORMACION CONTABLE II, Argentina; Editorial MAIPUE; 2016
FAINSTEIN. H (2020) SISTEMAS DE INFORMACION CONTABLE; Editorial Aique; 2020
OSTENGO. H (2007) EL SISTEMA DE INFORMACION CONTABLE ; Editorial BUYATTI ; 2007
URIBE. L (2025) PLAN DE CUENTAS PARA SISTEMAS CONTABLES 2025 - 10ma Edición; Editorial ECOE Ediciones; 2025
PEREDA. E, GARCIA. F (2019) LIBROS Y REGISTROS CONTABLES; Lima- Peru. Editorial Instituto Pacifico SAC; 2019

Nota. *La estructura de las sumillas de las asignaturas específicas y de especialidad han sido elaboradas por el Programa de Estudios de Contabilidad utilizando la metodología y los instrumentos proporcionados por la empresa consultora Autómata EG S.R.L*

SUMILLAS ASIGNATURAS CICLO VIII

Tabla 100

Sumilla de la asignatura Gestión de Estratégica de Costos

SEMESTRE	II - PAR	CICLO	VIII			
Gestión de Estratégica de Costos						
CÓDIGO	**NATURALEZA**	**CARÁCTER**	**PROYECTO FORMATIVO**	**CR**	**HT**	**HP**
1P17-SS-0801-26	Especialidad	Teórico-Práctico	Proyección Social	3	2	2
Requisito		1P17-SS-0701-26 Contabilidad Gerencial				
SUMILLA						
Asignatura de naturaleza de especialidad, es de carácter teórico-práctico, con sentido formativo de proyección social que evalúa los logros de la competencia en un nivel III-avanzado cuyo rasgo es la gestión estratégica de costos. Tiene como propósito desarrollar en el estudiante la capacidad de integrar la información contable, presupuestal y financiera en la toma de decisiones estratégicas empresariales. Incluye como temas troncales organizados en cuatro unidades: Unidad I: Gestión estratégica y modelos avanzados de costeo Unidad II: Control y análisis de la rentabilidad Unidad III: Gestión del valor y costos de calidad Unidad IV: Costos para la toma de decisiones estratégicas y sostenibles						
COMPETENCIA DEL PERFIL DE EGRESO						
CES3. Gestiona modelos contables de costos y presupuestos integrando proyecciones financieras avanzadas, normativas vigentes, análisis de escenarios y herramientas de análisis de datos, para optimizar de manera estratégica la planificación y el control económico y la toma de decisiones corporativas.						
NIVEL DEL LOGRO DE COMPETENCIA						
NIVEL III - AVANZADO						
Diseña modelos contables de gestión de costos y presupuestos integrando proyecciones financieras, normativas vigentes y herramientas de análisis de datos, para optimizar la planificación y el control económico de la empresa.						

RESULTADO DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA	N°	RESULTADO DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD	PRODUCTO
Diseña estrategias avanzadas de gestión de costos, integrando métodos como ABC, costeo por objetivos y por ciclo de vida; analiza indicadores de rentabilidad para la toma de decisiones, propone soluciones sostenibles basadas en la gestión de costos de calidad y formula planes estratégicos de costos proyectados a escenarios organizacionales futuros.	I	Diseña esquemas de gestión de costos estratégicos, integrando el costeo ABC, por objetivos y por ciclo de vida, según las metas organizacionales.	Esquema de gestión estratégica de costos
	II	Analiza los indicadores de rentabilidad económica y financiera, interpretando su incidencia en la toma de decisiones empresariales.	Informe de análisis de rentabilidad empresarial
	III	Innova en la gestión de costos de calidad, proponiendo estrategias sostenibles que optimicen los recursos y minimicen pérdidas.	Propuesta innovadora de gestión de costos de calidad
	IV	Formula planes de gestión de costos sostenibles, basados en el análisis financiero y la proyección de escenarios organizacionales.	Plan estratégico de gestión de costos sostenibles

BIBLIOGRAFÍA
* Udolkin, S. (2023). Contabilidad de costos y de gestión (edición actual). Lima: Fondo Editorial Universidad del Pacífico. * Bermúdez, J. (2023). Análisis costo–volumen–utilidad con hojas de cálculo. Lima: Universidad ESAN. * Horngren, C. T., Datar, S. M., & Rajan, M. V. (2022). Contabilidad de costos: un enfoque gerencial (16.ª ed.). Ciudad de México: Pearson. * Ministerio de Economía y Finanzas del Perú – MEF. (2022). Manual de costos y presupuestos para entidades del sector público (versión actualizada). Lima: MEF. * Contraloría General de la República del Perú. (2023). Guía de control interno y gestión de costos institucionales. Lima: Contraloría. * Gómez, M., & Rojas, P. (2022). "Aplicación del costeo basado en actividades (ABC) en empresas manufactureras pequeñas", Revista Latinoamericana de Contabilidad, 18(2), 135–154. * Kaplan, R., & Atkinson, A. (2021). Advanced Management Accounting (versión digital). Edición internacional. * Hernández, P., & Salazar, C. (2021). Presupuestos como herramienta de gestión y control de costos. Bogotá: Editorial Universitaria Colombiana.

Nota. *La estructura de las sumillas de las asignaturas específicas y de especialidad han sido elaboradas por el Programa de Estudios de Contabilidad utilizando la metodología y los instrumentos proporcionados por la empresa consultora Autómata EG S.R.L*

Tabla 101

Sumilla de la asignatura Sistemas de Información Contable II

SEMESTRE	II - PAR	CICLO	VIII			
Sistemas Información Contable II						
CÓDIGO	**NATURALEZA**	**CARÁCTER**	**PROYECTO FORMATIVO**	**CR**	**HT**	**HP**
1P17-SS-0802-26	Especialidad	Teórico-Práctico	Proyección Social	4	2	4
Requisito		1P17-SS-0707-26 Sistemas de la Información Contable I				

SUMILLA

Asignatura de naturaleza de especialidad, es de carácter teórico - práctico, con sentido formativo de proyección social que evalúa los logros de la competencia en un nivel II - intermedio cuyo rasgo es la automatización de sistemas contables y transformación digital. Tiene como propósito formar en los estudiantes la capacidad de utilizar nuevas tecnologías de información y modelos contables y dotar de una actitud proactiva para adaptarse a los cambios del entorno. Incluye como temas troncales organizados en cuatro unidades:
Unidad I: Introducción al proceso y desarrollo del primer modelo de Software de gestión contable.
Unidad II: Desarrollo de Practico del primer modelo de Software de gestión contable – Laboratorio.
Unidad III: Introducción al proceso y desarrollo del segundo modelo de Software de gestión contable.
Unidad IV: Desarrollo de Practico del Segundo modelo de Software de gestión contable - Laboratorio

COMPETENCIA DEL PERFIL DE EGRESO

CES1. Gestiona estratégicamente sistemas integrados de información contable y financiera en contextos públicos y privados, diseñando procesos, políticas y herramientas basadas en estándares internacionales y normativas locales, para optimizar el uso de recursos y asegurar la competitividad y sostenibilidad de la organización.

NIVEL DEL LOGRO DE COMPETENCIA

NIVEL II - INTERMEDIO

Implementa herramientas y tecnologías para la automatización de sistemas contables utilizando software especializado, integraciones de aplicativos y configuraciones personalizadas, para optimizar el registro, procesamiento y reporte de la información financiera en tiempo real.

RESULTADO DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA	N°	RESULTADO DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD	PRODUCTO
Presenta los reportes de los libros contables y estados financieros mediante el Software contable de gestión contable	I	Realiza la descripción del proceso del primer modelo de Software de gestión contable de manera técnica, utilizando los conocimientos de la ciencia contable.	Presentar una monografía descriptiva del proceso, base de datos y comandos del Primer Software contable de gestión contable.
	II	Aplica la teoría contable en el desarrollo de casuística en el primer modelo de Software de gestión contable utilizando los ambientes del centro de cómputo para realizar la simulación del manejo del software contable.	Presentar los reportes de los libros contables y estados financieros mediante el Primer Software contable de gestión contable.
	III	Realiza la descripción del proceso del segundo modelo de Software de gestión contable de manera técnica, utilizando los conocimientos de la ciencia contable.	Presentar una monografía descriptiva del proceso, base de datos y comandos del segundo Software contable de gestión contable.
	IV	Aplica la teoría contable en el desarrollo de casuística en el segundo modelo de software de gestión contable utilizando los ambientes del centro de cómputo para realizar la simulación del manejo del software contable.	Presentar los reportes de los libros contables y estados financieros mediante el segundo Software contable de gestión contable.

BIBLIOGRAFÍA

PERLA.D, MATTIO. A, MERINO. S y PASQUALI. S (2007) SISTEMAS DE INFORMACION CONTABLE I, Argentina; Editorial MAIPUE; 2007
PERLA.D, MATTIO. A, MERINO. S y PASQUALI. S (2016) SISTEMAS DE INFORMACION CONTABLE II, Argentina; Editorial MAIPUE; 2016
FAINSTEIN. H (2020) SISTEMAS DE INFORMACION CONTABLE; Editorial Aique; 2020
OSTENGO. H (2007) EL SISTEMA DE INFORMACION CONTABLE; Editorial BUYATTI ; 2007
URIBE. L (2025) PLAN DE CUENTAS PARA SISTEMAS CONTABLES 2025 - 10ma Edición; Editorial ECOE Ediciones; 2025
PEREDA. E, GARCIA. F (2019) LIBROS Y REGISTROS CONTABLES; Lima- Perú. Editorial Instituto Pacifico SAC; 2019

Nota. *La estructura de las sumillas de las asignaturas específicas y de especialidad han sido elaboradas por el Programa de Estudios de Contabilidad utilizando la metodología y los instrumentos proporcionados por la empresa consultora Autómata EG S.R.L*

Tabla 102

Sumilla de la asignatura Finanzas Corporativas II

SEMESTRE	II - PAR	CICLO	VIII			
Finanzas Corporativas II						
CÓDIGO	**NATURALEZA**	**CARÁCTER**	**PROYECTO FORMATIVO**	**CR**	**HT**	**HP**
1P17-SS-0803-26	Especialidad	Teórico-Práctico	Proyección Social	3	2	2
Requisito		1P17-SS-0703-26 Finanzas Corporativas I				

SUMILLA

Asignatura de naturaleza de especialidad, es de carácter teórico - practico, con sentido formativo de proyección social que evalúa los logros de la competencia en un nivel II intermedio cuyo rasgo es la evaluación financiera de proyectos de inversión y desarrollo. Tiene como propósito fortalecer las competencias analíticas y estratégicas del estudiante de Contabilidad para la toma de decisiones financieras complejas orientadas a la maximización del valor de la empresa. Incluye como temas troncales organizados en cuatro unidades:
Unidad I: Evaluación de Inversiones en Condiciones de Riesgo e Incertidumbre
Unidad II: Planeamiento y Control Financiero Corporativo
Unidad III: Fusiones, Adquisiciones y Reestructuración Empresarial
Unidad IV: Valoración de Empresas y Creación de Valor

COMPETENCIA DEL PERFIL DE EGRESO

CES4. Gestiona el diseño de modelos financieros integrales para la evaluación de proyectos de inversión y desarrollo en contextos públicos y privados, incorporando proyecciones económicas, lineamientos del PMI y análisis de escenarios múltiples, para maximizar el valor generado y la alineación estratégica con los objetivos organizacionales.

NIVEL DEL LOGRO DE COMPETENCIA

NIVEL II INTERMEDIO

Analiza escenarios financieros de proyectos de inversión y desarrollo en contextos públicos y privados, integrando el análisis de riesgos y gestión de recursos, a fin de determinar la sostenibilidad y factibilidad del proyecto.

RESULTADO DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA	N°	RESULTADO DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD	PRODUCTO
Analiza y aplica herramientas financieras avanzadas para evaluar inversiones, proyecciones y procesos corporativos, proponiendo estrategias que optimicen el valor y la sostenibilidad empresarial con criterio técnico y ético.	I	Analiza proyectos de inversión considerando factores de riesgo e incertidumbre mediante la aplicación de herramientas financieras avanzadas, demostrando criterio técnico y ético en la toma de decisiones empresariales.	Monografía con evaluación de un proyecto de inversión bajo escenarios de riesgo e incertidumbre
	II	Desarrolla planes financieros a partir del análisis de proyecciones de estados financieros y presupuestos empresariales, garantizando el equilibrio entre rentabilidad y sostenibilidad organizacional.	Elabora un plan financiero corporativo proyectado
	III	Evalúa procesos de fusión, adquisición o reestructuración empresarial mediante la aplicación de criterios financieros, fiscales y estratégicos, evidenciando juicio crítico y responsabilidad ética en la toma de decisiones.	Realiza un organizador visual de análisis financiero y estratégico de una fusión o reestructuración empresarial
	IV	Aplica métodos de valoración empresarial utilizando modelos financieros y criterios de sostenibilidad para determinar el valor de una empresa y proponer estrategias de mejora del valor corporativo.	Expone la valoración de empresa con aplicación del método de flujo de caja

BIBLIOGRAFÍA

Chu Rubio, M. (2023). Finanzas aplicadas. Teoría y práctica (5. ed.). Lima: Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas (UPC).
Meza Riquelme, M. (2023). Finanzas empresariales para la pequeña y microempresa. [Publicación en acceso abierto].
Ross, S. A., Westerfield, R. W., & Jordan, B. D. (2021). Fundamentos de finanzas corporativas (12.ª ed.). México: McGraw-Hill. [Nota: aunque no puramente latinoamericano, usado en contextos de habla hispana].
Dumrauf, G. L. (2022). Finanzas corporativas: Un enfoque latinoamericano (4.ª ed.). Buenos Aires: Alfaomega. Durbán Oliva, S. (2020). Finanzas corporativas (2.ª ed.). Madrid: Ediciones Pirámide.

Nota. *La estructura de las sumillas de las asignaturas específicas y de especialidad han sido elaboradas por el Programa de Estudios de Contabilidad utilizando la metodología y los instrumentos proporcionados por la empresa consultora Autómata EG S.R.L*

Tabla 103

Sumilla de la asignatura Auditoría Financiera

SEMESTRE	II - PAR	CICLO	VIII
Auditoría Financiera			

CÓDIGO	NATURALEZA	CARÁCTER	PROYECTO FORMATIVO	CR	HT	HP
1P17-SS-0804-26	Especialidad	Teórico-Práctico	Proyección Social	3	2	2

Requisito	1P17-SS-0604-26 Normas para Auditorías

SUMILLA

Asignatura de naturaleza de especialidad, es de carácter teórico - práctico, con sentido formativo de proyección social que evalúa los logros de la competencia en un nivel II intermedio cuyo rasgo es la gestión de auditoría y control interno. Tiene como propósito Aplicar y analizar las Normas Internacionales de Auditoría (NIA) y los procedimientos técnicos de auditoría financiera para la planificación, ejecución y presentación del informe de auditoría, fortaleciendo la capacidad crítica, el juicio profesional y la ética en la evaluación de la información financiera. Incluye como temas troncales organizados en cuatro unidades:
Unidad I: Las Normas Internacionales de Auditoría (NIA)
Unidad II: Planificación
Unidad III: Ejecución
Unidad IV: Informe

COMPETENCIA DEL PERFIL DE EGRESO

CES6. Gestiona procesos integrales de auditoría y control interno en sistemas financieros diseñando planes de trabajo, metodologías de evaluación y estrategias de mejora basadas en normativas contables y éticas, para garantizar la transparencia, precisión y confiabilidad de la información financiera en contextos públicos y privados.

NIVEL DEL LOGRO DE COMPETENCIA

NIVEL II - INTERMEDIO

Analiza los resultados de auditorías y evaluaciones de control interno en contextos públicos y privados, comparando evidencias financieras, detectando riesgos y revisando desviaciones frente a las normativas vigentes, a fin de identificar áreas críticas y oportunidades de mejora.

RESULTADO DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA	N°	RESULTADO DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD	PRODUCTO
Aplica los principios, normas y procedimientos de la auditoría financiera en la planificación, ejecución y presentación del informe final, conforme a las Normas Internacionales de Auditoría (NIA), demostrando capacidad analítica, técnica y ética profesional en el campo contable.	I	Identifica y explica los principios, estructura y objetivos de las NIA aplicables a la auditoría financiera.	Mapa conceptual comparativo
	II	Aplica las fases del planeamiento de la auditoría financiera, identificando riesgos y definiendo el alcance y los procedimientos.	Programa de auditoría
	III	Ejecuta los procedimientos de auditoría aplicando técnicas de obtención de evidencia y análisis de cuentas	Papeles de trabajo
	IV	Elabora y presenta el informe de auditoría financiera, formulando conclusiones y recomendaciones sustentadas en evidencia suficiente y adecuada.	Informe de auditoría completo (simulado)

BIBLIOGRAFÍA

Apaza Meza, M. (2020). Análisis financiero para la toma de decisiones. Instituto Pacífico S.A.C. Flores Soria, J. (2020).

Análisis financiero para contadores y su incidencia en la NIIF. Instituto Pacífico S.A.C.

Flores Soria, J. (2020). Análisis financiero para contadores y su incidencia en la NIIF. Instituto Pacífico S.A.C.

Nota. *La estructura de las sumillas de las asignaturas específicas y de especialidad han sido elaboradas por el Programa de Estudios de Contabilidad utilizando la metodología y los instrumentos proporcionados por la empresa consultora Autómata EG S.R.L*

Tabla 104

Sumilla de asignatura Tesis I

SEMESTRE	II - PAR	CICLO	VIII
Tesis I			

CÓDIGO	NATURALEZA	CARÁCTER	PROYECTO FORMATIVO	CR	HT	HP
1P17-ES-0805-26	Específico	Teórico-Práctico	Investigación	3	2	2

Requisito	1P17-ES- 0705-26 Metodología de la Investigación Científica

SUMILLA

Asignatura de naturaleza de específico, es de carácter teórico-práctico, con sentido formativo de investigación que evalúa los logros de la competencia en un nivel II intermedio cuyo rasgo es el desarrollo inicial de la Tesis I (informe final de tesis). Tiene como propósito conocer y realizar el informe final de tesis inicial. Incluye como temas troncales organizados en cuatro unidades:
Unidad I: Estructura del informe final de tesis (pregrado)
Unidad II: Fundamentación del marco teórico (ampliación)
Unidad III: Técnicas e instrumentos de investigación
Unidad IV: Trabajo de campo

COMPETENCIA DEL PERFIL DE EGRESO

CES5. Gestiona el diseño de proyectos y estudios de investigación innovadores en contabilidad, integrando metodologías rigurosas, herramientas avanzadas de análisis y enfoques interdisciplinarios, para mejorar los estándares profesionales y generar nuevo conocimiento en la disciplina.

NIVEL DEL LOGRO DE COMPETENCIA

NIVEL II - INTERMEDIO

Examina resultados de investigación en el ámbito contable comparando hallazgos, analizando la consistencia metodológica y detectando vacíos de conocimiento, a fin de innovar y proponer mejoras que contribuyan al conocimiento en la disciplina.

RESULTADO DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA	N°	RESULTADO DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD	PRODUCTO
Aplica la metodología de investigación científica en contabilidad para elaborar, ejecutar y sustentar el informe final de tesis, integrando el planteamiento del problema, el marco teórico, los métodos, la aplicación de instrumentos y el trabajo de campo conforme a estándares académicos y normativos del pregrado.	I	aplica la estructura del informe final de tesis (pregrado) considerando los siguientes componentes: planteamiento del problema, marco teórico, materiales y métodos de la investigación en la temática contable	Índice desarrollado de contenidos del informe final de tesis
	II	Estructura el marco teórico referencial inicial de su investigación fundamentándola de acuerdoal estado del arte de la temática elegida en base a la operacionalización de las variables investigadas, considerando el estilo APA	Índice desarrollado de contenidos teóricos ampliados y MOV
	III	Aplica las técnicas e instrumentos de investigación científica en contabilidad, validados por expertos y confiables mediante la prueba piloto y final	Instrumento validado y confiable
	IV	Realiza el trabajo de campo en la unidad de análisis elegida como muestra aplicando el instrumento validado y confiable final respaldado con evidencias	Cuestionarios aplicados

BIBLIOGRAFÍA
Hernández, O.E. (2024). ¿Cómo y por qué divulgar ciencias?: fundamentos para ser y formar comunicadores científicos. Editorial Universidad del Norte. Barranquilla, Colombia. Paba, C., Paba, Z. L. y Vega, D.F. (2021). Normas para la presentación de informes de investigación y artículos científicos. Incluye citas y referencias bibliográficas según Normas APA de la 7.ª edición (Primera Ed.). Editorial Unimagdalena. Santa María, Colombia. Perez, L. , Perez, R. y Seca, M.V. (2020). Metodología de la investigación científica (Primera Ed.). Editorial Maipue. Pcia. de Buenos Aires – República de Argentina. APA. (2020). Publicación: manual de la Asociación Americana de Psicología (Séptima Ed). American Psychological Association. Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Mc Graw-Hill Interamericana. Lozano Núñez, C., Lozano Núñez, P. D., Mercado Guillén, A. L., & Lozano Núñez, H. R. (2007). La tesis universitaria de maestría y doctorado en contabilidad, administraciòn, economía y educación (Primera). GRAPEX PERÚ S.R.L. Lozano, C. y Lozano, P. D. (2023). Potenciando el posicionamiento competitivo del contador público un análisis de la gestión estratégica universitaria (Primera Ed.). Editorial:Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú S.A.C.. Perú. Santos, R., Barroso, F., Chuc, F., & Santos, M. (2020). Cómo elaborar un proyecto de investigación (Primera Ed). Instituto Mexicano de Contadores Públicos. Vera, J., Castaño, R., & Torres, Y. (2018). Fundamentos de metodología de la investigación científica (Primera Ed). Ediciones Grupo Compás.

Nota. *La estructura de las sumillas de las asignaturas específicas y de especialidad han sido elaboradas por el Programa de Estudios de Contabilidad utilizando la metodología y los instrumentos proporcionados por la empresa consultora Autómata EG S.R.L*

Tabla 105

Sumilla de la asignatura Contabilidad Gubernamental II

SEMESTRE	II - PAR	CICLO	VIII
Contabilidad Gubernamental II			

CÓDIGO	NATURALEZA	CARÁCTER	PROYECTO FORMATIVO	CR	HT	HP
1P17-SS-0806-26	Especialidad	Teórico-Práctico	Proyección Social	3	2	2

Requisito	1P17-SS-0706-26 Contabilidad Gubernamental I

SUMILLA

Asignatura de naturaleza de especialidad, es de carácter teórico-práctico con sentido formativo de proyección social que evalúa los logros de la competencia en un nivel II - intermedio cuyo rasgo es la gestión estratégica de la información contable y financiera. Tiene como propósito Formar y capacitar al estudiante en materia de contabilidad gubernamental para consolidar la información financiera y la elaboración de estados presupuestarios y financieros. Incluye como temas troncales organizados en cuatro unidades:
Unidad I: Tipos de operación contable de ingresos
Unidad II: Tipos de operación contable de gastos
Unidad III: Integración contable
Unidad VI: Estados presupuestarios y financieros – sector público.

COMPETENCIA DEL PERFIL DE EGRESO

CES1. Gestiona estratégicamente sistemas integrados de información contable y financiera en contextos públicos y privados, diseñando procesos, políticas y herramientas basadas en estándares internacionales y normativas locales, para optimizar el uso de recursos y asegurar la competitividad y sostenibilidad de la organización.

NIVEL DEL LOGRO DE COMPETENCIA

NIVEL II - INTERMEDIO

Analiza estratégicamente la información contable y financiera en contextos públicos y privados, comparando indicadores de gestión, estados financieros y cumplimiento normativo, a fin de detectar oportunidades de mejora y optimizar el uso de los recursos en la organización.

RESULTADO DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA	N°	RESULTADO DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD	PRODUCTO
Aplica los procedimientos de registro e integración contable para elaborar los estados presupuestarios y financieros del sector público, de acuerdo con el Plan Contable Gubernamental y la normativa vigente.	I	Aplicar los tipos de operación contable de gastos de acuerdo con la normativa del PCG y normas conexas.	Registros contables
	II	Aplicar los tipos de operación contable de gastos de acuerdo con la normativa del PCG y normas conexas.	Registros contables
	III	Aplicar la integración contable de acuerdo con la normativa del PCG y normas conexas.	Registros contables
	IV	Elaborar los estados presupuestarios y financieros – Sector Público de acuerdo con la normativa del PCG y normas conexas.	Estados Financieros y presupuestarios

BIBLIOGRAFÍA
Alfaro, J. (2022). Sistema Nacional de Tesorería. Instituto Pacífico S. A. C. Alfaro, J. (2023). Saneamiento Contable. Instituto Pacífico S. A. C. Jara, J. (2023). Regímenes Laborales en el Sector Público. Instituto Pacífico S. A. C. Prieto, M. (2022). Sistema Integral de Administración Financiera del Sector Público (SIAF). Instituto Pacífico S. A. C. Prieto, M. (2023). Normas Internacionales de Contabilidad para el Sector Público (NIC-SP). Instituto Pacífico S. A. C. Álvarez, J. (2018). Manual Operativo de Políticas Contables Basadas en las NIC-SP. Instituto Pacífico S. A. C. Soto, C. (2022). Estados Presupuestarios en la Gestión Pública: Aplicación Práctica. Instituto Pacífico S. A. C. Soto, C. (2022). Formulación de Estados Financieros en el Sector Público. Instituto Pacífico S. A. C. Vera, M. (2021). Los Restructurados Sistema Administrativos en el Perú: Últimas Versiones. Instituto Pacífico S. A. C. Vera, M. (2023). La Modernización de la Administración Pública. Instituto Pacífico S. A. C. Vera, M. (2023). La Modernización de la Administración Pública. Instituto Pacífico S. A. C. Alfaro, G. (2025). Tripe Siga Siaf-RP, Siga-MEF y Seace, Marco Teórico y Práctico. Instituto Pacífico S. A. C. Ayala, P. & Melgar, E. (2025) Taxonomía y Aplicación del Plan Contable Gubernamental. Editorial, Edigraber SACs Primera Edición. Lima Perú. Gálvez, R. & Álvarez, E. (2025). Guía de Clasificadores Presupuestarios año fiscal 2025. Instituto Pacífico S. A. C. Primera Edición. Lima Perú Romero, E. (2019). Contabilidad gubernamental: (ed.). Ediciones de la U. Rico, C. (2018). Contabilidad gubernamental y su información financiera: (ed.). Instituto Mexicano de Contadores Públicos. Comisión de Investigación en Contabilidad y Auditoría Gubernamental del Colegio de Contadores Públicos de México. (2020). Análisis de contabilidad y auditoría gubernamental: (ed.). Instituto Mexicano de Contadores Públicos. Rico, C. (2019). Cierre contable y presupuestal de la contabilidad gubernamental: (ed.). Instituto Mexicano de Contadores Públicos. Revista Actualidad Gubernamental Diario oficial el peruano

Nota. *La estructura de las sumillas de las asignaturas específicas y de especialidad han sido elaboradas por el Programa de Estudios de Contabilidad utilizando la metodología y los instrumentos proporcionados por la empresa consultora Autómata EG S.R.L*

Tabla 106

Sumilla de la asignatura Prácticas Pre Profesionales

SEMESTRE	II - PAR	CICLO	VIII			
Prácticas Pre Profesionales						
CÓDIGO	**NATURALEZA**	**CARÁCTER**	**PROYECTO FORMATIVO**	**CR**	**HT**	**HP**
1P17-SP-0807-26	Específico	Teórico-Práctico	Responsabilidad Social	3	2	2
Requisito		32 Créditos correspondientes al VI Ciclo				

SUMILLA

Asignatura de naturaleza de especifico, es de carácter teórico - practico, con sentido formativo de responsabilidad social que evalúa el logro de las competencias antes de egresar. Tiene como propósito constituir una actividad formativa orientada a que el estudiante integre los conocimientos teóricos y metodológicos adquiridos en las aulas de la universidad, todo ello permite el contacto directo con la realidad profesional, facilitando el desarrollo de competencias técnicas, habilidades blandas, responsabilidad ética y compromiso social. Incluye como temas troncales organizados en cuatro unidades:
Unidad I: Inducción al entorno laboral y Normas, reglamentos de la institución.
Unidad II: Aplicación de conocimientos profesionales y Gestión administrativa y documental
Unidad III: Desarrollo de competencias profesionales e Información útil para la toma de decisiones
Unidad IV: Aplicación de conocimientos.

COMPETENCIA DEL PERFIL DE EGRESO

CES5. Gestiona el diseño de proyectos y estudios de investigación innovadores en contabilidad, integrando metodologías rigurosas, herramientas avanzadas de análisis y enfoques interdisciplinarios, para mejorar los estándares profesionales y generar nuevo conocimiento en la disciplina.

PROGRESIÓN DEL APRENDIZAJE

EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS ANTES DEL EGRESO

RESULTADO DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA	N°	RESULTADO DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD	PRODUCTO
Reconoce la importancia de la inducción al entorno laboral y las normas institucionales establecidas por la Ley N.° 28518, aplicando de manera inicial los conocimientos adquiridos en su formación profesional en actividades administrativas y de apoyo, tanto en el sector público como privado, con responsabilidad y compromiso ético.	I	Comprende la importancia sobre la Inducción al entorno laboral y Normas, reglamentos de la institución establecidos por la Ley 28518 - Ley sobre modalidades formativas laborales	Organizador Visual
	II	Reconoce la aplicación de conocimientos profesionales y Gestión administrativa y documental tanto en el sector privado como público de acuerdo a las normas establecidas	registro de documentación
	III	Identifica el Desarrollo de competencias profesionales e Información útil para la toma de decisiones según normas vigentes y de manera optima	Caso práctico resuelto
	IV	Aporta la aplicación de conocimientos obtenidos a lo largo de su formación profesional	Caso práctico resuelto

BIBLIOGRAFÍA

- ✓ Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo del Perú. (2018). *Ley Nº 28518 – Ley sobre modalidades formativas laborales*. Diario Oficial El Peruano. https://www.gob.pe/institucion/mtpe/normas-legales.
- ✓ Chiavenato, I. (2021). Gestión del talento humano (12.ª ed.). McGraw-Hill Education.
- ✓ Robbins, S. P., & Judge, T. A. (2020). Comportamiento organizacional (18.ª ed.). Pearson Educación.
- ✓ Idalberto, C. (2019). Administración de recursos humanos. McGraw-Hill Interamericana.
- ✓ Hellriegel, D., Jackson, S. E., & Slocum, J. W. (2019). Administración: un enfoque basado en competencias. Cengage Learning.

Nota. *La estructura de las sumillas de las asignaturas específicas y de especialidad han sido elaboradas por el Programa de Estudios de Contabilidad utilizando la metodología y los instrumentos proporcionados por la empresa consultora Autómata EG S.R.L*

SUMILLAS ASIGNATURAS CICLO IX

Tabla 107

Sumilla de la asignatura Mercado de Valores

SEMESTRE	I - IMPAR	CICLO	IX
Mercado de Valores			

CÓDIGO	NATURALEZA	CARÁCTER	PROYECTO FORMATIVO	CR	HT	HP
1P17-ES- 0901-26	Específico	Teórico-Práctico	Extensión Cultural	3	2	2
Requisito		1P17-SS-0803-26 Finanzas Corporativas II				

SUMILLA

Asignatura de naturaleza de específico, es de carácter teórico-práctico, con sentido formativo de extensión cultural que forma la dimensión actitudinal cuyo rasgo es el desarrollo de habilidades para analizar e interpretar el mercado de valores mediante herramientas de análisis financiero. Tiene como propósito comprender el funcionamiento de la bolsa de valores y aplicar el análisis fundamental y técnico para la tomar decisiones en los mercados financieros. Incluye como temas troncales organizados en cuatro unidades:
Unidad I: Bolsa de valores
Unidad II: Análisis fundamental
Unidad III: Fundamentos del análisis técnico
Unidad IV: Herramientas del análisis técnico

COMPETENCIA DEL PERFIL DE EGRESO

CES4. Gestiona el diseño de modelos financieros integrales para la evaluación de proyectos de inversión y desarrollo en contextos públicos y privados, incorporando proyecciones económicas, lineamientos del PMI y análisis de escenarios múltiples, para maximizar el valor generado y la alineación estratégica con los objetivos organizacionales.

PROGRESIÓN DEL APRENDIZAJE

DIMENSIÓN ACTITUDINAL

RESULTADO DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA	N°	RESULTADO DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD	PRODUCTO
Analiza el funcionamiento del mercado de valores, aplicando principios del análisis fundamental y técnico para evaluar instrumentos financieros y tomar decisiones de inversión informadas.	I	Describir la estructura y funcionamiento de la Bolsa de Valores de Lima a partir del análisis de su regulación y actores principales.	Informe explicativo de la estructura y funcionamiento de una bolsa de valores.
	II	Evaluar la situación financiera de empresas mediante el análisis de estados financieros e indicadores económicos	Análisis financiero de una empresa basado en sus estados financieros.
	III	Identificar patrones y tendencias en gráficos bursátiles utilizando diferentes tipos de gráficos y técnicas básicas de análisis.	Reporte de identificación de patrones y tendencias en gráficos bursátiles.
	IV	Aplicar indicadores técnicos y osciladores para interpretar movimientos de precios y apoyar decisiones de inversión.	Portafolio con aplicaciones prácticas de indicadores técnicos y osciladores.

BIBLIOGRAFÍA

1) Amat Salas, O., & Puig Plà, X. (2019). Análisis técnico bursátil. Barcelona, España: Ediciones Gestión.
2) Atehortúa Granados, J. A. (2020). Mercado de capitales y portafolios de inversión (2.ª ed.). Bogotá, Colombia: Ediciones de la U. ISBN 978-958-792-212-7.
3) Córdoba Padilla, M. (2020). Mercado de valores. México DF, México: Instituto Mexicano de Contadores Públicos (IMCP). ISBN: 978-607-563-005-2.
4) Court Monteverde, E., & Tarradellas Espuny, J. (2023). Mercado de capitales e introducción al mercado de divisas. Bogotá: Ediciones de la U
5) Hull, J. C. (2024). Introducción a los mercados de futuros y opciones (8.ª ed.). Ciudad de México, México: Pearson Educación.
6) Murphy, J. J. (2021). Análisis técnico de los mercados financieros (Ed. en español). Barcelona, España: Gestión .
7) Ocampo Echálaz, M. A. (2021). Mercado de valores y derecho bursátil. Ciudad de México: Editorial Trillas.

Nota. *La estructura de las sumillas de las asignaturas específicas y de especialidad han sido elaboradas por el Programa de Estudios de Contabilidad utilizando la metodología y los instrumentos proporcionados por la empresa consultora Autómata EG S.R.L*

Tabla 108

Sumilla de la asignatura Analítica de Datos Financieros

SEMESTRE	I - IMPAR	CICLO	IX
Analítica de Datos Financieros			

CÓDIGO	NATURALEZA	CARÁCTER	PROYECTO FORMATIVO	CR	HT	HP
1P17-SS-0902-26	Especialidad	Teórico-Práctico	Extensión Cultural	3	2	2
Requisito		1P17-SS-0802-26 Sistemas Información Contable II				

SUMILLA

Asignatura de naturaleza de especialidad, es de carácter teórico-práctico, con sentido formativo de extensión-cultural que forma la dimensión actitudinal cuyo rasgo es el uso de Python para el análisis y visualización de datos financieros. Tiene como propósito brindar los conocimientos y habilidades básicas para analizar, visualizar y modelar datos financieros utilizando Python, con el fin de apoyar la toma de decisiones contables y financieras. Incluye como temas troncales organizados en cuatro unidades:
Unidad I: Visualización de datos financieros con Python.
Unidad II: Informes financieros y dashboard con Python.
Unidad III: Modelos financieros supervisados de machine learning con Python.
Unidad IV: Modelos financieros no supervisados de machine learning con Python.

COMPETENCIA DEL PERFIL DE EGRESO

CES7. Gestiona la automatización de sistemas contables y procesos de transformación digital diseñando arquitecturas integradas, seleccionando tecnologías avanzadas y liderando la implementación de herramientas innovadoras, para optimizar la eficiencia, precisión e integración de la información financiera en tiempo real en las organizaciones.

PROGRESIÓN DEL APRENDIZAJE

DIMENSIÓN ACTITUDINAL

RESULTADO DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA	N°	RESULTADO DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD	PRODUCTO
Utiliza Python para visualizar y analizar datos financieros, desarrollando dashboard e implementando modelos de machine learning supervisados y no supervisados para la toma de decisiones en el ámbito financiero.	I	Construir visualizaciones gráficas de datos financieros utilizando bibliotecas de Python como Matplotlib, Seaborn o Plotly.	Gráficos financieros en Python a partir de datos reales.
	II	Diseñar informes financieros automatizados y dashboards interactivos empleando herramientas de visualización en Python para comunicar resultados contables.	Informe automatizado y dashboard financiero interactivo.
	III	Aplicar modelos de aprendizaje supervisado como regresión y clasificación con bibliotecas de Python sobre datos financieros históricos para realizar predicciones.	Modelo predictivo financiero con Python.
	IV	Implementar modelos de aprendizaje no supervisado como clustering y reducción de dimensionalidad utilizando Python para identificar patrones ocultos en información financiera.	Modelo de agrupación o reducción de datos aplicado a finanzas.

BIBLIOGRAFÍA

1) Caballero Roldán, R., Martín Martín, E., & Riesco Rodríguez, A. (2020). Big Data con Python. Recolección, almacenamiento y proceso. Ciudad de México, México: Alfaomega.
2) Oosterlee, C. W., Grzelak, L. A., & Leitão Rodríguez, Á. (2021). Modelos matemáticos y métodos numéricos en finanzas cuantitativas: Con ejercicios y códigos en Python y Matlab. Madrid, España: Editorial Aula Magna.
3) Pineda Pertuz, C. M. (2022). Aprendizaje automático y profundo en Python. Una mirada hacia la inteligencia artificial. Madrid, España: Grupo Editorial RA-MA.
4) Ramírez Gil, C. M. (2021). Python para finanzas. Curso práctico. Madrid, España: Editorial RA-MA.
5) Ruiz Díez, J., & Hervás Olvera, U. (2024). Analítica de datos con Python para marketing digital: Desarrollo de KPIs en negocios online. Madrid, España: Ediciones Anaya Multimedia.
6) Velasco Rebolledo, J. (2024). Machine Learning: Fundamentos, algoritmos y aplicaciones para los negocios, industria y finanzas. Madrid, España: Díaz de Santos Ediciones.

Nota. *La estructura de las sumillas de las asignaturas específicas y de especialidad han sido elaboradas por el Programa de Estudios de Contabilidad utilizando la metodología y los instrumentos proporcionados por la empresa consultora Autómata EG S.R.L*

Tabla 109

Sumilla de la asignatura Auditoría Tributaria

SEMESTRE	I - IMPAR	CICLO	IX
Auditoría Tributaria			

CÓDIGO	NATURALEZA	CARÁCTER	PROYECTO FORMATIVO	CR	HT	HP
1P17-SS-0903-26	Especialidad	Teórico-Práctico	Proyección Social	3	2	2
Requisito		1P17-SS-0605-26 Tributación II				

SUMILLA

Asignatura de naturaleza de especialidad, es de carácter teórico-práctico, con sentido formativo de proyección social que forma la dimensión actitudinal cuyo rasgo es la gestión tributaria y normativa. Tiene como propósito elaborar el informe auditoría tributaria de conformidad con la legislación tributaria peruana vigente, identificando obligaciones formales y sustanciales, riesgos fiscales y posibles contingencias, con el fin de contribuir a una gestión tributaria responsable y eficiente, tanto en empresas privadas como para organismos fiscalizadores. Incluye como temas troncales organizados en cuatro unidades:
Unidad I: Marco conceptual de la auditoria tributaria
Unidad II: Administración tributaria (SUNAT)
Unidad III: Etapas de la auditoria tributaria
Unidad IV: Auditoria tributaria independiente

COMPETENCIA DEL PERFIL DE EGRESO

CES2. Gestiona estrategias fiscales y tributarias integrales diseñando planes de cumplimiento, optimización y formalización empresarial basados en la normativa vigente y estándares éticos, para asegurar la sostenibilidad financiera y la competitividad de la organización.

PROGRESIÓN DEL APRENDIZAJE

DIMENSIÓN ACTITUDINAL

RESULTADO DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA	N°	RESULTADO DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD	PRODUCTO
Elaborar el informe de auditoría tributaria de conformidad con la legislación tributaria peruana con el fin de contribuir a la gestión tributaria coherente en las organizaciones.	I	Elabora el marco conceptual de la auditoria tributaria de acuerdo con la norma legal vigente con el fin de contribuir a la gestión tributaria coherente en las organizaciones.	Organizador visual
	II	Evalúa los procedimientos de la administración tributaria (SUNAT) de acuerdo con la norma legal vigente con el fin de contribuir a la gestión tributaria coherente en las organizaciones	Informe de cierre de auditoria tributaria desde la perspectiva de la SUNAT
	III	Evalúa las etapas de la auditoria tributaria de acuerdo con la norma legal vigente a la norma legal vigente con el fin de contribuir a la gestión tributaria coherente en las organizaciones	Informe de planeamiento
	IV	Elaborar el informe de auditoría tributaria independiente de acuerdo con la norma legal vigente con el fin de contribuir a la gestión tributaria coherente en las organizaciones	Informe de auditoría tributaria independiente

BIBLIOGRAFÍA

Actualidad empresarial: https://actualidadempresarial.pe/

Ancalle, R. y De la Cruz, D(2024), La auditoria tributaria y el desarrollo empresarial de los contribuyentes de tercera categoría del Distrito de Huancavelica, 2022. https://orcid.org/0000-0003-3017-9083

Arancibia Cueva, M., & Arancibia Alcántara, M. (2017). Auditoría tributaria. Lima: Instituto Pacífico. ISBN: 978-612-322-002 0 ISBN

Comisión de Apoyo a la Práctica Profesional Independiente. (2015). Programas de auditoría para evaluaciones fiscales en empresas comerciales e industriales: (ed.). Instituto Mexicano de Contadores Públicos. https://elibro.net/es/lc/bibliounh/titulos/116418

Contadores y empresas: https://www.contadoresyempresas.com.pe/

Diario oficial el Peruano: https://diario oficial.elperuano.pe/Normas

EY Perú / Bardales, P. (2023). Irretroactividad de las Normas, Seguridad Jurídica y Prescripción en Materia Tributaria (versión digital). (Disponible como documento digital). EY

https://editorial.us.es/es/revistas/araucaria-revista-iberoamericana-de-filosofia-politica-humanidades-y-relacion

https://repositorio.unh.edu.pe/items/f6c99227-5216-4216-92aa-b269aa33be75

https://www.scopus.com/

Jurado, R. y Sambrano, M.(2023), Fiscalización tributaria y recaudación fiscal de los contribuyentes de la localidad de Huancavelica, 2021 https://repositorio.unh.edu.pe/items/6e8e95fa-fc9e-4479-8144-cb806c42b754

Jurista Editores. (2025). Legislación Tributaria: Concordado y Sumillado (Edición 2025). ISBN: 978-612-418-444-4 Mercado Libre+3Jurista editores+3Mercado Libre+3

Lazaro, B. y Condori, R, (2022), La evasión tributaria y el desarrollo económico de las micro, pequeñas y medianas empresas de la localidad de Huancavelica, 2018, https://repositorio.unh.edu.pe/items/4f208ce9-13af-4fbd-ac8a-a2318c1af1d5

León, M. (2018) AUDITORIA TRIBUTARIA PREVENTIVA Y PROCEDIMIENTOS DE FISCALIZACION, Lima: El Pacífico Editores S.A.C ISBN 978-612-322-103-4
Padrón, M. D. C. (2012). Desarrollo de la auditoría fiscal: (ed.). B - Universidad de Las Tunas. https://elibro.net/es/lc/bibliounh/titulos/30137

Rengifo Lozano, R. (2023). La auditoría y los niveles de evasión tributaria. Quipú: Revista de la Facultad de Ciencias Administrativas de la UNMSM, 25(49). DOI: 10.15381/quipu.v25i49.14279 ojsvrip.unmsm.edu.pe

Reymundo et al., (2023), Obligaciones tributarias y su influencia en la recaudación fiscal de las micro y pequeñas empresas con ISBN “978-9942-7146-3-3” https://doi.org/10.55813/egaea.l.2022.35

Reymundo et al., (2024), Correspondencia entre fiscalización tributaria y recaudación fiscal de los contribuyentes de la localidad de Huancavelica Articulo científico: https://revistaimpulso.org/index.php/impulso/article/view/191

SUNAT. (2023). Código Tributario (versión actualizada). ISBN: 978-612-420-560 6 Repositorio Digital SUNAT

Sunat: https://www.sunat.gob.pe/
Tribunal Fiscal: https://www.mef.gob.pe/es/tribunal-fiscal/ https://apps4.mineco.gob.pe/ServiciosTF/nuevo_busq_rtf.htm

Nota. *La estructura de las sumillas de las asignaturas específicas y de especialidad han sido elaboradas por el Programa de Estudios de Contabilidad utilizando la metodología y los instrumentos proporcionados por la empresa consultora Autómata EG S.R.L*

Tabla 110

Sumilla de la asignatura Auditoría de Gestión

SEMESTRE	I - IMPAR	CICLO	IX
Auditoría de Gestión			

CÓDIGO	NATURALEZA	CARÁCTER	PROYECTO FORMATIVO	CR	HT	HP
1P17-SS-0904-26	Especialidad	Teórico-Práctico	Proyección Social	4	2	4

Requisito	1P17-SS-0804-26 Auditoría Financiera

SUMILLA

Asignatura de naturaleza de especialidad, es de carácter teórico-práctico, con sentido formativo de proyección social que forma la dimensión actitudinal cuyo rasgo es la gestión de auditoría y control interno. Tiene como propósito evalúa y crea estrategias, procedimientos e informes de auditoría de gestión para optimizar la eficiencia, eficacia, economía y rentabilidad de las operaciones empresariales en el ámbito privado peruano, demostrando juicio crítico, responsabilidad ética y compromiso con la mejora continua y la transparencia organizacional. Incluye como temas troncales organizados en cuatro unidades:
Unidad I: Marco conceptual
Unidad II: Planificación
Unidad III: Ejecución
Unidad IV: Informe

COMPETENCIA DEL PERFIL DE EGRESO

CES6. Gestiona procesos integrales de auditoría y control interno en sistemas financieros diseñando planes de trabajo, metodologías de evaluación y estrategias de mejora basadas en normativas contables y éticas, para garantizar la transparencia, precisión y confiabilidad de la información financiera en contextos públicos y privados.

PROGRESIÓN DEL APRENDIZAJE

DIMENSIÓN ACTITUDINAL

RESULTADO DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA	N°	RESULTADO DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD	PRODUCTO
Construye informe de auditoría de gestión para fortalecer la eficiencia, productividad y sostenibilidad de las empresas privadas peruanas, demostrando juicio crítico, ética profesional y compromiso con la excelencia organizacional.	I	Evalúa los fundamentos, principios y normativa nacional e internacional que regulan la auditoría de gestión en el ámbito empresarial, identificando su incidencia en la toma de decisiones estratégicas y operativas.	Ensayo sobre el impacto de la auditoría de gestión en la mejora de la competitividad y sostenibilidad empresarial.
	II	Diseña planes de auditoría de gestión considerando los riesgos operativos, financieros y de cumplimiento, alineados a los objetivos estratégicos de la empresa privada.	Plan estratégico de auditoría de gestión con matriz de riesgos, objetivos, indicadores de desempeño y cronograma operativo.
	III	Evalúa los procesos, recursos y resultados empresariales aplicando técnicas de auditoría de gestión para identificar desviaciones y oportunidades de mejora en la eficiencia y rentabilidad.	Informe de hallazgos con análisis de indicadores de desempeño (eficiencia, eficacia, economía y productividad).
	IV	Crea informes de auditoría de gestión sustentados en evidencias verificables, formulando propuestas innovadoras que contribuyan a la optimización de los procesos y al fortalecimiento del control interno empresarial.	Informe final de auditoría de gestión con plan de acción para la mejora continua y sostenibilidad organizacional.

BIBLIOGRAFÍA

Kaim, P. (2024). Internal Audit Leadership: Elevating the Internal Audit Function to Accelerate Value. London, UK: Routledge, ISBN 9781032557168.

(Jo Daniel et al., 2020) Delitos Cometidos por funcionarios Públicos, 1ra. Edición, Instituto Pacífico SAC, (Mayo & Ordinola2022).Tanaka Nakasone, G., & Álvarez, M. (2023).

Contabilidad para empresas peruanas: Un enfoque financiero, tributario y laboral. Lima, Perú: Fondo Editorial PUCP.

Nota. *La estructura de las sumillas de las asignaturas específicas y de especialidad han sido elaboradas por el Programa de Estudios de Contabilidad utilizando la metodología y los instrumentos proporcionados por la empresa consultora Autómata EG S.R.L*

Tabla 111

Sumilla de la asignatura Tesis II

SEMESTRE	I - IMPAR	CICLO	IX
Tesis II			

CÓDIGO	NATURALEZA	CARÁCTER	PROYECTO FORMATIVO	CR	HT	HP
1P17-ES- 0905-26	Específico	Teórico-Práctico	Investigación	3	2	2
Requisito		1P17-ES-0805-26 Tesis I				

SUMILLA

Asignatura de naturaleza de específico, es de carácter teórico-práctico, con sentido formativo de investigación que forma la dimensión actitudinal cuyo rasgo es el desarrollo procesal de la Tesis II. Tiene como propósito conocer y realizar el informe final de tesis (avance). Incluye como temas troncales organizados en cuatro unidades:

Unidad I: Trabajo de gabinete
Unidad II: Recopilación, procesamiento y análisis de la data
Unidad III: Discusión y presentación de resultados
Unidad IV: Pruebas de hipótesis, conclusiones y recomendaciones

COMPETENCIA DEL PERFIL DE EGRESO

CES5. Gestiona el diseño de proyectos y estudios de investigación innovadores en contabilidad, integrando metodologías rigurosas, herramientas avanzadas de análisis y enfoques interdisciplinarios, para mejorar los estándares profesionales y generar nuevo conocimiento en la disciplina.

PROGRESIÓN DEL APRENDIZAJE

DIMENSIÓN ACTITUDINAL

RESULTADO DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA	N°	RESULTADO DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD	PRODUCTO
Evalúa y ejecuta el proceso de investigación contable desarrollando el informe final de tesis, mediante el análisis, procesamiento e interpretación de datos, la aplicación de pruebas estadísticas y la formulación de conclusiones y recomendaciones fundamentadas, conforme a la estructura y normas del estilo APA.	I	Realiza el trabajo de gabinete de acuerdo con la estructura del informe final de tesis (pregrado) considerando los siguientes componentes: planteamiento del problema, marco teórico, materiales y métodos, discusión de resultados de la investigación en la temática contable	Índice desarrollado de contenidos del informe final de tesis
	II	Realiza la recopilación, procesamiento y el análisis de la data obtenida del trabajo de campo utilizando tecnologías mediante programas, aplicativos o softwares	Base datos
	III	Realiza la recopilación, procesamiento y el análisis de la data obtenida del trabajo de campo presentado en el informe final las tablas y figuras considerando su análisis e interpretación utilizando el estilo APA	Índice desarrollado de los contenidos de resultados
	IV	Realiza las pruebas de hipótesis (si hubiera) utilizando la estadística inferencial paramétrica y no paramétrica mediante aplicativos tecnológicos determinando las conclusiones y recomendaciones de la tesis	Resultados de las pruebas de hipótesis, conclusiones y recomendaciones

BIBLIOGRAFÍA
Agazzi, E. (2020). La objetividad científica y sus contextos. Universidad Panamericana. Primera Edición. México. APA. (2020). Publicación: manual de la Asociación Americana de Psicología (Séptima Ed). American Psychological Association. Darío, Hugo (2019). Métodos de investigación e inferencias en Ciencias Sociales: una propuesta para analizar su validez. Primera Edición. e-book. Colección Académico-Científica. UniRío Editora. Universidad Nacional de Río Cuarto. Argentina. Darren, George y Mallery, Paul (2020). Satatistics 25 step by step. Fifteenth Edition. Companon Website. Hernández, O.E. (2024). ¿Cómo y por qué divulgar ciencias?: fundamentos para ser y formar comunicadores científicos. Editorial Universidad del Norte. Barranquilla, Colombia. Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Mc Graw-Hill Interamericana. Hernández, Roberto y Otros (2018). Metodología de la investigación. México: Mc Graw Hill. Lind, Douglas A. y Otros (2015). Estadística aplicada a los negocios y la economía. Decimosexta Edición. Editorial Mc Graw Hill Education. México. Lozano Núñez, C., Lozano Núñez, P. D., Mercado Guillén, A. L., & Lozano Núñez, H. R. (2007). La tesis universitaria, de maestría y doctorado en contabilidad, administraciòn, economía y educación (Primera). GRAPEX PERÚ S.R.L. Santos, R., Barroso, F., Chuc, F., & Santos, M. (2020). Cómo elaborar un proyecto de investigación (Primera Ed). Instituto Mexicano de Contadores Públicos. Triola, Mario F. (2018). Estadística. Decimosegunda edición. Editorial Pearson Educación de México. Vera, J., Castaño, R., & Torres, Y. (2018). Fundamentos de metodología de la investigación científica (Primera Ed). Ediciones Grupo Compás.

Nota. *La estructura de las sumillas de las asignaturas específicas y de especialidad han sido elaboradas por el Programa de Estudios de Contabilidad utilizando la metodología y los instrumentos proporcionados por la empresa consultora Autómata EG S.R.L*

Tabla 112

Sumilla de la asignatura Auditoría Gubernamental I

SEMESTRE	I - IMPAR	CICLO	IX

Auditoría Gubernamental I						
CÓDIGO	**NATURALEZA**	**CARÁCTER**	**PROYECTO FORMATIVO**	**CR**	**HT**	**HP**
1P17-SS-0906-26	Especialidad	Teórico-Práctico	Proyección Social	3	2	2
Requisito		1P17-SS-0806-26 Contabilidad Gubernamental II				

SUMILLA

Asignatura de naturaleza de especialidad, es de carácter teórico-práctico, con sentido formativo de proyección social que forma la dimensión actitudinal cuyo rasgo es la gestión estratégica de la información contable y financiera. Tiene como propósito formar y capacitar al estudiante en materia del Sistema Nacional de Control, para que analice las normativas y planifique servicios de control simultaneo y posterior, de acuerdo con las normativas vigentes en la materia. Incluye como temas troncales organizados en cuatro unidades:
Unidad I: Marco conceptual y normativo del Sistema Nacional de Control.
Unidad II: Sistema de Control Interno.
Unidad III: Planificación de servicio de control simultaneo.
Unidad VI: Planificación de servicios de control posterior.

COMPETENCIA DEL PERFIL DE EGRESO

CES1. Gestiona estratégicamente sistemas integrados de información contable y financiera en contextos públicos y privados, diseñando procesos, políticas y herramientas basadas en estándares internacionales y normativas locales, para optimizar el uso de recursos y asegurar la competitividad y sostenibilidad de la organización.

PROGRESIÓN DEL APRENDIZAJE

DIMENSIÓN ACTITUDINAL

RESULTADO DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA	N°	RESULTADO DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD	PRODUCTO
Desarrolla la planificación de los servicios de control simultáneo y posterior de acuerdo con las normas, directivas y manuales que regulan el Sistema Nacional de Control.	I	Explica el marco conceptual y normativo de acuerdo con el Sistema Nacional de Control.	Organizador Visual
	II	Aplica el Sistema de Control Interno de acuerdo con la Ley Nº 28716 y directivas relacionadas.	Matriz de control interno
	III	Aplicar la planificación de servicio de control simultaneo de acuerdo con la Ley Nº 27785 y directivas relacionadas.	Caso práctico resuelto
	IV	Aplicar la Planificación de servicios de control posterior de acuerdo con la Ley Nº 27785, modificatorias, manuales y directivas relacionadas.	Caso práctico resuelto

BIBLIOGRAFÍA

(Jo Daniel et al., 2020) Delitos Cometidos por funcionarios Públicos, 1ra. Edición, Instituto Pacífico SAC,
(Mayo & Ordinola2022). Auditoria de Obras Públicas, Editorial Instituto Pacífico S.A.C. Primera Edic
Diaz, J. (2019)) La Responsabilidad Administrativa Funcional Derivada del Control Gubernamental: Análisis y Descripción Metodológica – Jurisprudencial, 1ra edición, Instituto Pacífico S.A.C. Lima. Perú
Rodríguez, W. (2022) Auditoria Gubernamental. Editorial Instituto Pacífico S.A.C. Primera Edición, -
Rodríguez, W. (2023) El Sistema Nacional de Control y el Fortalecimiento Institucional en los Tres Niveles de Gobierno
Santy, L. (2019) Control Gubernamental. Editorial Instituto Pacífico S.A.C. Primera Edición, Lima. Perú.

Nota. *La estructura de las sumillas de las asignaturas específicas y de especialidad han sido elaboradas por el Programa de Estudios de Contabilidad utilizando la metodología y los instrumentos proporcionados por la empresa consultora Autómata EG S.R.L*

Tabla 113

Sumilla de la asignatura Planeamiento Estratégico

SEMESTRE	I - IMPAR	CICLO	IX
Planeamiento Estratégico			

CÓDIGO	NATURALEZA	CARÁCTER	PROYECTO FORMATIVO	CR	HT	HP
1P17-SE-0907-26	Específico	Teórico-Práctico	Proyección Social	3	2	2

Requisito	Ninguno

SUMILLA

Asignatura de naturaleza de especifico, es de carácter teórico - practico, con sentido formativo de proyección social que forma la dimensión actitudinal cuyo rasgo es la *evaluación financiera de proyectos de inversión y desarrollo*. el propósito del curso es identificar las estrategias organizacionales, aplicando técnicas y modelos de planeamiento estratégico para mejorar la gestión institucional, la competitividad y la eficiencia en la toma de decisiones contables y administrativas, demostrando liderazgo, responsabilidad y compromiso ético. incluye como temas troncales organizados en cuatro unidades:
Unidad I: Fundamentos del Planeamiento Estratégico
Unidad II: Análisis del Entorno Interno y Externo de la Organización
Unidad III: Formulación y Selección de Estrategias
Unidad IV: Implementación, Control y Evaluación Estratégica

COMPETENCIA DEL PERFIL DE EGRESO

CES4. Gestiona el diseño de modelos financieros integrales para la evaluación de proyectos de inversión y desarrollo en contextos públicos y privados, incorporando proyecciones económicas, lineamientos del PMI y análisis de escenarios múltiples, para maximizar el valor generado y la alineación estratégica con los objetivos organizacionales.

NIVEL DEL LOGRO DE COMPETENCIA

DIMENSIÓN ACTITUDINAL

RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA	N°	RESULTADO DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD	PRODUCTO
Identificar las estrategias organizacionales, aplicando técnicas y modelos de planeamiento estratégico para mejorar la gestión institucional, por medio de un plan estratégico	I	Define los conceptos, principios y procesos del planeamiento estratégico para comprender su importancia en la dirección y gestión de las organizaciones públicas y privadas.	mapa conceptual
	II	evalúa los factores internos y externos que afectan la gestión institucional para diagnosticar fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas que sirvan de base para la toma de decisiones estratégicas.	Cuadro sinóptico
	III	Elabora modelos y herramientas de planeamiento estratégico para diseñar estrategias que contribuyan al cumplimiento de los objetivos institucionales y a la mejora del desempeño organizacional.	Plan estratégico institucional.
	IV	Investiga procedimientos de implementación, seguimiento y evaluación del plan estratégico para medir resultados, proponer mejoras y garantizar la sostenibilidad de la gestión organizacional	Proyecto de implementación y evaluación estratégica

BIBLIOGRAFÍA

Dueñas Retamozo, U., Ñaña Escobar, J., & Huarac Quispe, Y. (2023). Calidad de servicio y gestión administrativa en los trabajadores administrativos de la Universidad Nacional de Huancavelica – 2023 [Tesis, Universidad Nacional de Huancavelica]. Repositorio UNH.
https://repositorio.unh.edu.pe/
(ver "Calidad de servicio y gestión administrativa…")
Repositorio UNH

Basto Saez, M. J., Aguilar Cordova, M. D., & Cano Azambuja, G. V. (2024). Liderazgo transformacional y estrategia organizacional en las Instituciones Educativas de la Provincia de Angaraes – Huancavelica [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Huancavelica]. Alicia / Repositorio UNH.
https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/RUNH_64b299fda80ae03ba14008f650a5519b/Details

Alicia

Escobar Quispe, Y., Cueto Pacheco, L., & Gutiérrez Quispe, E. Z. (2022). El control interno y la gestión administrativa en el Gobierno Regional de Huancavelica – 2022 [Tesis, Universidad Nacional de Huancavelica]. Repositorio UNH.
https://repositorio.unh.edu.pe/collections/c997567c-51ec-44d4-ba2f-71b281cdb3c6

Repositorio UNH
+1

Justiniano Huamancayo, A., Flores Landeo, M., & Ramírez Laurente, A. J. (2023). Valor agregado de la auditoría en la gestión financiera de la CMAC Arequipa agencia Huancavelica – período 2020 [Tesis, Universidad Nacional de Huancavelica]. Repositorio UNH.
https://repositorio.unh.edu.pe/collections/c997567c-51ec-44d4-ba2f-71b281cdb3c6

Repositorio UNH

Munguía Pillpa, J. D., & Sedano Quispe, H. (2023). Los programas presupuestales por resultados (PPR) y la ejecución presupuestal de la Municipalidad Distrital de Ascensión, 2023 [Tesis, Universidad Nacional de Huancavelica]. Repositorio UNH.
https://repositorio.unh.edu.pe/collections/c997567c-51ec-44d4-ba2f-71b281cdb3c6

Repositorio UNH

Escobar De La Cruz, J. P., Capcha Sánchez, C., & Aguirre Vílchez, K. (2023). Contrataciones públicas y ejecución presupuestal en la Municipalidad Provincial de Huancavelica – 2022 [Tesis, Universidad Nacional de Huancavelica]. Repositorio UNH.
https://repositorio.unh.edu.pe/collections/c997567c-51ec-44d4-ba2f-71b281cdb3c6

Repositorio UNH

Vila Yupanqui, J. Á. (2021). Estrategias didácticas de indagación científica para mejorar el aprendizaje universitario [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Huancavelica]. Repositorio UNH.
http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/3982

Alicia

Administración (UNH). Plan Estratégico Institucional ampliado 2023-2027, Universidad Nacional de Huancavelica. Documento institucional.
https://appunh.com/storage/documentos/660c7c5b3b695_DG-OPP-PE01-004.pdf

Universidad Nacional de Huancavelica

Administración (UNH). Plan Estratégico Institucional 2020-2024, Universidad Nacional de Huancavelica. Documento institucional.
https://appunh.com/storage/documentos/64f9f92e18645_DG-OPP-SC-.pdf

Universidad Nacional de Huancavelica

"Gestión financiera para el desarrollo de las MYPES en el distrito de …" [Tesis, Universidad Nacional de Huancavelica].
https://repositorio.unh.edu.pe/bitstreams/2c3b35a9-a495-4ae9-8d88-20f4c2f042b4/download

Nota. *La estructura de las sumillas de las asignaturas específicas y de especialidad han sido elaboradas por el Programa de Estudios de Contabilidad utilizando la metodología y los instrumentos proporcionados por la empresa consultora Autómata EG S.R.L*

Tabla 114

Sumilla de la asignatura Sistemas de Información Contable Sector Público I

SEMESTRE	I - IMPAR	CICLO	IX
Sistemas de Información Contable Sector Público I			

CÓDIGO	NATURALEZA	CARÁCTER	PROYECTO FORMATIVO	CR	HT	HP
1P17-SE-0908-26	Específico	Teórico-Práctico	Proyección Social	3	2	2
Requisito		**1P17-SE-0908-26**				

SUMILLA

Asignatura de naturaleza de especifico, es de carácter teórico - práctico, con sentido formativo de proyección social que forma la dimensión actitudinal cuyo rasgo es la automatización de sistemas contables y transformación digital. Tiene como propósito desarrollar capacidades en la gestión de procesos administrativos previos al gasto y controlar, registrar la ejecución presupuestal de los recursos públicos. Incluye como temas troncales organizados en cuatro unidades:
Unidad I: Marco conceptual y normativo del Sistema Integrado de Gestión Administrativa (SIGA)
Unidad II: Estructura funcional del Sistema Integrado de Gestión Administrativa (SIGA)
Unidad III: Marco conceptual y normativo del Sistema Integrado de Administración Financiera (SIAF)
Unidad IV: Proceso presupuestal y ejecución del ingreso en el Sistema Integrado de Administración Financiera (SIAF)

COMPETENCIA DEL PERFIL DE EGRESO

CES7. Gestiona la automatización de sistemas contables y procesos de transformación digital diseñando arquitecturas integradas, seleccionando tecnologías avanzadas y liderando la implementación de herramientas innovadoras, para optimizar la eficiencia, precisión e integración de la información financiera en tiempo real en las organizaciones.

PROGRESIÓN DEL APRENDIZAJE

DIMENSIÓN ACTITUDINAL

RESULTADO DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA	N°	RESULTADO DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD	PRODUCTO
Evalúa e integra los sistemas SIGA y SIAF en la gestión administrativa, presupuestal y financiera del sector público, formulando procesos de ejecución de los recursos públicos conforme al marco normativo vigente.	I	Explica el marco conceptual y normativo del Sistema Integrado de Gestión Administrativa (SIGA) de acuerdo con la normativa que la regula.	Organizador Visual
	II	Desarrolla la estructura funcional del Sistema Integrado de Gestión Administrativa (SIGA) de acuerdo con la normativa que la regula.	Caso práctico resuelto
	III	Explica marco conceptual y normativo del Sistema Integrado de Administración Financiera (SIAF) de acuerdo con la normativa que la regula.	Organizador Visual
	IV	Desarrolla Proceso presupuestal y ejecución del ingreso en el Sistema Integrado de Administración Financiera (SIAF) de acuerdo con la normativa que la regula.	Caso práctico resuelto

BIBLIOGRAFÍA

Jacinto Alfaro Linares. (2025). Triple SIGA SIAF-RP, SIGA-MEF y SEACE: Marco teórico y práctico. 1.ª ed. Lima, Perú: Instituto Pacífico. SKU 6354654165.
Ministerio de Economía y Finanzas [MEF]. (2023). Manual del Sistema Integrado de Administración Financiera del Sector Público – SIAF-SP: Dirección General de Contabilidad Pública (versiones y actualizaciones permanentes). Lima, Perú: Autor. Recuperado de https://www.mef.gob.pe
Ministerio de Economía y Finanzas [MEF]. (2023). Manual del Sistema Integrado de Gestión Administrativa – SIGA MEF: Dirección General de Abastecimiento (versiones y actualizaciones permanentes). Lima, Perú: Autor. Recuperado de https://www.mef.gob.pe
Arévalo, J., & Ramos, L. (2021). Contabilidad Gubernamental y Sistemas de Información Financiera en el Perú. Lima. Editorial San Marcos.
Prieto Hormaza, M. (2017). Sistema integral de administración financiera del sector público (SIAF). Lima, Perú: Instituto Pacífico S.A.C. ISBN 978-612-322-360-1.
Revista Actualidad Gubernamental.
Diario oficial el peruano.

Nota. *La estructura de las sumillas de las asignaturas específicas y de especialidad han sido elaboradas por el Programa de Estudios de Contabilidad utilizando la metodología y los instrumentos proporcionados por la empresa consultora Autómata EG S.R.L*

SUMILLAS ASIGNATURAS CICLO X

Tabla 115

Sumilla de la Asignatura Planeamiento y Gestión Tributaria

SEMESTRE	II - PAR	CICLO	X
Planeamiento y Gestión Tributaria			

CÓDIGO	NATURALEZA	CARÁCTER	PROYECTO FORMATIVO	CR	HT	HP
1P17-SS-1001-26	Especialidad	Teórico-Práctico	Proyección Social	3	2	2

Requisito	1P17-SS-0903-26 Auditoría Tributaria

SUMILLA

Asignatura de naturaleza de especialidad, es de carácter teórico práctico, con sentido formativo de proyección social que evalúa los logros de la competencia en un nivel III avanzado cuyo rasgo es la gestión tributaria y normativa. Tiene como propósito desarrollar los principios, técnicas y límites del planeamiento tributario en el contexto peruano, de modo que pueda diseñar y evaluar estrategias lícitas de optimización fiscal que reduzcan riesgos y contingencias, garanticen el cumplimiento tributario y aporten a la toma de decisiones empresariales responsables dentro del marco normativo vigente en las organizaciones. Incluye como temas troncales organizados en cuatro unidades:
Unidad I: Fundamentos y marco normativo del planeamiento tributario
Unidad II: Técnicas y herramientas de planeamiento tributario
Unidad III: Planeamiento según regímenes tributarios y sectores (MYPE, Régimen General, sectores especiales)
Unidad IV: Prevención de contingencias, auditoría y cumplimiento tributario

COMPETENCIA DEL PERFIL DE EGRESO

Gestiona estrategias fiscales y tributarias integrales diseñando planes de cumplimiento, optimización y formalización empresarial basados en la normativa vigente y estándares éticos, para asegurar la sostenibilidad financiera y la competitividad de la organización

NIVEL DEL LOGRO DE COMPETENCIA

NIVEL III – AVANZADO

Evalúa el impacto de las políticas y estrategias tributarias empleando indicadores financieros, criterios legales y principios éticos, para proponer mejoras que reduzcan las cargas fiscales y fomenten la sostenibilidad empresaria.

RESULTADO DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA	N°	RESULTADO DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD	PRODUCTO
Construir el informe de planeamiento tributario dentro del marco legal vigente a fin de cumplir la obligación justa de las organizaciones	I	Evaluar el marco normativo y los principios del planeamiento tributario aplicándolos a casos reales del sistema tributario peruano y justificando las diferencias entre planeamiento lícito y prácticas elusivas en las organizaciones	Organizador visual
	II	Investiga las técnicas de planeamiento tributario eligiendo y justificando la técnica adecuada para una PYME o empresa mediana dada (según su régimen y situación financiera) y considerando efectos contables y de cumplimiento en las organizaciones.	Informe más plan de acción
	III	Construye una propuesta de planeamiento tributario para un sector o régimen específico (p. ej. construcción en Régimen MYPE) evaluando su impacto fiscal y cumplimiento con la normativa vigente en las organizaciones.	Informe ejecutivo que incluya estimación del ahorro fiscal, medidas de control y recomendaciones para evitar contingencias.
	IV	Evaluar la exposición a contingencias tributarias mediante la elaboración de una matriz de riesgos y un plan de mitigación aplicable a una empresa dada, comprobando que las medidas cumplen las normas y reducen la probabilidad de sanciones en las organizaciones	Matriz de riesgos más plan de mitigación y protocolo de documentación soportaría para justificar decisiones de planeamiento ante una fiscalización.

BIBLIOGRAFÍA
Alva Matteucci, M., Ramos Romero, G. del P., Luque Livón, L. V., & Hurtado Gutiérrez, M. (2020). Planeamiento tributario 2020, 2021 y 2022 en el contexto de la pandemia del COVID-19. Instituto Pacífico. ISBN: 978-612-322-250-5. Modopro Quispe Espinoza, E. P., Moroquillca Quispe, R. E., Samaniego Huaman, M. P., Espinoza Quispe, L. E., Matos Gilvonio, N. M., Borja Mucha, C. S., & Moreno Menéndez, F. M. (2025). Planeamiento tributario y gastos deducibles en las empresas constructoras del régimen Mype tributario de la Provincia de Huancayo – Perú. e-Revista Multidisciplinaria del Saber, 3, e-RMS24022025. https://doi.org/10.61286/e-rms.v3i.184 SciELO Flores, O. P., Merino Zavala, E. A., & Urbina Acaro, Y. A. (2023). Planeamiento fiscal y el cumplimiento de las obligaciones tributarias: Un caso de estudio, Perú. En LACCEI International Multi-Conference for Engineering, Education and Technology (Proceedings). Disponible en el repositorio de LACCEI. SUNAT — Superintendencia Nacional de Aduanas y de Administración Tributaria. (2023). Manual de Derecho Tributario (Parte I). [Documento electrónico]. SUNAT. (Repositorio institucional). IAT

Nota. *La estructura de las sumillas de las asignaturas específicas y de especialidad han sido elaboradas por el Programa de Estudios de Contabilidad utilizando la metodología y los instrumentos proporcionados por la empresa consultora Autómata EG S.R.L*

Tabla 116

Sumilla de la asignatura Contabilidad de Bancos y Seguros

SEMESTRE	II - PAR	CICLO	X
Contabilidad de Bancos y Seguros			

CÓDIGO	NATURALEZA	CARÁCTER	PROYECTO FORMATIVO	CR	HT	HP
1P17-SS- 1002-26	Especialidad	Teórico-Práctico	Extensión Cultural	3	2	2
Requisito		1P17-ES- 0901-26 Mercado de Valores				

SUMILLA

Asignatura de naturaleza de especialidad, es de carácter teórico-práctico, con sentido formativo de extensión cultural que evalúa los logros de la competencia en un nivel III - avanzado cuyo rasgo es el manejo contable y normativo de entidades del sistema bancario y asegurador peruano. Tiene como propósito brindar al estudiante conocimientos sobre la normativa y la contabilidad aplicable a las empresas del sistema bancario y asegurador peruano. Incluye como temas troncales organizados en cuatro unidades:
Unidad I: Marco normativo del sistema bancario peruano
Unidad II: Contabilidad de empresas del sistema financiero.
Unidad III: Marco normativo del sistema asegurador peruano.
Unidad IV: Contabilidad de empresas del sistema asegurador.

COMPETENCIA DEL PERFIL DE EGRESO

CES4. Gestiona el diseño de modelos financieros integrales para la evaluación de proyectos de inversión y desarrollo en contextos públicos y privados, incorporando proyecciones económicas, lineamientos del PMI y análisis de escenarios múltiples, para maximizar el valor generado y la alineación estratégica con los objetivos organizacionales.

NIVEL DEL LOGRO DE COMPETENCIA

NIVEL III - AVANZADO

Evalúa la rentabilidad y el desempeño financiero de proyectos en contextos públicos y privados, empleando el análisis de sensibilidad y criterios contables, con el propósito de validar la eficiencia y optimizar la asignación de recursos.

RESULTADO DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA	N°	RESULTADO DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD	PRODUCTO
Aplica el marco normativo y los procedimientos contables de las empresas del sistema financiero y asegurador peruano, elaborando y analizando su información contable conforme a la normativa vigente.	I	Analiza la normativa que regula el sistema bancario peruano a partir del análisis de las disposiciones emitidas por la SBS y otras entidades regulatorias.	Resumen de las principales normas del sistema bancario peruano.
	II	Realiza las operaciones contables de las empresas del sistema financiero según los procedimientos establecidos por el Manual de Contabilidad para entidades financieras.	Registros contables de operaciones bancarias.
	III	Analiza la normativa vigente del sistema asegurador peruano la partir del estudio de la legislación y regulaciones emitidas por la SBS.	Resumen o esquema del marco legal del sistema asegurador.
	IV	Realiza los registros contables de las operaciones de las aseguradoras de acuerdo con los criterios técnicos y normativos establecidos para el sector asegurador.	Registros contables de operaciones de aseguradoras.

BIBLIOGRAFÍA

1) Pérez Ramírez, J., & Pérez Rodríguez, P. (2022). Banca y seguros: Capital y contabilidad (IFRS 9, 17, Basilea III y Solvencia II). Barcelona, España: Marcial Pons.
2) Tanaka Nakasone, G., & Álvarez, M. (2023). Contabilidad para empresas peruanas: Un enfoque financiero, tributario y laboral*. Lima, Perú: Fondo Editorial PUCP.
3) de Lara Bueno, M. I., & Fernández Ruiz, A. J. (2025). Contabilidad superior de seguros. Madrid, España: RA-MA.
4) Pico Lescano, J. C., Philco Reinozo, M. A., Sánchez Caguana, D. F., & Salinas Arroba, J. M. (2024). Contabilidad bancaria. Pelileo, Ecuador: Instituto Superior Tecnológico Pelileo.
5) Tanaka Nakasone, G. (2015). Contabilidad y análisis financiero: Un enfoque para el Perú. Lima, Perú: Fondo Editorial PUCP.

Nota. *La estructura de las sumillas de las asignaturas específicas y de especialidad han sido elaboradas por el Programa de Estudios de Contabilidad utilizando la metodología y los instrumentos proporcionados por la empresa consultora Autómata EG S.R.L*

Tabla 117

Sumilla de la asignatura Peritaje Contable y Judicial

SEMESTRE	II - PAR	CICLO	X			
Peritaje Contable y Judicial						
CÓDIGO	**NATURALEZA**	**CARÁCTER**	**PROYECTO FORMATIVO**	**CR**	**HT**	**HP**
1P17-SS-1003-26	Especialidad	Teórico-Práctico	Proyección Social	3	2	2
Requisito		1P17-SS-0904-26 Auditoría de Gestión				

SUMILLA

Asignatura de naturaleza de especialidad, es de carácter teórico - práctico, con sentido formativo de proyección social que evalúa los logros de la competencia en un nivel III avanzado cuyo rasgo es la gestión de auditoría y control interno. Tiene como propósito evalúa y crea informes periciales contables sustentados en la normativa legal y técnica vigente, aplicando criterios éticos, de objetividad y transparencia en el ejercicio profesional, contribuyendo a la resolución de controversias judiciales y extrajudiciales. Incluye como temas troncales organizados en cuatro unidades
Unidad I: Marco conceptual, normativo y ético del peritaje contable
Unidad II: Procedimiento pericial contable y fases del dictamen
Unidad III: Elaboración del informe pericial contable
Unidad IV: Sustentación y defensa del dictamen pericial

COMPETENCIA DEL PERFIL DE EGRESO

CES6. Gestiona procesos integrales de auditoría y control interno en sistemas financieros diseñando planes de trabajo, metodologías de evaluación y estrategias de mejora basadas en normativas contables y éticas, para garantizar la transparencia, precisión y confiabilidad de la información financiera en contextos públicos y privados.

NIVEL DEL LOGRO DE COMPETENCIA

NIVEL III - AVANZADO

Formula procesos efectivos de auditoría y control interno en sistemas financieros, en contextos públicos y privados, empleando criterios técnicos, indicadores de desempeño y principios éticos, para proponer acciones correctivas que fortalezcan la transparencia y confiabilidad de la información financiera.

RESULTADO DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA	N°	RESULTADO DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA	PRODUCTO
Evalúa los fundamentos técnicos, legales y éticos del peritaje contable, creando y sustentando informes periciales contables aplicables en procesos judiciales y administrativos, demostrando juicio crítico, objetividad y responsabilidad profesional en la resolución de controversias.	I	Evalúa el marco legal, ético y técnico que regula la actuación del perito contable en los procesos judiciales y administrativos, valorando la importancia de la objetividad y la imparcialidad profesional.	Análisis evaluativo sobre el rol del perito contable y el marco legal vigente
	II	Evalúa los procedimientos y etapas del peritaje contable aplicando la normativa técnica y procesal en la elaboración del dictamen pericial.	Caso práctico documentado sobre el proceso pericial
	III	Crea informes periciales contables estructurados conforme a la normativa judicial y técnica, sustentando los hallazgos, conclusiones y recomendaciones con evidencias verificables.	INFORME pericial contable completo basado en un caso simulado o real.
	IV	Evalúa y sustenta el dictamen pericial contable en audiencias simuladas, demostrando argumentación técnica, ética profesional y capacidad de comunicación efectiva.	Simulación de audiencia judicial con exposición oral y defensa técnica del informe pericial contable.

BIBLIOGRAFÍA

Ruiz Caro Muñoz, A. (2010). El peritaje contable judicial frente a la corrupción: Doctrina, legislación, jurisprudencia. Lima, Perú: Alberto Ruiz Caro Muñoz.

Pingo Flores, R. (2009). Manual del perito contable judicial. Lima, Perú: Estudio R.P.F. Asesores Consultores.

Khan, A. (2024). Forensic accounting, fraud investigation and fraud analytics. [versión electrónica].

Gore, A. (2025). Global Financial Investigations: Forensic Accounting in Practice. London, UK: Taylor & Francis.

Nota. *La estructura de las sumillas de las asignaturas específicas y de especialidad han sido elaboradas por el Programa de Estudios de Contabilidad utilizando la metodología y los instrumentos proporcionados por la empresa consultora Autómata EG S.R.L*

Tabla 118

Sumilla de la asignatura Trabajo de Investigación

SEMESTRE	II - PAR	CICLO	X			
Trabajo de Investigación						
CÓDIGO	**NATURALEZA**	**CARÁCTER**	**PROYECTO FORMATIVO**	**CR**	**HT**	**HP**
1P17-ES- 1004-26	Específico	Teórico-Práctico	Investigación	3	2	2
Requisito		1P17-ES- 0905-26 Tesis II				

SUMILLA

Asignatura de naturaleza de específica, es de carácter teórico-práctico, con sentido formativo de investigación que evalúa los logros de la competencia en un nivel III avanzado cuyo rasgo es la consolidación del trabajo de investigación. Tiene como propósito la presentación y sustentación del informe final de tesis de pregrado Incluye como temas troncales organizados en cuatro unidades:
Unidad I: Consolidación y presentación de la tesis
Unidad II: Edición y revisión de la tesis
Unidad III: Presentación de anexos de la tesis (evidencias)
Unidad IV: Presentación, exposición y sustentación exitosa de la tesis

COMPETENCIA DEL PERFIL DE EGRESO

CES1. Gestiona estratégicamente sistemas integrados de información contable y financiera en contextos públicos y privados, diseñando procesos, políticas y herramientas basadas en estándares internacionales y normativas locales, para optimizar el uso de recursos y asegurar la competitividad y sostenibilidad de la organización.

NIVEL DEL LOGRO DE COMPETENCIA

NIVEL III - AVANZADO

Valora la calidad, pertinencia y aporte de investigaciones en procesos y prácticas contables, utilizando criterios científicos, indicadores de impacto y estándares éticos, para validar su contribución a la disciplina y a la práctica profesional.

RESULTADO DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA	N°	RESULTADO DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD	PRODUCTO
Evalúa y consolida el informe final de tesis en contabilidad, aplicando criterios técnicos, normativos y de estilo para su edición, publicación y sustentación, conforme al reglamento de grados y títulos de la Universidad Nacional de Huancavelica.	I	Realiza la consolidación y presentación del informe final de tesis (pregrado) de acuerdo con la estructura y la reglamentación prescrita en el reglamento de grados y títulos de la UNH	Informe final de tesis
	II	Realiza la edición y revisión de la tesis considerando la corrección de estilo, corrección lingüística, edición, diagramación y publicación con expertos y tecnologías	Informe final de tesis editado y revisado
	III	Realiza la recopilación de los anexos que permitan evidenciar el trabajo de campo y de gabinete de la tesis anexándolo y documentándolo	Presentación de las evidencias y los anexos de la tesis
	IV	Realiza la presentación, exposición y sustentación de la tesis considerando el reglamento de grados y títulos de la universidad	Presentación del informe final de tesis y PPT

BIBLIOGRAFÍA

Agazzi, E. (2020). La objetividad científica y sus contextos. Universidad Panamericana. Primera Edición. México.
APA. (2020). Publicación: manual de la Asociación Americana de Psicología (Séptima Ed). American Psychological Association.
Darren, George y Mallery, Paul (2020). Satatistics 25 step by step. Fifteenth Edition. Companon Website.
Hernández, O.E. (2024). ¿Cómo y por qué divulgar ciencias?: fundamentos para ser y formar comunicadores científicos. Editorial Universidad del Norte. Barranquilla, Colombia.
Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Mc Graw-Hill Interamericana.
Lozano Núñez, C., Lozano Núñez, P. D., Mercado Guillén, A. L., & Lozano Núñez, H. R. (2007). La tesis universitaria, de maestría y doctorado en contabilidad, administraciòn, economía y educación (Primera). GRAPEX PERÚ S.R.L.
Vera, J., Castaño, R., & Torres, Y. (2018). Fundamentos de metodología de la investigación científica (Primera Ed). Ediciones Grupo Compás.

Nota. *La estructura de las sumillas de las asignaturas específicas y de especialidad han sido elaboradas por el Programa de Estudios de Contabilidad utilizando la metodología y los instrumentos proporcionados por la empresa consultora Autómata EG S.R.L*

Tabla 119

Sumilla de la asignatura Auditoría Gubernamental II

SEMESTRE	II - PAR	CICLO	X
Auditoría Gubernamental II			

CÓDIGO	NATURALEZA	CARÁCTER	PROYECTO FORMATIVO	CR	HT	HP
1P17-SS-1005-26	Especialidad	Teórico-Práctico	Proyección Social	4	2	4

Requisito	1P17-SS-0906-26 Auditoría Gubernamental I

SUMILLA

Asignatura de naturaleza de especialidad es de carácter teórico-práctica, con sentido formativo de proyección social que evalúa los logros de la competencia en un nivel III - avanzado cuyo rasgo es la gestión estratégica de la información contable y financiera. Tiene como propósito formar y capacitar al estudiante en materia del Sistema Nacional de Control, para que desarrolle casos de ejecución y elaboración de informe de servicios de control simultaneo y posterior, de acuerdo con las normativas vigentes en la materia. Incluye como temas troncales organizados en cuatro unidades:
Unidad I: Ejecución de servicios de control simultáneo.
Unidad II: Ejecución de servicios de control posterior.
Unidad III: Informe y seguimiento de servicios de control simultáneo.
Unidad IV: Informe y seguimiento de servicios de control posterior.

COMPETENCIA DEL PERFIL DE EGRESO

CES1. Gestiona estratégicamente sistemas integrados de información contable y financiera en contextos públicos y privados, diseñando procesos, políticas y herramientas basadas en estándares internacionales y normativas locales, para optimizar el uso de recursos y asegurar la competitividad y sostenibilidad de la organización.

NIVEL DEL LOGRO DE COMPETENCIA

NIVEL III - AVANZADO

Evalúa la calidad, pertinencia y confiabilidad de la información contable y financiera en contextos públicos y privados, utilizando indicadores de desempeño, estándares internacionales y normativas locales, para sustentar decisiones que fortalezcan la posición financiera y la competitividad de la organización.

RESULTADO DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA	N°	RESULTADO DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD	PRODUCTO
Desarrolla la ejecución, elaboración de informes y seguimiento de los resultados de los servicios de control simultáneo y posterior, aplicando los procedimientos técnicos, normativos y metodológicos del Sistema Nacional de Control, conforme a la Ley N.° 27785, directivas y manuales de aplicación.	I	Desarrolla la ejecución de servicios de control simultáneo de acuerdo con la Ley Nº 28785 y directivas relacionadas.	Caso práctico resuelto
	II	Desarrolla la ejecución de servicios de control posterior de acuerdo con la Ley Nº 27785, modificatorias, manuales y directivas relacionadas.	Caso práctico resuelto
	III	Desarrolla la ejecución de servicios de control posterior de acuerdo con la Ley Nº 27785, modificatorias, manuales y directivas relacionadas.	Caso práctico resuelto
	IV	Elabora informe y seguimiento de servicios de control posterior de acuerdo con la Ley Nº 27785, modificatorias, manuales y directivas relacionadas.	Caso práctico resuelto

BIBLIOGRAFÍA

(Jo Daniel et al., 2020) Delitos Cometidos por funcionarios Públicos, 1ra. Edición, Instituto Pacífico SAC,
(Mayo & Ordinola2022). Auditoria de Obras Públicas, Editorial Instituto Pacífico S.A.C. Primera Edic
Diaz, J. (2019)) La Responsabilidad Administrativa Funcional Derivada del Control Gubernamental: Análisis y Descripción Metodológica – Jurisprudencial, 1ra edición, Instituto Pacífico S.A.C. Lima. Perú
Rodríguez, W. (2022) Auditoria Gubernamental. Editorial Instituto Pacífico S.A.C. Primera Edición, -
Rodríguez, W. (2023) El Sistema Nacional de Control y el Fortalecimiento Institucional en los Tres Niveles de Gobierno
Santy, L. (2019) Control Gubernamental. Editorial Instituto Pacífico S.A.C. Primera Edición, Lima. Perú.

Nota. *La estructura de las sumillas de las asignaturas específicas y de especialidad han sido elaboradas por el Programa de Estudios de Contabilidad utilizando la metodología y los instrumentos proporcionados por la empresa consultora Autómata EG S.R.L*

Tabla 120

Sumilla de la asignatura Formulación y Evaluación de Proyectos

SEMESTRE	II - PAR	CICLO	X
Formulación y Evaluación de Proyectos			

CÓDIGO	NATURALEZA	CARÁCTER	PROYECTO FORMATIVO	CR	HT	HP
1P17-SE-1006-26	Específico	Teórico-Práctico	Proyección Social	3	2	2
Requisito		NINGUNO				

SUMILLA

Asignatura de naturaleza de especifico, es de carácter teórico-practico, con sentido formativo de proyección social que forma la dimensión actitudinal cuyo rasgo es la evaluación financiera de proyectos de inversión y desarrollo. Tiene como propósito dotar al estudiante de los conocimientos, herramientas y metodologías necesarios para formular y evaluar proyectos de inversión o mejora organizacional, valorando su viabilidad técnica, económica, financiera, social y ambiental, de modo que contribuya eficazmente a la toma de decisiones en el ámbito contable-administrativo y al desarrollo sostenible de organizaciones públicas". Incluye como temas troncales organizados en cuatro unidades:
Unidad I: Marco conceptual del Sistema Nacional de Programación Multianual y Gestión de Inversiones – Invierte.pe
Unidad II: Identificación y formulación de proyectos de inversión pública
Unidad III: Evaluación social y económica de proyectos de inversión pública
Unidad IV: Gestión, seguimiento y evaluación ex post de las inversiones públicas

COMPETENCIA DEL PERFIL DE EGRESO

CES4. Gestiona el diseño de modelos financieros integrales para la evaluación de proyectos de inversión y desarrollo en contextos públicos y privados, incorporando proyecciones económicas, lineamientos del PMI y análisis de escenarios múltiples, para maximizar el valor generado y la alineación estratégica con los objetivos organizacionales.

PROGRESIÓN DEL APRENDIZAJE

DIMENSIÓN ACTITUDINAL

RESULTADO DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA	N°	RESULTADO DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD	PRODUCTO
Formula y evalúa proyectos de inversión pública aplicando la metodología y normativa del Sistema Invierte.pe para contribuir a una gestión eficiente y sostenible de los recursos del Estado	I	Razona los fundamentos, fases, actores y objetivos del Sistema Nacional de Programación Multianual y Gestión de Inversiones (objeto) aplicando la normativa vigente del Invierte.pe en el contexto de la gestión pública (condición de realización).	Informe analítico sobre el marco normativo, etapas, actores y objetivos del Sistema Invierte.pe, con ejemplos aplicados a casos reales de inversión pública en el ámbito regional o local.
	II	Formula proyectos de inversión pública (objeto) utilizando la metodología del Invierte.pe para diagnosticar problemas, analizar alternativas y elaborar fichas técnicas (condición de realización).	Ficha técnica preliminar del proyecto de inversión pública, que contenga el diagnóstico del problema, análisis de causas y efectos, alternativas de solución, objetivos y marco lógico.
	III	Evalúa la viabilidad social y económica de proyectos de inversión pública (objeto) empleando herramientas de análisis costo–beneficio, costo–efectividad y criterios de sostenibilidad conforme al Invierte.pe (condición de realización).	Informe de evaluación económica y social, con la aplicación de herramientas de análisis costo–beneficio y costo–efectividad, incluyendo indicadores de rentabilidad social (VAN, TIR, B/C) y análisis de sostenibilidad.
	IV	Desarrolla herramientas de gestión, seguimiento y evaluación ex post de inversiones públicas (objeto) siguiendo los procedimientos establecidos por el Invierte.pe para asegurar la eficiencia y sostenibilidad de los proyectos (condición de realización).	Plan de gestión, seguimiento y evaluación ex post del proyecto formulado, que contenga el cronograma físico-financiero, mecanismos de monitoreo, indicadores de desempeño y recomendaciones de sostenibilidad.

BIBLIOGRAFÍA

Ministerio de Economía y Finanzas. Dirección General de Programación Multianual de Inversiones (DGPMI). (2024, octubre). Guía general para la identificación, formulación y evaluación de proyectos de inversión (4.ª ed.). Lima, Perú: MEF. https://www.mef.gob.pe/contenidos/inv_publica/docs/Metodologias_Generales_PI/GUIA_EX_ANTE_InviertePe.pdf?utm_source=chatgpt.com

Martínez Ccallata, R., & Paredes Cruz, I. G. (2025). Avances de la formulación, evaluación y ejecución de proyectos de inversión en el sector público del Perú. Revista IECOS, 26(1), 35-53. https://doi.org/10.21754/iecos.v26i1.2329

Ministerio de Economía y Finanzas. Dirección General de Programación Multianual de Inversiones (DGPMI). (2022, diciembre). Guía General para la Identificación, Formulación y Evaluación de Proyectos de Inversión [Versión tercera]. Lima, Perú: MEF. https://invierte-pe.net/metodologias/guia-general/?utm_source=chatgpt.com

Ministerio de Economía y Finanzas – DGPMI. (2024, octubre). Guía General para la Identificación, Formulación y Evaluación de Proyectos de Inversión (4.ª ed.). Lima, Perú: MEF. Ministerio de Economía y Finanzas+1

Ministerio de Economía y Finanzas – DGPMI. (2023, abril). Lineamientos Generales para la Formulación y Evaluación de Programas de Inversión – PROG. Lima, Perú: MEF. Ministerio de Economía y Finanzas+1

Nisnhi Maribel Yacchi Cabrel, Merardo A. Osorio Canturin & Jeremias Huaman Ramirez. (2024). Gestión Pública y Eficiencia en las Inversiones del Estado: Un análisis correlacional de las contrataciones estatales. Lima, Perú: Tecnohumanismo. tecnohumanismo.online

Alicia Emma Arteaga Villanueva, Soledad Jackeline Zegarra Ugarte & Dario Jesús Portillo Calsina. (2025). La gestión pública en la eficiencia de la ejecución presupuestal en los gobiernos subnacionales: Una revisión sistemática. Revista InveCom, (…), … (artículo). DOI: 10.5281/zenodo.15620643. revistainvecom.org

Raúl Martínez Ccallata & Ibar Gerardo Paredes Cruz. (2025). Avances de la formulación, evaluación y ejecución de proyectos de inversión en el sector público del Perú. Revista IECOS, 26(1), 35–53. https://doi.org/10.21754/iecos.v26i1.2329 revistas.uni.edu.pe

Nota. *La estructura de las sumillas de las asignaturas específicas y de especialidad han sido elaboradas por el Programa de Estudios de Contabilidad utilizando la metodología y los instrumentos proporcionados por la empresa consultora Autómata EG S.R.L.*

Tabla 121

Sumilla de asignatura Sistemas de Información Contable Sector Público II

SEMESTRE	II - PAR	CICLO	X
Sistemas de Información Contable Sector Público II			

CÓDIGO	NATURALEZA	CARÁCTER	PROYECTO FORMATIVO	CR	HT	HP
1P17-SE-1007-26	Específico	Teórico-Práctico	Proyección Social	3	2	2

Requisito	1P17-SE-0908-26 Sistemas de Información Contable Sector Público I

SUMILLA

Asignatura de naturaleza de especifico, es de carácter teórico - practico, con sentido formativo de proyección social que forma la dimensión actitudinal de la competencia en un nivel III avanzado cuyo rasgo es la automatización de sistemas contables y transformación digital. Tiene como propósito desarrollar la capacidad de aplicar los sistemas SIGA y SIAF en la gestión contable y presupuestal de las entidades del sector público, ejecutando los procesos administrativos previos al gasto, así como el control y registro de la ejecución presupuestal y financiera de los recursos público. Incluye como temas troncales organizados en cuatro unidades:
Unidad I: Módulo de Tesorería del Sistema Integrado de Gestión Administrativa (SIGA)
Unidad II: Módulo Logístico del Sistema Integrado de Gestión Administrativa (SIGA)
Unidad III: Proceso presupuestal y ejecución del gasto en el Sistema Integrado de Administración Financiera (SIAF)
Unidad IV: Reportes, análisis y control del Sistema Integrado de Administración Financiera (SIAF)

COMPETENCIA DEL PERFIL DE EGRESO

CES7. Gestiona la automatización de sistemas contables y procesos de transformación digital diseñando arquitecturas integradas, seleccionando tecnologías avanzadas y liderando la implementación de herramientas innovadoras, para optimizar la eficiencia, precisión e integración de la información financiera en tiempo real en las organizaciones.

PROGRESIÓN DEL APRENDIZAJE

DIMENSIÓN ACTITUDINAL

RESULTADO DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA	N°	RESULTADO DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD	PRODUCTO
Evalúa y optimiza la aplicación de los módulos logístico, de tesorería, presupuestal y de control de los sistemas SIGA y SIAF, de acuerdo con la normativa que los regula.	I	Desarrolla el módulo de tesorería del Sistema Integrado de Gestión Administrativa (SIGA) de acuerdo con la normativa que la regula.	Caso práctico resuelto
	II	Desarrolla el módulo logístico del Sistema Integrado de Gestión Administrativa (SIGA) de acuerdo con la normativa que la regula.	Caso práctico resuelto
	III	Desarrolla el proceso presupuestal y ejecución del gasto en el Sistema Integrado de Administración Financiera (SIAF) de acuerdo con la normativa que la regula.	Caso práctico resuelto
	IV	Desarrolla el reportes, análisis y control del Sistema Integrado de Administración Financiera (SIAF) de acuerdo con la normativa que la regula.	Caso práctico resuelto

BIBLIOGRAFÍA

Jacinto Alfaro Linares. (2025). Triple SIGA SIAF-RP, SIGA-MEF y SEACE: Marco teórico y práctico. 1.ª ed. Lima, Perú: Instituto Pacífico. SKU 6354654165.
Ministerio de Economía y Finanzas [MEF]. (2023). Manual del Sistema Integrado de Administración Financiera del Sector Público – SIAF-SP: Dirección General de Contabilidad Pública (versiones y actualizaciones permanentes). Lima, Perú: Autor. Recuperado de https://www.mef.gob.pe
Ministerio de Economía y Finanzas [MEF]. (2023). Manual del Sistema Integrado de Gestión Administrativa – SIGA MEF: Dirección General de Abastecimiento (versiones y actualizaciones permanentes). Lima, Perú: Autor. Recuperado de https://www.mef.gob.pe
Arévalo, J., & Ramos, L. (2021). Contabilidad Gubernamental y Sistemas de Información Financiera en el Perú. Lima. Editorial San Marcos.
Prieto Hormaza, M. (2017). Sistema integral de administración financiera del sector público (SIAF). Lima, Perú: Instituto Pacífico S.A.C. ISBN 978-612-322-360-1.
Revista Actualidad Gubernamental.
Diario oficial el peruano.

Nota. *La estructura de las sumillas de las asignaturas específicas y de especialidad han sido elaboradas por el Programa de Estudios de Contabilidad utilizando la metodología y los instrumentos proporcionados por la empresa consultora Autómata EG S.R.L*

Tabla 122

Sumilla de la asignatura Aplicaciones de Inteligencia de Negocios

SEMESTRE	II - PAR	CICLO	X
Aplicaciones de Inteligencia de Negocios			

CÓDIGO	NATURALEZA	CARÁCTER	PROYECTO FORMATIVO	CR	HT	HP
1P17-SS-1008-26	Especialidad	Teórico-Práctico	Proyección Social	3	2	2
Requisito		1P17-SS-0902-26 Analítica de Datos Financieros				

SUMILLA

Asignatura de naturaleza de especialidad, es de carácter teórico - práctico, con sentido formativo de proyección social que evalúa los logros de la competencia en un nivel III - Avanzado cuyo rasgo es el uso de herramientas de BI en contextos financieros. Tiene como propósito desarrollar la capacidad de aplicar herramientas de inteligencia de negocios para la toma de decisiones empresariales. Incluye como temas troncales organizados en cuatro unidades:
Unidad I: Fundamentos de BI.
Unidad II: Infraestructura y arquitectura de BI.
Unidad III: Reportes interactivos y toma de decisiones con BI.
Unidad IV: Tecnologías emergentes aplicadas a BI

COMPETENCIA DEL PERFIL DE EGRESO

CES7. Gestiona la automatización de sistemas contables y procesos de transformación digital diseñando arquitecturas integradas, seleccionando tecnologías avanzadas y liderando la implementación de herramientas innovadoras, para optimizar la eficiencia, precisión e integración de la información financiera en tiempo real en las organizaciones.

NIVEL DEL LOGRO DE COMPETENCIA

NIVEL III – AVANZADO

Evalúa la efectividad de la automatización de sistemas contables y la transformación digital aplicando indicadores de desempeño, auditorías tecnológicas y estándares internacionales, para proponer optimizaciones que fortalezcan la integración y seguridad de la información financiera.

RESULTADO DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA	N°	RESULTADO DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD	PRODUCTO
Aplica los fundamentos, infraestructura y herramientas de inteligencia de negocios (BI) para elaborar reportes interactivos y apoyar la toma de decisiones empresariales, integrando además tecnologías emergentes como blockchain e inteligencia artificial.	I	Explicar los conceptos y componentes básicos de la inteligencia de negocios en el contexto de la gestión contable y financiera.	Mapa conceptual de los elementos clave de BI
	II	Diseñar la estructura básica de una solución de BI considerando procesos ETL y el uso de un Data Warehouse.	Esquema básico de una solución BI con procesos ETL
	III	Aplicar modelos de análisis y predicción financiera utilizando herramientas de BI y algoritmos de machine learning sobre datos reales.	Modelos predictivos aplicado a datos financieros
	IV	Elaborar dashboards e informes dinámicos para comunicar resultados financieros y apoyar la toma de decisiones empresariales.	Dashboard financiero interactivo para decisiones

BIBLIOGRAFÍA

1) Bustamante Chong, C., Tobar Farías, G., & Bustamante Chong, M. E. (2019). La inteligencia de negocios y la administración de empresas: Un enfoque actual. Editorial Universidad Ecotec.
2) Joyanes Aguilar, L. (2019). Inteligencia de negocios y analítica de datos. Alfaomega Grupo Editor.
3) Muñiz González, L. (2022). Dominar Power BI: Con casos prácticos y ejercicios de gestión empresarial. Profit Editorial.
4) Muñiz González, L. (2022). Dominar Power BI. Profit Editorial.
5) Penessot, G. (2025). Business Intelligence con Python: Cree sus propias herramientas de BI de principio a fin. Ediciones ENI.
6) Ramos, S. (2024). Impacta con Power BI: Aporta valor y control a tu negocio aplicando los fundamentos de BI.
7) Rouhiainen, L. (2020). Inteligencia artificial para los negocios. Anaya Multimedia.

Nota. *La estructura de las sumillas de las asignaturas específicas y de especialidad han sido elaboradas por el Programa de Estudios de Contabilidad utilizando la metodología y los instrumentos proporcionados por la empresa consultora Autómata EG S.R.L*

2.5.3. Tabla de equivalencias para convalidación

La tabla de equivalencias (comparaciones entre programas de estudios o certificaciones de dos países distintos) reconoce como válidas las asignaturas del plan anterior que, con modificaciones o sin ellas, pueden ser incorporadas al nuevo plan de estudios. La convalidación, proceso mediante el cual un programa de estudios reconoce los créditos o estudios realizados por un estudiante en otra institución educativa superior. La convalidación implica la evaluación y comparación de los planes de estudio y programas de estudios de la institución de origen y de la institución de destino, para determinar la equivalencia de los cursos y asignaturas realizadas por el estudiante en su institución previa. (Procedimiento de convalidaciones UNH, 2023).

La convalidación en todos sus casos atenderá a todo estudiante que tenga una condición académica regular.

Para la elaboración de la tabla de equivalencias se debe considerar:

- Los sílabos deben coincidir al menos en un 70 % de unidades y su contenido.
- Las asignaturas del plan anterior (2022-2026) deben tener igual o mayor número de créditos que la asignatura del nuevo plan.
- Utilizar la siguiente escala de valoración de convalidación:

Tabla 123

Escala de valoración de convalidación

VALORACIÓN CONVALIDACIÓN	PUNTUACION	DESCRIPTOR
MUY ALTA CONVALIDACIÓN	100%	Coincidencia superior al 75% en contenidos, créditos u horas
ALTA CONVALIDACIÓN	75%	Coincidencia aproximada del 51% al 75% en contenidos, créditos u horas.
CONVALIDACIÓN MEDIA	50%	Coincidencia aproximada del 26% al 50% en contenidos, créditos u horas.
BAJA CONVALIDACIÓN	25%	Coincidencia aproximada del 25% en contenidos, créditos u horas.
NULA CONVALIDACIÓN	0%	La asignatura previa presenta contenidos, créditos u horas que coinciden en menos del 25% con la asignatura a convalidar.

Nota. *Elaborado por el Programa de Estudios de Contabilidad utilizando la metodología y los instrumentos proporcionados por la empresa consultora Autómata EG S.R.L.*

Tabla 124

Equivalencias y convalidación

Plan de Estudios Vigente (2022-2026)					Diseño Plan de Estudios (2026-2030)					Análisis de Coherencia	
Ciclo (PE 22-26)	**Código (PE 22-26)**	**Curso (PE 22-26)**	**Créditos (PE 22-26)**	**Total Horas Semanales (PE 22-26)**	**Ciclo (PE 26-30)**	**Código (PE 26-30)**	**Curso (PE 26-30)**	**Créditos (PE 26-30)**	**Total Horas Semanales (PE 26-30)**	**Valoración de Coherencia**	**% Coherencia**
I	1170-GB-0102-22	Matemática	3	4	I	1P17-GN-0101-26	Matemática	3	4	MUY ALTA CONVALIDACIÓN	100%
II	1170-GB-0201-22	Comunicación Lingüística II	3	4	I	1P17-GN-0102-26	Comunicación Lingüística	3	4	MUY ALTA CONVALIDACIÓN	100%
I	1170-GB-0105-22	Tecnología de la Información y Comunicación	3	4	I	1P17-GN-0103-26	Tecnología de la Información y Comunicación	3	4	MUY ALTA CONVALIDACIÓN	100%
II	1170-GB-0204-22	Metodología del Trabajo Universitario	3	4	I	1P17-GN-0104-26	Metodología del Trabajo Universitario	4	6	MUY ALTA CONVALIDACIÓN	100%
					I	1P17-GN-0105-26	Oratoria y Liderazgo	3	4	NULA CONVALIDACIÓN	0%
I	1170-GB-104-22	Psicología u Desarrollo Personal	3	4	I	1P17-GN-0106-26	Psicología y Desarrollo Personal	3	4	MUY ALTA CONVALIDACIÓN	100%
II	1170-GB-0202-22	Realidad Nacional y Derechos Humanos	3	4	I	1P17-GN-0107-26	Realidad Nacional y Regional con Enfoque Inclusivo	3	4	MUY ALTA CONVALIDACIÓN	100%
I	1170-GB-103-22	Introducción a la Filosofía	3	4	II	1P17-GN-0201-26	Filosofía	3	4	ALTA CONVALIDACIÓN	75%
					II	1P17-GN-0202-26	Comprensión y Producción Escrita	3	4	NULA CONVALIDACIÓN	0%
II	1170-GB-0203-22	Educación Ambiental	3	4	II	1P17-GN-0203-26	Educación Ambiental y Desarrollo Sostenible	3	4	ALTA CONVALIDACIÓN	75%
I	1170-GB-0106-22	Introducción al Método Experimental	4	6	II	1P17-GN-0204-26	Introducción a la Investigación Científica	3	4	MUY ALTA CONVALIDACIÓN	100%
					II	1P17-GN-0205-26	Innovación y Emprendimiento	3	4	NULA CONVALIDACIÓN	0%
II	1170-EF-0206-23	Teoría Contable	4	5	II	1P17-ES-0206-26	Teorías y Normas Contables	4	6	MUY ALTA CONVALIDACIÓN	100%
VII	1170-EF-0703-22	Ingles	3	4	II	1P17-ES-0207-26	Inglés I	3	4	ALTA CONVALIDACIÓN	75%
					III	1P17-SS-0301-26	Fundamentos de Contabilidad de Costos	3	4	NULA CONVALIDACIÓN	0%

Plan de Estudios Vigente (2022-2026)					Diseño Plan de Estudios (2026-2030)					Análisis de Coherencia	
Ciclo (PE 22-26)	**Código (PE 22-26)**	**Curso (PE 22-26)**	**Créditos (PE 22-26)**	**Total Horas Semanales (PE 22-26)**	**Ciclo (PE 26-30)**	**Código (PE 26-30)**	**Curso (PE 26-30)**	**Créditos (PE 26-30)**	**Total Horas Semanales (PE 26-30)**	**Valoración de Coherencia**	**% Coherencia**
V	1170-EF-0503-22	Gestión del Talento Humano	3	4	III	1P17-ES-0302-26	Gestión del Talento Humano	4	6	MUY ALTA CONVALIDACIÓN	100%
III	1170-SS-0307-22	Contabilidad Básica	4	5	III	1P17-ES-0303-26	Fundamentos de Contabilidad	3	4	MUY ALTA CONVALIDACIÓN	100%
IV	1170-EF-0403-22	Macroeconomía	3	4	III	1P17-ES-0304-26	Micro y Macro Economía	3	4	ALTA CONVALIDACIÓN	75%
II	1170-EF-0207-23	Análisis Matemático I	3	4	III	1P17-ES-0305-26	Análisis Matemático I	3	4	MUY ALTA CONVALIDACIÓN	100%
					III	1P17-ES-0306-26	Métodos Cuantitativos para los Negocios	3	4	NULA CONVALIDACIÓN	0%
					III	1P17-ES-0307-26	Ingles II	3	4	NULA CONVALIDACIÓN	0%
IV	1170-SS-0407-22	Contabilidad de Costos I	3	4	IV	1P17-SS-0401-26	Contabilidad de Costos I	3	4	MUY ALTA CONVALIDACIÓN	100%
IV	1170-SS-0406-22	Contabilidad Superior I	3	4	IV	1P17-SS-0402-26	Contabilidad Superior	4	6	MUY ALTA CONVALIDACIÓN	100%
					IV	1P17-ES-0403-26	NIIF's con Incidencia Tributaria	3	4	NULA CONVALIDACIÓN	0%
III	1170-EF-0301-22	Análisis Matemático II	3	4	IV	1P17-ES-0404-26	Análisis Matemático II	3	4	MUY ALTA CONVALIDACIÓN	100%
IV	1170-EF-0401-22	Matemática Financiera	3	4	IV	1P17-ES-0405-26	Matemática Financiera	3	4	MUY ALTA CONVALIDACIÓN	100%
					IV	1P17-SS-0406-26	Fundamentos de Finanzas	3	4	NULA CONVALIDACIÓN	0%
IV	1170-EF-0405-22	Derecho Tributario	3	4	IV	1P17-ES-0407-26	Derecho Tributario	3	4	MUY ALTA CONVALIDACIÓN	100%
V	1170-SS-0505-22	Contabilidad de Costos II	3	4	V	1P17-SS-0501-26	Contabilidad de Costos II	3	4	MUY ALTA CONVALIDACIÓN	100%
V	1170-SS-0504-22	Contabilidad Superior II	4	5	V	1P17-SS-0502-26	Contabilidad de Sociedades	4	6	MUY ALTA CONVALIDACIÓN	100%
V	1170-EF-0502-22	Derecho Laboral y Administrativo	3	4	V	1P17-ES-0503-26	Derecho Laboral y Administrativo	3	4	MUY ALTA CONVALIDACIÓN	100%

Plan de Estudios Vigente (2022-2026)					Diseño Plan de Estudios (2026-2030)					Análisis de Coherencia	
Ciclo (PE 22-26)	**Código (PE 22-26)**	**Curso (PE 22-26)**	**Créditos (PE 22-26)**	**Total Horas Semanales (PE 22-26)**	**Ciclo (PE 26-30)**	**Código (PE 26-30)**	**Curso (PE 26-30)**	**Créditos (PE 26-30)**	**Total Horas Semanales (PE 26-30)**	**Valoración de Coherencia**	**% Coherencia**
					V	1P17-SS-0504-26	Fundamentos de Auditoría	3	4	NULA CONVALIDACIÓN	0%
V	1170-SS-0506-22	Tributación I	3	4	V	1P17-SS-0505-26	Tributación I	3	4	MUY ALTA CONVALIDACIÓN	100%
					V	1P17-ES-0506-26	Normas Internacionales de Contabilidad del Sector Público	3	4	NULA CONVALIDACIÓN	0%
III	1170-EF-0305-22	Estadística I	3	4	V	1P17-ES-0507-26	Estadística Descriptiva	3	4	ALTA CONVALIDACIÓN	75%
VI	1170-SS-0606-22	Contabilidad de Sectores Económicos	3	4	VI	1P17-SS-0601-26	Contabilidad de Sectores Económicos	4	6	MUY ALTA CONVALIDACIÓN	100%
V	1170-SS-0507-22	Estados Financieros	3	4	VI	1P17-SS-0602-26	Formulación de Estados Financieros	3	4	MUY ALTA CONVALIDACIÓN	100%
IX	1170-EF-0906-22	Administración Logística	3	4	VI	1P17-ES-0603-26	Contrataciones del Estado	3	4	ALTA CONVALIDACIÓN	75%
					VI	1P17-SS-0604-26	Normas para Auditorías	3	4	NULA CONVALIDACIÓN	0%
VI	1170-SS-0607-22	Tributación II	3	4	VI	1P17-SS-0605-26	Tributación II	3	4	MUY ALTA CONVALIDACIÓN	100%
VII	1170-SS-0704-22	Presupuesto Público y Privado	3	4	VI	1P17-SS-0606-26	Presupuesto Público	3	4	ALTA CONVALIDACIÓN	75%
IV	1170-EF-0402-22	Estadística II	3	4	VI	1P17-ES- 0607-26	Estadística Inferencial	3	4	ALTA CONVALIDACIÓN	75%
X	1170-SS-1003-22	Contabilidad Gerencial	3	4	VII	1P17-SS-0701-26	Contabilidad Gerencial	3	4	MUY ALTA CONVALIDACIÓN	100%
VI	1170-SS-0605-22	Análisis e Interpretación de los Estados Financieros	3	4	VII	1P17-SS-0702-26	Análisis e Interpretación de Estados Financieros	4	6	MUY ALTA CONVALIDACIÓN	100%
VIII	1170-SS- 0804-22	Finanzas Corporativas I	3	4	VII	1P17-SS-0703-26	Finanzas Corporativas I	3	4	MUY ALTA CONVALIDACIÓN	100%
VI	1170-SS-0604-22	Control Interno y Gestión de Riesgos	3	4	VII	1P17-SS-0704-26	Sistema de Control Interno	3	4	ALTA CONVALIDACIÓN	75%
VI	1170-EF-0601-22	Metodología de la Investigación Científica	3	4	VII	1P17-ES- 0705-26	Metodología de la Investigación Científica	3	4	MUY ALTA CONVALIDACIÓN	100%

Plan de Estudios Vigente (2022-2026)					Diseño Plan de Estudios (2026-2030)					Análisis de Coherencia	
Ciclo (PE 22-26)	**Código (PE 22-26)**	**Curso (PE 22-26)**	**Créditos (PE 22-26)**	**Total Horas Semanales (PE 22-26)**	**Ciclo (PE 26-30)**	**Código (PE 26-30)**	**Curso (PE 26-30)**	**Créditos (PE 26-30)**	**Total Horas Semanales (PE 26-30)**	**Valoración de Coherencia**	**% Coherencia**
VIII	1170-SS- 0805-22	Contabilidad Gubernamental I	3	4	VII	1P17-SS-0706-26	Contabilidad Gubernamental I	3	4	MUY ALTA CONVALIDACIÓN	100%
					VII	1P17-SS-0707-26	Sistemas de la Información Contable I	3	4	NULA CONVALIDACIÓN	0%
					VIII	1P17-SS-0801-26	Gestión de Estratégica de Costos	3	4	NULA CONVALIDACIÓN	0%
					VIII	1P17-SS-0802-26	Sistemas Información Contable II	4	6	NULA CONVALIDACIÓN	0%
IX	1170-SS-0902-22	Finanzas Corporativas II	3	4	VIII	1P17-SS-0803-26	Finanzas Corporativas II	3	4	MUY ALTA CONVALIDACIÓN	100%
VII	1170-SS-0706-22	Auditoría Financiera	3	4	VIII	1P17-SS-0804-26	Auditoría Financiera	3	4	MUY ALTA CONVALIDACIÓN	100%
VII	1170-EF-0702-22	Tesis I	3	4	VIII	1P17-ES-0805-26	Tesis I	3	4	MUY ALTA CONVALIDACIÓN	100%
IX	1170-SS-0904-22	Contabilidad Gubernamental II	3	4	VIII	1P17-SS-0806-26	Contabilidad Gubernamental II	3	4	MUY ALTA CONVALIDACIÓN	100%
VIII	1170-SS- 0806-22	Practicas Pre Profesionales	2	4	VIII	1P17-SP-0807-26	Prácticas Pre Profesionales	3	4	MUY ALTA CONVALIDACIÓN	100%
X	1170-EF-1001-22	Mercado de Valores	3	4	IX	1P17-ES- 0901-26	Mercado de Valores	3	4	MUY ALTA CONVALIDACIÓN	100%
					IX	1P17-SS-0902-26	Analítica de Datos Financieros	3	4	NULA CONVALIDACIÓN	0%
IX	1170-SS-0903-22	Auditoría Tributaria	3	4	IX	1P17-SS-0903-26	Auditoría Tributaria	3	4	MUY ALTA CONVALIDACIÓN	100%
IX	1170-SS-0905-22	Auditoría de Gestión	3	4	IX	1P17-SS-0904-26	Auditoría de Gestión	4	6	MUY ALTA CONVALIDACIÓN	100%
VIII	1170-EF- 0802-22	Tesis II	3	4	IX	1P17-ES- 0905-26	Tesis II	3	4	MUY ALTA CONVALIDACIÓN	100%
X	1170-SS-1002-22	Auditoría Gubernamental	3	4	IX	1P17-SS-0906-26	Auditoría Gubernamental I	3	4	MUY ALTA CONVALIDACIÓN	100%
VII	1170-EF-0701-22	Planeamiento Estratégico	3	4	IX	1P17-SE-0907-26	Planeamiento Estratégico	3	4	MUY ALTA CONVALIDACIÓN	100%

Plan de Estudios Vigente (2022-2026)					Diseño Plan de Estudios (2026-2030)					Análisis de Coherencia	
Ciclo (PE 22-26)	**Código (PE 22-26)**	**Curso (PE 22-26)**	**Créditos (PE 22-26)**	**Total Horas Semanales (PE 22-26)**	**Ciclo (PE 26-30)**	**Código (PE 26-30)**	**Curso (PE 26-30)**	**Créditos (PE 26-30)**	**Total Horas Semanales (PE 26-30)**	**Valoración de Coherencia**	**% Coherencia**
					IX	1P17-SE-0908-26	Sistemas de Información Contable Sector Público I	3	4	NULA CONVALIDACIÓN	**0%**
					X	1P17-SS-1001-26	Planeamiento y Gestión Tributaria	3	4	NULA CONVALIDACIÓN	**0%**
VII	1170-SS-0705-22	Contabilidad de Empresas Financieras	3	4	X	1P17-SS- 1002-26	Contabilidad de Bancos y Seguros	3	4	ALTA CONVALIDACIÓN	**75%**
X	1170-SS-1005-22	Peritaje Contable y Judicial	3	4	X	1P17-SS-1003-26	Peritaje Contable y Judicial	3	4	MUY ALTA CONVALIDACIÓN	**100%**
X	1170-EF-1008-22	Trabajo de Investigación	3	4	X	1P17-ES- 1004-26	Trabajo de Investigación	3	4	MUY ALTA CONVALIDACIÓN	**100%**
					X	1P17-SS-1005-26	Auditoría Gubernamental II	4	6	NULA CONVALIDACIÓN	**0%**
IX	1170-EF-0901-22	Proyectos de Inversión II	3	4	X	1P17-SE-1006-26	Formulación y Evaluación de Proyectos	3	4	ALTA CONVALIDACIÓN	**75%**
					X	1P17-SE-1007-26	Sistemas de Información Contable Sector Público II	3	4	NULA CONVALIDACIÓN	**0%**
					X	1P17-SS-1008-26	Aplicaciones de Inteligencia de Negocios	3	4	NULA CONVALIDACIÓN	**0%**

Nota. *Elaborado por el Programa de Estudios de Contabilidad utilizando la metodología y los instrumentos proporcionados por la empresa consultora Autómata EG S.R.L..*

2.5.4. Monitoreo de las actividades académicas

a) El Sistema de Evaluación académica

Artículo 19º La evaluación es un proceso sistemático, gradual, continuo y riguroso de recolección de información significativa para formar juicios de valor y tomar decisiones para el desarrollo de las competencias y el logro de capacidades. Tiene como finalidad determinar la obtención de los logros propuestos, definir el avance en la adquisición de los conocimientos, desempeños y productos.

Artículo 20º En el semestre académico se establecen las evaluaciones formativas y/o continua, cumpliendo con el modelo educativo vigente; el registro de calificaciones en el Sistema Académico se realiza por unidad(es) de acuerdo al diseño curricular vigente de cada programa de estudios, y se efectúa después de la última sesión de aprendizaje de la unidad correspondiente. Para aquellas asignaturas de especialidad de carácter práctico que se extienden por sus labores académicas; aprueban un calendario específico con resolución de Consejo Facultad detallando las asignaturas; trámite que es iniciada por la Escuela Profesional.

Artículo 21º La evaluación es permanente e integral, se aplica durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, se realiza al inicio, durante y al final del desarrollo de las asignaturas. En cada asignatura se consideran criterios de evaluación, el sílabo debe contemplar los criterios, ponderación y fórmula para obtener el promedio final. Los criterios dependen de la naturaleza de la asignatura.

Artículo 22º La evaluación se hace mediante pruebas de comprensión, análisis, discusión crítica y en general teniendo en cuenta el desarrollo de las competencias y/o capacidades de los estudiantes. La metodología y los instrumentos de evaluación se adecuan a las características de las materias y al desarrollo de los contenidos programados en el sílabo de cada asignatura, por ello son necesarios utilizar técnicas e instrumentos de evaluación:

- Rúbricas.
- Evaluaciones pedagógicas.
- Participación del estudiante en clase o debates.
- Asistencia a seminarios y participación en talleres.
- Prácticas de experimentación en el campo o laboratorio.
- Producción intelectual, monografías, ensayos, artículos, revistas, exposición de trabajos, etc.
- Aplicación de los conocimientos en la solución de problemas y resolución de casos.
- Aplicación de escalas de actitud.
- Otros que exija la naturaleza de la asignatura.

Artículo 23º Las calificaciones de los trabajos, prácticas u otros deben ser comunicadas al estudiante dentro de los cinco (05) días hábiles al concluir con el proceso. El docente está en la obligación de devolver los instrumentos de evaluación para la conformidad del estudiante y ésta a la vez es devuelto al docente para su archivo correspondiente, asimismo el docente debe resolver, comentar las pruebas escritas, trabajos prácticos y otros calificados en la siguiente clase.

Artículo 24º El sistema de calificación es único para todas las asignaturas. Comprende la escala vigesimal de cero (00) a veinte (20). El ingreso de las calificaciones en cada criterio es únicamente en números enteros, la nota mínima aprobatoria es de once (11). La fracción igual o mayor a 0,5 es redondeada al entero inmediato superior en las calificaciones de los promedios de cada unidad y en el promedio final de acuerdo al Modelo educativo. Para el caso de las prácticas preprofesionales la nota mínima aprobatoria es catorce (14).

Artículo 25º El sistema de calificación rige para los semestres académicos regulares y el ciclo vacacional según el programa de estudios.

Artículo 26º La asistencia es registrada por el docente en cada sesión de aprendizaje en el submódulo asistencias del SISACAD. La asistencia a clases es de 0% a 100% por cada unidad, debiendo el estudiante asistir un mínimo del 70% en el promedio de todas las unidades para registrar su promedio final correcto, de lo contrario se considera la calificación de cero (00) y es de manera automática.

Artículo 27º El sistema de evaluación en el presente reglamento es parte de la política de calidad de la UNH. El docente es el único responsable de registrar las calificaciones en el SISACAD en las fechas programadas en el calendario académico bajo responsabilidad, si no cumpliera, el departamento académico aplicará las sanciones previstas en la Ley N° 30220 Las calificaciones que no fueron registradas dentro de los plazos establecidos en el Calendario Académico de cada año, son regularizadas mediante informe por parte del docente a la Dirección del Departamento Académico, previo memorando de llamada de atención y autorización.

Artículo 28º Las evaluaciones son permanentes durante las 17 semanas programadas en el calendario académico.

Artículo 29º Por excepción, si existiera una situación extrema de fuerza mayor que le impida al estudiante ser evaluado en la fecha señalada, puede solicitar a la dirección de escuela y en coordinación con el director de departamento académico para que se determine y comunique al docente la autorización para rendir posteriormente su evaluación sin que supere la fecha límite programada para culminar sus evaluaciones y el registro de notas en el SISACAD.

b) Evaluación progresiva del nivel de logro de competencias

Valoración que se efectúa haciendo uso de instrumentos para evaluar el nivel de logro de la competencia en semestres y cursos específicos determinados por el Programa de Estudios; los cursos elegidos son considerados como hito de la competencia la cual es evaluada con enfoque por competencias utilizando rúbricas analíticas para establecer criterios y niveles de desempeño para un determinado producto.

- **Finalidad**

  Establecer criterios, procedimientos y estándares técnicos que orienten la evaluación del nivel de logro de las competencias del estudiante a lo largo de su formación profesional y antes de su egreso, garantizando la coherencia entre el perfil de egreso, los resultados de aprendizaje, las estrategias de enseñanza y la evaluación del aprendizaje.

- **Principios orientadores**

  1. **Validez:** Los instrumentos y evidencias deben evaluar efectivamente la competencia y no solo la memorización de contenidos, si no por medio de productos.
  2. **Confiabilidad:** Los resultados deben ser consistentes y reproducibles entre evaluadores o momentos distintos.
  3. **Autenticidad:** Las evidencias deben derivarse de situaciones reales o simuladas del contexto profesional.
  4. **Integralidad:** La evaluación debe considerar los niveles de progresión de competencias, articulado a cada una de las dimensiones que confirman la competencia: dimensión cognitiva (saber conocer), dimensión procedimental (saber hacer) y dimensión actitudinal (saber ser y convivir).
  5. **Transparencia:** Los criterios, niveles de logro y evidencias deben ser conocidos previamente por los estudiantes.
  6. **Orientativa:** La evaluación debe permitir la retroalimentación y mejora continua del aprendizaje.
  7. **Equidad:** Todos los estudiantes deben ser evaluados en igualdad de condiciones y oportunidades.

- **Dimensiones de la competencia a evaluar**

  Cada competencia debe evaluarse considerando tres dimensiones articuladas:

Tabla 125

Dimensiones que integran la competencia

DIMENSIÓN	DESCRIPCIÓN	EJEMPLO DE EVIDENCIAS
Cognitiva (Saber conceptual)	Conocimientos, teorías, principios y conceptos necesarios para el desempeño. Capacidad receptiva.	cto formativo: Investigación, responsabilidad social o extensión cultural (ensayos, monografías, mapas conceptuales,
Procedimental (Saber hacer)	Aplicación de saberes a situaciones reales o simuladas; uso de métodos, herramientas o técnicas. Capacidad de resolver problemas y ser autónomo.	cto formativo: Investigación, extensión cultural o proyección social (informes técnicos, análisis de casos, propuestas aplicativas, manuales, guías etc.)
Actitudinal (Saber ser y convivir)	Comportamientos, valores, estrategias, liderazgo, gestión, evaluación, ética, compromiso y responsabilidad.	cto formativo: Investigación, proyección social o responsabilidad social (auditorías, diagnósticos, valoraciones, etc.)

Nota. *Elaborado por el Programa de Estudios de Contabilidad utilizando la metodología y los instrumentos proporcionados por la empresa consultora Autómata EG S.R.L.*

- **Niveles de logro de competencias**

  Utilizar una escala de tres niveles de logro alineado a las dimensiones que integran la competencia.

Tabla 126

Evaluación gradual de niveles de logro de competencia

NIVEL DE LOGRO	PROGRESIÓN	EJEMPLO DE EVIDENCIAS
Nivel I - Básico	Recuerda y Comprende	Evoca información previamente aprendida y construye significado a partir de dicha información.
Nivel II - Intermedio	Aplica y Analiza	Usa información para diferentes situaciones, analiza los resultados e identifica relaciones o patrones.
Nivel III - Avanzado	Evalúa y Crea	Emite juicios y toma decisiones fundamentadas sobre una información o situación. En base a ello produce ideas o productos originales e innovadores.

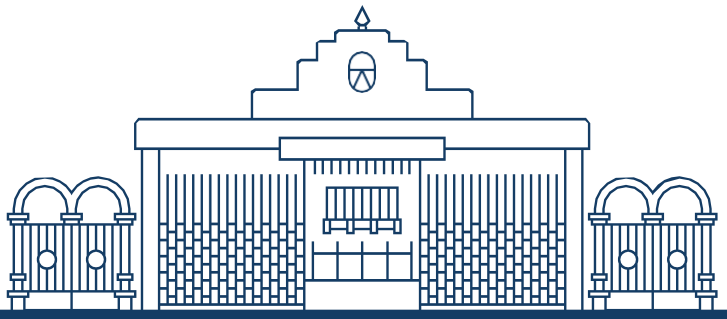
Nota. *Elaborado por el Programa de Estudios de Contabilidad utilizando la metodología y los instrumentos proporcionados por la empresa consultora Autómata EG S.R.L.*

- **Instrumento de Evaluación**

  Se utilizará rúbricas analíticas para valorar el nivel de desempeño según criterios definidos. La evaluación es referida al producto final del curso (proyectos formativos o prácticas preprofesionales).

Diseño Curricular 2026

3



Gestión Curricular, **Proceso enseñanza - Aprendizaje y Evaluación**

3. GESTIÓN CURRICULAR, PROCESO ENSEÑANZA – APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

3.1. Lineamientos sobre el sílabo

Mediante la DIRECTIVA PARA ORGANIZAR, IMPLEMENTAR, USAR LA CARPETA DOCENTE Y SEGUIMIENTO DE DESEMPEÑO DOCENTE EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA, aprobado con RESOLUCIÓN N° 0614-2024-CU-UNH de fecha 31 de mayo de 2024, SE RESUELVE: ARTÍCULO PRIMERO. – APROBAR la "DIRECTIVA PARA ORGANIZAR, IMPLEMENTAR, USAR LA CARPETA DOCENTE Y SEGUIMIENTO DE DESEMPEÑO DOCENTE – VERSIÓN 001", documento que consta de 10 numerales, 02 Disposiciones Complementarias Transitorias, 04 Disposiciones Complementarias y Finales y es parte integrante del sustento de la presente resolución. en la parte del OBJETIVO menciona: Normar y establecer un procedimiento sistemático para gestionar los documentos de gestión curricular (herramientas, técnicas, instrumentos, etc.) que respaldan las actividades y resultados de aprendizaje derivados de la planificación, ejecución y evaluación de la práctica docente mediante el Módulo de Carpeta Docente integrada en el Sistema Académico - versión 2.0 (en adelante SISACAD 2.0), en el marco del currículo por competencias en los diferentes Departamentos Académicos de la Universidad Nacional de Huancavelica, en la V) . DISPOSICIONES GENERALES:

5.3) El Módulo Carpeta Docente debe contener como mínimo los siguientes documentos de gestión curricular (herramientas, técnicas, instrumentos, etc.):

5.3.1. Información general del docente.
5.3.2. Horario de clases.
5.3.3. Plan de estudios.
5.3.4. Sílabos de las asignaturas a cargo.
5.3.5. Acta y/o reporte de entrega y exposición de los sílabos.
5.3.6. Sesiones de aprendizajes.
5.3.7. Técnicas e instrumentos de evaluación.
5.3.8. Registro de Asistencia.
5.3.9. Registro y/o reporte de evaluación auxiliar.
5.3.10. Carga lectiva y no lectiva.
5.3.11. Documentos que acrediten la pertinencia y/o idoneidad a la asignatura.
5.3.12. Otros según contexto.

6.2). El Módulo Carpeta Docente integrado al SISACAD 2.0, genera reportes de evidencias tales como:

6.2.1. Ficha de información general.
6.2.2. Horario de clases.
6.2.3. Sílabo de las asignaturas según carga lectiva.
6.2.4. Acta y/o registro de entrega y exposición del sílabo.
6.2.5. Registro de asistencia de estudiantes de las asignaturas a su cargo.
6.2.6. Sesiones de aprendizaje.
6.2.7. Técnicas e instrumentos de evaluación.

6.2.8. Registro y/o reporte de evaluación auxiliar.
6.2.9. Reporte de documentos que acrediten la pertinencia y/o idoneidad a la asignatura.

3.2. Lineamientos metodológicos de enseñanza, aprendizaje y evaluación

El nuevo Modelo de Acreditación aprobado por SINEACE (Resolución N° 000106-2025) señala que los programas de educación superior universitaria deben diseñar, implementar y mejorar continuamente sus procesos de formación con base en estándares de calidad, resultados de aprendizaje y evidencia, así como asegurar que los estudiantes desarrollen competencias pertinentes para su desempeño profesional y social.

Por tanto, los lineamientos metodológicos presentados (enseñanza, aprendizaje y evaluación) están pensados para articularse con dicho modelo:

- El diseño de la enseñanza refleja un rol activo del estudiante, vinculado a contextos reales, lo cual responde al estándar de pertinencia y enfoque en competencias del modelo de acreditación.
- El aprendizaje se orienta al desarrollo de competencias, progresión, autorregulación y contextualización, lo cual corresponde al estándar de resultados del perfil de egreso.
- Estrategias de enseñanza se puede adoptar como: Aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje basado en retos, aprendizaje basado en casos, aula invertida, clases espejos con universidades nacionales y extranjeras, es necesario precisar no con todas las asignaturas sino con las que reúnen condiciones de preferencia con las que miden las competencias.
- La evaluación se concibe como formativa, integral, continua, con evidencias, lo que permite cumplir con el estándar de evaluación de la progresión de los estudiantes y del impacto institucional de la formación.
- Las técnicas e instrumentos aplicables para la evaluación de competencias serán los que considere el docente en el ejercicio de la libertad de cátedra.

3.3. Lineamientos de exigencias y duración de prácticas preprofesionales

Según al Reglamento de Prácticas Pre Profesionales de la Facultad de Ciencias Empresariales Versión 002, Aprobado con Resolución N° 0389-2025-CU-UNH (11/03/2025), es de aplicación para la Escuela Profesional de Contabilidad donde según: **Artículo 6° Objetivos**

Objetivo general

Consolidar la formación profesional de los estudiantes de las escuelas profesionales de la FCE-UNH, a través de las PPP, integrando los conocimientos, habilidades y destrezas alcanzados durante su formación académica.

Objetivos específicos

- Aplicar en práctica los conocimientos, habilidades y destrezas de las asignaturas durante su formación profesional.
- Desarrollar un clima laboral, saludable y productivo en el centro de prácticas, cumpliendo con los deberes y derechos del estudiante.
- Proponer sugerencias, aportes que permitan mejorar la calidad de servicio en el centro de prácticas.
- Cumplir con el requerimiento de las PPP para la obtención del Grado Académico de Bachiller, contemplado en el Reglamento Único de Grados y Títulos de la UNH.

Artículo 5° Formativo

Las PPP en la FCE-UNH forman parte del plan de estudios de las escuelas profesionales; es de carácter obligatorio, curricular, práctico, corresponde al proceso de validación de conocimientos y competencias adquiridas durante la formación profesional para obtener el grado académico de bachiller.

Artículo 8° Periodo de prácticas

- La realización de PPP comprende un periodo de cuatro (4) meses, durante el periodo vacacional y en los semestres académicos par e impar programados por la Universidad Nacional de Huancavelica y los planes de estudios de las escuelas profesionales.
- En el caso de las instituciones públicas, empresas privadas, ONG que tengan establecido un periodo de prácticas, es admitido como mínimo tres (3) meses, previo documento emitido por la institución.

Artículo 9° Requisitos

Los requisitos para realizar las PPP son:

- Haber cursado satisfactoriamente todas las asignaturas correspondientes hasta el sexto ciclo (VI) y de forma excepcional a partir del octavo ciclo (VIII), de acuerdo con el plan de estudios de las escuelas profesionales.
- Cumplir con los requisitos que exigen las instituciones públicas y/o privadas, donde postula para realizar las PPP.
- El estudiante se matricula en la asignatura de PPP, de acuerdo con el plan de estudios y programación de las escuelas profesionales.

Artículo 31° Funciones del Asesor

Son funciones del docente asesor:

- Orientar al practicante antes, durante y después de las PPP, en la actividad del practicante, los mismos que conduzcan al logro de objetivos.

- Orientar la elaboración del plan de trabajo de PPP, guiar en el desenvolvimiento del desempeño y actitudes del practicante de acuerdo con las exigencias del centro de prácticas.
- c) Coordinar con el jefe inmediato del centro de prácticas, para la correcta aplicación de las fichas de evaluación.
- Asistir a las reuniones de trabajo promovidas por el responsable de PPP.
- Realizar visitas de supervisión al centro de labores del asesorado durante la realización de las PPP.
- Realizar la evaluación al estudiante, mediante los criterios de evaluación establecidos.
- Emitir informe de PPP y derivar al responsable de prácticas.
- Verificar y evaluar el cumplimiento de PPP inherentes a la dependencia de la institución pública o privada que desarrolla las PPP.
- Otros que le son inherentes.

Artículo 33° Funciones del docente de la Asignatura

- Elaborar y presentar el sílabo de la asignatura de PPP establecido en el diseño curricular de cada escuela profesional.
- Desarrollará las materias de la asignatura según la naturaleza, sumilla y los contenidos del plan de estudio.
- Evaluar mediante los criterios de evaluación del Reglamento de prácticas preprofesionales de la Facultad de Ciencias Empresariales Código RE-FCE-PO01-001 Versión 002 Pagina Página 12 de 25.
- Ingresar notas al sistema académico de la UNH, teniendo en cuenta los criterios de las competencias establecidos en el plan de estudios de la carrera profesional, y demás actividades que lo ameriten.

3.4. Lineamientos sobre el régimen de estudios

Según el Reglamento Académico de la Universidad Nacional de aprobado con Resolución N° 1075-2024-CU-UNH, de fecha 18 de setiembre de 2024, indica en el:

a) El régimen de estudios:

CAPÍTULO II Del régimen de estudios

Artículo 14º La UNH desarrolla el régimen de estudios para los programas de:

I) Pregrado

II) Segunda Especialidad y

III) Posgrado.

Artículo 15º El régimen de estudios de la UNH en los programas de pregrado se rige bajo el sistema semestral (en dos (02) semestres académicos por año, con una duración de 17 semanas), por créditos académicos (un crédito es equivalente a una (01) hora teórica o dos (02) horas prácticas por semana) con currículo flexible.

Artículo 16º En todos los programas de estudios de la UNH, se diseñan e implementan el Diseño Curricular; en vigente y estudio de oferta y demanda educativa, los cuales son aprobados concordancia a las disposiciones genéricas establecidas en el Modelo Educativo por Consejo de Facultad y ratificados por Consejo Universitario.

Artículo 17º El sistema de créditos se sustenta en un conjunto de coeficientes de ponderación para cada asignatura según su naturaleza; cumple las siguientes funciones:

I) Regulan el límite máximo y mínimo de asignaturas en las que el estudiante se matricula en cada semestre académico.

II) Facilitan cambios, reajustes y equivalencias de asignaturas de los planes de estudios vigentes.

III) Permiten la obtención del promedio ponderado (P.P.) de cada alumno al finalizar cada semestre académico.

Artículo 18º La culminación de los estudios profesionales de pregrado requiere la aprobación del creditaje mínimo que exige el plan de estudios respectivo. La formación profesional en las escuelas profesionales es de 10 semestres.

b) Para la Modalidad:

Artículo 63º Se desarrollan dos (02) semestres académicos por año como máximo (impar y par).

Artículo 64º Los semestres académicos son desarrollados estrictamente de manera presencial.

Artículo 65º En los semestres académicos están permitidas las modalidades de desarrollo de las asignaturas: a) Promocional b) Complementario c) Cargo d) Dirigido e) Subsanación.

3.5. Lineamientos sobre escenario y gestión de infraestructura física y tecnológica

En lo que respecta a la conservación y mantenimiento de la infraestructura física competencia del jefe de la Unidad de Servicios Generales la implementación y seguimiento se encuentra descrito en el procedimiento de gestión de la conservación y mantenimiento de infraestructura. Sus lineamientos generales son:

- El Supervisor de Limpieza y Vigilancia es el responsable de la implementación y seguimiento de las actividades.
- El Personal de Limpieza son los responsables de que se lleve a cabo las acciones de implementación.
- El jefe de la Unidad de Servicios Generales es el responsable de la implementación y seguimiento del procedimiento.
- El jefe del área de mantenimiento es el responsable de la implementación y seguimiento.

Con relación a la infraestructura tecnológica es competencia del jefe de la oficina de tecnologías de la información es responsable de liderar y supervisar la gestión de infraestructura tecnológica y redes. El especialista en tecnologías de la información, en representación de la oficina, es quien implementa y da seguimiento a la gestión de infraestructura tecnológica y redes. El procedimiento de gestión de infraestructura tecnológica y redes se encuentra en el Manual de Calidad del Sistema de Gestión de Calidad de la UNH.

Tabla 127

Uso y Distribución de la Infraestructura del Programa de Estudios

INFRAESTRUCTURA	DENOMINACIÓN	CÓDIGO	NIVEL	AFORO	ÁREA CONSTRUÍDA (m^2)	USO	TIPO	COMENTARIO
AULAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	AULA	AULA B-AU-01	0. SEMISÓTANO	51, según aforo de servicios generales	60.47	Enseñanza y Aprendizaje	Infraestructura Física	Uso compartido entre EPCO, EPAD Y EPEC
	AULA	AULA B-AU-02	0. SEMISÓTANO	51, según aforo de servicios generales	60.52	Enseñanza y Aprendizaje	Infraestructura Física	Uso compartido entre EPCO, EPAD Y EPEC
	AULA	AULA B-AU-03	0. SEMISÓTANO	51, según aforo de servicios generales	60.13	Enseñanza y Aprendizaje	Infraestructura Física	Uso compartido entre EPCO, EPAD Y EPEC
	AULA	AULA B-AU-04	0. SEMISÓTANO	51, según aforo de servicios generales	60.47	Enseñanza y Aprendizaje	Infraestructura Física	Uso compartido entre EPCO, EPAD Y EPEC
	AULA	AULA B-AU-05	0. SEMISÓTANO	51, según aforo de servicios generales	60.52	Enseñanza y Aprendizaje	Infraestructura Física	Uso compartido entre EPCO, EPAD Y EPEC
	AULA	AULA B-AU-06	0. SEMISÓTANO	51, según aforo de servicios generales	60.55	Enseñanza y Aprendizaje	Infraestructura Física	Uso compartido entre EPCO, EPAD Y EPEC
	AULA	AULA B-AU-11	1. PRIMERO	51, según aforo de servicios generales	60.47	Enseñanza y Aprendizaje	Infraestructura Física	Uso compartido entre EPCO, EPAD Y EPEC
	AULA	AULA B-AU-12	1. PRIMERO	51, según aforo de servicios generales	60.52	Enseñanza y Aprendizaje	Infraestructura Física	Uso compartido entre EPCO, EPAD Y EPEC
	AULA	AULA B-AU-13	1. PRIMERO	51, según aforo de servicios generales	60.13	Enseñanza y Aprendizaje	Infraestructura Física	Uso compartido entre EPCO, EPAD Y EPEC

INFRAESTRUCTURA	DENOMINACIÓN	CÓDIGO	NIVEL	AFORO	ÁREA CONSTRUÍDA (m^2)	USO	TIPO	COMENTARIO
	AULA	AULA B-AU-14	1. PRIMERO	51, según aforo de servicios generales	60.47	Enseñanza y Aprendizaje	Infraestructura Física	Uso compartido entre EPCO, EPAD Y EPEC
	AULA	AULA B-AU-15	1. PRIMERO	51, según aforo de servicios generales	60.52	Enseñanza y Aprendizaje	Infraestructura Física	Uso compartido entre EPCO, EPAD Y EPEC
	AULA	AULA B-AU-16	1. PRIMERO	51, según aforo de servicios generales	60.55	Enseñanza y Aprendizaje	Infraestructura Física	Uso compartido entre EPCO, EPAD Y EPEC
	AULA	AULA B-AU-22	2. SEGUNDO	51, según aforo de servicios generales	60.47	Enseñanza y Aprendizaje	Infraestructura Física	Uso compartido entre EPCO, EPAD Y EPEC
LABORATORIO	LABORATORIO DE COMPUTO 01 DE EPCO	SL01LA01	2. SEGUNDO	31, según licenciamiento 2019; 27 según aforo de servicios generales	60.47	Enseñanza y Aprendizaje	Infraestructura Física	Uso exclusivo de la EPCO
CUBÍCULOS DOCENTE	AMBIENTE DE DOCENTES 01	SL01AM01	2. SEGUNDO	20	114.57	Labor académica y administrativa	Infraestructura Física	Uso compartido entre EPCO, EPAD y EPEC
	AMBIENTES DE DOCENTES 02	SL01AM02	2. SEGUNDO	10	60.13	Labor académica y administrativa	Infraestructura Física	Uso compartido entre EPCO, EPAD y EPEC
	AMBIENTES DE DODENTES 03	SL01AM03	3. TERCERO	20	114.57	Labor académica y administrativa	Infraestructura Física	Uso compartido entre EPCO, EPAD y EPEC
AUDITORIOS	AUDITORIO DE CONTABILIDAD	B-AT-01	0. SEMISÓTANO	76	114.57	Labor académica y sustentaciones	Infraestructura Física	Uso compartido entre EPCO, EPAD y EPEC

INFRAESTRUCTURA	DENOMINACIÓN	CÓDIGO	NIVEL	AFORO	ÁREA CONSTRUÍDA (m^2)	USO	TIPO	COMENTARIO
	AUDITORIO DE ADMINISTRACIÓN	B-AT-11	1.PRIMERO	76	114.57	Labor académica y sustentaciones	Infraestructura Física	Uso compartido entre EPCO, EPAD y EPEC
OFICINAS ADMINISTRATIVAS	DIRECCIÓN ESCUELA PROFESIONAL DE CONTABILIDAD-ÁREA DE EXTENSIÓN CULTURAL Y PROYECCION SOCIAL	B-AA-21	2. SEGUNDO	2	7.25	Labores administrativas	Infraestructura Física	uso exclusivo de la EPCO
	DIRECCIÓN ESCUELA PROFESIONAL DE CONTABILIDAD- ÁREA DE INVESTIGACIÓN	B-AA-22	2. SEGUNDO	2	7.74	Labores administrativas	Infraestructura Física	uso exclusivo de la EPCO
	DIRECCIÓN ESCUELA PROFESIONAL DE CONTABILIDAD- ÁREA DE PRACTICAS PRE-PROFESIONALES	B-AA-23	2. SEGUNDO	3	13.43	Labores administrativas	Infraestructura Física	uso exclusivo de la EPCO
	DIRECCIÓN ESCUELA PROFESIONAL DE CONTABILIDAD- ÁREA DE SEGUIMIENTO AL EGRESADO Y GRADUADO	B-AA-24	2. SEGUNDO	3	11.5	Labores administrativas	Infraestructura Física	uso exclusivo de la EPCO
	DIRECCIÓN ESCUELA PROFESIONAL DE CONTABILIDAD- ÁREA DE INCUBADORA DE EMPRESAS	B-AA-25	2. SEGUNDO	2	8.16	Labores administrativas	Infraestructura Física	uso exclusivo de la EPCO

INFRAESTRUCTURA	DENOMINACIÓN	CÓDIGO	NIVEL	AFORO	ÁREA CONSTRUÍDA (m^2)	USO	TIPO	COMENTARIO
	DIRECCIÓN ESCUELA PROFESIONAL DE CONTABILIDAD- ÁREA DE TUTORÍA	B-AA-26	2. SEGUNDO	2	6.13	Labores administrativas	Infraestructura Física	uso exclusivo de la EPCO
	DIRECCIÓN ESCUELA PROFESIONAL DE CONTABILIDAD- SECRETARÍA E.P. CONTABILIDAD	B-OA-22	2. SEGUNDO	2	8.54	Labores administrativas	Infraestructura Física	uso exclusivo de la EPCO
	DIRECCIÓN ESCUELA PROFESIONAL DE CONTABILIDAD	B-OA-21	2. SEGUNDO	3	13.52	Labores administrativas	Infraestructura Física	uso exclusivo de la EPCO
	DEPARTAMENTO DE CONTABILIDAD	B-OA-14	1. PRIMERO	6	28,80	Labores administrativas	Infraestructura Física	uso compartido entre EPCO y EPAD
SOFTWARE ESPECIALIZADOS (PARA EL LOGRO DE LAS NUEVAS COMPETENCIAS)	–	–	–	No Aplica	No Aplica	Labores de enseñanza y aprendizaje mediante el USO de TIC en torno a la especialidad de Contabilidad	Infraestructura Virtual	No se cuenta con licencias de ningún software
CENTRO DE INFORMACIÓN Y REFERENCIA	BIBLIOTECA CENTRAL DE LA UNH	–	CAMPUS UNIVERSITARIO UNH	–	–	Apoyo a la enseñanza y aprendizaje para la búsqueda de información	Infraestructura Física	Se cuenta con biblioteca a nivel de toda la UNH

INFRAESTRUCTURA	DENOMINACIÓN	CÓDIGO	NIVEL	AFORO	ÁREA CONSTRUÍDA (m^2)	USO	TIPO	COMENTARIO
RECURSOS DIDÁCTICOS	PLATAFORMAS VIRTUALES	-	FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES	-	No Aplica	Como medio de apoyo con internet de banda ancha, plataformas virtuales (Classroom, Chamilo y Moodle), correos institucionales y software académico al servicio de los docentes y estudiantes	Infraestructura Virtual	uso exclusivo de la EPCO

Nota. *Elaborado por el Programa de Estudios de Contabilidad.*

3.6. Lineamientos sobre tutoría y seguimiento al desempeño de estudiantes

Con Resolución N° 0972-2022-CU-UNH de fecha 12 de setiembre del 2022 se aprueba el Reglamento del Sistema de Tutoría de la UNH en el artículo 1 Finalidad, el cumplimiento del presente Reglamento orienta y rige el desempeño de los docentes y estudiantes de la Universidad Nacional de Huancavelica, en el sistema de tutoría universitaria, durante el periodo que tomará la formación profesional de sus estudiantes, siendo la finalidad del reglamento lo siguiente:

- Prever situaciones en la salud física, psicológica y mental que pueden afectar el bienestar y el buen desempeño académico de los y las estudiantes de la Universidad Nacional de Huancavelica.
- Fomentar el adecuado desenvolvimiento de los estudiantes en cuanto a su desarrollo cognitivo, afectivo, emotivo y conductual para el logro del bienestar de la comunidad universitaria.
- Establecer pautas generales para la planificación, ejecución y evaluación del proceso de Tutoría en la Universidad Nacional de Huancavelica.
- Normar en el cumplimiento y funcionamiento eficaz del sistema de Tutoría, con la participación de las autoridades, docentes y estudiantes de la Universidad Nacional de Huancavelica.
- Minimizar los riesgos en el desarrollo personal, académico y deserción de los estudiantes de la Universidad Nacional de Huancavelica.

3.7. Lineamientos para el monitoreo de las actividades académicas

Los lineamientos para el monitoreo de las actividades académicas son normas y directrices que permiten al programa de contabilidad de estudios realizar un seguimiento continuo y sistemático de la ejecución de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Estos lineamientos buscan garantizar la calidad de la educación, identificar áreas de mejora y tomar decisiones informadas para optimizar el proceso educativo siendo la comisión Académica (Comisión Curricular, Gabinete Pedagógico u otra comisión) de cada Departamento Académico o Unidad de Posgrado asume responsabilidades y funciones mínimas tales como:

- Evaluar la gestión de la Carpeta Docente para su mejora continua.
- Monitorear mediante el Sistema Académico el registro de los documentos de gestión curricular (herramientas, técnicas, instrumentos, etc.) en el Módulo Carpeta Docente antes, durante y después del semestre académico.
- Presentar reportes a la dirección del Departamento Académico o a las Unidades de Posgrado el informe de los resultados de la evaluación de la carpeta docente. La Directiva para organizar, implementar, usar la carpeta docente y seguimiento de desempeño docente en la Universidad Nacional de Huancavelica.

- Coordinar con la Unidad de Innovación Académica – DGAc el asesoramiento de la organización, implementación y uso del Módulo Carpeta Docente.
- Informar a los docentes (individual o colectiva) los resultados de la evaluación de su carpeta docente, en coordinación con el director del Departamento Académico o de las Unidades de Posgrado.
- Proponer alternativas de solución a los resultados no satisfactorios de la evaluación de los documentos de gestión curricular (herramientas, técnicas, instrumentos, etc.). Otros según necesidad y contexto.

3.8. Lineamientos sobre investigación formativa y científica

Los lineamientos del Programa de Contabilidad en materia de investigación (formativa y científica), en cumplimiento al área de conocimiento según la Resolución N°0428-2023-CU-UNH, de las área del conocimiento: Ciencias Sociales y Humanidades la linea de investigación es: Ciencias empresariales, económicas y contables, la descripción de la finalidad de la línea de investigación: La globalización el cambio tecnológico las preocupaciones ambientas, comprende los campos de estudios relacionados a la gestión pública y del Estado. Incluye también las funciones técnicas de planificación, organización, dirección, y control de recursos, con especial énfasis en sus aspectos estratégicos, también comprende los campos interdisciplinarios derivados de la ciencia empresarial, economía y contabilidad como gestión del conocimiento.

Por otro lado, el programa de estudios de contabilidad respecto a la investigación formativa es progresivo del al I ciclo al X ciclo con las asignaturas relacionadas a la investigación científica.

3.9. Lineamientos sobre graduación y titulación

El Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Huancavelica (en adelante UNH) tiene la finalidad de normar, fijar criterios y regular el procedimiento, para otorgar los grados académicos, títulos profesionales y título de segunda especialidad en nombre de la Nación, aprobados en cada Facultad y Escuela de Posgrado. aprobado con Resolución N° 1068 -2024-CU-UNH del 13/09/2024.

Tabla 128

Grado académico y título otorgado

GRADO ACADÉMICO QUE OTORGA	TÍTULO QUE OTORGA	TIPO DE DOCUMENTO DE APROBACIÓN
Bachiller en Contabilidad	*Contador Público*	*Resolución aprobada por el Consejo Universitario modalidad de estudios presencial*

Nota. *Elaborado por el Programa de Estudios de Contabilidad.*

3.10. Lineamientos sobre responsabilidad social universitaria

Según la Ley Universitaria N° 30220 previsto en el artículo 124, la Responsabilidad Social Universitaria es la gestión ética y eficaz del impacto generado por la universidad en la sociedad debido al ejercicio de sus funciones: académica, de investigación y de servicio de extensión y participación en el desarrollo nacional en sus diferentes niveles y dimensiones; incluye la gestión del impacto producido por las relaciones entre los miembros de la comunidad universitaria, sobre el ambiente y sobre otras organizaciones públicas y privadas que se constituyen en partes interesadas.

Asimismo, mediante la Resolución Viceministerial N° 007-2022-MINEDU (20-01-2022) LINEAMIENTOS PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA GESTIÓN DE LA RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA se Resuelven su Artículo 1.- Aprobar el documento normativo denominado “Lineamientos para la implementación de la gestión de la Responsabilidad Social Universitaria”, el mismo que, como anexo, forma parte integrante de la presente resolución. Sobre el enfoque de RSU El enfoque de RSU fomenta y fortalece principios éticos y valores ciudadanos en la comunidad universitaria siempre en coherencia con el desarrollo humano sostenible.

RESOLUCIÓN N° 0958-2023-CU-UNH Huancavelica, 11 de setiembre de 2023 SE RESUELVE: ARTÍCULO PRIMERO. - APROBAR el “REGLAMENTO DE SERVICIO SOCIAL UNIVERSITARIO, EXTENSIÓN CULTURAL Y PROYECCIÓN SOCIAL DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA, VERSIÓN-002”, documento que consta de 08 títulos, 72 artículos, 05 Disposiciones Complementarias, 09 Anexos, y es parte del sustento de la presente resolución. según Título I ASPECTOS GENERALES Artículo1 FINALIDAD: El presente reglamento tiene la finalidad de normar, coordinar, orientar, organizar, dirigir, asesorar y supervisar en forma eficiente ka implementación y ejecución de las actividades de servicio social universitario y extensión cultural de los estudiantes, así como la proyección social de los docentes de los diferentes programas académicos, realizando acciones en beneficio de la sociedad como responsabilidad social universitario. A estas se pueden incorporar los egresados y administrativos de la UNH.

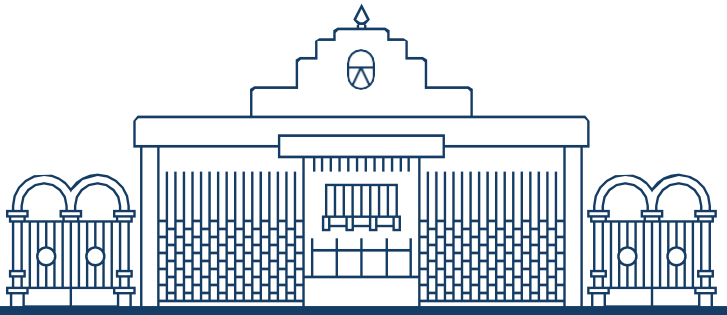
3.11. Lineamientos sobre evaluación de docentes

En la UNH está regulado por la Directiva para Organizar, Implementar, Usar la Carpeta Docente y Seguimiento de Desempeño aprobado con Resolución N° 0614-2024-CU-UNH, donde se norma y establece el procedimiento sistemático para gestionar los documentos de gestión curricular (herramientas, técnicas, instrumentos, etc.) que respaldan las actividades y resultados de aprendizaje derivados de la planificación, ejecución y evaluación de la práctica docente mediante el Módulo de Carpeta Docente integrada en el Sistema Académico - versión 2.0 (SISACAD 2.0), en el marco del currículo por competencias en los diferentes Departamentos Académicos y Unidades de Posgrado de la Universidad Nacional de Huancavelica.

Mediante la Resolución N° 005-2023-CU-UNH de fecha 06 de enero del 2023, en su Artículo Primero: Aprobar el REGLAMENTO DE EVALAUCIÓN DE DESEMPEÑO DOCENTE POR LOS ESTUDIANDTES VERSIÓN N° 01, el director de departamento de Contabilidad y la Comisión del Gabinete Pedagógico dentro de sus funciones inherentes cumplen con la evaluación del cumplimiento de las labores de los docentes.

Diseño Curricular 2026

4



Seguimiento y Evaluación del **Diseño Curricular**

4. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL DISEÑO CURRICULAR

4.1. Procedimientos de evaluación del diseño curricular

Ley Universitaria N° 30220, en su Artículo 40. Diseño curricular Cada universidad determina el diseño curricular de cada especialidad, en los niveles de enseñanza respectivos, de acuerdo con las necesidades nacionales y regionales que contribuyan al desarrollo del país.

El currículo se debe actualizar cada tres (3) años o cuando sea conveniente, según los avances científicos y tecnológicos.

La evaluación de los perfiles del ingresante, egresado, malla curricular, mapeo de cursos y plan de estudios se ejecutará anualmente según los recursos de gestión del programa de estudios y de la universidad por la comisión curricular.

La evaluación de los egresados del programa de estudios de contabilidad se ejecutará en un periodo no mayor a 03 años o según el contexto lo amerite, siendo desarrollada por la comisión curricular en coordinación con los grupos de interés con fines de logro de los objetivos educacionales.

4.2. Componentes curriculares mínimos a evaluar en el diseño curricular vigente

Es importante y crucial realizar la evaluación del diseño curricular durante su implementación para no desvincularse de las necesidades reales de la demanda social y mercado ocupacional de la región y del país; para este fin, la Universidad sugiere a las comisiones curriculares y/o similares de los programas de estudios considerar en su evaluación los siguientes componentes mínimos del diseño curricular:

- Perfil del ingresante.
- Perfil del egresado.
- Perfil del docente.
- Mapa funcional.
- Malla curricular.
- Mapa curricular.
- Plan de estudios.
- Tabla de equivalencias.

Perfil del ingresante: Se evalúa la descripción de las características, conocimientos previos, habilidades, destrezas, actitudes, recursos personales que debe tener un aspirante para ser admitido en el programa de estudios seleccionado (pregrado, maestría, doctorado o especialidad).

Perfil de egreso: Se evalúa la descripción de las competencias y conocimientos que se espera que los estudiantes hayan adquirido al finalizar el programa, garantizando que su formación esté alineada con las exigencias del mercado laboral y las necesidades del contexto social y profesional.

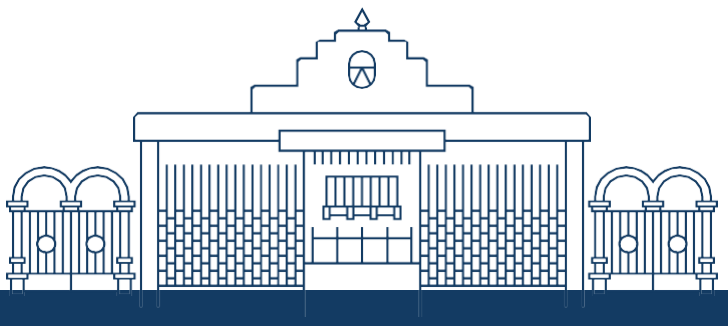
Malla curricular: La malla curricular es clave para la estructura del programa, ya que organiza las asignaturas de manera coherente y secuencial, permitiendo que los estudiantes adquieran los conocimientos de manera progresiva, desde los cursos introductorios hasta los más especializados.

Mapa curricular: Este componente permite visualizar la relación entre las asignaturas y las competencias, asegurando que cada asignatura aporte al desarrollo de las competencias definidas y que el currículo sea coherente y completo.

Plan de estudios: El plan de estudios debe detallar la distribución de horas teóricas y prácticas, así como la asignación de créditos, la secuencia de las asignaturas y las modalidades de evaluación. Este componente debe garantizar que la estructura del programa sea equilibrada y viable.

Diseño Curricular 2026

5



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

5. REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA.

(S/f). Edu.pe. Recuperado el 7 de diciembre de 2024, de https://www.unh.edu.pe/resena-historica/

Centro Interuniversitario de Desarrollo – CINDA. (2008). Grupo Operativo de Universidades Chilenas, Fondo de Desarrollo Institucional – MINEDUC – Chile. Diseño Curricular Basado en Competencias y Aseguramiento de la Calidad en la Educación Superior.

Centro Interuniversitario de Desarrollo - CINDA. (2010). Diseño curricular basado en competencias y aseguramiento de la calidad en la Educación Superior. Chile.

Facultad de Derecho y Ciencias Políticas, F. (s/f). Nosotros. Edu.pe. Recuperado el 7 de diciembre de 2024, de https://derecho.unh.edu.pe/nosotros-2/

Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación Barranca del Muerto, (2019). Orientaciones técnicas para la evaluación del diseño curricular. Evaluación de contenidos y métodos educativos Col. San José Insurgentes, Alcaldía Benito Juárez, C.P. 03900, Ciudad de México.

Jorge Luis López J.L (2022). Niveles de aprendizaje que desarrolla un grupo de estudiantes tras la emisión del programa de un Youtuber en un curso de nivel universitario. Pontificia Universidad Católica del Perú - Escuela de Posgrado. Lima – Perú.

Medina E., Tobón S. y otros (2010). Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación, 3a ed., Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, Ecoe Ediciones, 2010. Revista Interamericana de Educación de Adultos, vol. 32, núm. 2, julio-diciembre, 2010, pp. 90-95.

Mendo J.V., (2014). Currículo Universitario hacia una Educación Posible. Asociación Civil Universidad de Ciencias y Humanidades, Fondo Editorial Av. Universitaria 5175 - Los Olivos, Lima – Perú.

Morín, E. (1999). Los Siete saberes necesarios para la educación del futuro. Medellín: Santillana/UNESCO. Recuperado a partir de http://unesdoc.unesco.org/images/001177/117740so.pdf

Morin, E. (2000). La mente bien ordenada. Repensar la Reforma. Reformar el pensamiento. Barcelona: Seix Barral. Los Tres Mundos.

Pastor V.J (2019). Evaluación del Currículo Universitario – Ciclo I Currículo: significaciones. USMP -Coordinación Académica de Posgrado Lima - Perú

Pontificia Universidad Católica del Perú, (2019). Guía 1: Modelo curricular PUCP. Guía de actualización curricular. Dirección de Asuntos Académicos Lima – Perú.

Pontificia Universidad Católica del Perú, (2019). Guía 3: Plan de Estudios PUCP. Guía de actualización curricular. Dirección de Asuntos Académicos Lima – Perú.

REGLAMENTOS. (s/f). Edu.pe. Recuperado el 7 de diciembre de 2024, de https://www.unh.edu.pe/reglamentos/

SISADES - Universidad Nacional de Huancavelica. (s/f-a). Appunh.com. Recuperado el 7 de diciembre de 2024, de https://appunh.com/documentos/modelo-educativo-2024-version-1-0-de-la-universidad-nacional-de-huancavelica

SISADES - Universidad Nacional de Huancavelica. (s/f-b). Appunh.com. Recuperado el 7 de diciembre de 2024, de https://www.appunh.com/documentos/reglamento-de-grados-y-titulos-de-la-universidad-nacional-de-huancavelica

SISADES - Universidad Nacional de Huancavelica. (s/f-c). Appunh.com. Recuperado el 7 de diciembre de 2024, de https://appunh.com/documentos/reglamento-general-de-admision-modificado-de-la-unh

Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa (2016). Modelo de Acreditación para Programas de Estudios de Educación Superior Universitaria. Calle Manuel Miota N°235 San Antonio, Miraflores. Lima 18, Perú.

Stenhouse L., (1993). La investigación como base de la enseñanza. 2 ed. Barcelona: Morata.

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria. (s/f). Gob.pe. Recuperado el 7 de diciembre de 2024, de https://www.gob.pe/institucion/sunedu/normas-legales/614772-086-2019-sunedu-cd

Tobón S., Rial A. y otros (2006). Competencias, calidad y educación superior. Cooperativa Editorial. Magisterio. Bogotá DC. Colombia.

Toruño C., (2019). Propuesta sistematizada para la evaluación de estructuras curriculares. El caso de la Universidad Técnica Nacional. Yulök Revista de Innovación Académica. 3(2), 29-43.

Universidad de Las Américas (2016). Guía para diseñar, ajustar y rediseñar los Planes de Estudios. Unidad de Gestión Curricular – Dirección General de Asuntos UDLA. Reimpresión, diciembre 2016.

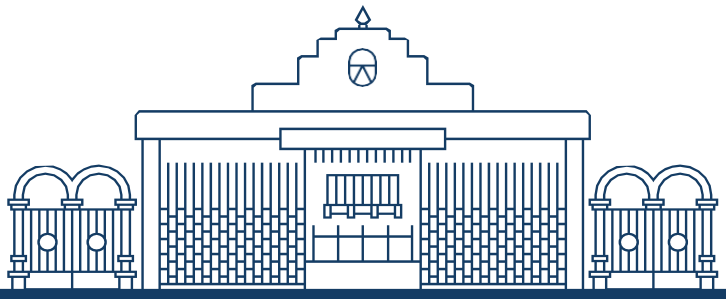
Universidad de las Américas (2016). Guía para elaborar y usar Programas de Asignatura UDLA. Unidad de Gestión Curricular Dirección General de Asuntos Académicos Vicerrectoría Académica, diciembre 2016.

Universidad Nacional Mayor de San Marcos (2021). Guía para el Diseño y Actualización Curricular del Pregrado. Vicerrectorado Académico de Pregrado.

Vargas M.R. (2008). Diseño Curricular por Competencias. Asociación Nacional de Facultades y Escuelas de Ingeniería. México

Diseño Curricular 2026

6



Anexos

ANEXOS

ANEXO N° 01

Análisis de Coherencia de Objetivos Estratégicos del Programa de Estudios con la Visión del sector educativo al 2030

	OBJETIVOS ESTRATÉGICOS DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS ACORDE A LA VISIÓN DEL SECTOR EDUCATIVO	VISIÓN DEL SECTOR EDUCATIVO AL 2030				COHERENCIA DE OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	% COHERENCIA DE OBJETIVOS ESTRATÉGICOS
		Los peruanos acceden a una educación que les permite desarrollar su potencial desde la primera instancia y convertirse en ciudadanos que valoran su cultura, conocen sus derechos y responsabilidades, desarrollan sus talentos y participan de manera innovadora, competitiva y comprometida en las dinámicas sociales, contribuyendo al desarrollo de sus comunidades y del país en su conjunto.					
		V1. Educación que permita desarrollar el potencial de los peruanos desde la primera instancia.	**V2.** Ciudadanos que valoran su cultura, conocen sus derechos y responsabilidades.	**V3.** Desarrollo del talento y participación con enfoque innovador, competitivo y comprometido en las dinámicas sociales.	**V4.** Contribuye al desarrollo de comunidades y del país en su conjunto.		
OBJETIVOS ESTRATÉGICOS DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS	**OEP.01** Fortalecer la formación gradual y progresiva de competencias, ajustadas a los requerimientos del sector productivo para la Especialidad de Contabilidad.	4	2	4	2	3.00	75.00%
	OEP.02 Promover la investigación formativa y la aplicación proyectos de investigación aplicada, para la sostenibilidad y la digitalización Contable.	4	2	4	3	3.25	81.25%
	OEP.03 Fortalecer la vinculación con el sector productivo mediante la aplicación de estrategias pedagógicas que integren metodologías activas y proyectos aplicados en la especialidad de Contabilidad.	4	3	4	4	3.75	93.75%
	OEP.04 Implementar un sistema de monitoreo continuo para cumplir con estándares de calidad y acreditación de programas de estudios.	4	3	4	4	3.75	93.75%
	COHERENCIA DE LA VISIÓN	4.00	2.50	4.00	3.25		
	% COHERENCIA DE LA VISIÓN	100.00%	62.50%	100.00%	81.25%		

COHERENCIA DE LOS OBJETIVOS ESTRATÉGICOS DEL PROGRAMA CON LA VISIÓN DEL SECTOR EDUCATIVO

OBJETIVO ESTRATÉGICO	COHERENCIA	% COHERENCIA
OEP.01	3.00	75.00%
OEP.02	3.25	81.25%
OEP.03	3.75	93.75%
OEP.04	3.75	93.75%

COHERENCIA DE LA VISIÓN DEL SECTOR EDUCATIVO CON LOS OBJETIVOS ESTRATÉGICOS DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS

VISIÓN	COHERENCIA	% COHERENCIA
V1	4.00	100.00%
V2	2.50	62.50%
V3	4.00	100.00%
V4	3.25	81.25%

Nota. *Elaborado por el Programa de Estudios de Contabilidad utilizando la metodología y los instrumentos proporcionados por la empresa consultora Autómata EG S.R.L.*

ANEXO N° 02

Análisis de Coherencia de Objetivos Estratégicos del Programa de Estudios con la Misión de la UNH del Plan Estratégico Institucional 2025-2030

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS ACORDE A LA MISIÓN DE LA UNH		MISIÓN DE LA UNH					
		Formar profesionales altamente capacitados, desarrollar investigación de excelencia y fomentar la vinculación activa con el entorno social, promoviendo el desarrollo integral, científico, tecnológico y humanístico de los estudiantes de manera competente, transparente y con firme compromiso con la responsabilidad social				COHERENCIA DE OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	% COHERENCIA DE OBJETIVOS ESTRATÉGICOS
		M1. Formar profesionales altamente capacitados.	**M2.** Desarrollar investigación de excelencia y fomentar la vinculación activa con el entorno social.	**M3.** Promover el desarrollo integral, científico, tecnológico y humanístico de los estudiantes	**M4.** Estudiantes competentes, transparentes y con firme compromiso con la responsabilidad social		
OBJETIVOS ESTRATÉGICOS DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS	**OEP.01** Fortalecer la formación gradual y progresiva de competencias, ajustadas a los requerimientos del sector productivo para la Especialidad de Contabilidad.	4	3	3	4	3.50	87.50%
	OEP.02 Promover la investigación formativa y la aplicación proyectos de investigación aplicada, para la sostenibilidad y la digitalización Contable.	4	4	4	4	4.00	100.00%
	OEP.03 Fortalecer la vinculación con el sector productivo mediante la aplicación de estrategias pedagógicas que integren metodologías activas y proyectos aplicados en la especialidad de Contabilidad.	4	3	3	4	3.50	87.50%
	OEP.04 Implementar un sistema de monitoreo continuo para cumplir con estándares de calidad y acreditación de programas de estudios.	4	2	2	2	2.50	62.50%
	COHERENCIA DE LA MISIÓN UNH	4.00	3.00	3.00	3.50		
	% COHERENCIA DE LA MISIÓN UNH	100.00%	75.00%	75.00%	87.50%		

COHERENCIA DE LOS OBJETIVOS ESTRATÉGICOS DEL PROGRAMA CON LA MISIÓN DE LA UNH

OBJETIVO ESTRATÉGICO	COHERENCIA	% COHERENCIA
OEP.01	3.50	87.50%
OEP.02	4.00	100.00%
OEP.03	3.50	87.50%
OEP.04	2.50	62.50%

COHERENCIA DE LA MISIÓN DE LA UNH CON LOS OBJETIVOS ESTRATÉGICOS DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS

MISIÓN UNH	COHERENCIA	% COHERENCIA
M1	4.00	100.00%
M2	3.00	75.00%
M3	3.00	75.00%
M4	3.50	87.50%

Nota. *Elaborado por el Programa de Estudios de Contabilidad utilizando la metodología y los instrumentos proporcionados por la empresa| consultora Autómata EG S.R.L.*

ANEXO N° 03

Análisis de Coherencia de Objetivos Estratégicos del Programa de Estudios con los Objetivos de calidad del SGC

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS ACORDE A LOS OBJETIVOS DE CALIDAD DEL SGC		OBJETIVOS DE CALIDAD DEL SGC							
		OC.01 Fortalecer permanentemente la formación académica de los estudiantes y el perfil docente.	**OC.02** Fortalecer la investigación científica, tecnológica, humanística, innovación y propiedad intelectual en la comunidad universitaria.	**OC.03** Fortalecer la relación de la comunidad universitaria a través de la Gestión de la Responsabilidad Social Universitaria de docentes, administrativos, estudiantes y entorno.	**OC.04** Implementar el Sistema de Gestión de Calidad en base al enfoque por procesos garantizando la mejora continua, la satisfacción del cliente, para una administración eficaz.	**OC.05** Prevenir las enfermedades ocupacionales y accidentes de trabajo implementando el Sistema de Gestión de Seguridad y Salud en el Trabajo (SG-SST) de la Universidad.	**OC.06** Implementar la Gestión de riesgos para prevenir desastres en la universidad.	**COHERENCIA DE OBJETIVOS DEL PROGRAMA**	**% COHERENCIA DE OBJETIVOS DEL PROGRAMA**
OBJETIVOS ESTRATÉGICOS DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS	**OEP.01** Fortalecer la formación gradual y progresiva de competencias, ajustadas a los requerimientos del sector productivo para la Especialidad de Contabilidad.	4	3	3	3	3	2	**3.00**	**75.00%**
	OEP.02 Promover la investigación formativa y la aplicación proyectos de investigación aplicada, para la sostenibilidad y la digitalización Contable.	4	4	3	3	3	2	**3.17**	**79.17%**
	OEP.03 Fortalecer la vinculación con el sector productivo mediante la aplicación de estrategias pedagógicas que integren metodologías activas y proyectos aplicados en la especialidad de Contabilidad.	4	3	4	3	2	3	**3.17**	**79.17%**
	OEP.04 Implementar un sistema de monitoreo continuo para cumplir con estándares de calidad y acreditación de programas de estudios.	4	3	3	3	3	3	**3.17**	**79.17%**
	COHERENCIA DE OBJETIVOS DE CALIDAD SGC	**4.00**	**3.25**	**3.25**	**3.00**	**2.75**	**2.50**		
	% COHERENCIA DE OBJETIVOS DE CALIDAD SGC	**100.00%**	**81.25%**	**81.25%**	**75.00%**	**68.75%**	**62.50%**		

COHERENCIA DE LOS OBJETIVOS ESTRATÉGICOS DEL PROGRAMA CON LOS OBJETIVOS DE CALIDAD SGC

OBJETIVO ESTRATÉGICO	COHERENCIA	% COHERENCIA
OEP.01	3.00	75.00%
OEP.02	3.17	79.17%
OEP.03	3.17	79.17%
OEP.04	3.17	79.17%

COHERENCIA DE LOS OBJETIVOS DE CALIDAD SGC CON LOS OBJETIVOS ESTRATÉGICOS DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS

OBJETIVO CALIDAD SGC	COHERENCIA	% COHERENCIA
OC.01	4.00	100.00%
OC.02	3.25	81.25%
OC.03	3.25	81.25%
OC.04	3.00	75.00%
OC.05	2.75	68.75%
OC.06	2.50	62.50%

***Nota**. Elaborado por el Programa de Estudios de Contabilidad utilizando la metodología y los instrumentos proporcionados por la empresa consultora Autómata EG S.R.L.*

ANEXO N° 04

Análisis de Coherencia de Objetivos Estratégicos del Programa de Estudios con los Objetivos Estratégicos Institucionales 2025-20330

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS ACORDE A LOS OBJETIVOS ESTRATÉGICOS INSTITUCIONALES DE LA UNH		OBJETIVOS ESTRATÉGICOS INSTITUCIONALES UNH 2025-2030					
		OEI.01 Fortalecer la formación integral de los estudiantes.	**OEI.02** Fortalecer la investigación científica, tecnológica, humanística, innovación y emprendimiento para la comunidad universitaria.	**OEI.03** Fortalecer responsabilidad social en la comunidad universitaria.	**OEI.04** Fortalecer la gestión institucional de la universidad bajo el enfoque de mejora continua.	**COHERENCIA DE OBJETIVOS DEL PROGRAMA**	**% COHERENCIA DE OBJETIVOS DEL PROGRAMA**
OBJETIVOS ESTRATÉGICOS DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS	**OEP.01** Fortalecer la formación gradual y progresiva de competencias, ajustadas a los requerimientos del sector productivo para la Especialidad de Contabilidad.	4	3	3	3	**3.25**	**81.25%**
	OEP.02 Promover la investigación formativa y la aplicación proyectos de investigación aplicada, para la sostenibilidad y la digitalización Contable.	4	4	3	3	**3.50**	**87.50%**
	OEP.03 Fortalecer la vinculación con el sector productivo mediante la aplicación de estrategias pedagógicas que integren metodologías activas y proyectos aplicados en la especialidad de Contabilidad.	4	3	4	3	**3.50**	**87.50%**
	OEP.04 Implementar un sistema de monitoreo continuo para cumplir con estándares de calidad y acreditación de programas de estudios.	4	3	3	4	**3.50**	**87.50%**
	COHERENCIA DE OBJETIVOS ESTRATÉGICOS INSTITUCIONALES	**4.00**	**3.25**	**3.25**	**3.25**		
	% COHERENCIA DE OBJETIVOS ESTRATÉGICOS INSTITUCIONALES	**100.00%**	**81.25%**	**81.25%**	**81.25%**		

COHERENCIA DE LOS OBJETIVOS ESTRATÉGICOS DEL PROGRAMA CON LOS OBJETIVOS ESTRATÉGICOS INSTITUCIONALES UNH

OBJETIVO ESTRATÉGICO	COHERENCIA	% COHERENCIA
OEP.01	3.25	81.25%
OEP.02	3.50	87.50%
OEP.03	3.50	87.50%
OEP.04	3.50	87.50%

COHERENCIA DE LA MISIÓN DE LA UNH CON LOS OBJETIVOS ESTRATÉGICOS DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS

OBJETIVO ESTRATÉGICO UNH	COHERENCIA	% COHERENCIA
OEI.01	4.00	100.00%
OEI.02	3.25	81.25%
OEI.03	3.25	81.25%
OEI.04	3.25	81.25%

***Nota**. Elaborado por el Programa de Estudios de Contabilidad utilizando la metodología y los instrumentos proporcionados por la empresa consultora Autómata EG S.R.L.*

ANEXO N° 05

Análisis de Coherencia de Objetivos Estratégicos del Programa de Estudios con los Pilares del Modelo Educativo Institucional V1

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS ACORDE A LOS PILARES DE FORMACIÓN DEL MODELO EDUCATIVO		PILARES DEL MODELO EDUCATIVO V1												
		PME.01 Aprendizaje centrado en el estudiante.	**PME.02** Sistema de gestión de calidad.	**PME.03** Formación basada en competencias.	**PME.04** Investigación.	**PME.05** Emprendimiento empresarial.	**PME.06** Innovación tecnológica.	**PME.07** Extensión cultural.	**PME.08** Proyección social.	**PME.09** Servicio social universitario.	**PME.10** Responsabilidad social universitaria.	**PME.11** Educación en valores.	**COHERENCIA DE OBJETIVOS DEL PROGRAMA**	**% COHERENCIA DE OBJETIVOS DEL PROGRAMA**
OBJETIVOS ESTRATÉGICOS DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS	**OEP.01** Fortalecer la formación gradual y progresiva de competencias, ajustadas a los requerimientos del sector productivo para la Especialidad de Contabilidad.	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3.82	95.45%
	OEP.02 Promover la investigación formativa y la aplicación proyectos de investigación aplicada, para la sostenibilidad y la digitalización Contable.	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3.45	86.36%
	OEP.03 Fortalecer la vinculación con el sector productivo mediante la aplicación de estrategias pedagógicas que integren metodologías activas y proyectos aplicados en la especialidad de Contabilidad.	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3.73	93.18%
	OEP.04 Implementar un sistema de monitoreo continuo para cumplir con estándares de calidad y acreditación de programas de estudios.	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3.82	95.45%
	COHERENCIA DE PILARES DEL MODELO EDUCATIVO	4.00	3.25	4.00	3.75	3.25	3.75	3.75	3.75	3.50	3.75	4.00		
	% COHERENCIA DE PILARES DEL MODELO EDUCATIVO	100.00%	81.25%	100.00%	93.75%	81.25%	93.75%	93.75%	93.75%	87.50%	93.75%	100.00%		

COHERENCIA DE LOS OBJETIVOS ESTRATÉGICOS DEL PROGRAMA CON LOS PILARES DEL MODELO EDUCATIVO

OBJETIVO ESTRATÉGICO	COHERENCIA	% COHERENCIA
OEP.01	3.82	95.45%
OEP.02	3.45	86.36%
OEP.03	3.73	93.18%
OEP.04	3.82	95.45%

COHERENCIA DE LOS PILARES DEL MODELO EDUCATIVO CON LOS OBJETIVOS ESTRATÉGICOS DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS

PILARES DEL MODELO EDUCATIVO	COHERENCIA	% COHERENCIA
PME.01	4.00	100.00%
PME.02	3.25	81.25%
PME.03	4.00	100.00%
PME.04	3.75	93.75%
PME.05	3.25	81.25%
PME.06	3.75	93.75%
PME.07	3.75	93.75%
PME.08	3.75	93.75%
PME.09	3.50	87.50%
PME.10	3.75	93.75%
PME.11	4.00	100.00%

Nota. *Elaborado por el Programa de Estudios de Contabilidad utilizando la metodología y los instrumentos proporcionados por la empresa consultora Autómata EG S.R.L.*

ANEXO N° 06

Análisis de Coherencia de Objetivos Estratégicos del Programa de Estudios con los Objetivos Estratégicos del Plan de Desarrollo Regional Concertado de Huancavelica

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS ACORDE A LOS OBJETIVOS ESTRATÉGICOS DEL PDRC DE HUANCAVELICA		OBJETIVOS ESTRATÉGICOS DEL PLAN DE DESARROLLO REGIONAL CONCERTADO DE HUANCAVELICA																
		Condiciones de vida e inclusión social		Desarrollo de competencias humanas		Población saludable		Servicios públicos		Gestión de cuencas y recursos naturales	Calidad ambiental			Desarrollo económico	Infraestructura productiva		Gestión pública descentralizada	COHERENCIA DE OBJETIVOS DEL PROGRAMA	% COHERENCIA DE OBJETIVOS DEL PROGRAMA
		OEPDRC.01 Reducir la pobreza para mejorar las condiciones de vida de la población afectada en la región.	**OEPDRC.02** Reducir la pobreza extrema para mejorar las condiciones de vida de la población afectada en la región.	**OEPDRC.03** Incrementar el logro de competencias en comprensión lectora de los alumnos del segundo grado de primaria.	**OEPDRC.04** Incrementar el logro de competencias en lógico matemáticas de los alumnos del segundo grado de primaria.	**OEPDRC.05** Disminuir la desnutrición crónica infantil en niños y niñas menores de 5 años.	**OEPDRC.06** Reducir la anemia en niños y niñas de 6 a menos de 36 meses.	**OEPDRC.07** Mejorar y ampliar la cobertura del servicio de agua instalada en las viviendas.	**OEPDRC.08** Mejorar y ampliar la cobertura del servicio de desagüe instalado en las viviendas.	**OEPDRC.09** Mejorar la gestión sostenible del recurso hídrico.	**OEPDRC.10** Mejorar la gestión de disposición final de residuos sólidos.	**OEPDRC.11** Mejorar la gestión de tratamiento de aguas residuales.	**OEPDRC.12** Reducir los pasivos ambientales mineros.	**OEPDRC.13** Diversificar e incrementar la productividad y mejorar la competitividad regional.	**OEPDRC.14** Incrementar la conectividad virtual en el departamento.	**OEPDRC.15** Lograr un territorio articulado vialmente al mercado regional y nacional.	**OEPDRC.16** Mejorar la calidad de la gestión pública regional.		
OBJETIVOS ESTRATÉGICOS DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS	**OEP.01** Fortalecer la formación gradual y progresiva de competencias, ajustadas a los requerimientos del sector productivo para la Especialidad de Contabilidad.	4	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	4	3	3	3	2.56	64.06%
	OEP.02 Promover la investigación formativa y la aplicación proyectos de investigación aplicada, para la sostenibilidad y la digitalización Contable.	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	2	4	3.50	87.50%
	OEP.03 Fortalecer la vinculación con el sector productivo mediante la aplicación de estrategias pedagógicas que integren metodologías activas y proyectos aplicados en la especialidad de Contabilidad.	4	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	4	3	3	3	2.75	68.75%
	OEP.04 Implementar un sistema de monitoreo continuo para cumplir con estándares de calidad y acreditación de programas de estudios.	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3.31	82.81%
	COHERENCIA DE OBJETIVOS ESTRATÉGICOS DEL PDRC	3.75	3.25	3.00	2.75	2.75	3.00	2.50	3.25	2.75	2.50	3.00	2.50	3.75	3.50	2.75	3.50		
	% COHERENCIA DE OBJETIVOS ESTRATÉGICOS DEL PDRC	93.75%	81.25%	75.00%	68.75%	68.75%	75.00%	62.50%	81.25%	68.75%	62.50%	75.00%	62.50%	93.75%	87.50%	68.75%	87.50%		

COHERENCIA DE LOS OBJETIVOS ESTRATÉGICOS DEL PROGRAMA CON LOS OBJETIVOS ESTRATÉGICOS DEL PLAN DE DESARROLLO REGIONAL CONCERTADO DE HUANCAVELICA

OBJETIVO ESTRATÉGICO	COHERENCIA	% COHERENCIA
OEP.01	2.56	64.06%
OEP.02	3.50	87.50%
OEP.03	2.75	68.75%
OEP.04	3.31	82.81%

COHERENCIA DE LOS OBJETIVOS ESTRATÉGICOS DEL PLAN DE DESARROLLO REGIONAL CONCERTADO DE HUANCAVELICA CON LOS OBJETIVOS ESTRATÉGICOS DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS

OBJETIVO ESTRATÉGICOS DEL PDRC	COHERENCIA	% COHERENCIA
OEPDRC. 01	3.75	93.75%
OEPDRC. 02	3.25	81.25%
OEPDRC. 03	3.00	75.00%
OEPDRC. 04	2.75	68.75%
OEPDRC. 05	2.75	68.75%
OEPDRC. 06	3.00	75.00%
OEPDRC. 07	2.50	62.50%
OEPDRC. 08	3.25	81.25%
OEPDRC. 09	2.75	68.75%
OEPDRC. 10	2.50	62.50%
OEPDRC. 11	3.00	75.00%
OEPDRC. 12	2.50	62.50%
OEPDRC. 13	3.75	93.75%
OEPDRC. 14	3.50	87.50%
OEPDRC. 15	2.75	68.75%
OEPDRC. 16	3.50	87.50%

Nota. *Elaborado por el Programa de Estudios de Contabilidad utilizando la metodología y los instrumentos proporcionados por la empresa consultora Autómata EG S.R.L.*

ANEXO N° 07

Análisis de Coherencia de Objetivos Educacionales del Programa de Estudios con la Misión del programa de estudios (Identidad del Programa de Estudios – Propósito Principal)

OBJETIVOS EDUCACIONALES DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS ACORDE A LA MISIÓN DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS		MISIÓN DEL PROGRAMA DE EDTUDIOS					
		Formar Contadores Públicos competentes con un enfoque integral y progresivo, que combina habilidades de investigación, tecnológicas, técnicas y de especialidad, de gestión y liderazgo capaces de analizar y resolver problemas complejos para mejorar la precisión y eficiencia en la toma de decisiones para el desarrollo económico social y gestión de los recursos públicos				COHERENCIA DE OBJETIVOS EDUCACIONALES	% COHERENCIA DE OBJETIVOS EDUCACIONALES
		M1. Formar Contadores Públicos competentes con un enfoque integral y progresivo.	**M2.** Desarrollar habilidades de investigación, tecnológicas, técnicas y de especialidad; y de gestión y liderazgo.	**M3.** Desarrollar capacidad de análisis y resolución de problemas complejos.	**M4.** Mejorar la precisión y eficiencia en la toma de decisiones para el desarrollo económico social y gestión de los recursos públicos.		
OBJETIVOS EDUCACIONALES DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS	**OED1** Integra el pensamiento lógico-matemático, la investigación, la filosofía, la comunicación crítica y el análisis de la realidad nacional, educación ambiental con enfoque intercultural y sostenible, aplicando saberes multidisciplinarios, tecnología y principios éticos, para liderar soluciones innovadoras que contribuyan al desarrollo social y profesional.	4	3	4	4	3.75	93.75%
	OED2 Gestiona la automatización de sistemas contables, financieros y tributarios evaluando procesos, políticas, estándares internacionales, normativas locales y seleccionando tecnologías avanzadas, para optimizar la eficiencia, toma de decisiones, precisión e integración de la información en tiempo real en las organizaciones públicas y privadas.	4	4	3	4	3.75	93.75%
	OED3 Diseña estratégicamente modelos contables y financieros para costos, presupuestos y evaluación de proyectos, integrando proyecciones avanzadas, normativas vigentes, lineamientos de formulación y evaluación de proyectos, y análisis de escenarios en entornos públicos y privados, con el fin de optimizar la planificación económica, maximizar el valor de las inversiones y garantizar la alineación estratégica organizacional.	4	4	3	4	3.75	93.75%
	OED4 Lidera proyectos y estudios de investigación contable en su ejercicio profesional, aplicando metodologías rigurosas, herramientas avanzadas de análisis y enfoques interdisciplinarios, para proponer soluciones innovadoras, mejorar procesos organizacionales y fortalecer la toma de decisiones en el ámbito empresarial y público.	4	4	3	4	3.75	93.75%
	OED5 Lidera procesos de auditoría y control interno, en sistemas financieros, diseñando, ejecutando y evaluando planes estratégicos, metodologías avanzadas de evaluación y políticas de mejora continua, sustentadas en normativas contables, estándares internacionales y principios éticos, para garantizar la transparencia, precisión y confiabilidad de la información financiera, fortalecer la gobernanza organizacional y contribuir a la sostenibilidad institucional en entornos dinámicos y globalizados.	4	4	3	4	3.75	93.75%
	COHERENCIA DE LA MISIÓN DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS	4.00	3.80	3.20	4.00		
	% COHERENCIA DE LA MISIÓN DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS	100.00%	95.00%	80.00%	100.00%		

COHERENCIA DE LOS OBJETIVOS EDUCACIONALES DEL PROGRAMA CON LA MISIÓN DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS

OBJETIVO EDUCACIONAL	COHERENCIA	% COHERENCIA
OED1	3.75	93.75%
OED2	3.75	93.75%
OED3	3.75	93.75%
OED4	3.75	93.75%
OED5	3.75	93.75%

COHERENCIA DE LA MISIÓN DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS CON LOS OBJETIVOS EDUCACIONALES DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS

MISIÓN DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS	COHERENCIA	% COHERENCIA
M1	4.00	100.00%
M2	3.80	95.00%
M3	3.20	80.00%
M4	4.00	100.00%

Nota. *Elaborado por el Programa de Estudios de Contabilidad utilizando la metodología y los instrumentos proporcionados por la empresa consultora Autómata EG S.R.L.*

ANEXO N° 08

Análisis de Coherencia de Objetivos Educacionales del Programa de Estudios con Perfil de Ingreso del Programa de Estudios

OBJETIVOS EDUCACIONALES DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS ACORDE AL PERFIL DE INGRESO DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS		PERFIL DE INGRESO DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS								
		CI.01 Emplea el razonamiento lógico-matemático en la resolución de problemas básicos, utilizando operaciones aritméticas, algebraicas y de análisis cuantitativo, para interpretar información numérica y sentar las bases del aprendizaje contable y financiero.	**CI.02** Comprende y produce textos académicos de manera clara y coherente, utilizando estrategias de lectura crítica y redacción formal, para favorecer la comunicación oral y escrita en contextos universitarios y profesionales.	**CI.03** Aplica fundamentos básicos de investigación en la búsqueda, selección y organización de información, utilizando fuentes confiables y herramientas tecnológicas, para sustentar el aprendizaje autónomo y el desarrollo académico.	**CI.04** Comprende la realidad nacional y mundial en sus dimensiones sociales, económicas, políticas y culturales, interpretando la diversidad e interculturalidad, para fortalecer su compromiso ético y ciudadano en el ámbito académico y profesional.	**CI.05** Gestiona el uso de herramientas digitales y tecnológicas en actividades de aprendizaje, empleando plataformas virtuales, programas ofimáticos y recursos en línea, para apoyar su formación académica y el trabajo colaborativo.	**CI.06** Demuestra actitudes de responsabilidad, ética y disciplina, participando activamente en actividades académicas y de convivencia universitaria, para contribuir al logro de sus metas profesionales y al respeto de la comunidad educativa.	**CI.07** Evidencia disposición para el aprendizaje autónomo y el trabajo en equipo, gestionando su tiempo y recursos personales, para adaptarse a las exigencias de la formación universitaria en contabilidad.	**COHERENCIA DE OBJETIVOS DEL PROGRAMA**	**% COHERENCIA DE OBJETIVOS DEL PROGRAMA**
OBJETIVOS EDUCACIONALES DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS	**OED1** Integra el pensamiento lógico-matemático, la investigación, la filosofía, la comunicación crítica y el análisis de la realidad nacional, educación ambiental con enfoque intercultural y sostenible, aplicando saberes multidisciplinarios, tecnología y principios éticos, para liderar soluciones innovadoras que contribuyan al desarrollo social y profesional.	4	4	4	4	4	4	4	4.00	100.00%
	OED2 Gestiona la automatización de sistemas contables, financieros y tributarios evaluando procesos, políticas, estándares internacionales, normativas locales y seleccionando tecnologías avanzadas, para optimizar la eficiencia, toma de decisiones, precisión e integración de la información en tiempo real en las organizaciones públicas y privadas.	3	3	3	2	4	3	4	3.14	78.57%
	OED3 Diseña estratégicamente modelos contables y financieros para costos, presupuestos y evaluación de proyectos, integrando proyecciones avanzadas, normativas vigentes, lineamientos de formulación y evaluación de proyectos, y análisis de escenarios en entornos públicos y privados, con el fin de optimizar la planificación económica, maximizar el valor de las inversiones y garantizar la alineación estratégica organizacional.	3	3	3	3	4	3	4	3.29	82.14%
	OED4 Lidera proyectos y estudios de investigación contable en su ejercicio profesional, aplicando metodologías rigurosas, herramientas avanzadas de análisis y enfoques interdisciplinarios, para proponer soluciones innovadoras, mejorar procesos organizacionales y fortalecer la toma de decisiones en el ámbito empresarial y público.	3	3	4	3	4	4	4	3.57	89.29%
	OED5 Lidera procesos de auditoría y control interno, en sistemas financieros, diseñando, ejecutando y evaluando planes estratégicos, metodologías avanzadas de evaluación y políticas de mejora continua, sustentadas en normativas contables, estándares internacionales y principios éticos, para garantizar la transparencia, precisión y confiabilidad de la información financiera, fortalecer la gobernanza organizacional y contribuir a la sostenibilidad institucional en entornos dinámicos y globalizados.	2	3	4	2	4	4	4	3.29	82.14%
	COHERENCIA DEL PERFIL DE INGRESO DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS	3.00	3.20	3.60	2.80	4.00	3.60	4.00		
	% COHERENCIA DEL PERFIL DE INGRESO DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS	75.00%	80.00%	90.00%	70.00%	100.00%	90.00%	100.00%		

COHERENCIA DE LOS OBJETIVOS EDUCACIONALES DEL PROGRAMA CON EL PERFIL DE INGRESO DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS

OBJETIVOS EDUCACIONALES	COHERENCIA	% COHERENCIA
OED1	4.00	100.00%
OED2	3.14	78.57%
OED3	3.29	82.14%
OED4	3.57	89.29%
OED5	3.29	82.14%

COHERENCIA DEL PERFIL DE INGRESO DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS CON LOS OBJETIVOS EDUCACIONALES DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS

COMPETENCIAS DEL PERFIL DE INGRESO	COHERENCIA	% COHERENCIA
CI.01	3.00	75.00%
CI.02	3.20	80.00%
CI.03	3.60	90.00%
CI.04	2.80	70.00%
CI.05	4.00	100.00%
CI.06	3.60	90.00%
CI.07	4.00	100.00%

Nota. *Elaborado por el Programa de Estudios de Contabilidad utilizando la metodología y los instrumentos proporcionados por la empresa consultora Autómata EG S.R.L.*

ANEXO N° 09

Análisis de Coherencia de Objetivos Educacionales del Programa de Estudios con Perfil de Egreso del Programa de Estudios

PERFIL DE EGRESO DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS ACORDE A LOS OBJETIVOS ESTRATÉGICOS DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS			OBJETIVOS EDUCACIONALES DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS						
			OED1 Integra el pensamiento lógico-matemático, la investigación, la filosofía, la comunicación crítica y el análisis de la realidad nacional, educación ambiental con enfoque intercultural y sostenible, aplicando saberes multidisciplinarios, tecnología y principios éticos, para liderar soluciones innovadoras que contribuyan al desarrollo social y profesional.	**OED2** Gestiona la automatización de sistemas contables, financieros y tributarios evaluando procesos, políticas, estándares internacionales, normativas locales y seleccionando tecnologías avanzadas, para optimizar la eficiencia, toma de decisiones, precisión e integración de la información en tiempo real en las organizaciones públicas y privadas.	**OED3** Diseña estratégicamente modelos contables y financieros para costos, presupuestos y evaluación de proyectos, integrando proyecciones avanzadas, normativas vigentes, lineamientos de formulación y evaluación de proyectos, y análisis de escenarios en entornos públicos y privados, con el fin de optimizar la planificación económica, maximizar el valor de las inversiones y garantizar la alineación estratégica organizacional.	**OED4** Lidera proyectos y estudios de investigación contable en su ejercicio profesional, aplicando metodologías rigurosas, herramientas avanzadas de análisis y enfoques interdisciplinarios, para proponer soluciones innovadoras, mejorar procesos organizacionales y fortalecer la toma de decisiones en el ámbito empresarial y público.	**OED5** Lidera procesos de auditoría y control interno, en sistemas financieros, diseñando, ejecutando y evaluando planes estratégicos, metodologías avanzadas de evaluación y políticas de mejora continua, sustentadas en normativas contables, estándares internacionales y principios éticos, para garantizar la transparencia, precisión y confiabilidad de la información financiera, fortalecer la gobernanza organizacional y contribuir a la sostenibilidad institucional en entornos dinámicos y globalizados.	**COHERENCIA DE COMPETENCIAS**	**% COHERENCIA DE COMPETENCIAS**
PERFIL DE EGRESO DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS	**COMPETENCIAS GENERALES**	**CGN1.** Emplea el pensamiento lógico-matemático y los fundamentos epistemológicos de la investigación en la resolución de problemas del contexto, utilizando estrategias sistemáticas en la construcción del conocimiento científico.	4	4	4	4	4	4.00	100.00%
		CGN2. Comprende los principios filosóficos en su formación integral, para fortalecer su liderazgo, desarrollo personal, generando iniciativas de innovación y emprendimiento.	4	2	3	4	4	3.40	85.00%
		CGN3. Comunica de manera crítica y creativa ideas pertinentes a su campo profesional, integrando saberes multidisciplinarios a través de diferentes medios y recursos tecnológicos, que favorezcan la comprensión y producción de textos académicos.	4	3	3	4	4	3.60	90.00%
		CGN4. Analiza críticamente la realidad nacional, educación ambiental y desarrollo sostenible con enfoque inclusivo, para resolver situaciones problemáticas a partir de una perspectiva intercultural.	4	3	3	4	3	3.40	85.00%
	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	**CES1.** Gestiona estratégicamente sistemas integrados de información contable y financiera en contextos públicos y privados, diseñando procesos, políticas y herramientas basadas en estándares internacionales y normativas locales, para optimizar el uso de recursos y asegurar la competitividad y sostenibilidad de la organización.	3	4	3	3	3	3.20	80.00%
		CES2. Gestiona estrategias fiscales y tributarias integrales diseñando planes de cumplimiento, optimización y formalización empresarial basados en la normativa vigente y estándares éticos, para asegurar la sostenibilidad financiera y la competitividad de la organización.	3	4	3	3	3	3.20	80.00%

PERFIL DE EGRESO DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS ACORDE A LOS OBJETIVOS ESTRATÉGICOS DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS		OBJETIVOS EDUCACIONALES DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS						
		OED1 Integra el pensamiento lógico-matemático, la investigación, la filosofía, la comunicación crítica y el análisis de la realidad nacional, educación ambiental con enfoque intercultural y sostenible, aplicando saberes multidisciplinarios, tecnología y principios éticos, para liderar soluciones innovadoras que contribuyan al desarrollo social y profesional.	**OED2** Gestiona la automatización de sistemas contables, financieros y tributarios evaluando procesos, políticas, estándares internacionales, normativas locales y seleccionando tecnologías avanzadas, para optimizar la eficiencia, toma de decisiones, precisión e integración de la información en tiempo real en las organizaciones públicas y privadas.	**OED3** Diseña estratégicamente modelos contables y financieros para costos, presupuestos y evaluación de proyectos, integrando proyecciones avanzadas, normativas vigentes, lineamientos de formulación y evaluación de proyectos, y análisis de escenarios en entornos públicos y privados, con el fin de optimizar la planificación económica, maximizar el valor de las inversiones y garantizar la alineación estratégica organizacional.	**OED4** Lidera proyectos y estudios de investigación contable en su ejercicio profesional, aplicando metodologías rigurosas, herramientas avanzadas de análisis y enfoques interdisciplinarios, para proponer soluciones innovadoras, mejorar procesos organizacionales y fortalecer la toma de decisiones en el ámbito empresarial y público.	**OED5** Lidera procesos de auditoría y control interno, en sistemas financieros, diseñando, ejecutando y evaluando planes estratégicos, metodologías avanzadas de evaluación y políticas de mejora continua, sustentadas en normativas contables, estándares internacionales y principios éticos, para garantizar la transparencia, precisión y confiabilidad de la información financiera, fortalecer la gobernanza organizacional y contribuir a la sostenibilidad institucional en entornos dinámicos y globalizados.	**COHERENCIA DE COMPETENCIAS**	**% COHERENCIA DE COMPETENCIAS**
	CES3. Gestiona modelos contables de costos y presupuestos integrando proyecciones financieras avanzadas, normativas vigentes, análisis de escenarios y herramientas de análisis de datos, para optimizar de manera estratégica la planificación y el control económico y la toma de decisiones corporativas.	3	3	4	3	3	**3.20**	**80.00%**
	CES4. Gestiona el diseño de modelos financieros integrales para la evaluación de proyectos de inversión y desarrollo en contextos públicos y privados, incorporando proyecciones económicas y análisis de escenarios múltiples, para maximizar el valor generado y la alineación estratégica con los objetivos organizacionales.	3	3	4	3	2	**3.00**	**75.00%**
	CES5. Gestiona el diseño de proyectos y estudios de investigación innovadores en contabilidad, integrando metodologías rigurosas, herramientas avanzadas de análisis y enfoques interdisciplinarios, para mejorar los estándares profesionales y generar nuevo conocimiento en la disciplina.	3	3	4	4	3	**3.40**	**85.00%**
	CES6. Gestiona procesos integrales de auditoría y control interno en sistemas financieros diseñando planes de trabajo, metodologías de evaluación y estrategias de mejora basadas en normativas contables y éticas, para garantizar la transparencia, precisión y confiabilidad de la información financiera.	3	2	3	3	3	**2.80**	**70.00%**
	CES7. Gestiona la automatización de sistemas contables y procesos de transformación digital diseñando arquitecturas integradas, seleccionando tecnologías avanzadas y liderando la implementación de herramientas innovadoras, para optimizar la eficiencia, precisión e integración de la información financiera en tiempo real en las organizaciones.	3	2	2	3	4	**2.80**	**70.00%**
	COHERENCIA DE OBJETIVOS EDUCACIONALES	**3.36**	**3.00**	**3.27**	**3.45**	**3.27**		
	% COHERENCIA DE OBJETIVOS EDUCACIONALES	**84.09%**	**75.00%**	**81.82%**	**86.36%**	**81.82%**		

COHERENCIA DEL PERFIL DE EGRESO ACORDE A LOS OBJETIVOS EDUCACIONALES DEL PROGRAMA

COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO	COHERENCIA	% COHERENCIA
CGN1	4.00	100.00%
CGN2	3.40	85.00%
CGN3	3.60	90.00%
CGN4	3.40	85.00%
CES1	3.20	80.00%
CES2	3.20	80.00%
CES3	3.20	80.00%
CES4	3.00	75.00%
CES5	3.40	85.00%
CES6	2.80	70.00%
CES7	2.80	70.00%

COHERENCIA DE LOS OBJETIVOS EDUCACIONALES DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS ACORDE AL PERFIL DE EGRESO

OBJETIVOS EDUCACIONALES DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS	COHERENCIA	% COHERENCIA
OED1	3.36	84.09%
OED2	3.00	75.00%
OED3	3.27	81.82%
OED4	3.45	86.36%
OED5	3.27	81.82%

Nota. *Elaborado por el Programa de Estudios de Contabilidad utilizando la metodología y los instrumentos proporcionados por la empresa consultora Autómata EG S.R.L.*

ANEXO N° 10

Redacción del Perfil de Egreso por niveles de logro de competencias (enfoque progresivo)

COMPETENCIA GENERAL			VERBO DE ACCIÓN	OBJETO	CONDICIÓN DE REALIZACIÓN	FINALIDAD
CGN1	Emplea el pensamiento lógico-matemático y los fundamentos epistemológicos de la investigación en la resolución de problemas del contexto, utilizando estrategias sistemáticas en la construcción del conocimiento científico.		Emplea	el pensamiento lógico-matemático y los fundamentos epistemológicos de la investigación	en la resolución de problemas del contexto, utilizando estrategias sistemáticas	en la construcción del conocimiento científico.
EJE CURRICULAR	**RASGO DE COMPETENCIAS**	**NIVELES DE LOGRO**	**VERBO DE ACCIÓN**	**OBJETO**	**CONDICIÓN DE REALIZACIÓN**	**FINALIDAD**
EJE1. Ciencias y Humanidades.	**RCGN1.** Uso del pensamiento lógico-matemático y los fundamentos epistemológicos.	**NIVEL I - BÁSICO** Explica los fundamentos lógico-matemáticos y epistemológicos de la investigación, reconociendo teorías y modelos de manera sistemática, para comprender su utilidad en la construcción del conocimiento científico.	**Explica**	los fundamentos lógico-matemáticos y epistemológicos de la investigación,	reconociendo teorías y modelos de manera sistemática,	para comprender su utilidad en la construcción del conocimiento científico.
		NIVEL II - INTERMEDIO Diferencia enfoques lógico-matemáticos y epistemológicos de la investigación, contrastando teorías, métodos y resultados en diversos escenarios, para determinar la pertinencia de su aplicación en la construcción del conocimiento científico.	**Diferencia**	enfoques lógico-matemáticos y epistemológicos de la investigación,	contrastando teorías, métodos y resultados en diversos escenarios,	para determinar la pertinencia de su aplicación en la construcción del conocimiento científico.
		NIVEL III - AVANZADO Valora críticamente los enfoques lógico-matemáticos y epistemológicos de la investigación, revisando evidencias, resultados y criterios de validez, para garantizar la solidez y coherencia en la resolución de problemas científicos.	**Valora**	críticamente los enfoques lógico-matemáticos y epistemológicos de la investigación,	revisando evidencias, resultados y criterios de validez,	para garantizar la solidez y coherencia en la resolución de problemas científicos.

COMPETENCIA GENERAL			VERBO DE ACCIÓN	OBJETO	CONDICIÓN DE REALIZACIÓN	FINALIDAD
CGN2	Comprende los principios filosóficos en su formación integral, para fortalecer su liderazgo, desarrollo personal, generando iniciativas de innovación y emprendimiento.		Comprende	los principios filosóficos	en su formación integral,	para fortalecer su liderazgo, desarrollo personal, generando iniciativas de innovación y emprendimiento.
EJE CURRICULAR	**RASGO DE COMPETENCIAS**	**NIVELES DE LOGRO**	**VERBO DE ACCIÓN**	**OBJETO**	**CONDICIÓN DE REALIZACIÓN**	**FINALIDAD**
EJE1. Ciencias y Humanidades.	**RCGN2.** Comprensión de principios filosóficos.	**NIVEL I - BÁSICO** Reconoce principios filosóficos fundamentales, mediante la revisión de teorías y corrientes del pensamiento, para identificar su aporte en la formación integral y el desarrollo personal.	**Reconoce**	principios filosóficos fundamentales,	mediante la revisión de teorías y corrientes del pensamiento,	para identificar su aporte en la formación integral y el desarrollo personal.
		NIVEL II - INTERMEDIO Emplea los principios filosóficos, utilizando estrategias de reflexión ética y pensamiento crítico en situaciones académicas y profesionales, para orientar iniciativas de innovación y emprendimiento.	**Emplea**	los principios filosóficos,	utilizando estrategias de reflexión ética y pensamiento crítico en situaciones académicas y profesionales,	para orientar iniciativas de innovación y emprendimiento.
		NIVEL III - AVANZADO Integra principios filosóficos en propuestas personales y profesionales, diseñando iniciativas de innovación y emprendimiento basadas en liderazgo ético y desarrollo integral, para contribuir a la transformación positiva de la sociedad.	**Integra**	principios filosóficos en propuestas personales y profesionales,	diseñando iniciativas de innovación y emprendimiento basadas en liderazgo ético y desarrollo integral,	para contribuir a la transformación positiva de la sociedad.

COMPETENCIA GENERAL			VERBO DE ACCIÓN	OBJETO	CONDICIÓN DE REALIZACIÓN	FINALIDAD
CGN3	Comunica de manera crítica y creativa ideas pertinentes a su campo profesional, integrando saberes multidisciplinarios a través de diferentes medios y recursos tecnológicos, que favorezcan la comprensión y producción de textos académicos.		Comunica	de manera crítica y creativa	ideas pertinentes a su campo profesional, integrando saberes multidisciplinarios a través de diferentes medios y recursos tecnológicos,	que favorezcan la comprensión y producción de textos académicos.
EJE CURRICULAR	**RASGO DE COMPETENCIAS**	**NIVELES DE LOGRO**	**VERBO DE ACCIÓN**	**OBJETO**	**CONDICIÓN DE REALIZACIÓN**	**FINALIDAD**
EJE1. Ciencias y Humanidades.	**RCGN3.** Comunicación crítica y creativa.	**NIVEL I - BÁSICO** Identifica ideas y conceptos fundamentales de su campo profesional, mediante la revisión de fuentes académicas y recursos tecnológicos, para reconocer los elementos básicos de la comunicación académica.	**Identifica**	ideas y conceptos fundamentales de su campo profesional,	mediante la revisión de fuentes académicas y recursos tecnológicos,	para reconocer los elementos básicos de la comunicación académica.
		NIVEL II - INTERMEDIO Estructura mensajes académicos, comparando y organizando saberes multidisciplinarios en diferentes formatos de comunicación, para garantizar coherencia, precisión y pertinencia en la transmisión de ideas.	**Estructura**	mensajes académicos,	comparando y organizando saberes multidisciplinarios en diferentes formatos de comunicación,	para garantizar coherencia, precisión y pertinencia en la transmisión de ideas.
		NIVEL III - AVANZADO Integra saberes multidisciplinarios en propuestas comunicativas, diseñando textos académicos y productos digitales innovadores mediante recursos tecnológicos avanzados, para generar aportes significativos en la producción de conocimiento profesional.	**Integra**	saberes multidisciplinarios	en propuestas comunicativas, diseñando textos académicos y productos digitales innovadores mediante recursos tecnológicos avanzados,	para generar aportes significativos en la producción de conocimiento profesional.

COMPETENCIA GENERAL			VERBO DE ACCIÓN	OBJETO	CONDICIÓN DE REALIZACIÓN	FINALIDAD
CGN4	Analiza críticamente la realidad nacional, educación ambiental y desarrollo sostenible con enfoque inclusivo, para resolver situaciones problemáticas a partir de una perspectiva intercultural.		Analiza	críticamente	la realidad nacional, educación ambiental y desarrollo sostenible con enfoque inclusivo,	para resolver situaciones problemáticas a partir de una perspectiva intercultural.
EJE CURRICULAR	**RASGO DE COMPETENCIAS**	**NIVELES DE LOGRO**	**VERBO DE ACCIÓN**	**OBJETO**	**CONDICIÓN DE REALIZACIÓN**	**FINALIDAD**
EJE1. Ciencias y Humanidades.	**RCGN4.** Análisis de la realidad nacional, educación ambiental y desarrollo sostenible.	**NIVEL I - BÁSICO** Explica la relación entre la realidad nacional, la educación ambiental y el desarrollo sostenible, identificando diferentes perspectivas sociales y culturales, para comprender su impacto en la vida comunitaria e intercultural.	**Explica**	la relación entre la realidad nacional, la educación ambiental y el desarrollo sostenible,	identificando diferentes perspectivas sociales y culturales,	para comprender su impacto en la vida comunitaria e intercultural.
		NIVEL II - INTERMEDIO Aplica conocimientos sobre la realidad nacional, educación ambiental y desarrollo sostenible, utilizando enfoques inclusivos e interculturales en la resolución de problemas del entorno, para proponer alternativas viables en contextos sociales diversos.	**Aplica**	conocimientos sobre la realidad nacional, educación ambiental y desarrollo sostenible,	utilizando enfoques inclusivos e interculturales en la resolución de problemas del entorno,	para proponer alternativas viables en contextos sociales diversos.
		NIVEL III - AVANZADO Argumenta las políticas, prácticas y proyectos vinculados a la realidad nacional, la educación ambiental y el desarrollo sostenible, contrastando evidencias y criterios éticos, sociales y ambientales, para sustentar decisiones responsables y justas en contextos interculturales.	**Argumenta**	las políticas, prácticas y proyectos vinculados a la realidad nacional, la educación ambiental y el desarrollo sostenible,	contrastando evidencias y criterios éticos, sociales y ambientales,	para sustentar decisiones responsables y justas en contextos interculturales.

COMPETENCIA ESPECÍFICA			VERBO DE ACCIÓN	OBJETO	CONDICIÓN DE REALIZACIÓN	FINALIDAD
CES1	Gestiona estratégicamente sistemas integrados de información contable y financiera en contextos públicos y privados, diseñando procesos, políticas y herramientas basadas en estándares internacionales y normativas locales, para optimizar el uso de recursos y asegurar la competitividad y sostenibilidad de la organización.		Gestiona	estratégicamente sistemas integrados de información contable y financiera	en contextos públicos y privados, diseñando procesos, políticas y herramientas basadas en estándares internacionales y normativas locales,	para optimizar el uso de recursos y asegurar la competitividad y sostenibilidad de la organización.
EJE CURRICULAR	**RASGO DE COMPETENCIAS**	**NIVELES DE LOGRO**	**VERBO DE ACCIÓN**	**OBJETO**	**CONDICIÓN DE REALIZACIÓN**	**FINALIDAD**
EJE2. Automatización, estados financieros y tributación.	**RCES1.** Gestión estratégica de la información contable y financiera.	**NIVEL I - BÁSICO** Explica los principios y procedimientos para la gestión de la información contable y financiera mediante el reconocimiento de marcos normativos internacionales y locales, con el fin de comprender su aplicación en la optimización de los recursos organizacionales.	**Explica**	los principios y procedimientos para la gestión de la información contable y financiera	mediante el reconocimiento de marcos normativos internacionales y locales,	con el fin de comprender su aplicación en la optimización de los recursos organizacionales.
		NIVEL II - INTERMEDIO Analiza estratégicamente la información contable y financiera en contextos públicos y privados, comparando indicadores de gestión, estados financieros y cumplimiento normativo, a fin de detectar oportunidades de mejora y optimizar el uso de los recursos en la organización.	**Analiza**	estratégicamente la información contable y financiera	en contextos públicos y privados, comparando indicadores de gestión, estados financieros y cumplimiento normativo,	a fin de detectar oportunidades de mejora y optimizar el uso de los recursos en la organización.
		NIVEL III - AVANZADO Evalúa la calidad, pertinencia y confiabilidad de la información contable y financiera en contextos públicos y privados, utilizando indicadores de desempeño, estándares internacionales y normativas locales, para sustentar decisiones que fortalezcan la posición financiera y la competitividad de la organización.	**Evalúa**	la calidad, pertinencia y confiabilidad de la información contable y financiera	en contextos públicos y privados, utilizando indicadores de desempeño, estándares internacionales y normativas locales,	para sustentar decisiones que fortalezcan la posición financiera y la competitividad de la organización.

COMPETENCIA ESPECÍFICA			VERBO DE ACCIÓN	OBJETO	CONDICIÓN DE REALIZACIÓN	FINALIDAD
CES2	Gestiona estrategias fiscales y tributarias integrales diseñando planes de cumplimiento, optimización y formalización empresarial basados en la normativa vigente y estándares éticos, para asegurar la sostenibilidad financiera y la competitividad de la organización.		Gestiona	estrategias fiscales y tributarias integrales	diseñando planes de cumplimiento, optimización y formalización empresarial basados en la normativa vigente y estándares éticos,	para asegurar la sostenibilidad financiera y la competitividad de la organización.
EJE CURRICULAR	**RASGO DE COMPETENCIAS**	**NIVELES DE LOGRO**	**VERBO DE ACCIÓN**	**OBJETO**	**CONDICIÓN DE REALIZACIÓN**	**FINALIDAD**
EJE2. Automatización, estados financieros y tributación.	**RCES2.** Gestión tributaria y normativa.	**NIVEL I - BÁSICO** Explica el alcance y aplicación de las normativas fiscales y tributarias mediante el análisis de casos prácticos, doctrinas tributarias y disposiciones legales, con el fin de interpretar correctamente las obligaciones y derechos de las organizaciones.	**Explica**	el alcance y aplicación de las normativas fiscales y tributarias	mediante el análisis de casos prácticos, doctrinas tributarias y disposiciones legales,	con el fin de interpretar correctamente las obligaciones y derechos de las organizaciones.
		NIVEL II - INTERMEDIO Aplica procedimientos fiscales y tributarios, utilizando herramientas legales, software especializado y criterios técnicos vigentes, para garantizar el cumplimiento oportuno y preciso de las obligaciones tributarias y fomentar la formalización y sostenibilidad empresarial.	**Aplica**	procedimientos fiscales y tributarios,	utilizando herramientas legales, software especializado y criterios técnicos vigentes,	para garantizar el cumplimiento oportuno y preciso de las obligaciones tributarias y fomentar la formalización y sostenibilidad empresarial.
		NIVEL III - AVANZADO Evalúa el impacto de las políticas y estrategias tributarias empleando indicadores financieros, criterios legales y principios éticos, para proponer mejoras que reduzcan las cargas fiscales y fomenten la sostenibilidad empresarial.	**Evalúa**	el impacto de las políticas y estrategias tributarias	empleando indicadores financieros, criterios legales y principios éticos,	para proponer mejoras que reduzcan las cargas fiscales y fomenten la sostenibilidad empresarial.

COMPETENCIA ESPECÍFICA			VERBO DE ACCIÓN	OBJETO	CONDICIÓN DE REALIZACIÓN	FINALIDAD
CES3	Gestiona modelos contables de costos y presupuestos integrando proyecciones financieras avanzadas, normativas vigentes, análisis de escenarios y herramientas de análisis de datos, para optimizar de manera estratégica la planificación y el control económico y la toma de decisiones corporativas.		Gestiona	modelos contables de costos y presupuestos	integrando proyecciones financieras avanzadas, normativas vigentes, análisis de escenarios y herramientas de análisis de datos,	para optimizar de manera estratégica la planificación y el control económico y la toma de decisiones corporativas.
EJE CURRICULAR	**RASGO DE COMPETENCIAS**	**NIVELES DE LOGRO**	**VERBO DE ACCIÓN**	**OBJETO**	**CONDICIÓN DE REALIZACIÓN**	**FINALIDAD**
EJE3. Costos, presupuestos, finanzas y Proyectos.	**RCES3.** Gestión de costos y presupuestos.	**NIVEL I - BÁSICO** Explica la relación entre costos y presupuestos en la contabilidad financiera y de gestión mediante el análisis de casos empresariales y estados financieros, con el fin de interpretar su resultado en los resultados económicos.	**Explica**	la relación entre costos y presupuestos	en la contabilidad financiera y de gestión mediante el análisis de casos empresariales y estados financieros,	con el fin de interpretar su resultado en los resultados económicos.
		NIVEL II - INTERMEDIO Analiza las variaciones entre costos reales y presupuestados comparando información de reportes contables y balances de comprobación, a fin de detectar desviaciones y proponer medidas correctivas.	**Analiza**	las variaciones entre costos reales y presupuestados	comparando información de reportes contables y balances de comprobación,	a fin de detectar desviaciones y proponer medidas correctivas.
		NIVEL III - AVANZADO Diseña modelos contables de gestión de costos y presupuestos integrando proyecciones financieras, normativas vigentes y herramientas de análisis de datos, para optimizar la planificación y el control económico de la empresa.	**Diseña**	modelos contables de gestión de costos y presupuestos	integrando proyecciones financieras, normativas vigentes y herramientas de análisis de datos,	para optimizar la planificación y el control económico de la empresa.

COMPETENCIA ESPECÍFICA			VERBO DE ACCIÓN	OBJETO	CONDICIÓN DE REALIZACIÓN	FINALIDAD
CES4	Gestiona el diseño de modelos financieros integrales para la evaluación de proyectos de inversión y desarrollo en contextos públicos y privados, incorporando proyecciones económicas y análisis de escenarios múltiples, para maximizar el valor generado y la alineación estratégica con los objetivos organizacionales.		Gestiona	el diseño de modelos financieros integrales para la evaluación de proyectos de inversión y desarrollo	en contextos públicos y privados, incorporando proyecciones económicas y análisis de escenarios múltiples,	para maximizar el valor generado y la alineación estratégica con los objetivos organizacionales.
EJE CURRICULAR	**RASGO DE COMPETENCIAS**	**NIVELES DE LOGRO**	**VERBO DE ACCIÓN**	**OBJETO**	**CONDICIÓN DE REALIZACIÓN**	**FINALIDAD**
EJE3. Costos, presupuestos, finanzas y Proyectos.	**RCES4.** Evaluación financiera de proyectos de inversión y desarrollo**.**	**NIVEL I - BÁSICO** Explica los métodos de evaluación financiera en contextos públicos y privados, comprendiendo herramientas de valuación económica y financiera, para reconocer su aplicación en la contabilidad de inversiones.	**Explica**	los métodos de evaluación financiera	en contextos públicos y privados, comprendiendo herramientas de valuación económica y financiera,	para reconocer su aplicación en la contabilidad de inversiones.
		NIVEL II - INTERMEDIO Analiza escenarios financieros de proyectos de inversión y desarrollo en contextos públicos y privados, integrando el análisis de riesgos y gestión de recursos, a fin de determinar la sostenibilidad y factibilidad del proyecto.	**Analiza**	escenarios financieros de proyectos de inversión y desarrollo	en contextos públicos y privados, integrando el análisis de riesgos y gestión de recursos,	a fin de determinar la sostenibilidad y factibilidad del proyecto.
		NIVEL III - AVANZADO Evalúa la rentabilidad y el desempeño financiero de proyectos en contextos públicos y privados, empleando el análisis de sensibilidad y criterios contables, con el propósito de validar la eficiencia y optimizar la asignación de recursos.	**Evalúa**	la rentabilidad y el desempeño financiero de proyectos	en contextos públicos y privados, empleando el análisis de sensibilidad y criterios contables,	con el propósito de validar la eficiencia y optimizar la asignación de recursos.

COMPETENCIA ESPECÍFICA			VERBO DE ACCIÓN	OBJETO	CONDICIÓN DE REALIZACIÓN	FINALIDAD
CES5	Gestiona el diseño de proyectos y estudios de investigación innovadores en contabilidad, integrando metodologías rigurosas, herramientas avanzadas de análisis y enfoques interdisciplinarios, para mejorar los estándares profesionales y generar nuevo conocimiento en la disciplina.		Gestiona	el diseño de proyectos y estudios de investigación innovadores en contabilidad,	integrando metodologías rigurosas, herramientas avanzadas de análisis y enfoques interdisciplinarios,	para mejorar los estándares profesionales y generar nuevo conocimiento en la disciplina.
EJE CURRICULAR	**RASGO DE COMPETENCIAS**	**NIVELES DE LOGRO**	**VERBO DE ACCIÓN**	**OBJETO**	**CONDICIÓN DE REALIZACIÓN**	**FINALIDAD**
EJE4. Investigación y Desarrollo Contable.	**RCES5.** Gestión de la investigación científica en procesos y prácticas contables.	**NIVEL I - BÁSICO** Determina las metodologías y enfoques de investigación aplicados a la contabilidad, utilizando fuentes académicas y normativa vigente, para reconocer los principios que sustentan la disciplina.	**Determina**	las metodologías y enfoques de investigación aplicados a la contabilidad,	utilizando fuentes académicas y normativa vigente,	para reconocer los principios que sustentan la disciplina.
		NIVEL II - INTERMEDIO Examina resultados de investigación en el ámbito contable comparando hallazgos, analizando la consistencia metodológica y detectando vacíos de conocimiento, a fin de innovar y proponer mejoras que contribuyan al conocimiento en la disciplina.	**Examina**	resultados de investigación en el ámbito contable comparando hallazgos,	analizando la consistencia metodológica y detectando vacíos de conocimiento,	a fin de innovar y proponer mejoras que contribuyan al conocimiento en la disciplina.
		NIVEL III - AVANZADO Valora la calidad, pertinencia y aporte de investigaciones en procesos y prácticas contables, utilizando criterios científicos, indicadores de impacto y estándares éticos, para validar su contribución a la disciplina y a la práctica profesional.	**Valora**	la calidad, pertinencia y aporte de investigaciones en procesos y prácticas contables,	utilizando criterios científicos, indicadores de impacto y estándares éticos,	para validar su contribución a la disciplina y a la práctica profesional.

COMPETENCIA ESPECÍFICA			VERBO DE ACCIÓN	OBJETO	CONDICIÓN DE REALIZACIÓN	FINALIDAD
CES6	Gestiona procesos integrales de auditoría y control interno en sistemas financieros diseñando planes de trabajo, metodologías de evaluación y estrategias de mejora basadas en normativas contables y éticas, para garantizar la transparencia, precisión y confiabilidad de la información financiera.		Gestiona	procesos integrales de auditoría y control interno en sistemas financieros	diseñando planes de trabajo, metodologías de evaluación y estrategias de mejora basadas en normativas contables y éticas,	para garantizar la transparencia, precisión y confiabilidad de la información financiera.
EJE CURRICULAR	**RASGO DE COMPETENCIAS**	**NIVELES DE LOGRO**	**VERBO DE ACCIÓN**	**OBJETO**	**CONDICIÓN DE REALIZACIÓN**	**FINALIDAD**
EJE5. Auditoría y Práctica Pericial.	**RCES6.** Gestión de auditoría y control interno.	**NIVEL I - BÁSICO** Explica el propósito y funcionamiento de los procesos de auditoría y controles internos en sistemas financieros, mediante la comprensión de normativas nacionales e internacionales, códigos de ética y políticas institucionales, con el fin de reconocer su impacto en la transparencia y confiabilidad financiera.	**Explica**	el propósito y funcionamiento de los procesos de auditoría y controles internos en sistemas financieros,	mediante la comprensión de normativas nacionales e internacionales, códigos de ética y políticas institucionales,	con el fin de reconocer su impacto en la transparencia y confiabilidad financiera.
		NIVEL II - INTERMEDIO Analiza los resultados de auditorías y evaluaciones de control interno, comparando evidencias financieras, detectando riesgos y revisando desviaciones frente a las normativas vigentes, a fin de identificar áreas críticas y oportunidades de mejora.	**Analiza**	los resultados de auditorías y evaluaciones de control interno,	comparando evidencias financieras, detectando riesgos y revisando desviaciones frente a las normativas vigentes,	a fin de identificar áreas críticas y oportunidades de mejora.
		NIVEL III - AVANZADO Formula procesos efectivos de auditoría y control interno en sistemas financieros, empleando criterios técnicos, indicadores de desempeño y principios éticos, para proponer acciones correctivas que fortalezcan la transparencia y confiabilidad de la información financiera.	**Formula**	procesos efectivos de auditoría y control interno en sistemas financieros,	empleando criterios técnicos, indicadores de desempeño y principios éticos,	para proponer acciones correctivas que fortalezcan la transparencia y confiabilidad de la información financiera.

COMPETENCIA ESPECÍFICA			VERBO DE ACCIÓN	OBJETO	CONDICIÓN DE REALIZACIÓN	FINALIDAD
CES7	Gestiona la automatización de sistemas contables y procesos de transformación digital diseñando arquitecturas integradas, seleccionando tecnologías avanzadas y liderando la implementación de herramientas innovadoras, para optimizar la eficiencia, precisión e integración de la información financiera en tiempo real en las organizaciones.		Gestiona	la automatización de sistemas contables y procesos de transformación digital	diseñando arquitecturas integradas, seleccionando tecnologías avanzadas y liderando la implementación de herramientas innovadoras,	para optimizar la eficiencia, precisión e integración de la información financiera en tiempo real en las organizaciones.
EJE CURRICULAR	**RASGO DE COMPETENCIAS**	**NIVELES DE LOGRO**	**VERBO DE ACCIÓN**	**OBJETO**	**CONDICIÓN DE REALIZACIÓN**	**FINALIDAD**
EJE2. Automatización, estados financieros y tributación.	**RCES7.** Automatización de sistemas contables y transformación digital.	**NIVEL I - BÁSICO** Explica el funcionamiento y beneficios de la automatización de sistemas contables mediante la comprensión de arquitecturas de software, flujos de información y casos de aplicación en organizaciones reales, con el fin de interpretar su impacto en la eficiencia y precisión financiera.	**Explica**	el funcionamiento y beneficios de la automatización de sistemas contables	mediante la comprensión de arquitecturas de software, flujos de información y casos de aplicación en organizaciones reales,	con el fin de interpretar su impacto en la eficiencia y precisión financiera.
		NIVEL II - INTERMEDIO Implementa herramientas y tecnologías para la automatización de sistemas contables utilizando software especializado, integraciones de aplicativos y configuraciones personalizadas, para optimizar el registro, procesamiento y reporte de la información financiera en tiempo real.	**Implementa**	herramientas y tecnologías para la automatización de sistemas contables	utilizando software especializado, integraciones de aplicativos y configuraciones personalizadas,	para optimizar el registro, procesamiento y reporte de la información financiera en tiempo real.
		NIVEL III - AVANZADO Evalúa la efectividad de la automatización de sistemas contables y la transformación digital aplicando indicadores de desempeño, auditorías tecnológicas y estándares internacionales, para proponer optimizaciones que fortalezcan la integración y seguridad de la información financiera.	**Evalúa**	Evalúa la efectividad de la automatización de sistemas contables y la transformación digital	aplicando indicadores de desempeño, auditorías tecnológicas y estándares internacionales,	para proponer optimizaciones que fortalezcan la integración y seguridad de la información financiera.

Nota. *Elaborado por el Programa de Estudios de Contabilidad utilizando la metodología y los instrumentos proporcionados por la empresa consultora Autómata EG S.R.L.*

ANEXO N° 11

Análisis de Coherencia del Perfil de Egreso del Programa de Estudios con Objetivos Estratégicos del Programa de Estudios

PERFIL DE EGRESO DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS ACORDE A LOS OBJETIVOS ESTRATÉGICOS DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS			OBJETIVOS ESTRATÉGICOS DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS				COHERENCIA DE COMPETENCIAS	% COHERENCIA DE COMPETENCIAS
			OEP.01 Fortalecer la formación gradual y progresiva de competencias, ajustadas a los requerimientos del sector productivo para la Especialidad de Contabilidad.	**OEP.02** Promover la investigación formativa y la aplicación proyectos de investigación aplicada, para la sostenibilidad y la digitalización Contable.	**OEP.03** Fortalecer la vinculación con el sector productivo mediante la aplicación de estrategias pedagógicas que integren metodologías activas y proyectos aplicados en la especialidad de Contabilidad.	**OEP.04** Implementar un sistema de monitoreo continuo para cumplir con estándares de calidad y acreditación de programas de estudios.		
PERFIL DE EGRESO DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS	COMPETENCIAS GENERALES	**CGN1.** Emplea el pensamiento lógico-matemático y los fundamentos epistemológicos de la investigación en la resolución de problemas del contexto, utilizando estrategias sistemáticas en la construcción del conocimiento científico.	4	3	1	3	2.75	68.75%
		CGN2. Comprende los principios filosóficos en su formación integral, para fortalecer su liderazgo, desarrollo personal, generando iniciativas de innovación y emprendimiento.	4	3	3	3	3.25	81.25%
		CGN3. Comunica de manera crítica y creativa ideas pertinentes a su campo profesional, integrando saberes multidisciplinarios a través de diferentes medios y recursos tecnológicos, que favorezcan la comprensión y producción de textos académicos.	4	4	2	3	3.25	81.25%
		CGN4. Analiza críticamente la realidad nacional, educación ambiental y desarrollo sostenible con enfoque inclusivo, para resolver situaciones problemáticas a partir de una perspectiva intercultural.	4	3	2	3	3.00	75.00%
	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	**CES1.** Gestiona estratégicamente sistemas integrados de información contable y financiera en contextos públicos y privados, diseñando procesos, políticas y herramientas basadas en estándares internacionales y normativas locales, para optimizar el uso de recursos y asegurar la competitividad y sostenibilidad de la organización.	4	2	4	4	3.50	87.50%
		CES2. Gestiona estrategias fiscales y tributarias integrales diseñando planes de cumplimiento, optimización y formalización empresarial basados en la normativa vigente y estándares éticos, para asegurar la sostenibilidad financiera y la competitividad de la organización.	4	3	4	4	3.75	93.75%
		CES3. Gestiona modelos contables de costos y presupuestos integrando proyecciones financieras avanzadas, normativas vigentes, análisis de escenarios y herramientas de análisis de datos, para optimizar de manera estratégica la planificación y el control económico y la toma de decisiones corporativas.	4	3	4	4	3.75	93.75%
		CES4. Gestiona el diseño de modelos financieros integrales para la evaluación de proyectos de inversión y desarrollo en contextos públicos y privados, incorporando proyecciones económicas y análisis de escenarios múltiples, para maximizar el valor generado y la alineación estratégica con los objetivos organizacionales.	4	3	4	4	3.75	93.75%
		CES5. Gestiona el diseño de proyectos y estudios de investigación innovadores en contabilidad, integrando metodologías rigurosas, herramientas avanzadas de análisis y enfoques interdisciplinarios, para mejorar los estándares profesionales y generar nuevo conocimiento en la disciplina.	4	3	4	4	3.75	93.75%
		CES6. Gestiona procesos integrales de auditoría y control interno en sistemas financieros diseñando planes de trabajo, metodologías de evaluación y estrategias de mejora basadas en normativas contables y éticas, para garantizar la transparencia, precisión y confiabilidad de la información financiera.	4	3	4	4	3.75	93.75%
		CES7. Gestiona la automatización de sistemas contables y procesos de transformación digital diseñando arquitecturas integradas, seleccionando tecnologías avanzadas y liderando la implementación de herramientas innovadoras, para optimizar la eficiencia, precisión e integración de la información financiera en tiempo real en las organizaciones.	4	3	4	4	3.75	93.75%
		COHERENCIA DE OBJETIVOS ESTRATÉGICOS DEL PROGRAMA	4.00	3.00	3.27	3.64		
		% COHERENCIA DE OBJETIVOS ESTRATÉGICOS DEL PROGRAMA	100.00%	75.00%	81.82%	90.91%		

COHERENCIA DEL PERFIL DE EGRESO ACORDE A LOS OBJETIVOS ESTRATÉGICOS DEL PROGRAMA

OBJETIVO ESTRATÉGICO	COHERENCIA	% COHERENCIA
CGN1	2.75	68.75%
CGN2	3.25	81.25%
CGN3	3.25	81.25%
CGN4	3.00	75.00%
CES1	3.50	87.50%
CES2	3.75	93.75%
CES3	3.75	93.75%
CES4	3.75	93.75%
CES5	3.75	93.75%
CES6	3.75	93.75%
CES7	3.75	93.75%

COHERENCIA DE LOS OBJETIVOS ESTRATÉGICOS DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS ACORDE AL PERFIL DE EGRESO

OBJETIVOS DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS	COHERENCIA	% COHERENCIA
OEP.01	4.00	100.00%
OEP.02	3.00	75.00%
OEP.03	3.27	81.82%
OEP.04	3.64	90.91%

Nota. *Elaborado por el Programa de Estudios de Contabilidad utilizando la metodología y los instrumentos proporcionados por la empresa consultora Autómata EG S.R.*

ANEXO N° 12

Análisis de Coherencia del Perfil de Egreso del Programa de Estudios con Perfil de Ingreso del Programa de Estudios

PERFIL DE EGRESO DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS ACORDE AL PERFIL DE INGRESO DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS			PERFIL DE INGRESO DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS							COHERENCIA DE COMPETENCIAS	% COHERENCIA DE COMPETENCIAS
			CI.01 Emplea el razonamiento lógico-matemático en la resolución de problemas básicos, utilizando operaciones aritméticas, algebraicas y de análisis cuantitativo, para interpretar información numérica y sentar las bases del aprendizaje contable y financiero.	**CI.02** Comprende y produce textos académicos de manera clara y coherente, utilizando estrategias de lectura crítica y redacción formal, para favorecer la comunicación oral y escrita en contextos universitarios y profesionales.	**CI.03** Aplica fundamentos básicos de investigación en la búsqueda, selección y organización de información, utilizando fuentes confiables y herramientas tecnológicas, para sustentar el aprendizaje autónomo y el desarrollo académico.	**CI.04** Comprende la realidad nacional y mundial en sus dimensiones sociales, económicas, políticas y culturales, interpretando la diversidad e interculturalidad, para fortalecer su compromiso ético y ciudadano en el ámbito académico y profesional.	**CI.05** Gestiona el uso de herramientas digitales y tecnológicas en actividades de aprendizaje, empleando plataformas virtuales, programas ofimáticos y recursos en línea, para apoyar su formación académica y el trabajo colaborativo.	**CI.06** Demuestra actitudes de responsabilidad, ética y disciplina, participando activamente en actividades académicas y de convivencia universitaria, para contribuir al logro de sus metas profesionales y al respeto de la comunidad educativa.	**CI.07** Evidencia disposición para el aprendizaje autónomo y el trabajo en equipo, gestionando su tiempo y recursos personales, para adaptarse a las exigencias de la formación universitaria en contabilidad.		
PERFIL DE EGRESO DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS	COMPETENCIAS GENERALES	**CGN1.** Emplea el pensamiento lógico-matemático y los fundamentos epistemológicos de la investigación en la resolución de problemas del contexto, utilizando estrategias sistemáticas en la construcción del conocimiento científico.	4	4	3	2	3	4	4	3.43	85.71%
		CGN2. Comprende los principios filosóficos en su formación integral, para fortalecer su liderazgo, desarrollo personal, generando iniciativas de innovación y emprendimiento.	3	4	3	3	2	4	4	3.29	82.14%
		CGN3. Comunica de manera crítica y creativa ideas pertinentes a su campo profesional, integrando saberes multidisciplinarios a través de diferentes medios y recursos tecnológicos, que favorezcan la comprensión y producción de textos académicos.	2	4	3	3	3	4	4	3.29	82.14%
		CGN4. Analiza críticamente la realidad nacional, educación ambiental y desarrollo sostenible con enfoque inclusivo, para resolver situaciones problemáticas a partir de una perspectiva intercultural.	2	4	3	4	2	4	4	3.29	82.14%

PERFIL DE EGRESO DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS ACORDE AL PERFIL DE INGRESO DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS			PERFIL DE INGRESO DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS							COHERENCIA DE COMPETENCIAS	% COHERENCIA DE COMPETENCIAS
			CI.01 Emplea el razonamiento lógico-matemático en la resolución de problemas básicos, utilizando operaciones aritméticas, algebraicas y de análisis cuantitativo, para interpretar información numérica y sentar las bases del aprendizaje contable y financiero.	**CI.02** Comprende y produce textos académicos de manera clara y coherente, utilizando estrategias de lectura crítica y redacción formal, para favorecer la comunicación oral y escrita en contextos universitarios y profesionales.	**CI.03** Aplica fundamentos básicos de investigación en la búsqueda, selección y organización de información, utilizando fuentes confiables y herramientas tecnológicas, para sustentar el aprendizaje autónomo y el desarrollo académico.	**CI.04** Comprende la realidad nacional y mundial en sus dimensiones sociales, económicas, políticas y culturales, interpretando la diversidad e interculturalidad, para fortalecer su compromiso ético y ciudadano en el ámbito académico y profesional.	**CI.05** Gestiona el uso de herramientas digitales y tecnológicas en actividades de aprendizaje, empleando plataformas virtuales, programas ofimáticos y recursos en línea, para apoyar su formación académica y el trabajo colaborativo.	**CI.06** Demuestra actitudes de responsabilidad, ética y disciplina, participando activamente en actividades académicas y de convivencia universitaria, para contribuir al logro de sus metas profesionales y al respeto de la comunidad educativa.	**CI.07** Evidencia disposición para el aprendizaje autónomo y el trabajo en equipo, gestionando su tiempo y recursos personales, para adaptarse a las exigencias de la formación universitaria en contabilidad.		
	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	**CES1.** Gestiona estratégicamente sistemas integrados de información contable y financiera en contextos públicos y privados, diseñando procesos, políticas y herramientas basadas en estándares internacionales y normativas locales, para optimizar el uso de recursos y asegurar la competitividad y sostenibilidad de la organización.	3	4	3	3	4	4	4	3.57	89.29%
		CES2. Gestiona estrategias fiscales y tributarias integrales diseñando planes de cumplimiento, optimización y formalización empresarial basados en la normativa vigente y estándares éticos, para asegurar la sostenibilidad financiera y la competitividad de la organización.	3	4	3	3	4	4	4	3.57	89.29%
		CES3. Gestiona modelos contables de costos y presupuestos integrando proyecciones financieras avanzadas, normativas vigentes, análisis de escenarios y herramientas de análisis de datos, para optimizar de manera estratégica la planificación y el control económico y la toma de decisiones corporativas.	3	4	3	3	4	4	4	3.57	89.29%
	COMPETENCIAS DE ESPECIALIDAD	**CES4.** Gestiona el diseño de modelos financieros integrales para la evaluación de proyectos de inversión y desarrollo en contextos públicos y privados, incorporando proyecciones económicas y análisis de escenarios múltiples, para maximizar el valor generado y la alineación estratégica con los objetivos organizacionales.	3	4	3	3	4	4	4	3.57	89.29%

PERFIL DE EGRESO DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS ACORDE AL PERFIL DE INGRESO DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS	PERFIL DE INGRESO DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS							COHERENCIA DE COMPETENCIAS	% COHERENCIA DE COMPETENCIAS
	CI.01 Emplea el razonamiento lógico-matemático en la resolución de problemas básicos, utilizando operaciones aritméticas, algebraicas y de análisis cuantitativo, para interpretar información numérica y sentar las bases del aprendizaje contable y financiero.	**CI.02** Comprende y produce textos académicos de manera clara y coherente, utilizando estrategias de lectura crítica y redacción formal, para favorecer la comunicación oral y escrita en contextos universitarios y profesionales.	**CI.03** Aplica fundamentos básicos de investigación en la búsqueda, selección y organización de información, utilizando fuentes confiables y herramientas tecnológicas, para sustentar el aprendizaje autónomo y el desarrollo académico.	**CI.04** Comprende la realidad nacional y mundial en sus dimensiones sociales, económicas, políticas y culturales, interpretando la diversidad e interculturalidad, para fortalecer su compromiso ético y ciudadano en el ámbito académico y profesional.	**CI.05** Gestiona el uso de herramientas digitales y tecnológicas en actividades de aprendizaje, empleando plataformas virtuales, programas ofimáticos y recursos en línea, para apoyar su formación académica y el trabajo colaborativo.	**CI.06** Demuestra actitudes de responsabilidad, ética y disciplina, participando activamente en actividades académicas y de convivencia universitaria, para contribuir al logro de sus metas profesionales y al respeto de la comunidad educativa.	**CI.07** Evidencia disposición para el aprendizaje autónomo y el trabajo en equipo, gestionando su tiempo y recursos personales, para adaptarse a las exigencias de la formación universitaria en contabilidad.		
CES5. Gestiona el diseño de proyectos y estudios de investigación innovadores en contabilidad, integrando metodologías rigurosas, herramientas avanzadas de análisis y enfoques interdisciplinarios, para mejorar los estándares profesionales y generar nuevo conocimiento en la disciplina.	2	4	4	3	4	4	4	3.57	89.29%
CES6. Gestiona procesos integrales de auditoría y control interno en sistemas financieros diseñando planes de trabajo, metodologías de evaluación y estrategias de mejora basadas en normativas contables y éticas, para garantizar la transparencia, precisión y confiabilidad de la información financiera.	2	4	3	3	3	4	4	3.29	82.14%
CES7. Gestiona la automatización de sistemas contables y procesos de transformación digital diseñando arquitecturas integradas, seleccionando tecnologías avanzadas y liderando la implementación de herramientas innovadoras, para optimizar la eficiencia, precisión e integración de la información financiera en tiempo real en las organizaciones.	2	4	3	3	3	4	4	3.29	82.14%
COHERENCIA DEL PERFIL DE INGRESO	2.64	4.00	3.09	3.00	3.27	4.00	4.00		
% COHERENCIA DEL PERFIL DE INGRESO	65.91%	100.00%	77.27%	75.00%	81.82%	100.00%	100.00%		

COHERENCIA DEL PERFIL DE EGRESO ACORDE AL PERFIL DE INGRESO DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS

COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO	COHERENCIA	% COHERENCIA
CGN1	3.43	85.71%
CGN2	3.29	82.14%
CGN3	3.29	82.14%
CGN4	3.29	82.14%
CES1	3.57	89.29%
CES2	3.57	89.29%
CES3	3.57	89.29%
CES4	3.57	89.29%
CES5	3.57	89.29%
CES6	3.29	82.14%
CES7	3.29	82.14%

COHERENCIA DEL PERFIL DE INGRESO DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS ACORDE AL PERFIL DE EGRESO DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS

PERFIL DE INGRESO	COHERENCIA	% COHERENCIA
CI.01	2.64	65.91%
CI.02	4.00	100.00%
CI.03	3.09	77.27%
CI.04	3.00	75.00%
CI.05	3.27	81.82%
CI.06	4.00	100.00%
CI.07	4.00	100.00%

Nota. *Elaborado por el Programa de Estudios de Contabilidad utilizando la metodología y los instrumentos proporcionados por la empresa consultora Autómata EG S.R.L.*

ANEXO N° 13

Análisis de Coherencia del Perfil de Egreso del Programa de Estudios con Requerimientos de sus Grupos de Interés

PERFIL DE EGRESO DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS ACORDE A LOS REQUERIMIENTOS DE LOS GRUPOS DE INTERÉS			REQUERIMIENTOS DE GIP											
			REQUERIMIENTO 1. Gestión estratégica de la información contable y financiera.	**REQUERIMIENTO 2.** Gestión del cumplimiento tributario y normativo para promover la formalización empresarial.	**REQUERIMIENTO 3.** Gestión de auditoría y control interno.	**REQUERIMIENTO 4.** Integración de tecnologías de la información en la contabilidad	**REQUERIMIENTO 5.** Gestión de costos y presupuestos en proyectos de inversión.	**REQUERIMIENTO 6.** Evaluación financiera de proyectos de inversión y desarrollo regional.	**REQUERIMIENTO 7.** Prácticas éticas y responsabilidad profesional en la contabilidad.	**REQUERIMIENTO 8.** Gestión del peritaje contable.	**REQUERIMIENTO 9.** Gestión de la Investigación e Innovación.	**REQUERIMIENTO 10.** Gestión de la Comunicación Efectiva.	**REQUERIMIENTO 11.** Resolución de Problemas.	**COHERENCIA DE COMPETENCIAS**	**% COHERENCIA DE COMPETENCIAS**
PERFIL DE EGRESO DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS	COMPETENCIAS GENERALES	**CGN1.** Emplea el pensamiento lógico-matemático y los fundamentos epistemológicos de la investigación en la resolución de problemas del contexto, utilizando estrategias sistemáticas en la construcción del conocimiento científico.	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3.45	86.36%
		CGN2. Comprende los principios filosóficos en su formación integral, para fortalecer su liderazgo, desarrollo personal, generando iniciativas de innovación y emprendimiento.	3	3	4	4	3	3	4	1	4	3	4	3.27	81.82%
		CGN3. Comunica de manera crítica y creativa ideas pertinentes a su campo profesional, integrando saberes multidisciplinarios a través de diferentes medios y recursos tecnológicos, que favorezcan la comprensión y producción de textos académicos.	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3.45	86.36%
		CGN4. Analiza críticamente la realidad nacional, educación ambiental y desarrollo sostenible con enfoque inclusivo, para resolver situaciones problemáticas a partir de una perspectiva intercultural.	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	4	3.09	77.27%
	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	**CES1.** Gestiona estratégicamente sistemas integrados de información contable y financiera en contextos públicos y privados, diseñando procesos, políticas y herramientas basadas en estándares internacionales y normativas locales, para optimizar el uso de recursos y asegurar la competitividad y sostenibilidad de la organización.	4	3	3	4	3	3	4	2	4	3	3	3.27	81.82%

PERFIL DE EGRESO DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS ACORDE A LOS REQUERIMIENTOS DE LOS GRUPOS DE INTERÉS	REQUERIMIENTOS DE GIP												
	REQUERIMIENTO 1. Gestión estratégica de la información contable y financiera.	**REQUERIMIENTO 2.** Gestión del cumplimiento tributario y normativo para promover la formalización empresarial.	**REQUERIMIENTO 3.** Gestión de auditoría y control interno.	**REQUERIMIENTO 4.** Integración de tecnologías de la información en la contabilidad	**REQUERIMIENTO 5.** Gestión de costos y presupuestos en proyectos de inversión.	**REQUERIMIENTO 6.** Evaluación financiera de proyectos de inversión y desarrollo regional.	**REQUERIMIENTO 7.** Prácticas éticas y responsabilidad profesional en la contabilidad.	**REQUERIMIENTO 8.** Gestión del peritaje contable.	**REQUERIMIENTO 9.** Gestión de la Investigación e Innovación.	**REQUERIMIENTO 10.** Gestión de la Comunicación Efectiva.	**REQUERIMIENTO 11.** Resolución de Problemas.	**COHERENCIA DE COMPETENCIAS**	**% COHERENCIA DE COMPETENCIAS**
CES2. Gestiona estrategias fiscales y tributarias integrales diseñando planes de cumplimiento, optimización y formalización empresarial basados en la normativa vigente y estándares éticos, para asegurar la sostenibilidad financiera y la competitividad de la organización.	3	4	3	4	3	3	4	2	3	3	3	**3.18**	**79.55%**
CES3. Gestiona modelos contables de costos y presupuestos integrando proyecciones financieras avanzadas, normativas vigentes, análisis de escenarios y herramientas de análisis de datos, para optimizar de manera estratégica la planificación y el control económico y la toma de decisiones corporativas.	3	3	3	4	3	3	4	2	4	3	3	**3.18**	**79.55%**
CES4. Gestiona el diseño de modelos financieros integrales para la evaluación de proyectos de inversión y desarrollo en contextos públicos y privados, incorporando proyecciones económicas y análisis de escenarios múltiples, para maximizar el valor generado y la alineación estratégica con los objetivos organizacionales.	3	3	3	4	4	3	4	2	3	3	3	**3.18**	**79.55%**
CES5. Gestiona el diseño de proyectos y estudios de investigación innovadores en contabilidad, integrando metodologías rigurosas, herramientas avanzadas de análisis y enfoques interdisciplinarios, para mejorar los estándares profesionales y generar nuevo conocimiento en la disciplina.	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	**3.27**	**81.82%**

PERFIL DE EGRESO DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS ACORDE A LOS REQUERIMIENTOS DE LOS GRUPOS DE INTERÉS		REQUERIMIENTOS DE GIP												
		REQUERIMIENTO 1. Gestión estratégica de la información contable y financiera.	**REQUERIMIENTO 2.** Gestión del cumplimiento tributario y normativo para promover la formalización empresarial.	**REQUERIMIENTO 3.** Gestión de auditoría y control interno.	**REQUERIMIENTO 4.** Integración de tecnologías de la información en la contabilidad	**REQUERIMIENTO 5.** Gestión de costos y presupuestos en proyectos de inversión.	**REQUERIMIENTO 6.** Evaluación financiera de proyectos de inversión y desarrollo regional.	**REQUERIMIENTO 7.** Prácticas éticas y responsabilidad profesional en la contabilidad.	**REQUERIMIENTO 8.** Gestión del peritaje contable.	**REQUERIMIENTO 9.** Gestión de la Investigación e Innovación.	**REQUERIMIENTO 10.** Gestión de la Comunicación Efectiva.	**REQUERIMIENTO 11.** Resolución de Problemas.	**COHERENCIA DE COMPETENCIAS**	**% COHERENCIA DE COMPETENCIAS**
	CES6. Gestiona procesos integrales de auditoría y control interno en sistemas financieros diseñando planes de trabajo, metodologías de evaluación y estrategias de mejora basadas en normativas contables y éticas, para garantizar la transparencia, precisión y confiabilidad de la información financiera.	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3.36	84.09%
	CES7. Gestiona la automatización de sistemas contables y procesos de transformación digital diseñando arquitecturas integradas, seleccionando tecnologías avanzadas y liderando la implementación de herramientas innovadoras, para optimizar la eficiencia, precisión e integración de la información financiera en tiempo real en las organizaciones.	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3.27	81.82%
	COHERENCIA DE REQUERIMIENTOS GIP	3.09	3.09	3.27	3.91	3.18	3.09	4.00	2.55	3.45	3.00	3.36		
	% COHERENCIA DE REQUERIMIENTOS GIP	77.27%	77.27%	81.82%	97.73%	79.55%	77.27%	100.00%	63.64%	86.36%	75.00%	84.09%		

COHERENCIA DEL PERFIL DE EGRESO DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS CON REQUERIMIENTOS DE GRUPOS DE INTERÉS

COMPETENCIAS PERFIL DE EGRESO	COHERENCIA	% COHERENCIA
CGN1	3.45	86.36%
CGN2	3.27	81.82%
CGN3	3.45	86.36%
CGN4	3.09	77.27%
CES1	3.27	81.82%
CES2	3.18	79.55%
CES3	3.18	79.55%
CES4	3.18	79.55%
CES5	3.27	81.82%
CES6	3.36	84.09%
CES7	3.27	81.82%

COHERENCIA DE REQUERIMIENTOS DE GRUPOS DE INTERÉS CON PERFIL DE EGRESO DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS

REQUERIMIENTOS GIP	COHERENCIA	% COHERENCIA
REQUERIMIENTO 1	3.09	77.27%
REQUERIMIENTO 2	3.09	77.27%
REQUERIMIENTO 3	3.27	81.82%
REQUERIMIENTO 4	3.91	97.73%
REQUERIMIENTO 5	3.18	79.55%
REQUERIMIENTO 6	3.09	77.27%
REQUERIMIENTO 7	4.00	100.00%
REQUERIMIENTO 8	2.55	63.64%
REQUERIMIENTO 9	3.45	86.36%
REQUERIMIENTO 10	3.00	75.00%
REQUERIMIENTO 11	3.36	84.09%

Nota. *Elaborado por el Programa de Estudios de Contabilidad utilizando la metodología y los instrumentos proporcionados por la empresa consultora Autómata EG S.R.L.*

ANEXO N° 14

Análisis de Coherencia del Perfil de Egreso del Programa de Estudios con Perfil Docente

PERFIL DE EGRESO DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS ACORDE AL PERFIL DOCENTE DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS			PERFIL DOCENTE								
			PD.01 Gestiona el proceso de enseñanza y aprendizaje.	**PD.02** Aplica la didáctica de la educación superior desde el enfoque basado en competencias.	**PD.03** Genera modelos didácticos.	**PD.04** Incorpora las TIC en su labor profesional.	**PD.05** Elabora materiales educativos.	**PD.06** Evalúa los aprendizajes en las diferentes dimensiones (saber conceptual - saber hacer - saber actuar)	**PD.07** Elabora y difunde su producción científica y académica.	COHERENCIA DE COMPETENCIAS	% COHERENCIA DE COMPETENCIAS
PERFIL DE EGRESO DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS	COMPETENCIAS GENERALES	**CGN1.** Emplea el pensamiento lógico-matemático y los fundamentos epistemológicos de la investigación en la resolución de problemas del contexto, utilizando estrategias sistemáticas en la construcción del conocimiento científico.	4	4	4	4	4	4	2	3.71	92.86%
		CGN2. Comprende los principios filosóficos en su formación integral, para fortalecer su liderazgo, desarrollo personal, generando iniciativas de innovación y emprendimiento.	4	4	4	4	4	4	3	3.86	96.43%
		CGN3. Comunica de manera crítica y creativa ideas pertinentes a su campo profesional, integrando saberes multidisciplinarios a través de diferentes medios y recursos tecnológicos, que favorezcan la comprensión y producción de textos académicos.	4	4	4	4	4	4	3	3.86	96.43%
		CGN4. Analiza críticamente la realidad nacional, educación ambiental y desarrollo sostenible con enfoque inclusivo, para resolver situaciones problemáticas a partir de una perspectiva intercultural.	4	4	4	4	4	4	2	3.71	92.86%
	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	**CES1.** Gestiona estratégicamente sistemas integrados de información contable y financiera en contextos públicos y privados, diseñando procesos, políticas y herramientas basadas en estándares internacionales y normativas locales, para optimizar el uso de recursos y asegurar la competitividad y sostenibilidad de la organización.	4	4	4	4	4	4	2	3.71	92.86%
		CES2. Gestiona estrategias fiscales y tributarias integrales diseñando planes de cumplimiento, optimización y formalización empresarial basados en la normativa vigente y estándares éticos, para asegurar la sostenibilidad financiera y la competitividad de la organización.	4	4	4	4	4	4	2	3.71	92.86%
		CES3. Gestiona modelos contables de costos y presupuestos integrando proyecciones financieras avanzadas, normativas vigentes, análisis de escenarios y herramientas de análisis de datos, para optimizar de manera estratégica la planificación y el control económico y la toma de decisiones corporativas.	4	4	4	4	4	4	2	3.71	92.86%

PERFIL DE EGRESO DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS ACORDE AL PERFIL DOCENTE DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS	PERFIL DOCENTE								
	PD.01 Gestiona el proceso de enseñanza y aprendizaje.	**PD.02** Aplica la didáctica de la educación superior desde el enfoque basado en competencias.	**PD.03** Genera modelos didácticos.	**PD.04** Incorpora las TIC en su labor profesional.	**PD.05** Elabora materiales educativos.	**PD.06** Evalúa los aprendizajes en las diferentes dimensiones (saber conceptual - saber hacer - saber actuar)	**PD.07** Elabora y difunde su producción científica y académica.	COHERENCIA DE COMPETENCIAS	% COHERENCIA DE COMPETENCIAS
CES4. Gestiona el diseño de modelos financieros integrales para la evaluación de proyectos de inversión y desarrollo en contextos públicos y privados, incorporando proyecciones económicas y análisis de escenarios múltiples, para maximizar el valor generado y la alineación estratégica con los objetivos organizacionales.	4	4	4	4	4	4	2	3.71	92.86%
CES5. Gestiona el diseño de proyectos y estudios de investigación innovadores en contabilidad, integrando metodologías rigurosas, herramientas avanzadas de análisis y enfoques interdisciplinarios, para mejorar los estándares profesionales y generar nuevo conocimiento en la disciplina.	4	4	4	4	4	4	4	4.00	100.00%
CES6. Gestiona procesos integrales de auditoría y control interno en sistemas financieros diseñando planes de trabajo, metodologías de evaluación y estrategias de mejora basadas en normativas contables y éticas, para garantizar la transparencia, precisión y confiabilidad de la información financiera.	4	4	4	4	4	4	3	3.86	96.43%
CES7. Gestiona la automatización de sistemas contables y procesos de transformación digital diseñando arquitecturas integradas, seleccionando tecnologías avanzadas y liderando la implementación de herramientas innovadoras, para optimizar la eficiencia, precisión e integración de la información financiera en tiempo real en las organizaciones.	4	4	4	4	4	4	3	3.86	96.43%
COHERENCIA DEL PERFIL DOCENTE	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	2.55		
% COHERENCIA DEL PERFIL DOCENTE	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	63.64%		

COHERENCIA DEL PERFIL DE EGRESO ACORDE AL PERFIL DOCENTE DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS

COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO	COHERENCIA	% COHERENCIA
CGN1	3.71	92.86%
CGN2	3.86	96.43%
CGN3	3.86	96.43%
CGN4	3.71	92.86%
CES1	3.71	92.86%
CES2	3.71	92.86%
CES3	3.71	92.86%
CES4	3.71	92.86%
CES5	4.00	100.00%
CES6	3.86	96.43%
CES7	3.86	96.43%

COHERENCIA DEL PERFIL DOCENTE DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS ACORDE AL PERFIL DE EGRESO DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS

PERFIL DOCENTE	COHERENCIA	% COHERENCIA
PD.01	4.00	100.00%
PD.02	4.00	100.00%
PD.03	4.00	100.00%
PD.04	4.00	100.00%
PD.05	4.00	100.00%
PD.06	4.00	100.00%
PD.07	2.55	63.64%

Nota. *Elaborado por el Programa de Estudios de Contabilidad utilizando la metodología y los instrumentos proporcionados por la empresa consultora Autómata EG S.R.L.*

ANEXO N° 15

Análisis de Coherencia del Perfil de Egreso del Programa de Estudios con Objetivos Estratégicos del Plan de Desarrollo Regional Concertado – Huancavelica

PERFIL DE EGRESO DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS ACORDE A LOS OBJETIVOS ESTRATÉGICOS DEL PDRC DE HUANCAVELICA			OBJETIVOS ESTRATÉGICOS DEL PLAN DE DESARROLLO REGIONAL CONCERTADO DE HUANCAVELICA															
			Condiciones de vida e inclusión social		Desarrollo de competencias humanas		Población saludable		Servicios públicos		Gestión de cuencas y recursos naturales	Calidad ambiental			Desarrollo económico	Infraestructura productiva		Gestión pública descentralizada	COHERENCIA DEL PERFIL DE EGRESO DEL PROGRAMA	% COHERENCIA DEL PERFIL DE EGRESO DEL PROGRAMA
			OEPDRC.01 Reducir la pobreza para mejorar las condiciones de vida de la población afectada en la región.	**OEPDRC.02** Reducir la pobreza extrema para mejorar las condiciones de vida de la población afectada en la región.	**OEPDRC.03** Incrementar el logro de competencias en comprensión lectora de los alumnos del segundo grado de primaria.	**OEPDRC.04 Incrementar** el logro de competencias en lógico matemáticas de los alumnos del segundo grado de primaria.	**OEPDRC.05** Disminuir la desnutrición crónica infantil en niños y niñas menores de 5 años.	**OEPDRC.06** Reducir la anemia en niños y niñas de 6 a menos de 36 meses.	**OEPDRC.07** Mejorar y ampliar la cobertura del servicio de agua instalada en las viviendas.	**OEPDRC.08** Mejorar y ampliar la cobertura del servicio de desagüe instalado en las viviendas.	**OEPDRC.09 Mejorar** la gestión sostenible del recurso hídrico.	**OEPDRC.10 Mejorar** la gestión de disposición final de residuos sólidos.	**OEPDRC.11** Mejorar la gestión de tratamiento de aguas residuales.	**OEPDRC.12** Reducir los pasivos ambientales mineros.	**OEPDRC.13** Diversificar e incrementar la productividad y mejorar la competitividad regional.	**OEPDRC.14** Incrementar la conectividad virtual en el departamento.	**OEPDRC.15** Lograr un territorio articulado vialmente al mercado regional y nacional.	**OEPDRC.16** Mejorar la calidad de la gestión pública regional.		
PERFIL DE EGRESO DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS	COMPETENCIAS GENERALES	**CGN1.** Emplea el pensamiento lógico-matemático y los fundamentos epistemológicos de la investigación en la resolución de problemas del contexto, utilizando estrategias sistemáticas en la construcción del conocimiento científico.	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3.25	81.25%
		CGN2. Comprende los principios filosóficos en su formación integral, para fortalecer su liderazgo, desarrollo personal, generando iniciativas de innovación y emprendimiento.	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3.19	79.69%
		CGN3. Comunica de manera crítica y creativa ideas pertinentes a su campo profesional, integrando saberes multidisciplinarios a través de diferentes medios y recursos tecnológicos, que favorezcan la comprensión y producción de textos académicos.	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3.19	79.69%
		CGN4. Analiza críticamente la realidad nacional, educación ambiental y desarrollo sostenible con enfoque inclusivo, para resolver situaciones problemáticas a partir de una perspectiva intercultural.	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3.50	87.50%

PERFIL DE EGRESO DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS ACORDE A LOS OBJETIVOS ESTRATÉGICOS DEL PDRC DE HUANCAVELICA		OBJETIVOS ESTRATÉGICOS DEL PLAN DE DESARROLLO REGIONAL CONCERTADO DE HUANCAVELICA																
		Condiciones de vida e inclusión social		Desarrollo de competencias humanas		Población saludable		Servicios públicos		Gestión de cuencas y recursos naturales	Calidad ambiental			Desarrollo económico	Infraestructura productiva		Gestión pública descentralizada	COHERENCIA DEL PERFIL DE EGRESO DEL PROGRAMA	% COHERENCIA DEL PERFIL DE EGRESO DEL PROGRAMA
		OEPDRC.01 Reducir la pobreza para mejorar las condiciones de vida de la población afectada en la región.	**OEPDRC.02** Reducir la pobreza extrema para mejorar las condiciones de vida de la población afectada en la región.	**OEPDRC.03** Incrementar el logro de competencias en comprensión lectora de los alumnos del segundo grado de primaria.	**OEPDRC.04 Incrementar** el logro de competencias en lógico matemáticas de los alumnos del segundo grado de primaria.	**OEPDRC.05** Disminuir la desnutrición crónica infantil en niños y niñas menores de 5 años.	**OEPDRC.06** Reducir la anemia en niños y niñas de 6 a menos de 36 meses.	**OEPDRC.07** Mejorar y ampliar la cobertura del servicio de agua instalada en las viviendas.	**OEPDRC.08** Mejorar y ampliar la cobertura del servicio de desagüe instalado en las viviendas.	**OEPDRC.09 Mejorar** la gestión sostenible del recurso hídrico.	**OEPDRC.10 Mejorar** la gestión de disposición final de residuos sólidos.	**OEPDRC.11** Mejorar la gestión de tratamiento de aguas residuales.	**OEPDRC.12** Reducir los pasivos ambientales mineros.	**OEPDRC.13** Diversificar e incrementar la productividad y mejorar la competitividad regional.	**OEPDRC.14** Incrementar la conectividad virtual en el departamento.	**OEPDRC.15** Lograr un territorio articulado vialmente al mercado regional y nacional.	**OEPDRC.16** Mejorar la calidad de la gestión pública regional.		
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	**CES1.** Gestiona estratégicamente sistemas integrados de información contable y financiera en contextos públicos y privados, diseñando procesos, políticas y herramientas basadas en estándares internacionales y normativas locales, para optimizar el uso de recursos y asegurar la competitividad y sostenibilidad de la organización.	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	4	3	2	4	2.69	67.19%
	CES2. Gestiona estrategias fiscales y tributarias integrales diseñando planes de cumplimiento, optimización y formalización empresarial basados en la normativa vigente y estándares éticos, para asegurar la sostenibilidad financiera y la competitividad de la organización.	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	4	2	2	4	2.44	60.94%
	CES3. Gestiona modelos contables de costos y presupuestos integrando proyecciones financieras avanzadas, normativas vigentes, análisis de escenarios y herramientas de análisis de datos, para optimizar de manera estratégica la planificación y el control económico y la toma de decisiones corporativas.	4	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	4	2	3	4	2.88	71.88%
	CES4. Gestiona el diseño de modelos financieros integrales para la evaluación de proyectos de inversión y desarrollo en contextos públicos y privados, incorporando proyecciones económicas y análisis de escenarios múltiples, para maximizar el valor generado y la alineación estratégica con los objetivos organizacionales.	4	3	2	2	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3.44	85.94%

PERFIL DE EGRESO DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS ACORDE A LOS OBJETIVOS ESTRATÉGICOS DEL PDRC DE HUANCAVELICA	OBJETIVOS ESTRATÉGICOS DEL PLAN DE DESARROLLO REGIONAL CONCERTADO DE HUANCAVELICA																
	Condiciones de vida e inclusión social		**Desarrollo de competencias humanas**		**Población saludable**		**Servicios públicos**		**Gestión de cuencas y recursos naturales**	**Calidad ambiental**			**Desarrollo económico**	**Infraestructura productiva**		**Gestión pública descentralizada**	**COHERENCIA DEL PERFIL DE EGRESO DEL PROGRAMA**	**% COHERENCIA DEL PERFIL DE EGRESO DEL PROGRAMA**
	OEPDRC.01 Reducir la pobreza para mejorar las condiciones de vida de la población afectada en la región.	**OEPDRC.02** Reducir la pobreza extrema para mejorar las condiciones de vida de la población afectada en la región.	**OEPDRC.03** Incrementar el logro de competencias en comprensión lectora de los alumnos del segundo grado de primaria.	**OEPDRC.04 Incrementar** el logro de competencias en lógico matemáticas de los alumnos del segundo grado de primaria.	**OEPDRC.05** Disminuir la desnutrición crónica infantil en niños y niñas menores de 5 años.	**OEPDRC.06** Reducir la anemia en niños y niñas de 6 a menos de 36 meses.	**OEPDRC.07** Mejorar y ampliar la cobertura del servicio de agua instalada en las viviendas.	**OEPDRC.08** Mejorar y ampliar la cobertura del servicio de desagüe instalado en las viviendas.	**OEPDRC.09 Mejorar** la gestión sostenible del recurso hídrico.	**OEPDRC.10 Mejorar** la gestión de disposición final de residuos sólidos.	**OEPDRC.11** Mejorar la gestión de tratamiento de aguas residuales.	**OEPDRC.12** Reducir los pasivos ambientales mineros.	**OEPDRC.13** Diversificar e incrementar la productividad y mejorar la competitividad regional.	**OEPDRC.14** Incrementar la conectividad virtual en el departamento.	**OEPDRC.15** Lograr un territorio articulado vialmente al mercado regional y nacional.	**OEPDRC.16** Mejorar la calidad de la gestión pública regional.		
CES5. Gestiona el diseño de proyectos y estudios de investigación innovadores en contabilidad, integrando metodologías rigurosas, herramientas avanzadas de análisis y enfoques interdisciplinarios, para mejorar los estándares profesionales y generar nuevo conocimiento en la disciplina.	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3.00	75.00%
CES6. Gestiona procesos integrales de auditoría y control interno en sistemas financieros diseñando planes de trabajo, metodologías de evaluación y estrategias de mejora basadas en normativas contables y éticas, para garantizar la transparencia, precisión y confiabilidad de la información financiera.	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	4	4	2.94	73.44%
CES7. Gestiona la automatización de sistemas contables y procesos de transformación digital diseñando arquitecturas integradas, seleccionando tecnologías avanzadas y liderando la implementación de herramientas innovadoras, para optimizar la eficiencia, precisión e integración de la información financiera en tiempo real en las organizaciones.	3	3	2	2	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3.25	81.25%
COHERENCIA OBJETIVOS ESTRATÉGICOS DEL PDRC	3.36	3.00	2.55	2.45	2.82	2.73	3.00	3.00	3.09	3.09	3.27	3.09	3.82	3.00	2.91	3.91		
% COHERENCIA OBJETIVOS ESTRATÉGICOS DEL PDRC	84.09%	75.00%	63.64%	61.36%	70.45%	68.18%	75.00%	75.00%	77.27%	77.27%	81.82%	77.27%	95.45%	75.00%	72.73%	97.73%		

COHERENCIA DE PERFIL DE EGRESO DEL PROGRAMA CON LOS OBJETIVOS ESTRATÉGICOS DEL PLAN DE DESARROLLO REGIONAL CONCERTADO DE HUANCAVELICA

COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO	COHERENCIA	% COHERENCIA
CGN1	3.25	81.25%
CGN2	3.19	79.69%
CGN3	3.19	79.69%
CGN4	3.50	87.50%
CES1	2.69	67.19%
CES2	2.44	60.94%
CES3	2.88	71.88%
CES4	3.44	85.94%
CES5	3.00	75.00%
CES6	2.94	73.44%
CES7	3.25	81.25%

COHERENCIA DE LOS OBJETIVOS ESTRATÉGICOS DEL PLAN DE DESARROLLO REGIONAL CONCERTADO DE HUANCAVELICA CON EL PERFIL DE EGRESO DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS PDRC	COHERENCIA	% COHERENCIA
OEPDRC.01	3.36	84.09%
OEPDRC.02	3.00	75.00%
OEPDRC.03	2.55	63.64%
OEPDRC.04	2.45	61.36%
OEPDRC.05	2.82	70.45%
OEPDRC.06	2.73	68.18%
OEPDRC.07	3.00	75.00%
OEPDRC.08	3.00	75.00%
OEPDRC.09	3.09	77.27%
OEPDRC.10	3.09	77.27%
OEPDRC.11	3.27	81.82%
OEPDRC.12	3.09	77.27%
OEPDRC.13	3.82	95.45%
OEPDRC.14	3.00	75.00%
OEPDRC.15	2.91	72.73%
OEPDRC.16	3.91	97.73%

Nota. *Elaborado por el Programa de Estudios de Contabilidad utilizando la metodología y los instrumentos proporcionados por la empresa consultora Autómata EG S.R.L.*

ANEXO N° 16

Lineamientos complementarios al proceso formativo

I. Justificación del enfoque pedagógico del programa de estudios

El enfoque pedagógico del Programa de Estudios de Contabilidad se sustenta en la educación basada en competencias, alineada con el modelo educativo socioformativo, cuyo propósito es formar profesionales capaces de resolver problemas reales del contexto empresarial, económico y social mediante la integración de conocimientos, habilidades y valores éticos. Este enfoque promueve la articulación entre el saber, el saber hacer y el saber ser, garantizando una formación integral y pertinente frente a los desafíos del entorno profesional (Tobón, 2013).

Desde la perspectiva socioformativa, la enseñanza de la contabilidad trasciende la simple transmisión de conocimientos. Se orienta a la construcción colaborativa del conocimiento, la autogestión del aprendizaje y el desarrollo de proyectos formativos vinculados con las necesidades del entorno productivo y social. Así, el aprendizaje se convierte en un proceso activo, reflexivo y contextualizado, donde el estudiante asume un rol protagónico en su formación profesional (Tobón & Pimienta, 2016).

En concordancia con el Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa (SINEACE), el enfoque por competencias busca garantizar la calidad educativa universitaria, fortaleciendo las capacidades del estudiante para aplicar los principios contables y financieros en situaciones reales, con base en criterios de transparencia, ética y responsabilidad social (SINEACE, 2025). Además, promueve el uso de metodologías activas como el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje cooperativo y el estudio de casos, que facilitan la vinculación entre teoría y práctica, consolidando competencias profesionales y socioemocionales (Ministerio de Educación del Perú [MINEDU], 2023).

Por tanto, la elección del enfoque pedagógico socioformativo responde a la necesidad de que los futuros contadores desarrollen pensamiento crítico, capacidad de análisis financiero y sentido ético, indispensables para la gestión sostenible de las organizaciones y el cumplimiento de las normas tributarias y contables nacionales e internacionales. Este enfoque permite además la adaptación del estudiante a los cambios tecnológicos, normativos y económicos, asegurando su empleabilidad y pertinencia profesional en el mercado laboral peruano e internacional.

II. Sistema de evaluación en el proceso de enseñanza – aprendizaje

El **sistema de evaluación** en el Programa de Estudios de Contabilidad se orienta al **desarrollo y demostración de competencias profesionales, éticas y sociales**, conforme al **perfil de egreso** definido en el modelo educativo socioformativo y en los lineamientos del **SINEACE (2025)**. Este sistema busca evidenciar no solo la adquisición de conocimientos contables, sino también la capacidad del estudiante para **integrar saberes, actuar con ética y resolver problemas reales del contexto empresarial y contable.**

1. Enfoque socioformativo de la evaluación

Desde la perspectiva socioformativa, la evaluación es **formativa, continua y auténtica**, centrada en el desempeño del estudiante frente a **situaciones significativas**. Según Tobón (2013), la evaluación de competencias debe valorar cómo el estudiante aplica lo aprendido en contextos reales, reflexiona sobre su práctica y mejora de forma permanente su desempeño profesional.

Por ello, la evaluación no se limita a calificar resultados, sino que implica **acompañamiento pedagógico**, **retroalimentación permanente** y **mejora del aprendizaje** (Tobón & Pimienta, 2016).

2. Tipos de evaluación en el proceso formativo

El sistema de evaluación se estructura en tres momentos interrelacionados:

- **Evaluación diagnóstica:** Permite identificar los saberes previos, expectativas y experiencias del estudiante, para adaptar las estrategias de enseñanza al nivel real de aprendizaje.

- **Evaluación formativa:** Se realiza durante el desarrollo de las unidades de aprendizaje para retroalimentar el progreso del estudiante y fortalecer competencias. *Instrumentos:* listas de cotejo, rúbricas socioformativas, diarios reflexivos, observación de desempeño, simulaciones contables.

- **Evaluación sumativa:** Valora el logro de las competencias al culminar cada unidad. *Evidencias:* proyectos contables, informes financieros, análisis tributarios, estudios de casos, sustentaciones orales o digitales.

3. Criterios e instrumentos de evaluación

Los **instrumentos más utilizados** son:

- **Rúbricas socioformativas** (que califican niveles de logro: inicial, en proceso, logrado y destacado).

- **Listas de cotejo y escalas de valoración**.

- **Portafolio digital de evidencias**, donde el estudiante registra avances y reflexiones sobre su aprendizaje.

- **Proyectos integradores**, que vinculan teoría y práctica.

- **Evaluación entre pares y autoevaluación**, que promueven la metacognición y la responsabilidad ética.

4. Orientación al perfil de egreso

El sistema de evaluación está directamente **vinculado al perfil de egreso**, el cual describe al contador público como un **profesional competente en la gestión contable, financiera, tributaria y de auditoría**, con compromiso ético, pensamiento crítico, responsabilidad social y dominio de las tecnologías de la información.

Por tanto, cada resultado de aprendizaje y cada instrumento de evaluación se alinea con las **competencias generales y específicas** del perfil, garantizando que el egresado cumpla los estándares de calidad profesional y los requerimientos del entorno productivo y normativo del país (SINEACE, 2025; MINEDU, 2023).

5. Función retroalimentadora y de mejora continua

El sistema de evaluación cumple una función **formativa y transformadora**: busca mejorar la práctica docente y el desempeño estudiantil mediante la **retroalimentación constante**, el uso de evidencias y la **toma de decisiones pedagógicas** para fortalecer el logro de competencias. Además, promueve una cultura de **autoaprendizaje, autorregulación y ética profesional**, esenciales en el ejercicio contable.

III. Medios y materiales educativos

1. En la enseñanza por competencias, los **medios y materiales educativos** son todos aquellos **recursos físicos, digitales y simbólicos** que facilitan el desarrollo integral del estudiante, promoviendo el aprendizaje activo, contextualizado y significativo. Estos materiales deben estar diseñados o seleccionados para **favorecer la movilización de saberes (saber, hacer y ser)** en situaciones reales o simuladas, coherentes con los resultados de aprendizaje.

2. **1. Medios educativos**

3. Los medios educativos son los **canales, soportes o herramientas** que permiten transmitir, construir y aplicar el conocimiento. En el enfoque por competencias, los principales son:

4. **Aula virtual y plataformas** (Google Classroom, Meet), facilitan la gestión del aprendizaje, la entrega de evidencias y el acompañamiento formativo.

5. **TIC y recursos digitales interactivos**: Videos explicativos, simuladores contables, uso de software en el campo contable.

6. **Laboratorios y software especializados**: Programas contables (C34, Contasis, Siscont, SAP, ERP, QuickBooks) que permiten la aplicación práctica de normas y registros contables.

7. **Medios audiovisuales y multimedia**: presentaciones, tutoriales, infografías, podcasts, y video clases que apoyan el aprendizaje autónomo.

8. **Ambientes virtuales colaborativos**: Foros, wikis, blogs y entornos de aprendizaje colaborativo que estimulan la comunicación y el trabajo en equipo.

9. **2. Materiales educativos**

10. Los materiales educativos son los **instrumentos o soportes concretos** que orientan la enseñanza y el aprendizaje de competencias:

11. **Guías de aprendizaje o proyectos formativos**: Diseñadas con base en problemas reales o estudios de caso que demandan la aplicación de competencias profesionales.
12. **Rúbricas y listas de cotejo**: Permiten la evaluación formativa y continua, vinculando el desempeño del estudiante con los criterios del perfil de egreso.
13. **Casos prácticos y estudios situacionales**: Basados en situaciones reales del contexto peruano (por ejemplo, determinación del IGV o planeamiento tributario en MYPES).
14. **Textos especializados y normativas actualizadas**: Libros, manuales, Resoluciones del Consejo Normativo de Contabilidad, Normas Internacionales de Información Financiera (NIIF), y legislación tributaria vigente (SUNAT, MEF).
15. **Material impreso y digital complementario**: Lecturas académicas, artículos científicos y recursos de investigación disponibles en bases como Scopus, Scielo Perú, Redalyc y Dialnet.

ANEXO N° 17

Asignaturas que requieren laboratorios en la Escuela Profesional de Contabilidad 2025

CICLO	CÓDIGO	ASIGNATURA	REQUIERE LABORATORIO	ASIGNACION DE LABORATORIO	OBSERVACIONES
I	1P17-GN-0103-26	Tecnología de la Información y Comunicación	SI	SI	NINGUNO
I	1P17-GN-0104-26	Metodología del Trabajo Universitario	SI	SI	NINGUNO
II	1P17-GN-0204-26	Introducción a la Investigación Científica	SI	SI	NINGUNO
II	1P17-GN-0205-26	Innovación y Emprendimiento	SI	SI	NINGUNO
III	1P17-ES-0306-26	Métodos Cuantitativos para los Negocios	SI	SI	NINGUNO
IV	1P17-ES-0403-26	NIIF's con Incidencia Tributaria	SI	SI	NINGUNO
IV	1P17-ES-0405-26	Matemática Financiera	SI	SI	NINGUNO
IV	1P17-SS-0406-26	Fundamentos de Finanzas	SI	SI	NINGUNO
V	1P17-SS-0505-26	Tributación I	SI	SI	NINGUNO
V	1P17-ES-0506-26	Normas Internacionales de Contabilidad del Sector Público	SI	SI	NINGUNO
V	1P17-ES-0507-26	Estadística Descriptiva	SI	SI	NINGUNO
VI	1P17-SS-0601-26	Contabilidad de Sectores Económicos	SI	SI	NINGUNO
VI	1P17-SS-0602-26	Formulación de Estados Financieros	SI	SI	NINGUNO
VI	1P17-ES-0603-26	Contrataciones del Estado	SI	SI	NINGUNO
VI	1P17-SS-0605-26	Tributación II	SI	SI	NINGUNO
VI	1P17-SS-0606-26	Presupuesto Público	SI	SI	NINGUNO
VI	1P17-ES- 0607-26	Estadística Inferencial	SI	SI	NINGUNO
VII	1P17-SS-0701-26	Contabilidad Gerencial	SI	SI	NINGUNO
VII	1P17-SS-0702-26	Análisis e Interpretación de Estados Financieros	SI	SI	NINGUNO
VII	1P17-SS-0703-26	Finanzas Corporativas I	SI	SI	NINGUNO
VII	1P17-ES- 0705-26	Metodología de la Investigación Científica	SI	SI	NINGUNO
VII	1P17-SS-0706-26	Contabilidad Gubernamental I	SI	SI	NINGUNO

CICLO	CÓDIGO	ASIGNATURA	REQUIERE LABORATORIO	ASIGNACION DE LABORATORIO	OBSERVACIONES
VII	1P17-SS-0707-26	Sistemas de la Información Contable I	SI	SI	NINGUNO
VIII	1P17-SS-0802-26	Sistemas Información Contable II	SI	SI	NINGUNO
VIII	1P17-SS-0803-26	Finanzas Corporativas II	SI	SI	NINGUNO
VIII	1P17-ES-0805-26	Tesis I	SI	SI	NINGUNO
VIII	1P17-SS-0806-26	Contabilidad Gubernamental II	SI	SI	NINGUNO
IX	1P17-ES- 0901-26	Mercado de Valores	SI	SI	NINGUNO
IX	1P17-SS-0902-26	Analítica de Datos Financieros	SI	SI	NINGUNO
IX	1P17-ES- 0905-26	Tesis II	SI	SI	NINGUNO
IX	1P17-SS-0906-26	Auditoría Gubernamental I	SI	SI	NINGUNO
IX	1P17-SE-0907-26	Planeamiento Estratégico	SI	SI	NINGUNO
IX	1P17-SE-0908-26	Sistemas de Información Contable Sector Público I	SI	SI	NINGUNO
X	1P17-SS- 1002-26	Contabilidad de Bancos y Seguros	SI	SI	NINGUNO
X	1P17-ES- 1004-26	Trabajo de Investigación	SI	SI	NINGUNO
X	1P17-SS-1005-26	Auditoría Gubernamental II	SI	SI	NINGUNO
X	1P17-SE-1006-26	Formulación y Evaluación de Proyectos	SI	SI	NINGUNO
X	1P17-SE-1007-26	Sistemas de Información Contable Sector Público II	SI	SI	NINGUNO
X	1P17-SS-1008-26	Aplicaciones de Inteligencia de Negocios	SI	SI	NINGUNO

Nota. *Elaborado por el Programa de Estudios de Contabilidad*

ANEXO N° 18

Lineamientos para la convalidación del curso Ingles I

1. Finalidad

Establecer los criterios y procedimientos para la convalidación del curso “Inglés I” del plan de estudios del Programa de Estudios de Contabilidad, a favor de los estudiantes que acrediten haber culminado satisfactoriamente el nivel básico de inglés en el Centro de Idiomas de la Universidad Nacional de Huancavelica.

2. Alcance

Este lineamiento es aplicable a todos los estudiantes matriculados en el Programa de Estudios de Contabilidad que soliciten la convalidación del curso “Inglés I” dentro del marco del Reglamento Académico vigente.

3. Criterios de convalidación

La convalidación del curso “Inglés I” procederá únicamente cuando el estudiante cumpla todas las condiciones siguientes:

a) Haber culminado y aprobado el nivel básico completo de inglés en el Centro de Idiomas de la Universidad Nacional de Huancavelica.

b) Presentar certificado original o copia legalizada emitida por el Centro de Idiomas, en la que conste:

- Nombre completo del estudiante.
- Nivel de dominio alcanzado (Básico).
- Promedio final aprobatorio y fecha de culminación.
- Firma y sello institucional.

c) El contenido temático del curso de idiomas deberá corresponder a los resultados de aprendizaje de “Inglés I” establecidos en el plan de estudios del Programa de Estudios de Contabilidad.

d) El Programa de Estudios verificará la equivalencia de créditos, horas y competencias antes de emitir el informe favorable.

4. Procedimiento

a) El estudiante presenta solicitud formal de convalidación dirigida al Director de la Escuela Profesional de Contabilidad, adjuntando el certificado del Centro de Idiomas y una copia de su DNI o carné universitario.

b) La Coordinación Académica evalúa la pertinencia y equivalencia del certificado frente a los contenidos y competencias del curso “Inglés I”.

c) De encontrarse conforme, se emite el informe técnico de convalidación con la recomendación favorable.

d) La Dirección de la Escuela Profesional de Contabilidad aprueba la convalidación mediante resolución decanal o de Consejo de Facultad, según corresponda (o el medio aprobatorio que requiera conveniente).

e) El Programa de Estudios de Contabilidad registra la convalidación en el historial académico del estudiante, consignando la mención “Convalidado”.

5. Disposiciones complementarias

- La convalidación no será automática; requiere evaluación documental por parte del programa de estudios.
- No se aceptarán certificados de cursos de inglés impartidos de manera informal o sin reconocimiento institucional.
- Los casos no previstos en este lineamiento serán resueltos por la Dirección de la Escuela Profesional o el Consejo de Facultad.

ANEXO N° 19

Relación de asignaturas a considerar en el examen complementario, examen de subsanación y curso dirigido del plan de estudio 2026-2030, de acuerdo con lo establecido a los artículos 83°, 85° y 86° del reglamento académico de la Universidad Nacional de Huancavelica

Artículo 83º De la modalidad de Dirigido

a) La modalidad de dirigido es cuando el estudiante desea llevar una asignatura con el método de enseñanza asistida o semipresencial por parte de un docente de la especialidad para tal fin.

b) La matrícula de la modalidad de dirigido es exclusiva en los semestres académicos impar o par.

c) La modalidad de dirigido tiene una duración de dos (02) meses como mínimo y debe estar dentro del cronograma académico y es desarrollado de manera rigurosa.

d) Está dirigido a aquellos estudiantes que adeuden un máximo de tres (03) cursos para culminar su plan de estudios o cuando haya fenecido dicho plan, si en caso desaprueba con una nota menor a siete (07), no vuelve a llevar el curso en la misma modalidad.

e) Mediante Resolución de Consejo de Facultad se aprueba la relación de asignaturas que pueden ser cursadas en la modalidad de dirigido. Tomando en consideración que las asignaturas de tipo práctico como: taller, laboratorio, internados; y cursos de especialidad señalados por la Escuela Profesional respectiva, no proceden ser evaluadas en esta modalidad. Dicha resolución debe ser considerada como parte de la estructura del diseño curricular y es válida para toda la vigencia del plan de estudios.

f) Si el plan de estudios del estudiante ha fenecido por completo o hasta un ciclo determinado; este tiene la opción a cursar en un máximo de tres (03) asignaturas en toda su formación profesional, cuyo carácter no sean de tipo práctico como: taller, laboratorio, internados; y cursos de especialidad señalados por la Escuela Profesional respectiva; puede solicitar la modalidad de curso dirigido siempre y cuando el estudiante no haya llevado la(s) asignatura(s), haya desaprobado en examen de subsanación o sean cursos desaprobados en los semestres académicos impar o par en las modalidades de promocional o cargo, si sobrepasa esta cantidad el SISACAD automáticamente adecúa al estudiante al nuevo plan de estudios.

g) El estudiante puede desmatricularse hasta después de treinta (30) días calendarios de haber iniciado las labores académicas, no teniendo derecho a la devolución de los pagos efectuados.

h) El número de créditos de la modalidad de dirigido es supernumerario (los créditos de los cursos dirigidos no son considerados en el creditaje con respecto al crédito semestral).

i) La modalidad de dirigido puede ser cursada únicamente en los semestres académicos regulares (siempre y cuando se tenga la disponibilidad de docentes de especialidad de su Departamento Académico correspondiente), y deben de seguir el procedimiento establecido en el anexo 04 del presente reglamento.

j) El docente desarrolla la sumilla del silabo y tiene la obligación de cumplir con las evaluaciones de acuerdo a las unidades establecidas en el diseño curricular de cada asignatura.

k) Después de culminado el curso dirigido, el docente califica y hace conocer su(s) calificativo(s) al estudiante; luego registra las notas en el SISACAD, posteriormente elabora un informe dirigido a la Escuela Profesional con copia al Departamento Académico adjuntando las evidencias.

l) Los pagos por el concepto de la modalidad de dirigido(s) y récord académico son cargados al módulo de “Mis deudas” de cada estudiante en el SISACAD, de acuerdo a las tasas educacionales establecidas en el TUPA o TUSNE de la UNH; los cuales pueden ser regularizados posteriormente.
m) Para el caso de los estudiantes cuyo plan de estudios ha fenecido en un ciclo determinado y si la(s) asignatura(s) solicitadas en la modalidad de curso dirigido, se viene dictando en el semestre académico respectivo con el nuevo plan de estudios y es equivalente, se le asignará al estudiante el mismo docente a cargo del grupo promocional o cargo (según sea el caso), pero con la modalidad de curso dirigido (para cuestiones de labores académicas y evaluación), con la finalidad de no recargar la disponibilidad de los docentes

Artículo 85º Del examen complementario:

a) Los estudiantes que obtengan promedios finales menores de siete (07) no tienen derecho a rendir examen complementario en cualquiera de las modalidades.
b) El examen complementario se aplica en las fechas programadas según calendario académico, abarca el 90% como mínimo de los temas desarrollados en clase.
c) Mediante Resolución de Consejo de Facultad se aprueba la relación de asignaturas que pueden ser evaluadas en un examen complementario, tomando en consideración que las asignaturas de tipo práctico como: taller, laboratorio, internados; y cursos de especialidad señalados por la Escuela Profesional respectiva, no deben ser evaluados dada la naturaleza de éstas. Dicha resolución debe ser considerada como parte de la estructura del diseño curricular y es válida para toda la vigencia del plan de estudios.
d) Es responsabilidad de la Dirección del programa de estudios elaborar el cuadro de asignaturas sujetas a examen complementario y asignaturas que no están sujetas a examen complementario; y este cuadro debe de ser considerado parte de la estructura del diseño curricular.
e) El docente programa el examen complementario al final de cada semestre y es una evaluación opcional para el estudiante, a la que puede someterse con nota desaprobatoria de siete (07) como mínimo en la asignatura, el estudiante puede rendir el examen complementario en tres (03) asignaturas como máximo y la nota máxima del examen complementario es veinte (20).
f) El examen complementario no sustituye el promedio promocional. La nota de la modalidad complementaria se obtiene de la siguiente manera: Promedio aritmético del promedio promocional y la nota del examen complementario. La fracción (0,5 o superior) se redondea al número entero inmediato superior.
g) El examen complementario se puede desarrollar en la modalidad promocional y cargo.
h) Para acceder al examen complementario, se debe seguir los procedimientos establecidos en el anexo 06 del presente reglamento.

Artículo 86º Examen de subsanación

a) El estudiante que adeuda un máximo de dos (02) asignaturas para culminar su plan de estudios, cuyo carácter no sean de tipo práctico como: taller, laboratorio, internados; y cursos de especialidad señalados por la Escuela Profesional respectiva, puede solicitar rendir examen de subsanación siempre y cuando sean cursos desaprobados en los semestres académicos impar o par en las modalidades de promocional o cargo, con una nota mínima de siete (07).

b) Si desaprueba en la modalidad de examen de subsanación, debe matricularse excepcionalmente como curso dirigido o en el ciclo regular, según sea el caso.

c) Mediante Resolución de Consejo de Facultad se aprueba la relación de asignaturas que pueden ser evaluadas en un examen de subsanación Tomando en consideración que las asignaturas de tipo práctico como: taller, laboratorio, internados; y cursos de especialidad señalados por la Escuela Profesional respectiva, no deben ser evaluadas dada la naturaleza de éstas. Dicha resolución debe ser considerada como parte de la estructura del diseño curricular y es válida para toda la vigencia del plan de estudios.

d) El examen de subsanación se realiza mediante examen escrito que abarca el 90% de los contenidos desarrollados en clase.

e) Los exámenes de subsanación pueden ser realizados en los semestres académicos impar, par y vacacional (siempre y cuando se tenga la disponibilidad de docentes de especialidad) y se debe seguir el procedimiento establecido en el anexo 05 del presente reglamento.

f) Los pagos por el concepto de examen de subsanación y récord académico son cargados al módulo de “Mis deudas” de cada estudiante en el SISACAD, de acuerdo a las tasas educacionales establecidas en el TUPA o TUSNE de la UNH; los cuales pueden ser regularizados posteriormente.

CODIGO	ASIGNATURA	HORAS			CR	REQUISITO
		HT	HP	TH		
CICLO I						
1P17-GN-0101-26	Matemática	2	2	4	3	Ninguno
1P17-GN-0102-26	Comunicación Lingüística	2	2	4	3	Ninguno
1P17-GN-0103-26	Tecnología de la Información y Comunicación	2	2	4	3	Ninguno
1P17-GN-0104-26	Metodología del Trabajo Universitario	2	4	6	4	Ninguno
1P17-GN-0105-26	Oratoria y Liderazgo	2	2	4	3	Ninguno
1P17-GN-0106-26	Psicología y Desarrollo Personal	2	2	4	3	Ninguno
1P17-GN-0107-26	Realidad Nacional y Regional con Enfoque Inclusivo	2	2	4	3	Ninguno
CICLO II						
1P17-GN-0201-26	Filosofía	2	2	4	3	Ninguno
1P17-GN-0202-26	Comprensión y Producción Escrita	2	2	4	3	1P17-GN-0102-26 Comunicación Lingüística
1P17-GN-0203-26	Educación Ambiental y Desarrollo Sostenible	2	2	4	3	Ninguno
1P17-GN-0204-26	Introducción a la Investigación Científica	2	2	4	3	Ninguno
1P17-GN-0205-26	Innovación y Emprendimiento	2	2	4	3	Ninguno
1P17-ES-0206-26	Teorías y Normas Contables	2	4	6	4	Ninguno

CODIGO	ASIGNATURA	HORAS			CR	REQUISITO
		HT	HP	TH		
1P17-ES-0207-26	Inglés I	2	2	4	3	Ninguno
CICLO III						
1P17-SS-0301-26	Fundamentos de Contabilidad de Costos	2	2	4	3	Ninguno
1P17-ES-0302-26	Gestión del Talento Humano	2	4	6	4	Ninguno
1P17-ES-0303-26	Fundamentos de Contabilidad	2	2	4	3	1P17-ES-0206-26 Teorías y Normas Contables
1P17-ES-0304-26	Micro y Macro Economía	2	2	4	3	Ninguno
1P17-ES-0305-26	Análisis Matemático I	2	2	4	3	1P17-GN-0101-26 Matemática
1P17-ES-0306-26	Métodos Cuantitativos para los Negocios	2	2	4	3	Ninguno
1P17-ES-0307-26	Ingles II	2	2	4	3	1P17-ES-0207-26 Inglés I
CICLO IV						
1P17-SS-0401-26	Contabilidad de Costos I	2	2	4	3	1P17-SS-0301-26 Fundamentos de Contabilidad de Costos
1P17-SS-0402-26	Contabilidad Superior	2	4	6	4	1P17-ES-0303-26 Fundamentos de Contabilidad
1P17-ES-0403-26	NIIF's con Incidencia Tributaria	2	2	4	3	Ninguno
1P17-ES-0404-26	Análisis Matemático II	2	2	4	3	1P17-ES-0305-26 Análisis Matemático I
1P17-ES-0405-26	Matemática Financiera	2	2	4	3	1P17-ES-0306-26 Métodos Cuantitativos para los Negocios

CODIGO	ASIGNATURA	HORAS			CR	REQUISITO
		HT	HP	TH		
1P17-SS-0406-26	Fundamentos de Finanzas	2	2	4	3	1P17-ES-0304-26 Micro y Macro Economía
1P17-ES-0407-26	Derecho Tributario	2	2	4	3	Ninguno
CICLO V						
1P17-SS-0501-26	Contabilidad de Costos II	2	2	4	3	1P17-SS-0401-26 Contabilidad de Costos I
1P17-SS-0502-26	Contabilidad de Sociedades	2	4	6	4	1P17-SS-0402-26 Contabilidad Superior
1P17-ES-0503-26	Derecho Laboral y Administrativo	2	2	4	3	Ninguno
1P17-SS-0504-26	Fundamentos de Auditoría	2	2	4	3	Ninguno
1P17-SS-0505-26	Tributación I	2	2	4	3	1P17-ES-0407-26 Derecho Tributario
1P17-ES-0506-26	Normas Internacionales de Contabilidad del Sector Público	2	2	4	3	Ninguno
1P17-ES-0507-26	Estadística Descriptiva	2	2	4	3	1P17-ES-0404-26 Análisis Matemático II
CICLO VI						
1P17-SS-0601-26	Contabilidad de Sectores Económicos	2	4	6	4	1P17-SS-0501-26 Contabilidad de Costos II
1P17-SS-0602-26	Formulación de Estados Financieros	2	2	4	3	1P17-SS-0502-26 Contabilidad de Sociedades
1P17-ES-0603-26	Contrataciones del Estado	2	2	4	3	Ninguno
1P17-SS-0604-26	Normas para Auditorías	2	2	4	3	1P17-SS-0504-26 Fundamentos de Auditoría

CODIGO	ASIGNATURA	HORAS			CR	REQUISITO
		HT	HP	TH		
1P17-SS-0605-26	Tributación II	2	2	4	3	1P17-SS-0505-26 Tributación I
1P17-SS-0606-26	Presupuesto Público	2	2	4	3	1P17-ES-0506-26 Normas Internacionales de Contabilidad del Sector Público
1P17-ES- 0607-26	Estadística Inferencial	2	2	4	3	1P17-ES-0507-26 Estadística Descriptiva
CICLO VII						
1P17-SS-0701-26	Contabilidad Gerencial	2	2	4	3	1P17-SS-0601-26 Contabilidad de Sectores Económicos
1P17-SS-0702-26	Análisis e Interpretación de Estados Financieros	2	4	6	4	1P17-SS-0602-26 Formulación de Estados Financieros
1P17-SS-0703-26	Finanzas Corporativas I	2	2	4	3	1P17-SS-0406-26 Fundamentos de Finanzas
1P17-SS-0704-26	Sistema de Control Interno	2	2	4	3	Ninguno
1P17-ES- 0705-26	Metodología de la Investigación Científica	2	2	4	3	1P17-GN-0204-26 Introducción a la Investigación Científica
1P17-SS-0706-26	Contabilidad Gubernamental I	2	2	4	3	1P17-SS-0606-26 Presupuesto Público
1P17-SS-0707-26	Sistemas de la Información Contable I	2	2	4	3	1P17-SS-0602-26 Formulación de Estados Financieros
CICLO VIII						
1P17-SS-0801-26	Gestión de Estratégica de Costos	2	2	4	3	1P17-SS-0701-26 Contabilidad Gerencial
1P17-SS-0802-26	Sistemas Información Contable II	2	4	6	4	1P17-SS-0707-26 Sistemas de la Información Contable I
1P17-SS-0803-26	Finanzas Corporativas II	2	2	4	3	1P17-SS-0703-26 Finanzas Corporativas I

CODIGO	ASIGNATURA	HORAS			CR	REQUISITO
		HT	HP	TH		
1P17-SS-0804-26	Auditoría Financiera	2	2	4	3	1P17-SS-0604-26 Normas para Auditorías
1P17-ES-0805-26	Tesis I	2	2	4	3	1P17-ES- 0705-26 Metodología de la Investigación Científica
1P17-SS-0806-26	Contabilidad Gubernamental II	2	2	4	3	1P17-SS-0706-26 Contabilidad Gubernamental I
CICLO IX						
1P17-ES- 0901-26	Mercado de Valores	2	2	4	3	1P17-SS-0803-26 Finanzas Corporativas II
1P17-SS-0902-26	Analítica de Datos Financieros	2	2	4	3	1P17-SS-0802-26 Sistemas Información Contable II
1P17-SS-0903-26	Auditoría Tributaria	2	2	4	3	1P17-SS-0605-26 Tributación II
1P17-SS-0904-26	Auditoría de Gestión	2	4	6	4	1P17-SS-0804-26 Auditoría Financiera
1P17-ES- 0905-26	Tesis II	2	2	4	3	1P17-ES-0805-26 Tesis I
1P17-SS-0906-26	Auditoría Gubernamental I	2	2	4	3	1P17-SS-0806-26 Contabilidad Gubernamental II
1P17-SE-0907-26	Planeamiento Estratégico	2	2	4	3	Ninguno
1P17-SE-0908-26	Sistemas de Información Contable Sector Público I					Ninguno
CICLO X						
1P17-SS-1001-26	Planeamiento y Gestión Tributaria	2	2	4	3	1P17-SS-0903-26 Auditoría Tributaria
1P17-SS- 1002-26	Contabilidad de Bancos y Seguros	2	2	4	3	1P17-ES- 0901-26 Mercado de Valores

CODIGO	ASIGNATURA	HORAS			CR	REQUISITO
		HT	HP	TH		
1P17-SS-1003-26	Peritaje Contable y Judicial	2	2	4	3	1P17-SS-0904-26 Auditoría de Gestión
1P17-ES- 1004-26	Trabajo de Investigación	2	2	4	3	1P17-ES- 0905-26 Tesis II
1P17-SS-1005-26	Auditoría Gubernamental II	2	4	6	4	1P17-SS-0906-26 Auditoría Gubernamental I
1P17-SE-1006-26	Formulación y Evaluación de Proyectos	2	2	4	3	Ninguno
1P17-SE-1007-26	Sistemas de Información Contable Sector Público II					1P17-SE-0908-26 Sistemas de Información Contable Sector Público I
1P17-SS-1008-26	Aplicaciones de Inteligencia de Negocios	2	2	4	3	1P17-SS-0902-26 Analítica de Datos Financieros

Nota. *Elaborado por el Programa de Estudios de Contabilidad*

CONTROL DE CAMBIOS

FECHA	TIPO	DESCRIPCIÓN

Diseño Curricular



2026 – 2030

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA